



STRATEGIE E-LEARNINGU

Masarykovy univerzity 2018-2020

Jitka Daňková

Strategie e-learningu Masarykovy univerzity 2018-2020

- Strategie, cíle a nástroje pro oblast e-learningu,
- předložen prorektorem Michalem Bulantem Radě IT,
- po připomínkovém řízení schválen Radou IT, vedení vzalo dokument na vědomí.



Vize

„Používat technologie ve výuce s rozvahou a s důvěrou, efektivně a kreativně tak, abychom u studentů rozvíjeli jejich znalosti a zkušenosti.“

2020

Hlavní myšlenky

- Vznik jakýchkoliv e-learningových aktivit je v první řadě podmíněn intenzivní prací autorů – pedagogů.
- Respekt a důvěra v pedagogy, jejich znalost potřeb studentů a jejich didaktické záměry.
- Blended e-learning (blended learning); důraz na prověřený vztah učitel-student.
- Vhodně cílená volba, nikoliv nařízení.



Hlavní myšlenky

- Vznik jakýchkoliv e-learningových aktivit je v první řadě podmíněn intenzivní prací autorů – pedagogů.
- Respekt a důvěra v pedagogy, jejich znalost potřeb studentů a jejich didaktické záměry.



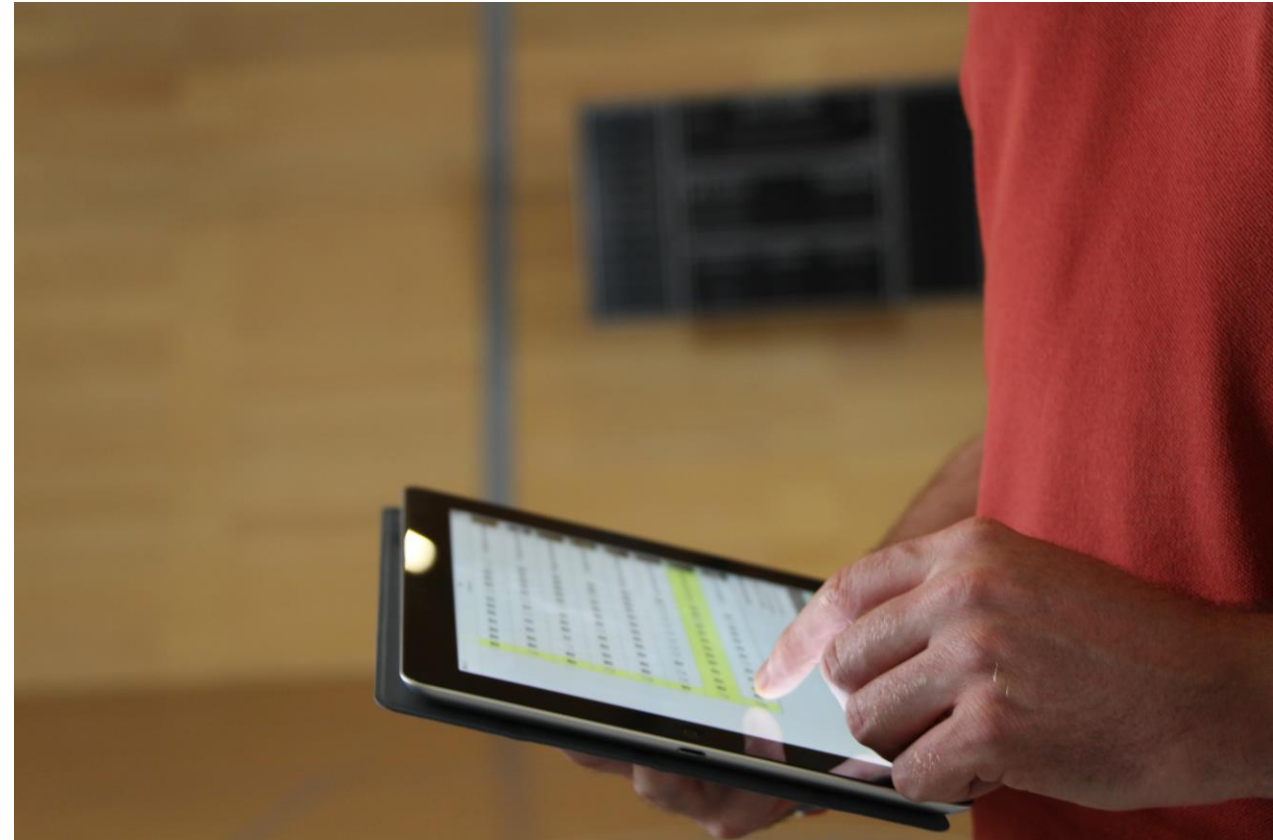
Hlavní myšlenky

- Blended e-learning (blended learning).
- Důraz na prověřený vztah učitel-student.

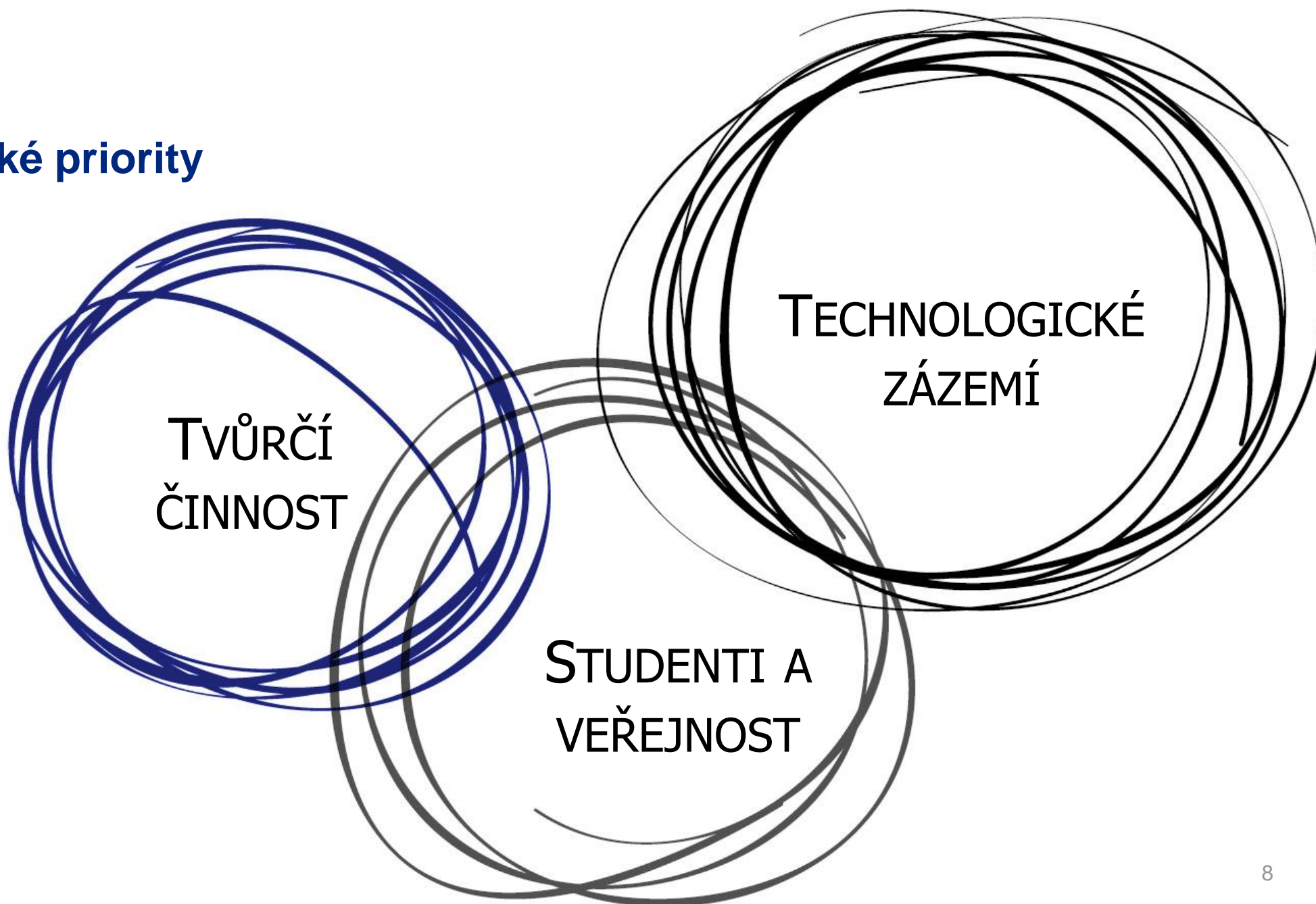


Hlavní myšlenky

- Vhodně cílená volba, nikoliv nařízení.



Strategické priority



Priority v oblasti technologického zázemí

- Stabilita, dostupnost, kontinuita.
- Přívětivost prostředí.
- Revize procesů (složitost, intuitivnost ovládání,...).
- Vlastnictví e-learningu.
- Odstraňování administrativních překážek.
- Podpora nástrojů pro kolaborativní výuku a spolupráci studentů.
- IT gramotnost, vzdělávání.



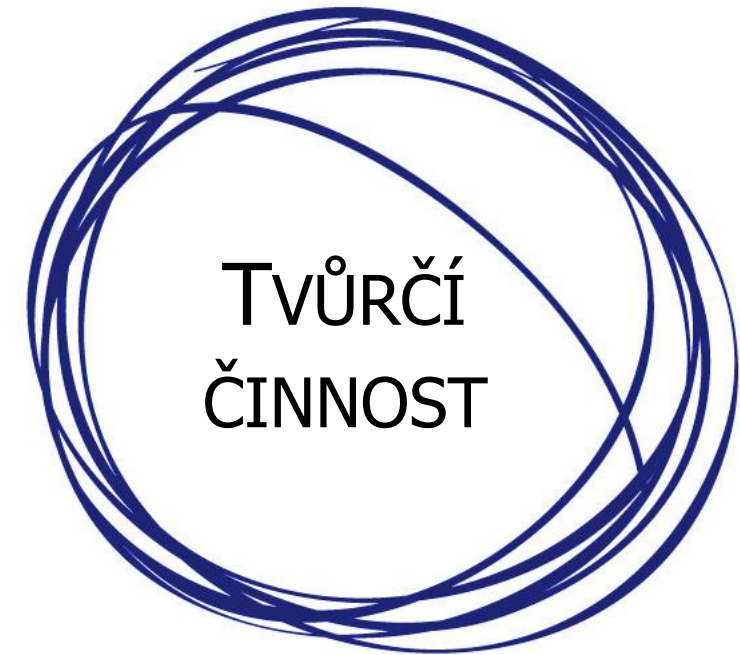
Konkrétně

- Školení zaměstnanců, informační a vzdělávací akce.
- User experience, nový design, analýzy procesů, uživatelská testování.
- Podpora zpracování výukových pomůcek na půdě univerzity v režimu zaměstnaneckých děl.
- Digitalizace administrativy výuky.
- Peer assesement.



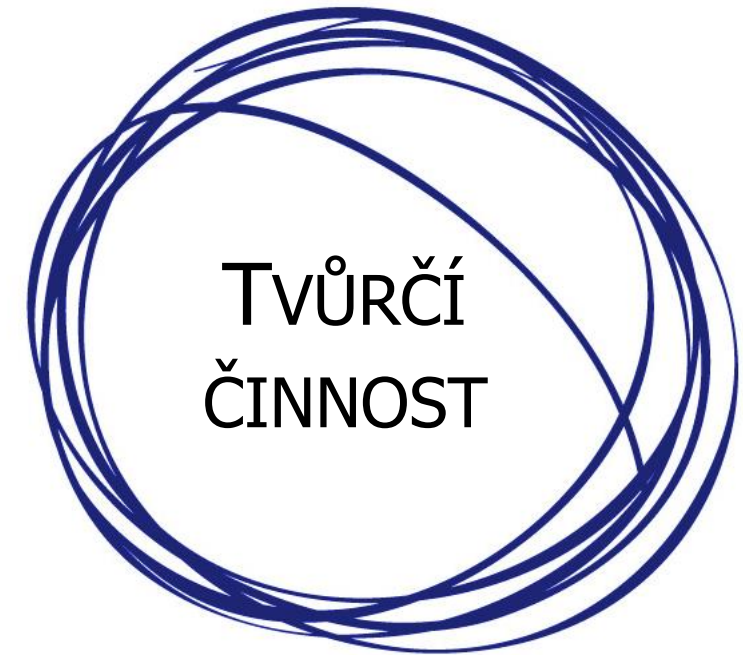
Priority v oblasti tvůrčí činnosti akademiků

- Příklady dobré praxe, inspirace, sdílení zkušeností.
- Rozvážná reflexe moderních trendů.
- Naslouchání potřebám, analýza podnětů.
- Důvěra a volnost ve výběru technologií a metod.
- Vzdělávání v oblasti autorských práv.
- Data z e-learningových aktivit pro rozhodování.
- Metodiky, postupy pro vyhodnocení e-learningových dat.



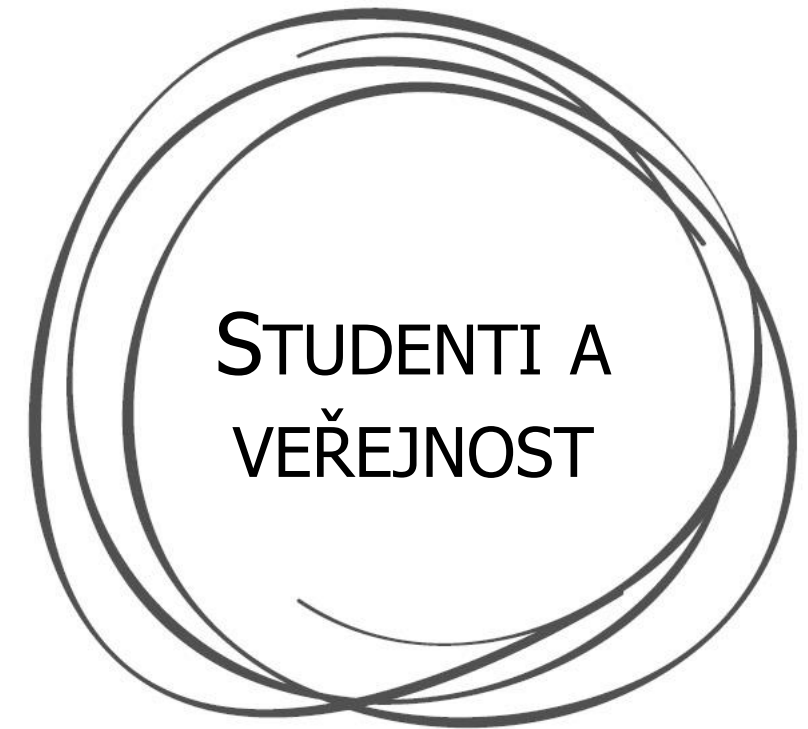
Konkrétně

- Katalog e-learningu na Elportále.
- Metodické materiály, prezentace.
- Katalog technologií ve výuce.
- Akademická diskuze vhodnosti moderních trendů v e-learningu.
- Zpracování multimédií a interaktivity techniky.
- Poskytnutí dat z e-learningových aktivit pro rozhodování (analýzy otázek, korelace známek, rozdíly mezi seminárními skupinami).



Priority v oblasti vztahů se studenty a veřejností

- Analýza možností a nástrojů pro daty řízené vzdělávání.
- Analýza možnost pro včasné rozpoznání neúspěchu studentů.
- Analýza možností pro vizualizaci studijního postupu v předmětu.
- Multimediální výukové publikace, e-kurzy pro popularizaci oborů a předmětů, vzdělávání široké veřejnosti.



Konkrétně

- Analýzy nástrojů pro daty řízené vzdělávání a příprava.
- Právní analýza možností sdílení dat o studentech.
- Multimediální publikace pro veřejnost.
- Podpořit učitele při pořádání e-learningových aktivit, které zapojí středoškolské studenty (olympiády, kroužky pro středoškoláky).



Závěrem

„O jeden základní pilíř se ale e-learning opřít může. Je jím osobnost pedagoga.“

Právě učitelé hrají v e-learningu klíčovou roli... směřování e-learningu v následujících letech by mělo učitele plně respektovat a důvěřovat jim.“