



Průběžné testy ve výuce

Denisa Hilbertová

430901@mail.muni.cz

Seminář čínských studií, Filozofická fakulta

Důvody zavedení testování

- Nárůst počtu studentů
- Neefektivita samostatné domácí přípravy (e-learning)
- Snaha ukotvit znalosti do dlouhodobé paměti, vyhnout se krátkodobému memorování

E-learning materiály

Geografická část

- Test slepé mapy
- Test otázky

Čínská kultura, obyvatelstvo, základní dějinné události a reálie

- Krátké úlohy

Transkripce

- Přepis

Nová struktura testování v průběhu semestru

- 8 krátkých multiple choice scanovacích testů v průběhu přednášek
- Zaměření na čínskou kulturu, obyvatelstvo, realie a základní dějinné události
- Otevřené testy s poznámkami

Jméno:		KSCA001: Test 8
0012	Číslo sedání:	0001
VČO:		
a b c d e f	a b c d e f	a b c d e f
1	11	21
2	12	22
3	13	23
4	14	24
5	15	25
6	16	26
7	17	27
8	18	28
9	19	29
10	20	30

Vyznačte nejvíce jednu odpověď na otázku.

<p>1. Hlavní protekantské křesťanské mizie v Číně v 18. století byly:</p> <p>A. jesuité B. protestanti C. frankikáni D. dominikáni</p>	<p>7. Obava Číny ze Západu, která vyvolala jesuité, byl:</p> <p>A. vlivem negativní B. neutrální, jesuité se soběvůli mizie v Číně jako osvětlenecké hodnoty C. zpřísnění postavy, v výhledu konfucianismu (vnímání jeho pohledu náboženství) D. vlivem pozitivní</p>
<p>2. "Teu, spor a sly" skončil:</p> <p>A. populačním silikem praktik, které pracovali jesuité B. populačním zvládnutím praktik, které pracovali frankikáni a dominikáni C. populačním silikem praktik, které pracovali frankikáni a dominikáni D. populačním zvládnutím praktik, které pracovali jesuité</p>	<p>8. 18. století bylo příkladem izolační obchodu na hedvábné stezce v důsledku:</p> <p>A. vstupem Číny do střední Asie B. varůtu moři evropských moností C. varůtu mongolské říše D. otevření námořního obchodu mezi Asii a Evropou</p>
<p>3. Obchodní a kulturní výměna po hedvábné stezce prosperovala ve 13.-14. stol. v důsledku:</p> <p>A. varůtu mongolské říše B. otevření námořního obchodu mezi Asii a Evropou C. varůtu moři evropských moností D. vstupem Číny do střední Asie</p>	<p>9. Nejvýznamnější postavou křesťanských miziv Číně v 18. století byl:</p> <p>A. Matteo Ricci B. Odorik a Ferdinane C. Marco Polo D. Karel Šlavick</p>
<p>4. Průmyslní evropské první poloviny 18. století (nepl. Věhlas) vnímali Čínu:</p> <p>A. neutrálně, Čína je zejména jen okrajová B. pozitivně, jako vace pro Evropu v politických a ekonomických otázkách C. pozitivně, odvík z výhodami týkajícími se diaspotické vlády D. zcela negativně - diaspotické vlády, mofializace, neschopnost prognostického vývoje</p>	<p>10. romanismus v 1. polovině 19. století nejčastěji vnímali Čínu:</p> <p>A. negativně - postelid schopnost prognostického vývoje B. jako vace pro Evropu v politických a ekonomických otázkách C. neutrálně, Čína je zejména jen okrajová D. pozitivně - v důsledku absence vývoje jako bílé přívodu, z níž jsme již utraťili kontakty</p>
<p>5. Hlavní diplomaty nebo misionáři, kteří cestovali do Mongolska a vstábo Číny ve 13.-14. století:</p> <p>A. Marco Polo B. Matteo Ricci C. Odorik a Ferdinane D. Vilém a Iluzuku</p>	
<p>6. „Orientismus“ je označení pro:</p> <p>A. politiku koloniálních velmocí v Orientu B. sjednocující obavy Orientu produkované národními způsobilými C. přizpůsobování orientálních smí Západu D. osvětlostí Orientu</p>	

Informační systém MUI <http://is.muni.cz>

Výhoda x nevýhoda:

Pokrytí docházky x kopírování testů

- Domácí příprava: geografie, transkripce

Zvýšily průběžné testy úspěšnost ve finálním testu?

- Průběžné testy měly překvapivě malý dopad
- *Domácí příprava v geografii a transkripci byla tristní*
- Úspěšnost ve finálním testu:
 - 1. pokus: 13%
 - 2. pokus: 66%
 - 3. pokus: 85%

body = ok = 1

8 Co to byl kantonský systém?
 Měnový systém zavedený v Číně v polovině 18. Století, mince se razily výhradně v Kantonu
 Ani jedna z uvedených možností
 Obchod a zahraniční kontakty s evropskými zeměmi se limitovaly na přístav Kanton
 Správa Fek a moří podél čínského pobřeží se kontrolovala z Kantonu, kde se v důsledku toho rozbujel kontakt se zahraničím

D. Hilbertová, učo 430901, 13. 2. 2017 22:08.13


body = nok = 0

Hlavní město provincie Ťi-lin je (Čchang-šchun, Chángchūn) .

D. Hilbertová, učo 430901, 13. 2. 2017 22:08.13

body = nok = 0

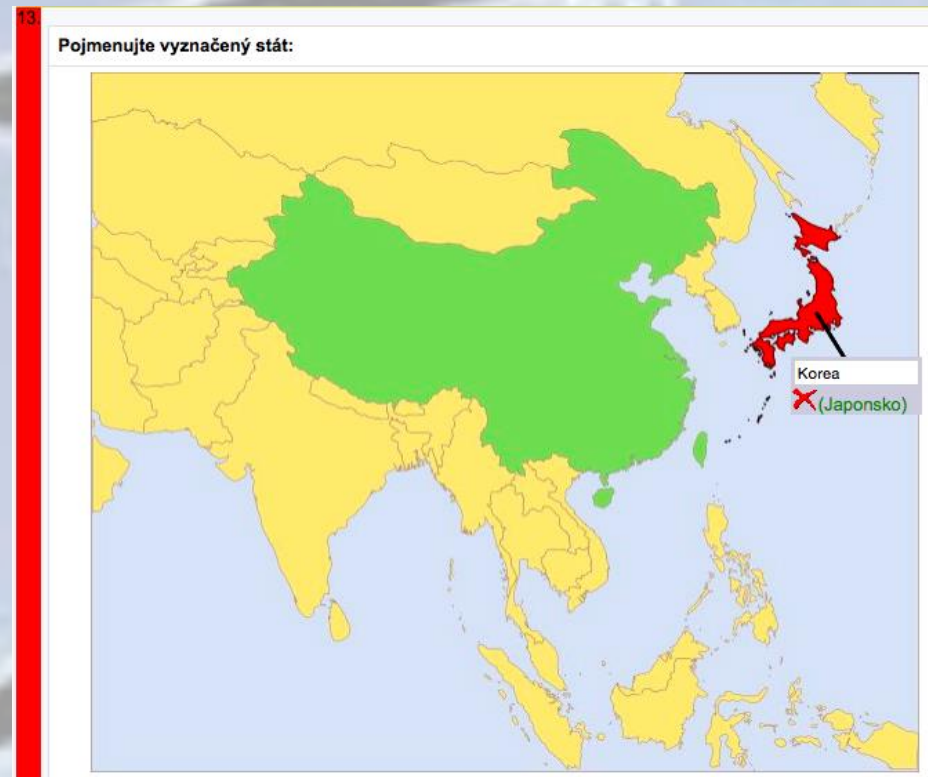
10 Napište hlavní město vyznačené provincie:



Výsledek? Krátkodobému memorování se nepodařilo předejít 😞

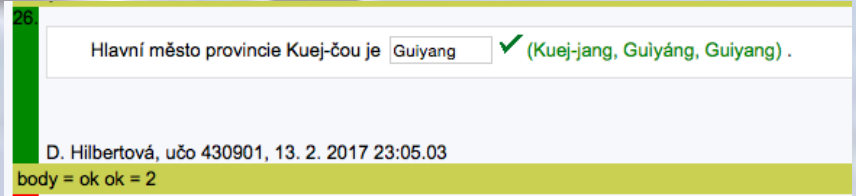
Nečekané problémy při závěrečných testech

- Absentující základní znalosti, které původně měly studentům umožnit nasbírat “lehké body”
- Gramatické chyby, které systém vyhodnotí jako špatnou odpověď
- Názvy ve slovenštině



Technické problémy při závěrečných testech

- Diakritická znaménka (tóny)
- Správnou variantu bez tónů systém ohodnotil více body



Vyhodnocení nápomocnosti testu

- Nesplnil cíl dlouhodobého naučení termínů
- Časová náročnost přípravy
- Nutnost zkontrolovat většinu testů ručně
- Ulehčení opravy testů
- Pokračování v testování?

Rozhodně 😊

Plány do budoucna

- Nutnost splnit geografické testy na počítači doma v průběhu semestru (časové hodnocení i přesnost)
- Stejně tak transkripce
- Vyskakovací klávesnice pro transkripci
- [Tahací skládačka správních oblastí Číny](#)

Velké poděkování Petře Baštářové a Marku Stehlíkovi za trpělivost se mnou, odhodlání a nápady. Bez nich by testy nikdy nespátřily světlo světa.

DĚKUJI ZA POZORNOST