



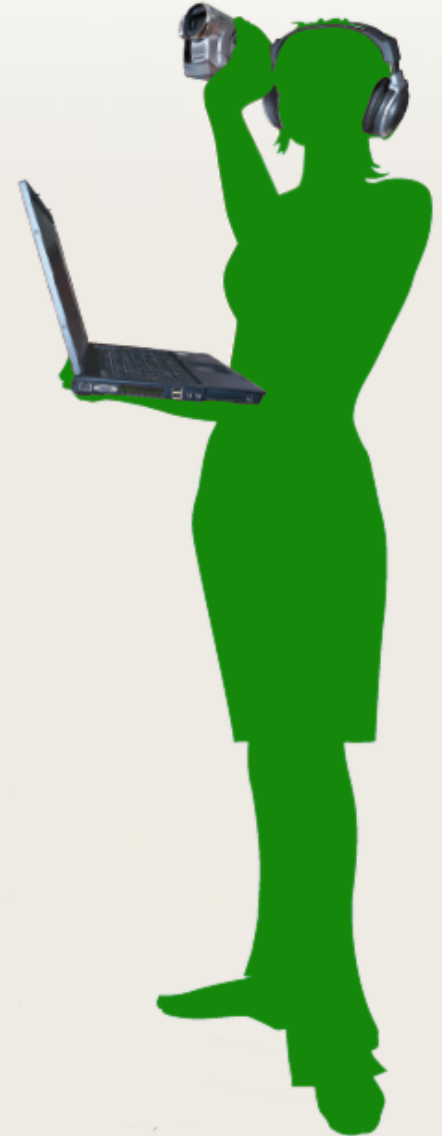
Video ve výuce na MU

Mgr. Jitka Daňková

<http://is.muni.cz/>

Video v IS MU

- běžná součást systému
- možné vložit do:
 - interaktivních osnov
 - odpovědníků
 - diskuzních fór
 - odevzdávacího
 - studijních materiálů
 - učebnic, ...



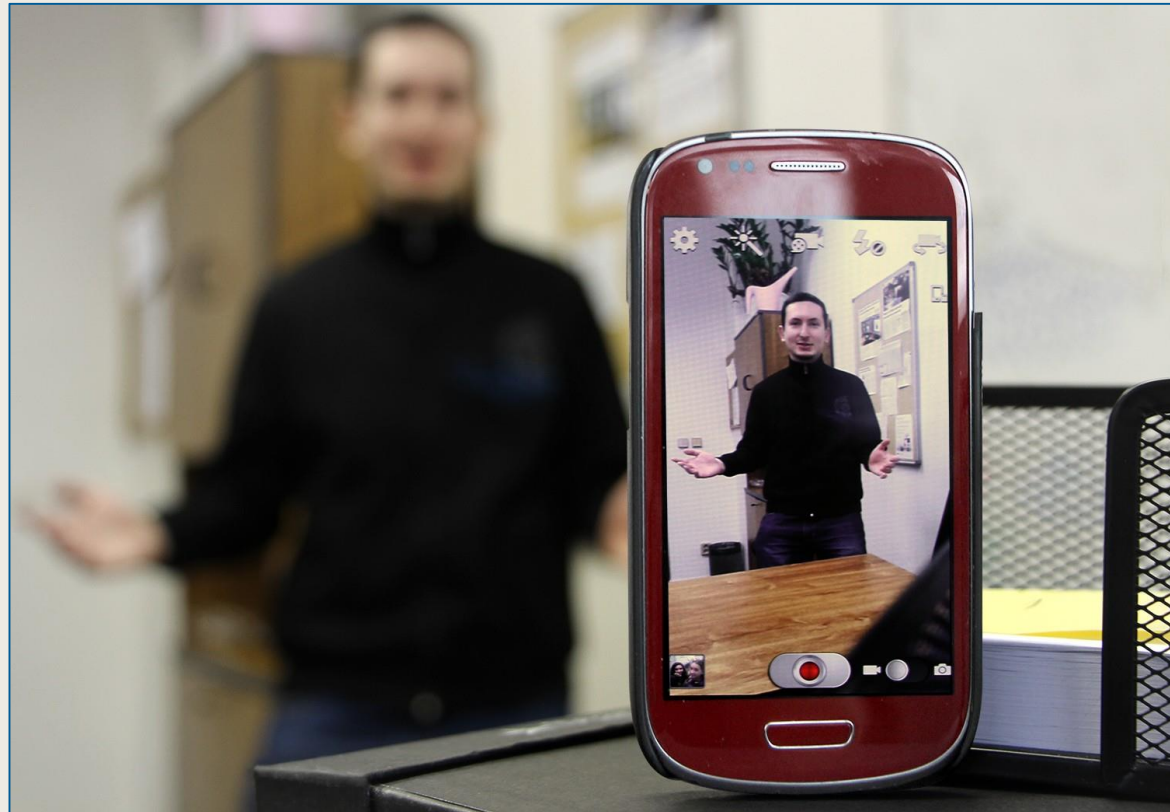
Případové studie pro inspiraci

1. Jak hodnotit 400 studentských prezentací
2. Postupy v prostorách, kam celá třída nemůže
3. Řízená reflexe ke studentským praxím
4. Jak udržet pozornost při výkladu gramatiky
5. Video jako podpora motivace a zájmu studentů
6. Řešené příklady online
7. Může video nahradit skripta?



1. Jak hodnotit 400 studentských prezentací

- krátký mluvený projev na konci výuky
- organizačně i časově náročné
- studenti se mohou nově natočit na video



1. Jak hodnotit 400 studentských prezentací

- Vyučující v klidu hodnotí a předává zpětnou vazbu

Komentování videoklipů

Odevzdávárny


Načtená složka

- Studijní materiály předmětu PdF:SZ7BP_JKRE
- Odevzdávány
- čtvrtek 17. 12. - video - prezenční
- Prezentace
- Originální video Video pro přehrávač v IS

Osnovy

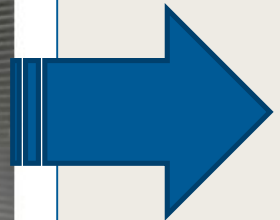
- Úterní seminární skupina
- Středeční seminární skupina
- Čtvrteční seminární skupina

✎



💬

Ukázka



2. Postupy v prostorách, kam celá třída nemůže

- ▣ sterilní prostředí, malé prostory
- ▣ lze doplnit schémata, animace, popisky

ANIMACE PRO KURZY BIOLOGIE

Lékařská fakulta Masarykovy univerzity
Mgr. Kateřina Vopěnková, Ph.D., Mgr. Hana Hříbková, a kolektiv

Kultivace buněk (video)

- » Úvod
- Animace**
- » Viry
- » Priony
- » Prokaryota
- » Eukaryota**
- » Teorie endosymbiózy
- » Živočišná a rostlinná buňka
- » Kultivace buněk (video)**
- » Buněčná membrána
- » Genetická informace
- » Dělení buňky
- » Elektronová mikroskopie

přidání séra

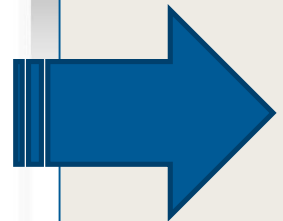


07:28 | 21:42

Mgr. Kateřina Vopěnková, Ph.D. ¹, Mgr. Hana Hříbková ² a kolektiv
 BiologU Teorie, Lékařská fakulta, Masarykova univerzita
[Návrat na úvodní stránku webu, přístupnost ³](#)

Technická spolupráce:
 Servisní středisko pro e-learning na MU ⁴
 Fakulta informatiky Masarykovy univerzity, 2015

Ukázka



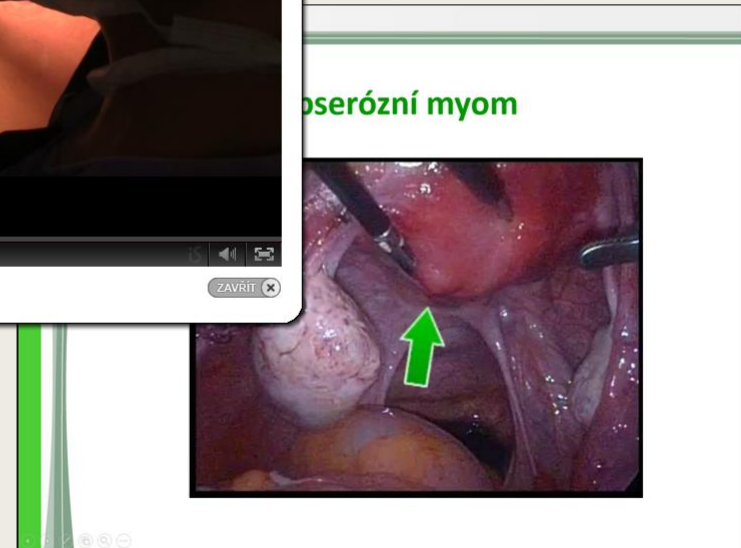
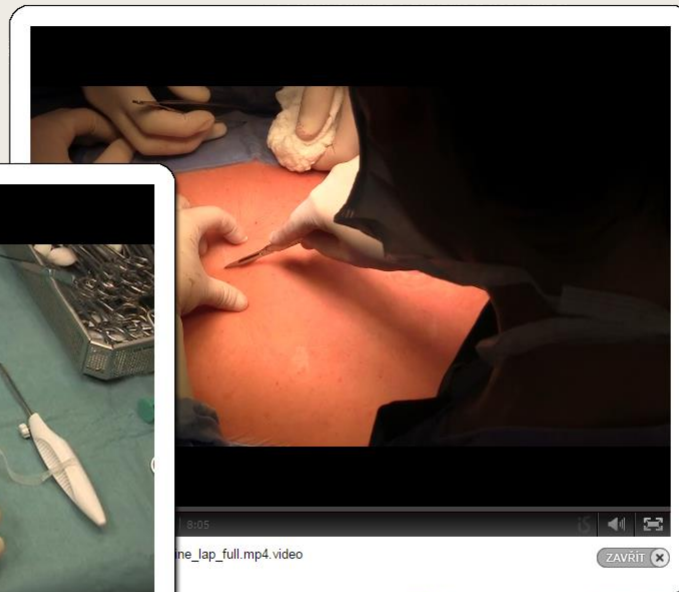
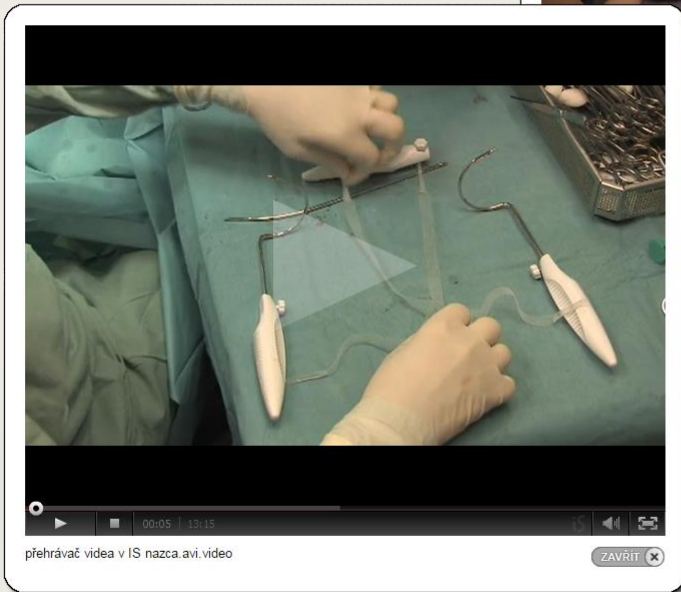
2. Postupy v prostorách, kam celá třída nemůže

- ▣ operace



2. Postupy v prostorách, kam celá třída nemůže

- ▣ lze přidat laparoskopické náhledy, obrazovky přístrojů, vyznačit řez, podstatné prvky



3. Řízená reflexe ke studentským praxím

- ▣ student natočen při praxi na ZS
- ▣ studenti hodnotí videa v diskuzních fórech



První statečnou ze skupiny druhých mikrovýstupů... Pustě si její video a vtrhně se do diskuse

22. 10. 2015 01:30, moderátor Mgr. [jako FSpS MU], [u]o [] - upravit název - reagovat [přispěvek č. 1]

Re:
 V Janě oceňuji poudření přířalky, správné emoce, neefektivní Janu, že "přiděná". Při druhé části se mi líbí zejména motivace a porovnávání, při zaměření druhé skupiny učitel - průběhu rozpracování let, či efek. Použití výrazů typu "například, pokud něco jsem" nebo silní hodnocení "jakože", jistě zapadlo. Možná zláda obtížná, žádná z dívek si nedělala, co chtěla. Navíc byla dodržena hygiena a bezpečnost. U studentek jsem zaznamenala silný šerm, že hodiny.

25. 10. 2015 06:20, Bo (stud FSpS MU), [u]o [] - upravit název - reagovat

Hodnocení příspěvku:
 "1
 obsah článku nepoleze změněn: 11. 11. 2015 23:55, Mgr. [u]o []
 - změnit hodnocení

[přispěvek č. 50794873]

Re:
 Dovolil bych si vaše hodnocení trochu obrátit. Žádná z dívek si více nedělala co chtěla, ale držela všechny ruce tu, co mály? Já na tom byla Jana s korekcí písmen. Učitelé dle zadání a případnými požadavky na zaslání? Požadujete obecné sdělení na důležitou součást práce učitelů!

20. 10. 2015 00:02, moderátor Mgr. [jako FSpS MU], [u]o [] - upravit název - reagovat [přispěvek č. 50794873]

Re:
 V porovnání s [] který mi ukázal, že využívající nemají otázky na tváři. Například např. Bých právě na tuto skutečnost upozornil. Pokud by Janča chtěla sdělit do protisměru, nejspíše by šlo v druhé části lépe reagovat na Janča a Janča by byla srozumitelnější. Při využití Bých se nechal a holán jednoduše dává přednost, aby viděly, že je také zvládnou a Janča tyto otázky Bých uslyšely hned Bých je naprosto nebo spolu na základě představení klívu, Bých je nechal odlat hořičku klívu. Učitelé Bých vyhodnotil pouze o podporu "čestná kreativita". Při rozpracování Bých doporučil předstát a být případně špatně zvládní správně nebo dobře zvládní pochválit. Vyhodnotil Bých Janča tváří směrem, který je zcela jistě velmi důležitý a dobře vidět celý kolektiv.

25. 10. 2015 13:54, Bo (stud FSpS MU), [u]o [] - upravit název - reagovat




4. Jak udržet pozornost při výkladu gramatiky

- ▣ forma výuky „Studenti sobě“

CZECH LANGUAGE FOR FOREIGN STUDENTS
Faculty of Medicine, Masaryk University
Mgr. Maria Možná

Main page
Czech Language for Foreign Students
Videotutorials



- Videotutorials: Disambiguation
- Cases**
- Nominative
- Genitive
- Dative
- **Accusative**
- Vocative
- Locative
- Instrumental
- Tenses**
- Past tense
- Present tense
- Future tense
- Grammatical moods**
- Indicative
- Imperative
- Conditional
- Optative

Accusative


Accusative plural

Masculines inanimate, feminines and neutrals have the same accusative and nominative case in plural.

Masculines animate

| | | |
|----------------------------|---|-----------|
| MA + hard or neutral cons. | → | -Y |
| pán | → | páni |
| profesor | → | profesori |

MA + soft cons. or -TEL
 → | pány | → | profesory |



Ukázka

Mgr. Maria Možná[®]
 OddLF CJV, Faculty of Medicine, Masaryk University
[Back to Homepage, accessibility](#)

Technical cooperation:
 Service Center for E-learning[®]
 Faculty of Informatics, Masaryk University, 2015

5. Video jako podpora motivace a zájmu studentů

- cíl: pobavit i vzdělávat

↳ **Úvodní informace**

Učitel doporučuje studovat od 21. 9. 2015 do 27. 9. 2015

Milí studenti, vítějte v kurzu Prezentační dovednosti!

Malá rekapitulace, co Vás v kurzu čeká a jaké jsou požadavky:

- V kurzu dostanete důležité informace ke skladbě prezentace, k tomu jak prezentovat a jaké prezentační pomůcky můžete použít.
- Hlavní náplň kurzu tvoří vaše vlastní prezentace, které budou natáčeny na video. Po prezentaci poskytnete zpětnou vazbu učitel spolu s ostatními studenty
- **Téma první prezentace** si vyberete z naší nabídky (všechna témata se týkají prezentování :). První prezentace je velmi krátká a budete ji prezentovat na
- **Druhá prezentace** (tzv. krátká) je na volné téma, které si můžete vybrat podle svých osobních zájmů. Druhá prezentace je bez počítačové opory, můžete
- **Třetí prezentace** (tzv. dlouhá) je na odborné téma, které si můžete sami zvolit. K této prezentaci musíte povinně vytvořit prezentaci na počítači. Můžete

Předmět úspěšně ukončíte, pokud splníte všechny požadavky během semestru (zejména tři prezentace a docházku).


Těšíme se na společnou práci v kurzu!

Zuzana Slováčková, Jirka Šubrt, Dáša Fořtová a Míša Mňuková

Základní studijní materiály

1. Hospodářová, I.: Prezentační dovednosti - k dispozici v univerzitních knihovnách (ESF, PedF, PraF), na [uložto](#) a v knihkupectvích
2. Video: [„Jak nemá vypadat prezentace“](#)

Jak nemá vypadat prezentace



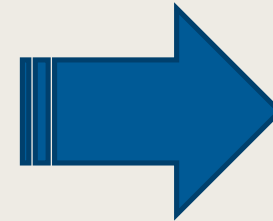
Pokud budete něco potřebovat, máte nějakou otázku, nebo se chcete poradit se spolužáky, použijte předmětové diskusní fórum:

↳ Diskusní fórum předmětu FF.PSB_10 Nové příspěvky: 2



Formulář pro zpětnou vazbu

Na krátké a dlouhé prezentace si přineste vytisknuté formuláře pro zpětnou vazbu podle počtu prezentujících (odkaz níže). Formulář si zároveň prohlédněte, a

Ukázka






5. Video jako podpora motivace a zájmu studentů




Literatura:




Hroník František. *Rozvoj a vzdělávání pracovníků.*
 Praha: Grada, 2007.

Vodák, J. & Kucharčíková, A.: *Efektivní vzdělávání zaměstnanců.*
 Praha: Grada, 2011.


[Organizational culture and intellectual capital: a new model \(přes proxy\)](#)





[Video z TED konference: Why work doesn't happen at work](#)



Odpovědník:


5. Video jako podpora motivace a zájmu studentů


- upoutávky jako v kině nejsou ve výuce výjimkou

» Archiv

23.4.2015

Jak jsem se již zmiňoval na přednášce, proběhne jako bonus k přednášce promítání dokumentu "Pravěká pitva - rekonstrukce podoby Neandrtálce" a to v úterý 28.4.2015 od 18:00 v UKB v pavilonu A11, posluchárna 205. Zvání jsou všichni zájemci o Paleogenetiku :-)

Upoutávka na dokument



7.4.2015

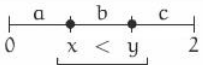
Proběhla aktualizace prezentace "Analýza chromozomu Y" v kapitole "Hledání našeho společného předka" (přidány čtyři nové snímky - viz webová stránka s přehledem aktualizací).

6. Řešené příklady online

- řešených příkladů v matematice není nikdy dostatek

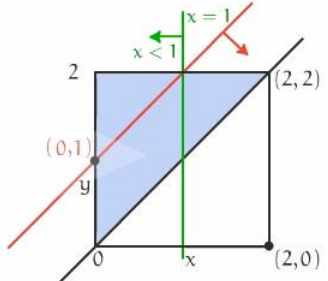
Příklad 3-3 (řešení příkladu)


Je dána tyč délky 2, na ní zvolíme dva libovolné body. Jaká je pravděpodobnost, že 3 vzniklé úsečky tvoří strany trojúhelníka.



(x, y)
 $\{(x, y) \mid 0 \leq x < y \leq 2\}$

$x < 1$ $x = 1$
 $y - x < 1$ $y = 1 + x$
 $2 - y < 1$



Přírodovědecká fakulta MU  Ústav matematiky a statistiky

Úloha 4

2 řádková determinanta vyjadřuje determinant matice $A = (a_{ij})$ kde a_{ij} je i -tý prvek j -tého sloupce této matice (1 bod)

Info Chapters Previous Slide

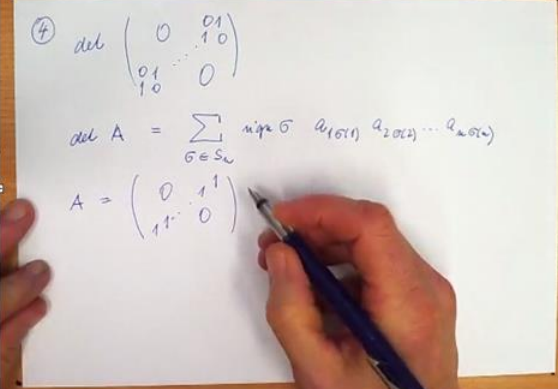
Title: Řešení školních příkladů z 27. ledna 2016
 Presenter: Marie Čadež
 Date/Time: 21/02/16 2:50 PM

EduArt™ software by PolyMedia

27:16

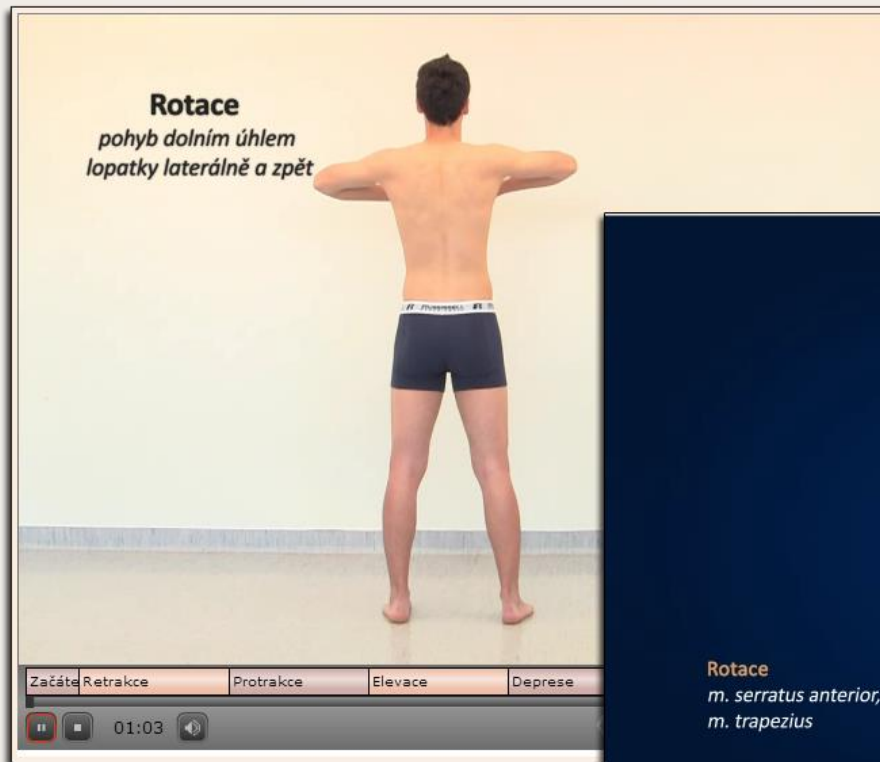
27:17 / 46:28

PolyMedia Technologies EduArt



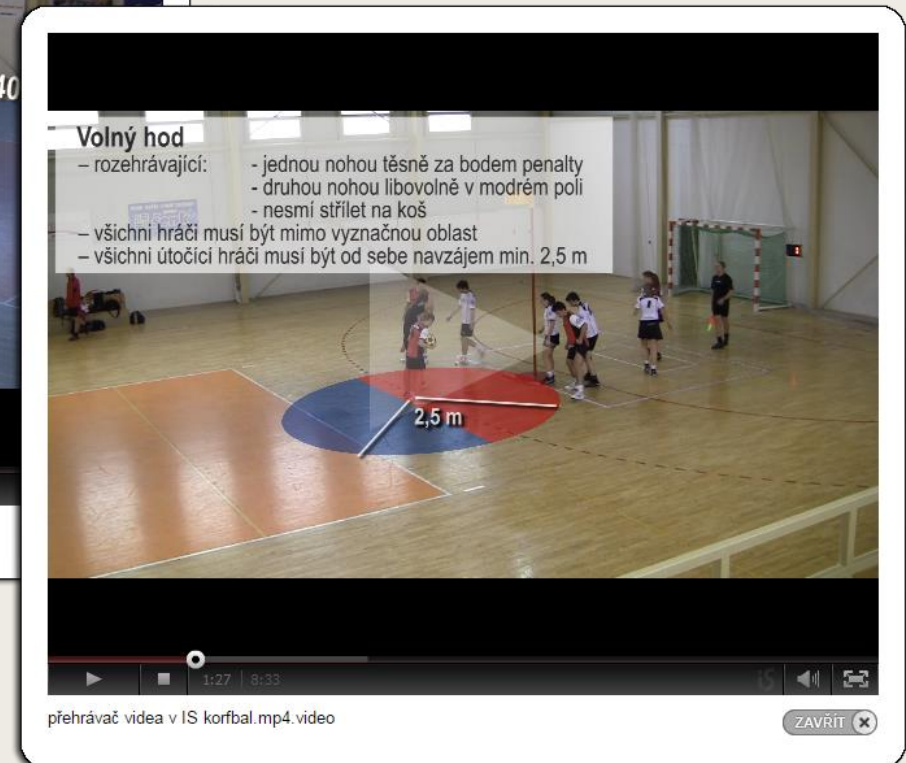
7. Může video nahradit skripta?

- videoučebnice jako alternativa klasických skript



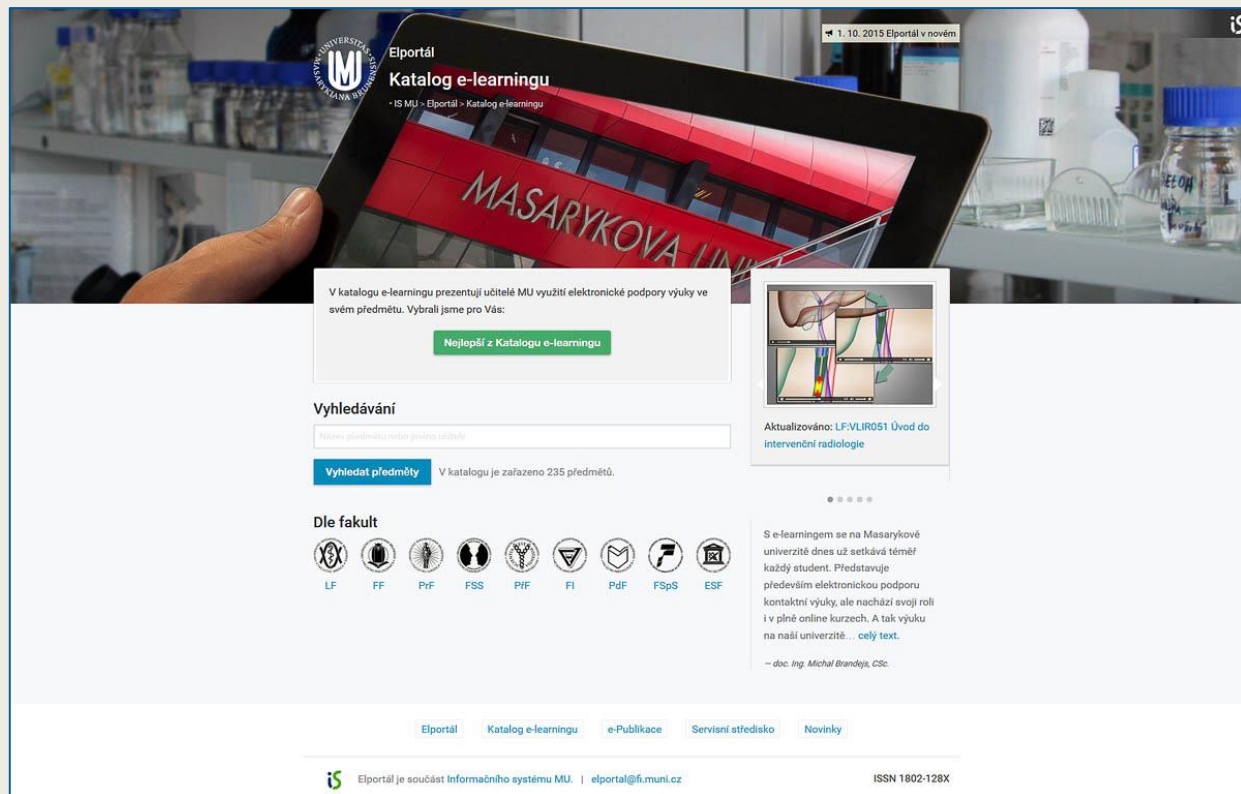
7. Může video nahradit skripta?

- výukový film představí ucelené téma



Další inspirace

- IS MU » Elportál » Katalog e-learningu
- <http://elportal.cz/katalog>





Za pozornost děkuje

Mgr. Jitka Daňková
IS MU
dankova@fi.muni.cz