

# Aktivizace studentů v seminářích: Propojení e-learningových a tradičních metod

Zuzana Ringlerová

Katedra mezinárodních vztahů a evropských studií,  
FSS MU

# 1) Co se děje před seminářem...

- a) Multiple choice otázky na zadanou literaturu
- b) Studenti vkládají diskusní otázky

## a) Multiple choice otázky

- **Cíl:** Motivovat studenty k přečtení literatury
- Nástroj v ISu: Odpovědníková otázka typu “r”

Příklad:

*Which theory posits the smallest role for the public in policymaking?*

*a. Participatory democratic theory*

*b. Pluralist theory*

*c. Elite democratic theory*

# Výhody a nevýhody

- Výhody:
  - Poměrně nenáročné na čas – automatické opravování
  - Dobrý poměr cena/výkon
  - Dají se použít opakovaně
- Nevýhody:
  - Netestují hlubší pochopení textu

# Jak zadat sadu otázek do ISu?

- Záznamník učitele → Odpovědníky → Sady otázek
- “Založit novou sadu” ...
- “Plnit sadu testových otázek” → **Textovým editorem**

Příklad:

Which theory posits the smallest role for the public in policymaking?

:r1 Participatory democratic theory

:r2 Pluralist theory

:r3 Elite democratic theory

:r3 ok

--

## b) Diskusní otázky

- Studenti vymyslí 2 diskusní otázky
  - Nebo nové výzkumné otázky
- **Cíl:** motivovat ke čtení a k přemýšlení
- Nástroj v ISu: odpovědníková otázka typu “a”

# Výhody a nevýhody

- Výhody:
  - Testuje hlubší pochopení textu
  - Nutí studenty o textu přemýšlet
  - Umožňuje mi vidět, jak studenti literaturu chápou
- Nevýhody:
  - Opravování není automatické
  - Někdy se nehodí pro čistě učebnicové texty
  - Vhodnější pro pokročilejší či magisterské kurzy

# Hodnocení diskusních otázek

- Hodnocení je “ruční” - splnil/nesplnil
  - Snazší hodnocení takto:
    - “Správa odpovědníku” →
    - (dole) “Obtížnost” → Vybrat odpovědník →
    - “Chci hodnotit do pozn. bloku...”

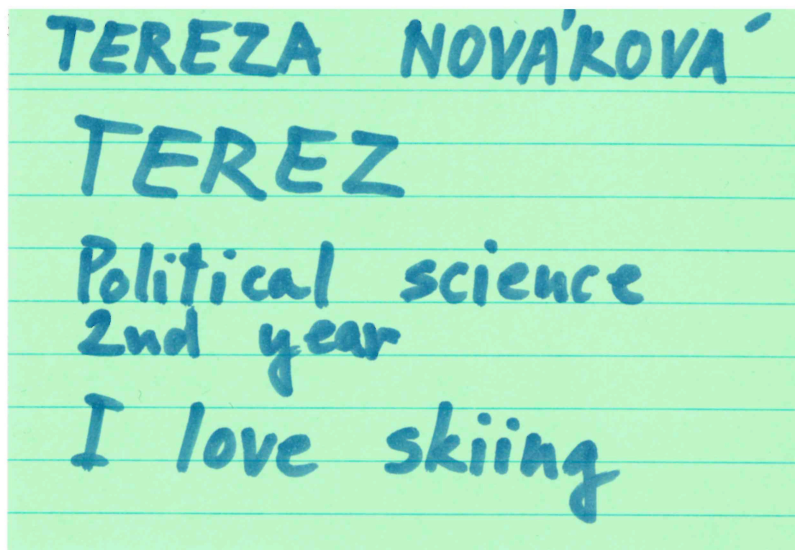


## 2) Co se děje na semináři...

- a) Kartičky se jménem
- b) Náhodné vyvolávání
- c) Práce s ve skupinkách

## a) Kartičky se jménem

- Snižují bariéru
- Snazší zapamatování jmen studentů



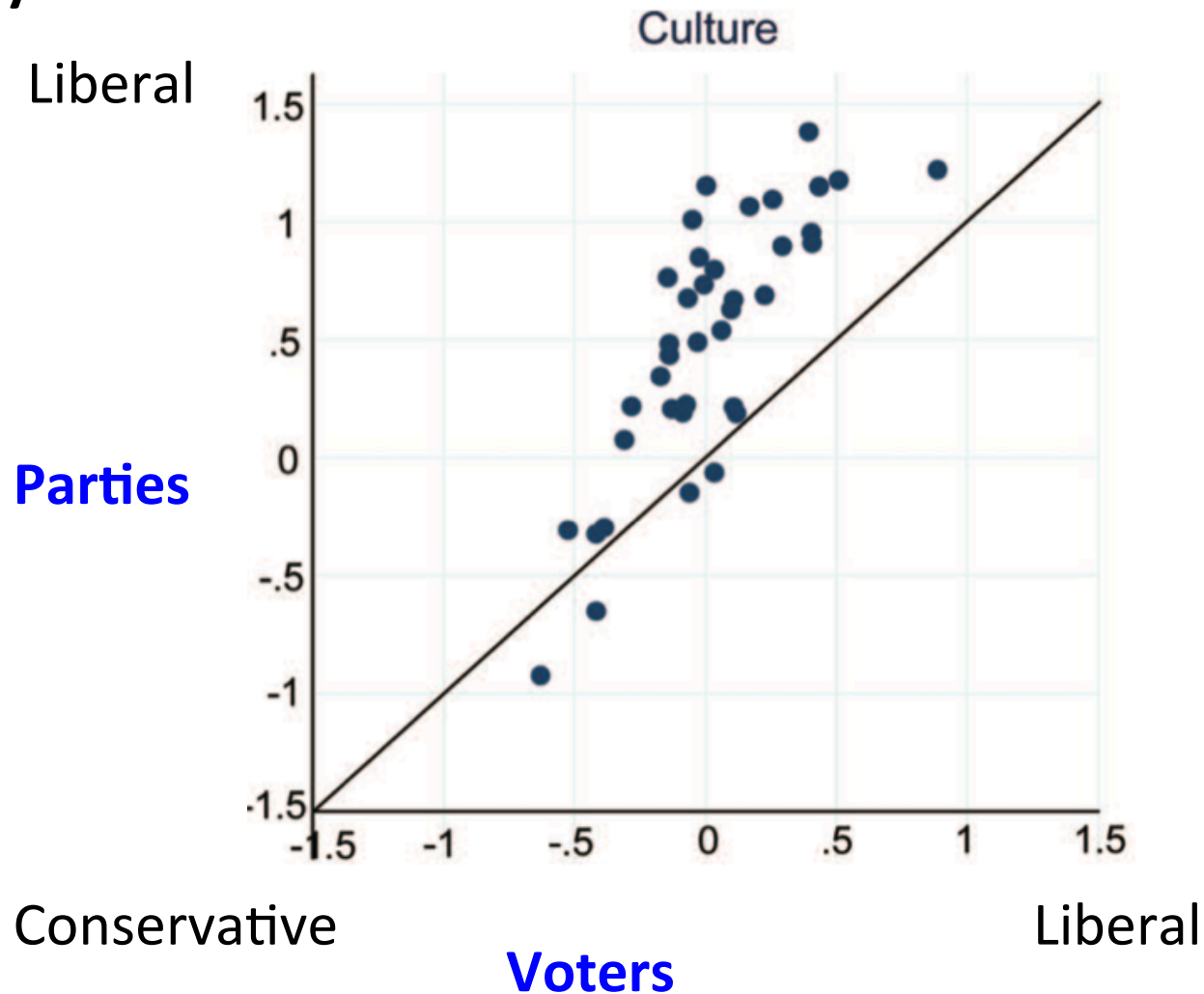
## b) Náhodné vyvolávání

- Nemluví dobrovolníci ale učitel vyvolává (náhodně)
  - Participaci si vyzkoušejí všichni
- Vytváří příznivé prostředí
  - I méně odvážní se nebojí mluvit
- Lze použít i ve velkém kurzu (100+)

## c) Práce ve skupinkách

- Skupinky 4-6 členů
  - Lze použít i ve středně velkých kurzech ( $\pm 40$ )
- Diskusní otázky
  - Možno vybrat otázky vložené studenty do ISu
- Práce s handouty

**Q: Are parties more liberal or more conservative than their voters?  
Explain your answer.**



Zdroj obrázku: Costello, Rory, Thomassen, Jacques, and Martin Rosema. 2012. European Parliament Elections and Political Representation: Policy Congruence between Voters and Parties. *West-European Politics*, Vol. 35, No. 6, 1226–1248.

# Shrnutí

- E-learningové nástroje:
  - Multiple choice otázky
  - Diskusní otázky
- Tradiční nástroje
  - Kartičky se jménem
  - Náhodné vyvolávání
  - Práce ve skupinkách

Děkuji za pozornost a těším se  
na Vaše dotazy