

Hodnocení kvality VŠ

15. seminář

Podpora výuky a učení se na VŠ

Jak podpořit kvalitní vysokoškolské vzdělávání: doporučení pro vedení škol

(představení metodického materiálu IPN Kvalita)

Telč 18.4. 2014

Lenka Valová

IPN Kvalita oblast vzdělávání

Kvalita = stupeň naplnění požadavků

→ *Provázanost výstupů z učení,
způsobů vzdělávání a způsobů
hodnocení*

Projekt nabízí tři metodiky pro využití

- Pedagogů
- Vedení škol
- Tvůrců vzdělávací politiky

PREMISA

Základním předpokladem použití předkládané metody hodnocení úrovně vzdělávacího procesu je, že

- jsou obory/programy a jejich předměty **popsány výstupy z učení** podle metodiky Q-Ram
- a je **hodnoceno jejich dosahování.**
- **Vstupní úroveň stejně jako míru postupného zvyšování úrovně** naplnění tohoto předpokladu je třeba vyhodnotit pomocí doporučených kritérií

PREMISA

- Hodnocení vzdělávacího procesu jakožto základní činnosti vysokých škol je třeba chápat jako **proces komplexního, trvalého a nejednoduchého obsahu**
- který nelze úspěšně zahájit a realizovat bez **všestranné podpory ze strany vedení školy**, která reformu kurikula uchopí jako **nástroj** zvyšování kvality, **nikoliv** jako formální **cíl** kampaňovitého charakteru
- Škola, která se rozhodne jít touto cestou zvyšování kvality vzdělávacího procesu musí učinit **řadu opatření v oblasti:**
 - - **strategických a dalších řídicích dokumentů,**
 - - **personálního rozvoje,**
 - - **materiálního a IT zajištění výuky**

KRITÉRIA

- **Postupné** zvyšování úrovně plnění doporučených kritérií je možno považovat za **ukazatel reálného stavu**, ve kterém se jednotlivá škola v dané oblasti nachází
- Důležité přitom je sledovat postupně **graduující úroveň odpovědi** na daná kritéria
- Zapojení níže doporučených **subjektů do tohoto hodnocení kritérií**, neboť tak lze podstatně zvýšit validitu výsledného hodnocení jejich naplněnosti.

Oblast strategických a dalších řídicích dokumentů:

- Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti a jeho každoroční aktualizace – **základ komplexního přístupu**
- Institucionální plán školy:
 - organizační zajištění
 - finanční + materiální
- Zajištění metodické pomoci na různých úrovních řízení
- Klíčové postavení proděkanů pro studijní záležitosti
- Vybudování a systematické využívání potřebných informační cesty (od studentů, absolventů, zaměstnavatelů...) pro získávání zpětné vazby

Oblast strategických a dalších řídicích dokumentů:

- Je součástí strategických dokumentů VŠ na úrovni celoškolské/fakultní/ katedrální reforma kurikula studijních programů/oborů a jejich předmětů na bázi výstupů z učení a hodnocení jejich dosahování?

Kdo hodnotí: akademické senáty a kolegia rektora, děkana, vedoucí kateder

- Je realizace této reformy metodicky zabezpečována celoškolsky/fakultně/ katedrálně?

Kdo hodnotí: kolegia rektora, děkanů, vedoucí kateder, pedagogové

Oblast strategických a dalších řídicích dokumentů:

- Jsou na škole/fakultě/katedře vybudovány a systematicky využívány potřebné informační cesty (od studentů, absolventů, zaměstnavatelů..) pro získávání zpětné vazby o dosažení výstupů z učení ve znalostech, dovednostech a způsobilostech studentů a absolventů?
Kdo hodnotí: kolegia rektora, děkanů, vedoucí kateder, studenti, absolventi, zaměstnavatelé

Oblast personálního rozvoje

- reforma vzdělávacího procesu - obsahová i časová náročnost její přípravy, vlastního uskutečňování, vyhodnocování a následného dopracovávání musí být promítnuta do pedagogického výkonu **v rámci úvazku** pedagoga a jeho mzdového ohodnocení – musí se stát součástí priorit práce pedagoga
- bez takové motivace a soustavné metodické podpory nelze reformu systematicky zahájit a zejména dlouhodobě realizovat (nesmí být podložena pouze „úkolem“ provést úpravy kurikula předmětů v rámci jednorázové kampaně v informačních systémech)
- otázka vlastní pedagogické připravenosti VŠ pedagogů k provedení reformy (odborná x pedagogická kompetence)

Oblast personálního rozvoje

- Jsou pedagogové vysoké školy/fakulty/katedry motivovaní a metodicky připravení pro provedení reformy kurikula jednotlivých předmětů /oborů/studijních programů?

Kdo hodnotí: pedagogové, děkani

- Promítají se důsledky reformy výuky do personálních a mzdových podmínek činnosti pedagogů?

Kdo hodnotí: pedagogové, děkani

Oblast materiálního a IT zajištění výuky:

- Změny způsobů vzdělávání provedené v rámci reformy kurikula jednotlivých předmětů/oborů nutně přinesou požadavky na úpravu stávajícího materiálního zajištění výuky – prostorové dispozice, technologie, pomůcky, výukový spotřební materiál atd.
- Tyto požadavky, resp. jejich dlouhodobější nenaplnění, mohou vést k pouze formálnímu provedení reformy.
- Na straně druhé nebude z pozice katedry/fakulty/školy finančně jednoduché je zabezpečit.
- Využití možností informačních systémů při tvorbě a aktualizaci, provázanosti a úplnosti obsahu dokumentace jednotlivých výukových celků – předmět, obor, studijní program..

Oblast materiálního a IT zajištění výuky:

- Promítají se změny způsobu výuky provedené v rámci reformy kurikula jednotlivých předmětů/oborů/ do oblasti materiálního zajištění výuky?

Kdo hodnotí: pedagogové, děkani

- Jsou v rámci studijních informačních systémů školy a výukových SW vytvořeny pro pedagogy a studenty uživatelsky příznivé podmínky pro vytváření a používání výstupů z učení a nových způsobů výuky a hodnocení studentů?

Kdo hodnotí: pedagogové, studenti, děkani

DĚKUJI ZA POZORNOST

kompletní informace o výstupech IPN Kvalita
v oblasti vzdělávání dostupná:

- mezinárodní konference 23. a 24. 4. 2014
- publikace **Jak rozvíjet kvalitní vysokoškolské vzdělávání**
 - *Doporučení pro vyučující, vedení škol a vzdělávací politiku*
 - *Diseminační semináře 6. a 13. května Praha, Brno*