

Zpětná vazba jako kompetence studenta i učitele

[Hana Tulinská](#)

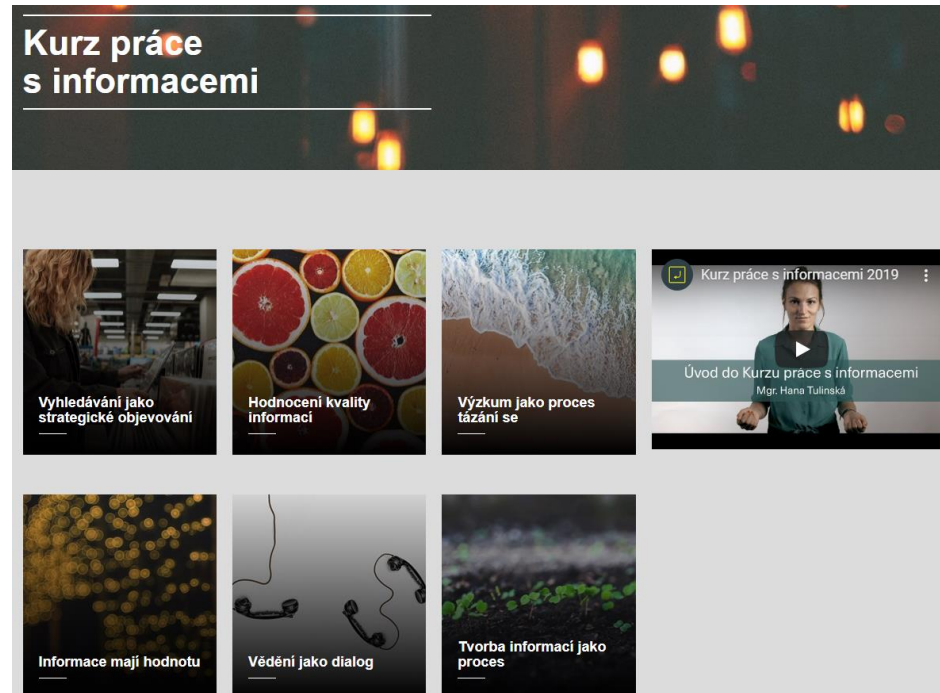
Katedra informačních studií a knihovnictví

[Technologie ve vzdělávání – EDTECH KISK](#)

<http://bit.ly/zpetvazba>

Zdroje

- [Kurz práce s informacemi](#)
- [Vzdělávací technologie](#)
- Carless, D. (2018). Feedback loops and the longer-term: Towards feedback spirals. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1531108>.
- Carless, D. & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>.
- Zhu, Q., & Carless, D. (2018). Dialogue within peer feedback processes: Clarification and negotiation of meaning. *Higher Education Research & Development*, <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1446417>.



Co student potřebuje pro práci se zpětnou vazbou?

- Vytvářet (si) příležitosti pro (individuální) zpětnou vazbu
- Vyhledat vhodnou zpětnou vazbu, komunikovat
- Interpretovat ji
- Jednat, plánovat další kroky
- Utvářet sám sebe, (profesní) identitu, sebe-vědomí
- Poskytovat zpětnou vazbu – vzájemnost v komunitě

Jak podpořit studenta v práci se zpětnou vazbou? 5 prvků

1. Začlenění sebehodnocení a sebereflexe do zadání úkolů

- Vypracování úkolu, výstup z učení, artefakt
 - V čem je kvalita mého úkolu?
 - Jak mi to šlo vzhledem k mým možnostem?
 - Co mi nešlo? S čím potřebuji poradit? Čemu nerozumím?
 - Kam dál? Co udělat příště jinak, lépe?

Příklady:

- [Janča](#)
- [Vojtěch](#)
- [Dalibor](#)

Sebehodnocení

Po dokončení podcastu jsem si uvědomil, že jsem v nahrávce zapomněl zmínit některé důležité informace o diskontní sazbě. Zpětná editace podcastu je mnohem náročnější než zpětná úprava textu, který je navíc online. Do příště se snad poučím a dám si na přípravu větší rozestup. Myslím, že jsem přípravě věnoval dostatek času, ale nerozdělil jsem si ji na více fází, a tak má představa o podcastu nestihla dostatečně vyzrát.

Written on October 15, 2019

2. Vytváření dialogické zpětné vazby

= odpověď na předkládaný artefakt a sebehodnocení, výměna

- Pozdrav, oslovení jménem
- V čem je kvalita úkolu?
- Nad čím je potřeba se zamyslet?
- Jaký je úkol vzhledem k možnostem studenta/domluveným cílům?
- Kam dál?

! Studentům je nutno dialog ukázat.



Hana Tulinská

6.1.2020 (12:13)

Jani,

na poprvé je to opravdu zcela báječné. Musím uznat, že je rozdíl ve vašem podcastu a videu, ale video je zkrátka jen náročnější žánr na trénink, i vše co píšete. I s těmi pěti videi souhlasím.

V dalším pokusu by se za mě dalo zaměřit na dvě věci. Za prvé gestikulaci rukama. Za druhé by se zrovna zde hodilo vložit do videa třeba obrázky, nebo screenování z databáze. To by pomohlo porozumění tématu, ale i vám – pozornost se totiž rozloží na více prvků.

Díky za vaši práci a sdílení.

HT

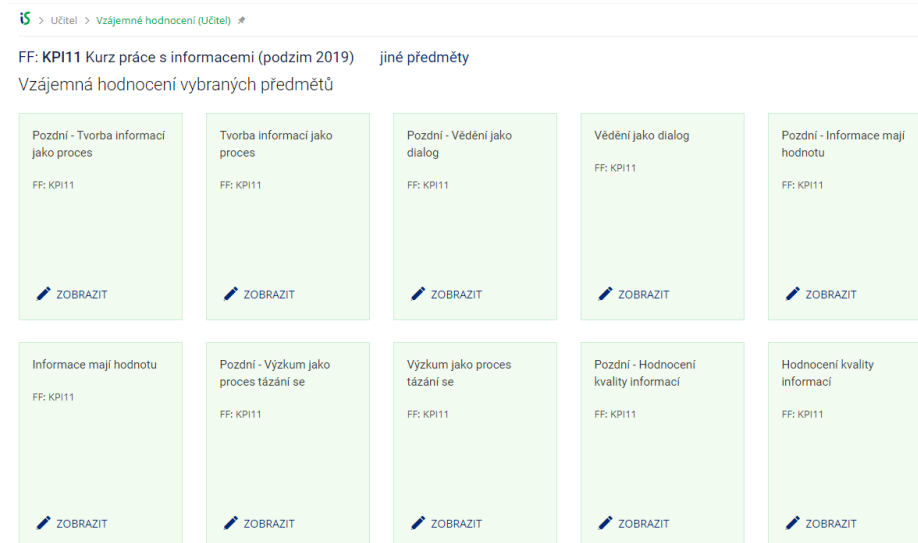
3. Podpora zpětné vazby mezi spolužáky

- Vzájemné hodnocení v IS MUNI
- Stejná struktura – sebehodnocení + hodnocení
- „Dopis“ – pomůcka

*Ahoj,
jsem Radka a jsem v prváku na historii.*

Myslím, že jsem zvládla práci s citačním manažerem – je to celkem lehké, i vytvoření seznamu. Ale to citování a parafrázování to teda nic moc 😞, asi mi to ještě úplně nedocvaklo.

*Prosím, kdybys náhodou věděl/a, proč mi v citace.pro nefunguje načítání pomocí doi, budu fakt vděčná.
Díky!*



The screenshot shows the 'Vzájemné hodnocení (Učitel)' page in the IS MUNI system. The page title is 'FF: KPI11 Kurz práce s informacemi (podzim 2019)'. Below the title, there is a section for 'Vzájemná hodnocení vybraných předmětů' (Mutual evaluation of selected subjects). The page displays a grid of 10 evaluation cards, each with a subject name, a course code (FF: KPI11), and a 'ZOBRAZIT' (Show) button. The subjects are:

Pozdní - Tvorba informací jako proces	Tvorba informací jako proces	Pozdní - Vědění jako dialog	Vědění jako dialog	Pozdní - Informace mají hodnotu
FF: KPI11	FF: KPI11	FF: KPI11	FF: KPI11	FF: KPI11
ZOBRAZIT	ZOBRAZIT	ZOBRAZIT	ZOBRAZIT	ZOBRAZIT
Informace mají hodnotu	Pozdní - Výzkum jako proces tázání se	Výzkum jako proces tázání se	Pozdní - Hodnocení kvality informací	Hodnocení kvality informací
FF: KPI11	FF: KPI11	FF: KPI11	FF: KPI11	FF: KPI11
ZOBRAZIT	ZOBRAZIT	ZOBRAZIT	ZOBRAZIT	ZOBRAZIT

4. Pomoc s využitím **technologie** poskytující zpětnou vazbu

- [Grammarly](#)
- [Codecademy](#)

Demo document

The basics

Mispellings and grammatical errors can effect your credibility. The same goes for misused commas, and other types of punctuation . Not only will Grammarly underline these issues in red, it will also showed you how to correctly write the sentence.

Underlines that are blue indicate that Grammarly has spotted a sentence that is unnecessarily wordy. You'll find suggestions that can possibly help you revise a wordy sentence in an effortless manner.

But wait...there's more?

Grammarly Premium can give you very helpful feedback on your writing. Passive voice can be fixed by Grammarly, and it can handle classical word-choice mistakes. It can also help with inconsistencies such as switching between e-mail and email or the U.S.A. and the USA.

It can even help when you wanna refine ur slang or formality level. That's especially useful when writing for a broad audience ranging from businessmen to friends and family, don't you think? It'll inspect your vocabulary carefully and suggest the best word to make sure you don't

The screenshot displays the Grammarly 'All alerts' interface. At the top, it shows '22 All alerts' and a 'Hide Assistant' button. The main area contains a list of alerts:

- Correctness: Spelling**: A red underline under 'Mispellings' is highlighted with a green box labeled 'Misspellings'. The alert text says: 'The word **Mispellings** is not in our dictionary. If you're sure this spelling is correct, you can add it to your personal dictionary to prevent future alerts.'
- effect**: Correct your spelling
- commas**: Remove the comma
- punctuation**: Remove a space
- ,**: Add the word(s)
- showed**: Change the verb form
- to correctly write the sentence**: Unsplit the infinitive
- Underlines that are blue**: Remove wordiness

The right sidebar shows performance metrics:

- Overall score: **55** (See performance)
- Goals: Adjust goals
- All alerts**: 10 alerts (Correctness)
- Clarity: A bit unclear
- Engagement: A bit bland
- Delivery: Very off

5. Využití digitálních portfolií

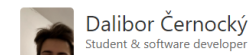
- Zpětná vazba na dílčí úkoly
- Na práci v semestru/kurzu
- Na práci ve studiu

- [Jáňa](#)
- [Janča](#)
- [Jana](#)
- [Ivana](#)
- [Dalibor](#)



BLOG

O MNĚ



Dalibor Černocký
Student & software developer

Sítě: služby CESNETu

O CESNETu jsem věděl pouze v souvislosti se začátky internetu v České republice. Netušil jsem, co je cílem tohoto sdružení a jak široké portfolio služeb CESNET nabízí. V řadě případů služeb je vzdělávací potenciál pro univerzitní vzdělávání zřejmý na první pohled (Videoarchiv, eduroam). V některých dalších případech je zase využití ve vzdělávání velice obtížně představitelné. Přijde mi také zajímavé, že se některé služby dají spojit a vzájemně se doplňují.

[READ MORE](#)

Video



[READ MORE](#)


Jana Matyášová

O mě A+U MOOC

Instagram Facebook LinkedIn Twitter

MOOC

Online vzdělávání: MOOC



Didaktická analýza II

10/12/2019 by Šo

Pokusím se zde – na základě zpětné vazby předchozí analýzy – vytvořit druhou, která se bude týkat druhého absolvovaného kurzu. Analýzu jsem rozdělila do bodů podle zadání. Vzdělávací cíl When this course is combined with the first course in the specialization, you'll have a basic working knowledge of the components of UI/UX and also a... [Číst dále](#)

Jáňa píše



Rozvojové portfolio

Erasmus	Vizualizace dat	Informační gramotnost
Vzdělávací technologie	DISRI	Kdo jsem
Online tutoring	Literatura a knihovní trh	Kontakt

Archiv rubriky: Vzdělávací technologie



#26 VT – úkol a zpětná vazba

Úkol by měl být nalezitelný na tomto odkazu, případně na této stránce → kurz Skečnouting → Skečnouting in praxi. Zadání... [Další](#)

#úkol, #Moodle, #zadání, #zpětná vazba



#24 VT – služby CESNET

CESNET je sdružením vysokých škol a Akademie věd České republiky, které provozuje a rozvíjí národní e-infrastrukturu pro vědu, výzkum a vzdělávání. Ze... [Další](#)

#CESNET, #datová úložiště, #infrastruktura, #služby



#23 VT – modul v Moodle

Můj zkušební modul můžete najít na této stránce pod názvem Skečnouting. Sebehodnocení Musím říct, že si nepamatuji, že by práce... [Další](#)

#kurz, #modul, #Moodle, #příjemnost, #test



#21 VT – internet věci

Při hledání projektů spojených s internetem věci jsem narazila na web... [Číst dále](#)



#22 VT – Top Tools for Learning

I když jsem z první stovky nástrojů, které jsou nejlépe hodnocenými nástroji pro vzdělávání či práci, znala jen menší většinu... [Další](#)

@hankatulinska

Portfolia:

„Portfólio mi pomáha učiť sa o sebe samej. Niekedy mám pocit, že semester zbehne neskutočne rýchlo, nových zážitkov a vedomostí bolo mnoho, a napokon zostanú iba založené v zošite. Priznajme si, kto z nás sa k tým zošitom vracia? Oveľa jednoduchšie je kliknúť si na svoju vlastnú stránku a vidieť svoj progres okamžite, z jedného miesta - kým som bola predtým, a kým som teraz? To množstvo vecí, čo ste za dvanásť týždňov stihli vás určite prekvapí! Na portfóliu ma baví, že si ho môžem prispôbiť na mieru - som slobodná v tom, čo v ňom bude a ako to bude vyzeráť. Môže byť seriózne aj bláznivé, ukecané aj stručné. Môžem si v ňom zanechávať zaujímavé odkazy, komunikovať so spolužiakmi a učiteľmi. Keď viem kým som, ľahšie sa mi rozoznáva, kam kráčať ďalej.“

Bc. Anna Puchovská
Studentka KISK

Sebehodnocení:

úkolů. K sebereflexi jsem byl popravdě trochu skeptický, ale zejména teď, kdy jsem dostal taky podobným stylem zpětnou vazbu od jiné vyučující bez sebereflexe, ve které jsem strašnou dobu trávil nad úkolem tím, abych se vešel do stanoveného počtu znaků a když jsem od ní dostal zpětnou vazbu stylem, že jsem si s tím nedal moc práce a mám to stručné a měl bych to rozvést, byl jsem při čtení zprávy plný, velmi negativní energie... Takže kdybych náhodu někdy někoho učil. tak zpětná vazba a sebereflexe je určitě něco co bych chtěl do

Vzájemná zpětná vazba:

Zajímavý způsob jak se naučit
konstruktivní kritice a poučit se z
chyb jiných.

a year ago