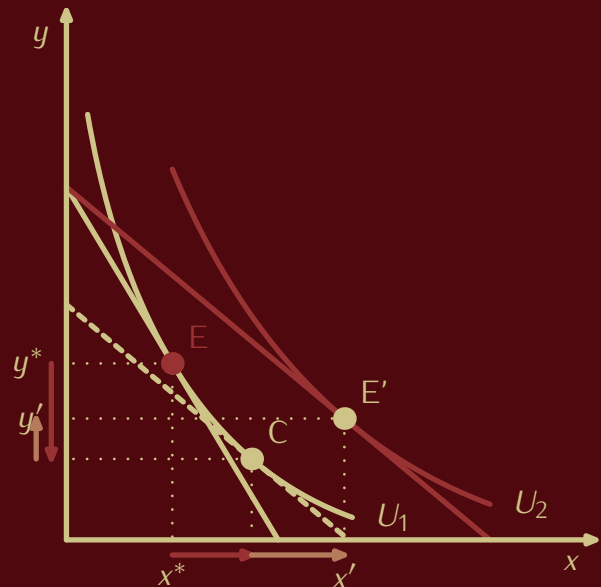


Výuka základů mikroekonomie na ESF MU

Michal Kvasnička
ESF MU
michal.kvasnicka@econ.muni.cz



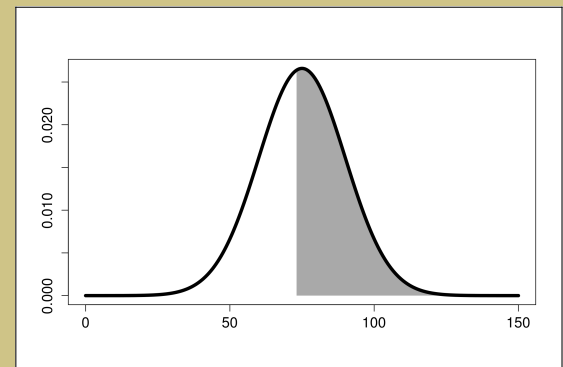
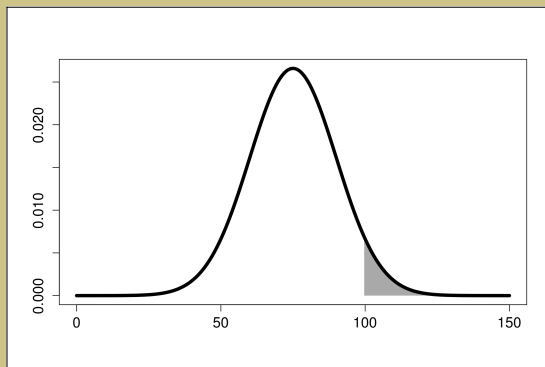
Struktura prezentace

- představení předmětu Mikroekonomie I
- výzvy masové výuky
- naše řešení
- lepší nedostupné řešení (kontroverzní)



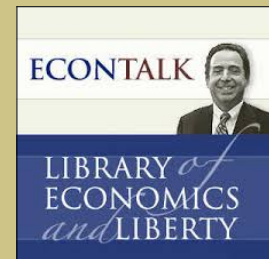
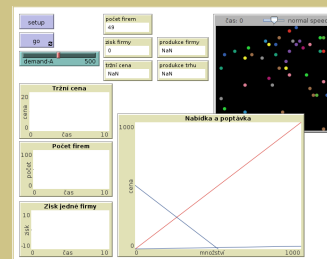
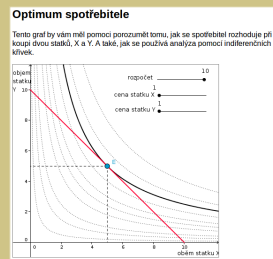
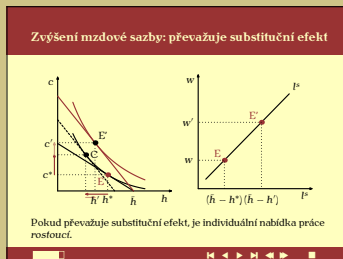
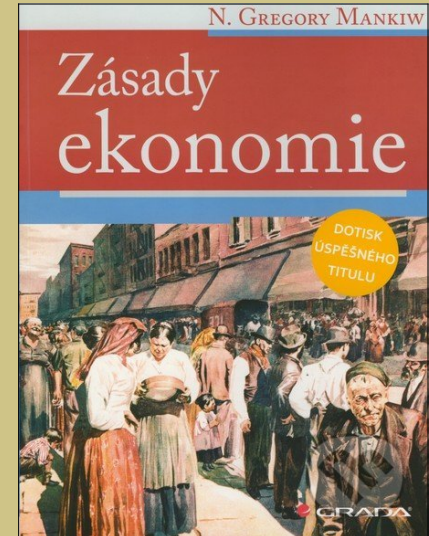
Výzvy

- hodně studentů (absolutně i na učitele)
 - omezená možnost věnovat se studentům individuálně
 - nutno masově komunikovat ke studentům a minimálně od studentů
- velké rozdíly znalostí / schopností / motivace studentů
 - nutno zajistit motivaci
 - potřeba zajistit, aby se slabší chytili a
 - lepší neurazili a něco jim to dalo
- malý rozsah výuky (ve srovnání s USA)



Techniky použité ve výuce: zdroje

- světová učebnice
- DSO
 - alternativní vysvětlení
 - řešené příklady
 - techničtější vysvětlení
- slides ke stažení
- interaktivní grafy a simulace
- animace (plánujeme)
- interaktivní testové otázky
- extra četba a poslech pro motivované



Techniky použité ve výuce: vlastní výuka

Přednášky:

- co nejinteraktivnější
- obsahují experimenty
- nahrávané – k dispozici on-line i off-line

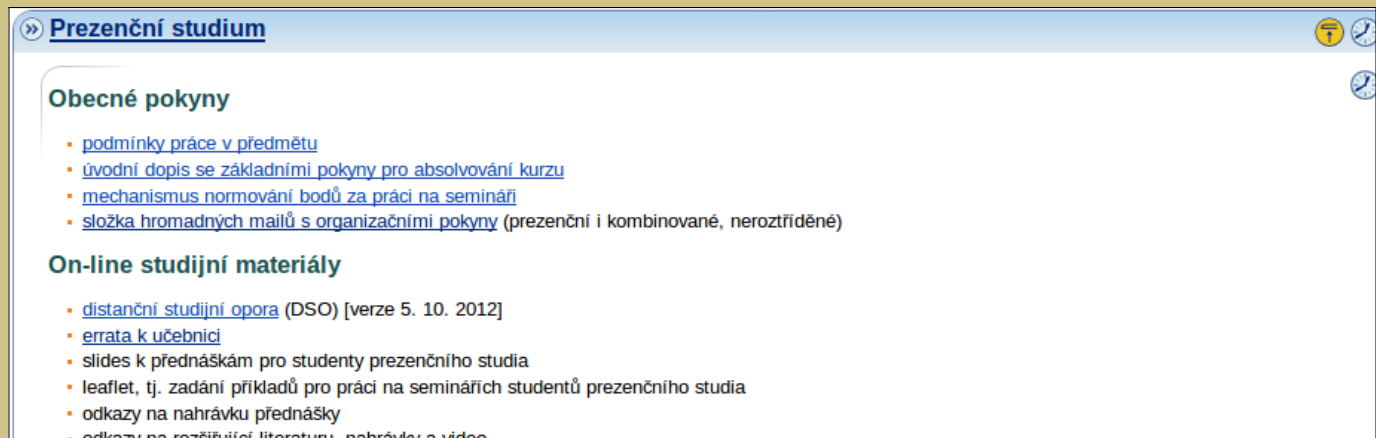
Cvičení:

- standardizovaná – akumulujeme pedagogické triky
- umožňují limitovaně individuální přístup
- vyvíjí trvalý tlak na studium
 - nutnost získat body za práci u tabule a
 - v průběžných písemkách
- zadání příkladů řešených na semináři jsou dopředu k dispozici
- poskytujeme oficiální řešení písemek

Komunikace

Masivní využití ISu:

- veškeré podmínky, termíny, studijní materiály atd. v interaktivní osnově
 - komunikace přes hromadné maily
 - individuální informace (body apod.) přes poznámkové bloky
- + individuálně na cvičeních.



» **Prezenční studium**

Obecné pokyny

- [podmínky práce v předmětu](#)
- [úvodní dopis se základními pokyny pro absolvování kurzu](#)
- [mechanismus normování bodů za práci na semináři](#)
- [složka hromadných mailů s organizačními pokyny](#) (prezenční i kombinované, neroztříděné)

On-line studijní materiály

- [distanční studijní opora](#) (DSO) [verze 5. 10. 2012]
- [errata k učebnici](#)
- slides k přednáškám pro studenty prezenčního studia
- leaflet, tj. zadání příkladů pro práci na seminářích studentů prezenčního studia
- odkazy na nahrávku přednášky
- odkazy na rozšiřující literaturu, nahrávky a video

Hodnocení kurzu

Strojově zpracovatelné a strojově analyzovatelné číselné výsledky:

- částečně za průběžnou práci na seminářích a průběžné písemky
- částečně zkuškový test
 - standardní testbank (4 500 otázek, z velké části analytických)
 - opravovaný strojově I Sem

3

	firma			
	A	B	C	D
1. jednotka	54	57	54	62
2. jednotka	67	68	66	73
3. jednotka	82	86	82	91
4. jednotka	107	108	107	111

Následující tabulka uvádí mezní náklady čtyř firem na snížení znečištění. Firmu A by například stálo snížení znečištění o jednotku 54 dolarů, o druhou jednotku 67 dolarů atd. Předpokládejte, že vláda chce snížit znečištění ze 16 jednotek na 8 a za tímto účelem vydraží 8 poukázek na znečištění. Jaká bude pravděpodobně dražební cena poukázek?

A \$69

6

Optimalizující spotřebitel si vybere spotřební koš, kde:

- A důchod je maximální a ceny jsou minimální
- B užitek je maximální a ceny jsou minimální
- C užitek je maximální při daném rozpočtovém omezení
- D užitek je maximální a indifferenční křivky lineární

7

Země, která v současné neobchoduje s ostatními zeměmi, by mohla mít prospěch z

- A omezení dovozů a podpory vývozů.
- B podpory dovozů a omezení vývozů.

Měření kvality

Obsah i formu přednášek i seminářů přizpůsobujeme podle zpětné vazby:

- základní zpětná vazba
 - semináře
 - průběžné písemky
 - strojová analýza finální písemky (plánujeme)
 - anketa v ISu – klademe vlastní otázky, návratnost 54 % / 35 %
 - statistická analýza dat (bodů za semináře apod.)

(Pedagogické experimenty neděláme: neumíme, nemáme čas, neetické?)

BPE_MIE1 Mikroekonomie 1 -- Ing. Michal Kvasnička, Ph.D.

Odpovídalo osob: **493**, do předmětu je/bylo zapsáno osob: **917** (orientačně), tzn. že odpovědělo **54 %**

Zajímavost předmětu	není vůbec zajímavý	.....(.)..*X*	je velmi zajímavý
Přínosnost předmětu	není vůbec přínosný	.....(.)..*X*	je velmi přínosný
Obtížnost obsahu	velmi snadný	....*(*)X**..	velmi obtížný
Náročnost na přípravu	velmi snadný	.....(*)*X**.	velmi obtížný
Dostupnost studijních zdrojů	velmi špatně dostupné	.....(.)..*X*	velmi dobře dostupné
Jak učitel učí	velmi špatný	.....(.)..*X*	vynikající
Učitel jako odborník	není odborníkem	.....(.)...*X	je odborníkem

Lepší nástroje – strojový tutoring

V současné době se objevují nástroje skutečného e-learningu: ne kniha na obrazovce s videem a interaktivními grafy, nýbrž

Strojový tutoring:

- stroj přehraje tutoriál (video, interaktivní graf, ...)
- otestuje studentovy znalosti
- na základě testu pošle k dalším studijním materiálům

Výhody:

- řeší individuální potřeby studentů
- umožňuje skutečné pedagogické experimenty ⇒ hledat optimální pedagogické postupy

Příklady:

- Khan Academy
- Aplia
- ...



Lepší nástroje – ale nedostupné

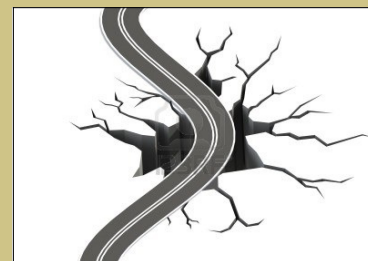
Tyto nástroje jsou pro nás nedostupné:

- jazyk – nikdo je nevyvíjí pro minoritní jazyky jako je čeština
- nechceme, aby studenti platili vstupní poplatky
- mentalita „urob si sám“

Pokud nechceme zaostat, pak

- budeme muset opustit češtinu
- přijmout fakt, že studenti budou za studijní materiály platit nebo
- se zapojit do širokých konsorcií a vyvíjet free materiály

Výnosy z rozsahu!



Velice děkuji za vaši laskavou pozornost.

Uvítám jakékoli podněty na zlepšení naší výuky.

Michal Kvasnička, michal.kvasnicka@econ.muni.cz

<http://www.econ.muni.cz/~qasar/>

