

# Profily uchazečů o studium

Marian Golis, Ondřej Šteffl, Scio  
[mgolis@scio.cz](mailto:mgolis@scio.cz), [steffl@scio.cz](mailto:steffl@scio.cz)

*Telč*

*21/05/2015*

# Hledá se student

**Hledá se:** vysoce kvalifikovaný archeolog, ochotný strávit patnáct let na vykopávkách starých Inků v Pekelné díře na řece Aligátoru. Rytířský titul nebo rovnocenné vyznamenání zaručeny. Na důchod je pamatováno, ale ještě nikdy nebyl vyplacen. Plat 2000 liber ročně. Žádosti trojmo na ředitele výzkumného stavu v Jámě, Ill. USA.

*Zákony profesora Parkinsona*

**Hledá se:** vhodný student, který ... dokončí studium v řádném termínu, nebudou s ním potíže, bude se podílet na vědecké práci... Titul Bc. nebo rovnocenné vyznamenání zaručeny. V případě neúspěchu bude potrestán 50 ranami holí...

# Kdo jsou „správní“ studenti

Mají být vybíráni podle jednoho klíče nebo mají být různorodí?

Zajímají nás první roky nebo zda student dostuduje?

Má být student silně motivovaný nebo jsme schopni ho motivovat sami? Má mít student specifické předpoklady nebo to jde dohnat pílí?

Je cílem dobře studující student nebo kvalifikovaný profesionál?

Zajímá nás především přínos školy pro studenta (abychom ho mohli naučit co nejvíc) nebo i přínos studenta pro školu?

**Správný student je ten, co dobře studuje a hlavně dostuduje (za to jsou peníze).**

# Jak dostat **správné** studenty na fakultu

**Přihlásí se → Vybereme je → Zapíše se**

**Přihlásí se?** Problém PR a marketingu

**Vybereme ty správné?** Problém kvality přijímacích zkoušek

**Zapíše se?** Problém komunikace a PR

**Přihlásí se?**

## Jak přimět správné studenty, aby se přihlásili

**Zacílení PR a marketingu na správné studenty znamená nejen znát jejich výsledky v testech, ale i jejich další kvality a „co na ně platí“.**

**To lze zjistit predikční analýzou nejen výsledků přijímacích zkoušek, ale i „predikční analýzou“ doprovodných dotazníků.**



# Ukázka z dotazníku

**7. O kterých oborech studia si myslíte, že dávají nejvyšší šance na uplatnění v praxi? A které považujete za nejlukrativnější, tedy s nejvyššími platy?** (Vyberte vždy max. 3 obory v každé kategorii.)

	uplatnění			peníze	
Ekonomické / management	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lékařské	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Společenskovední	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pedagogické	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Humanitní	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Zemědělské	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Přírodovědné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jazykové	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technické	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Zdravotně sociální	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Právnícké	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jiné:.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Ukázka z dotazníku

**9. Do jaké míry podle Vás přispívají ke „vzdělávání“ jednotlivé činnosti?**  
(Označte křížkem u každé možnosti na škále: 1 – vůbec, 5 – velmi významně.)

	1	2	3	4	5
kroužky a doplňkové školní činnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
doučovací kurzy u externích agentur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
média (TV, rozhlas, tisk)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sociální sítě, diskuze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tištěné či elektronické knihy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
přednášky odborníků/zajímavých lidí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deskové, počítačové hry	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Ukázka z dotazníku

**Jaké plemeno psa byste si vybrali? Vyberte si dvě preferované vlastnosti:**

- A. Plemeno vyniká mimořádnou věrností svému domovu, rodině a k cizím lidem se chová rezervovaně
- B. Plemeno je mimořádně mírné
- C. Plemeno je velmi poslušné a snadno se učí reagovat na povely
- D. Plemeno má do značné míry svou vlastní hlavu a svého pána bere jako kamaráda a sobě rovného
- E. Vzácné plemeno, které dbá na hygienu a čistotu, a bylo už ve starém Egyptě pokládáno za posvátné

# Ukázka z dotazníku

*Uchazeči o studium na vysoké škole se dělí do pěti hlavních skupin podle toho, jak si školu vybírají. Do které skupiny patříte vy?*

**Levné:** Co nejlevnější studium. Rozhodující je vzdálenost od bydliště, náklady spojené se studiem apod.

**Snadnost:** Snadnější cesta. Hlavní je, na školu se dostat a udržet se na ní.

**Kvalita:** Kvalita výuky. Co nejvyšší kvalita poskytovaného vzdělání (co se naučím), kvalitní učitelé.

**Studentský život:** Kde mám přátele, jaká je možnost si při škole přivydělat, výběr města, ve kterém je škola.

**Uplatnění v praxi.** Jistota nalezení dobrého místa, vysoký výdělek.

Levné, snadnost, studentský život, uplatnění, kvalita

Dotazníky realizované opakovaně během NSZ

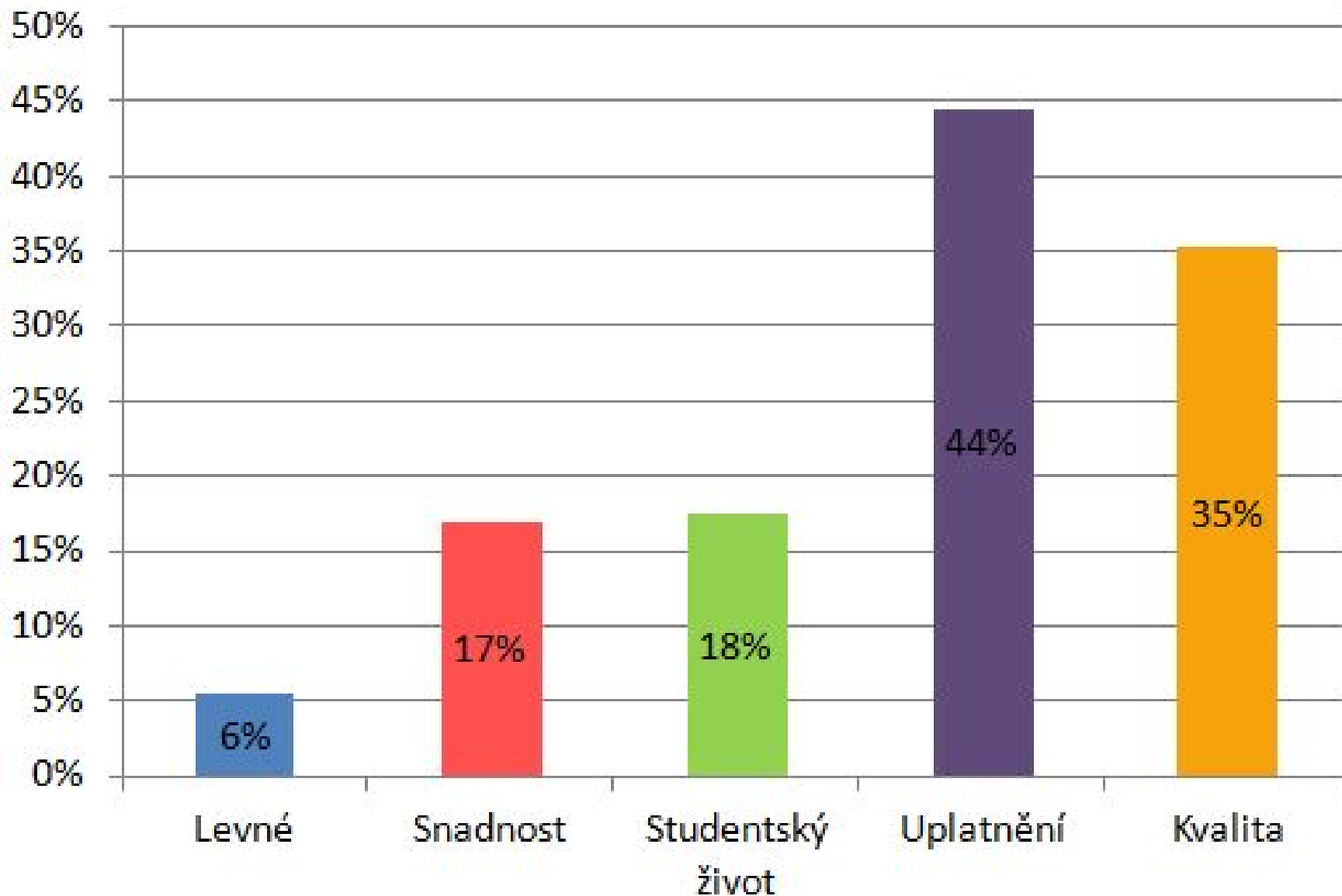
Data za období 09/10 až 13/14

Dohromady **75.568** respondentů

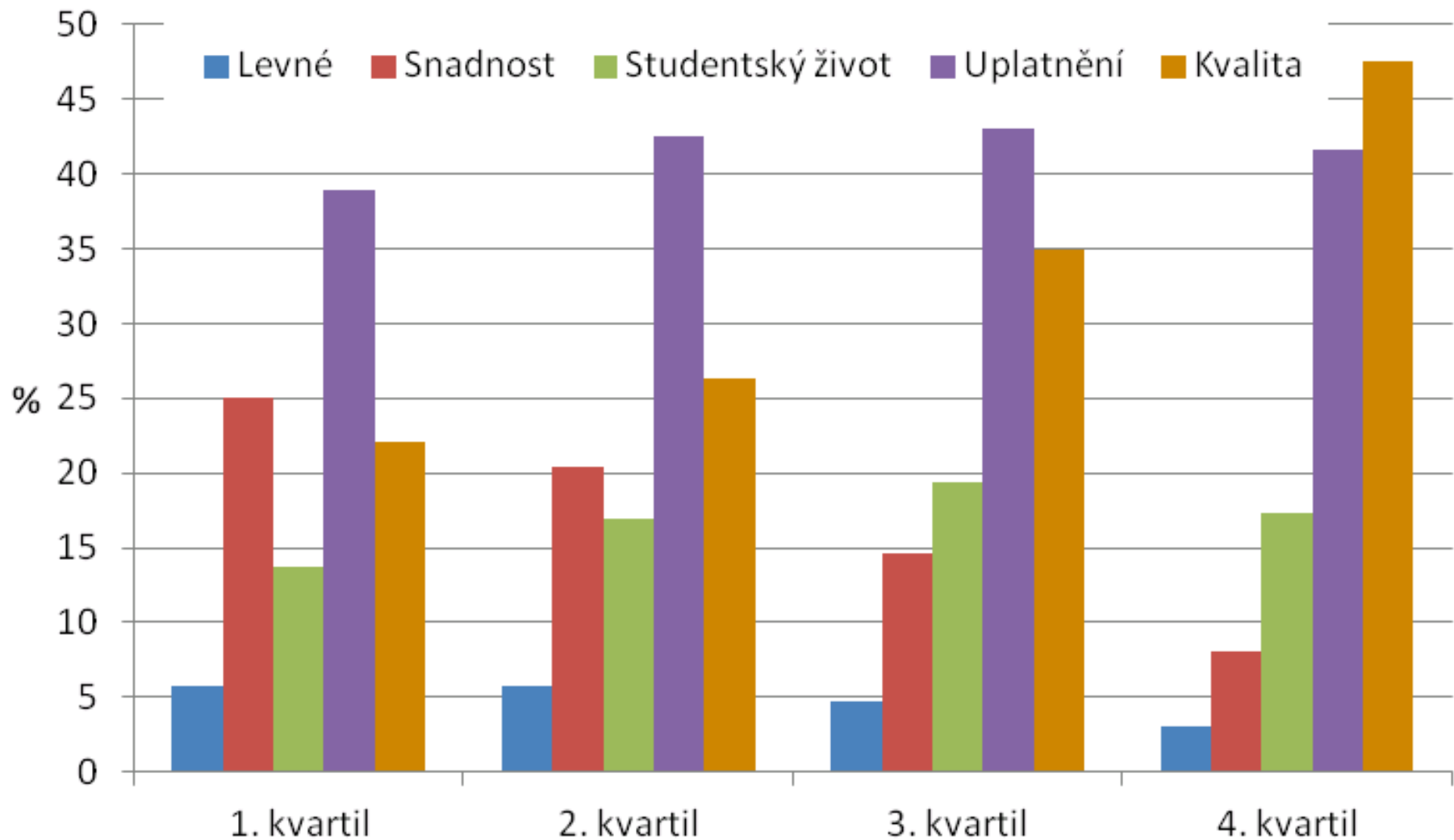
**ARRA** - Akademická rankingová a ratingová agentúra predkladá v poradí už **desiate hodnotenie** fakúlt slovenských vysokých škôl, ktoré sa opäť opiera o verejne dostupné a overiteľné údaje o vzdelávaní a výskum jednotlivých fakúlt za rok 20131.

(u oborů „**zdravotnické, lékař. a farm. vědy**“ jde o uchazeče hlásící se na bakalářské zdravotně-sociální obory.)

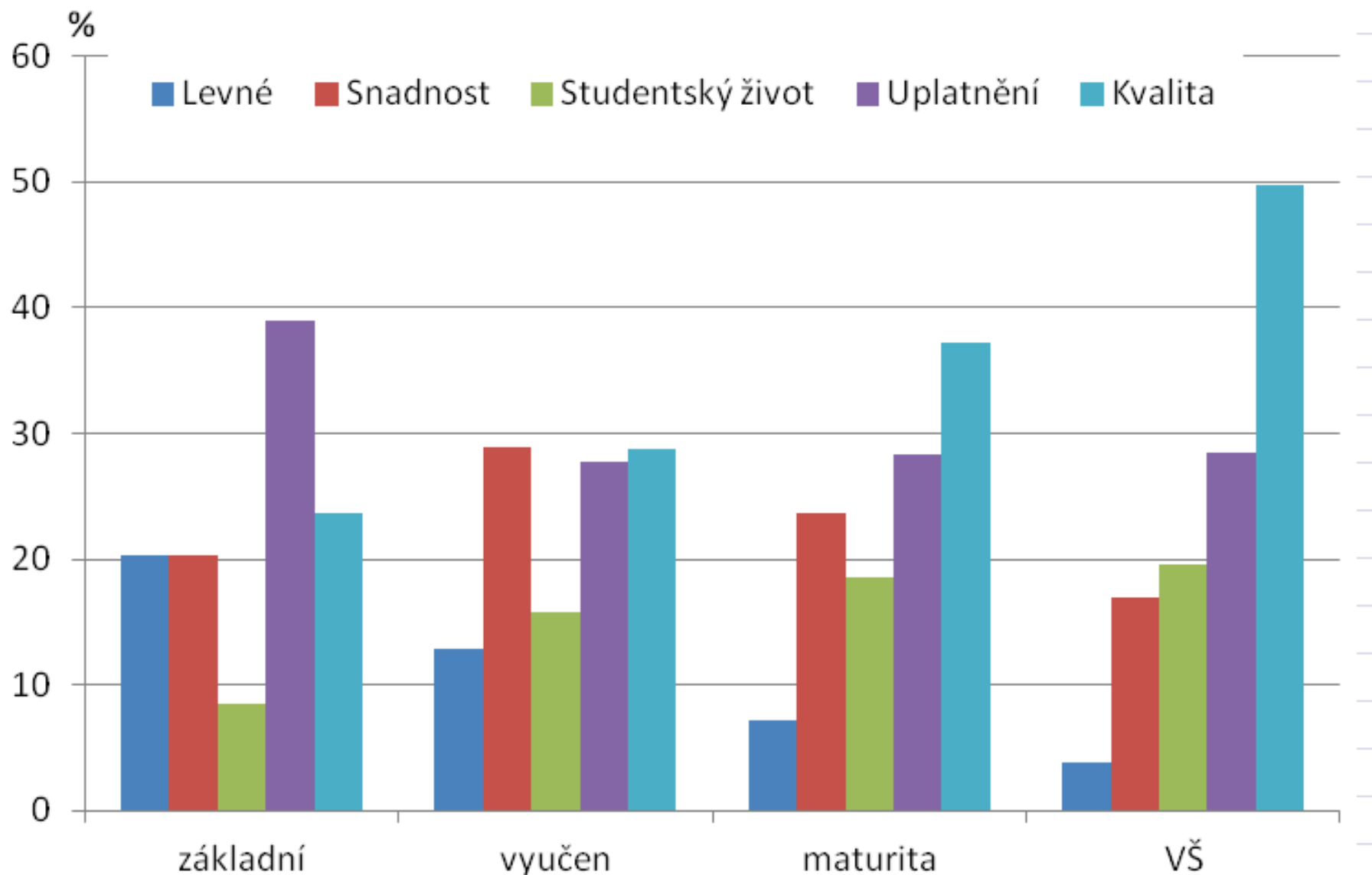
# Dobrá zpráva



# Podle předpokladů ke studiu (OSP)

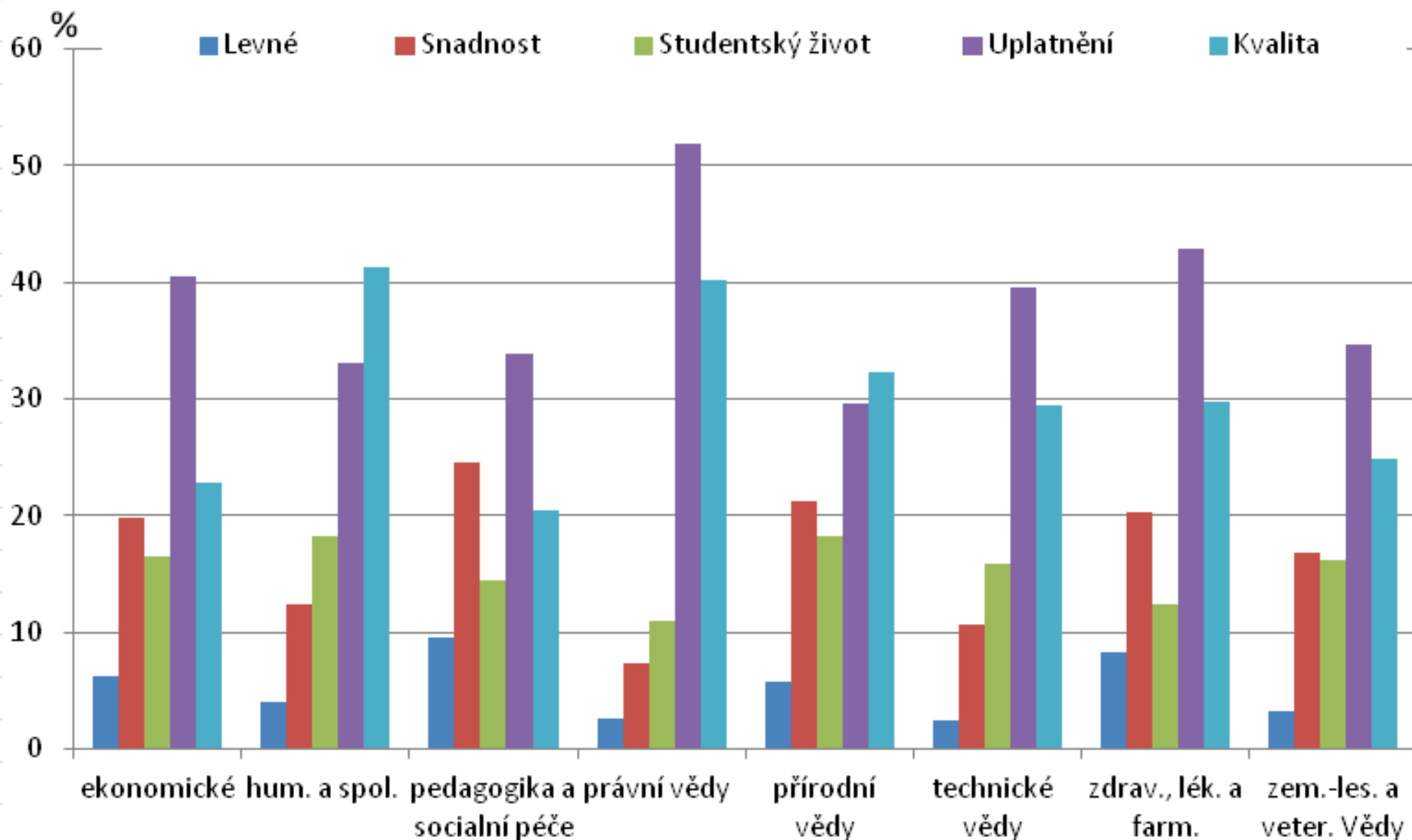


# Podle vzdělání rodičů

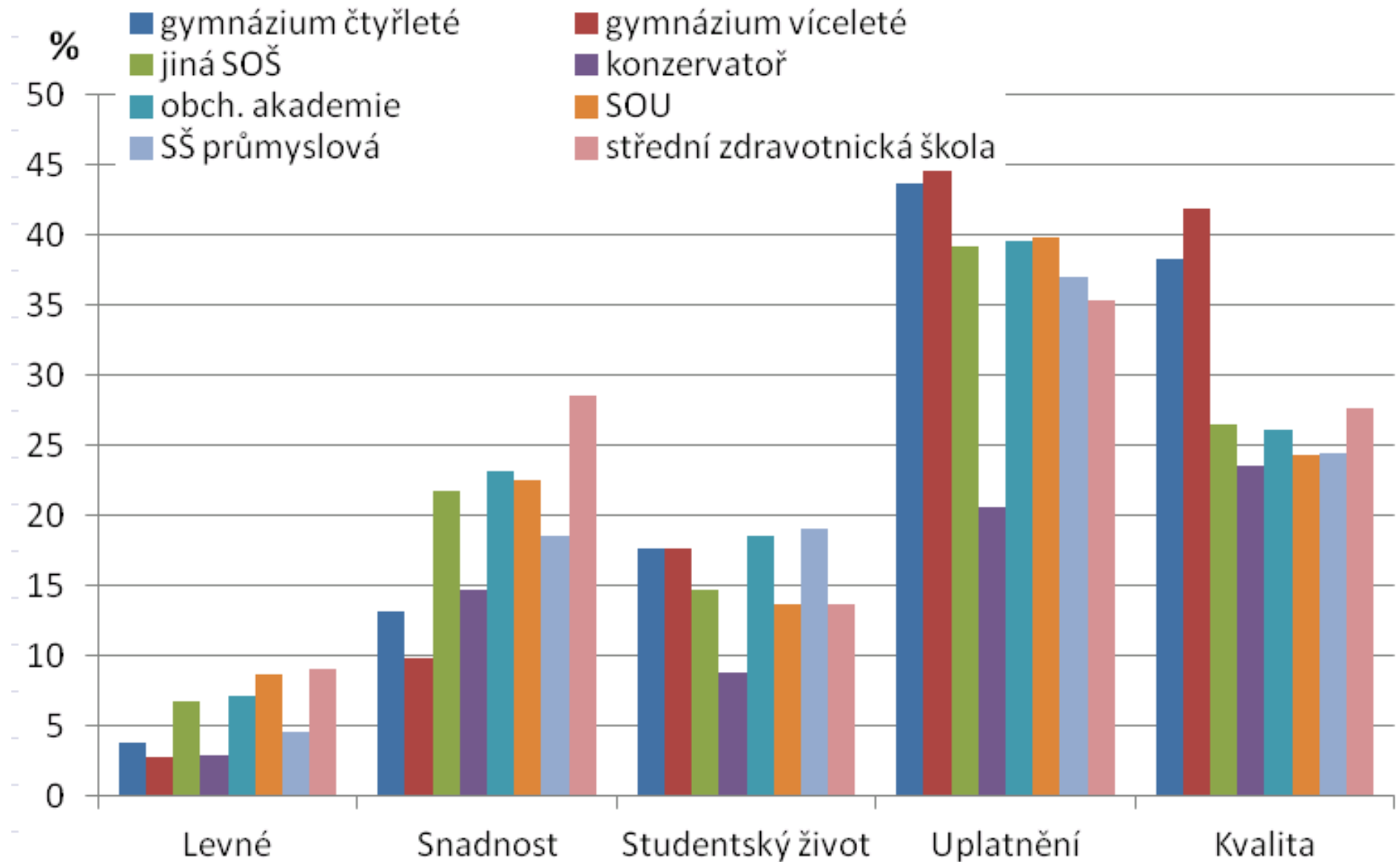


# Podle oboru studia

SCIO



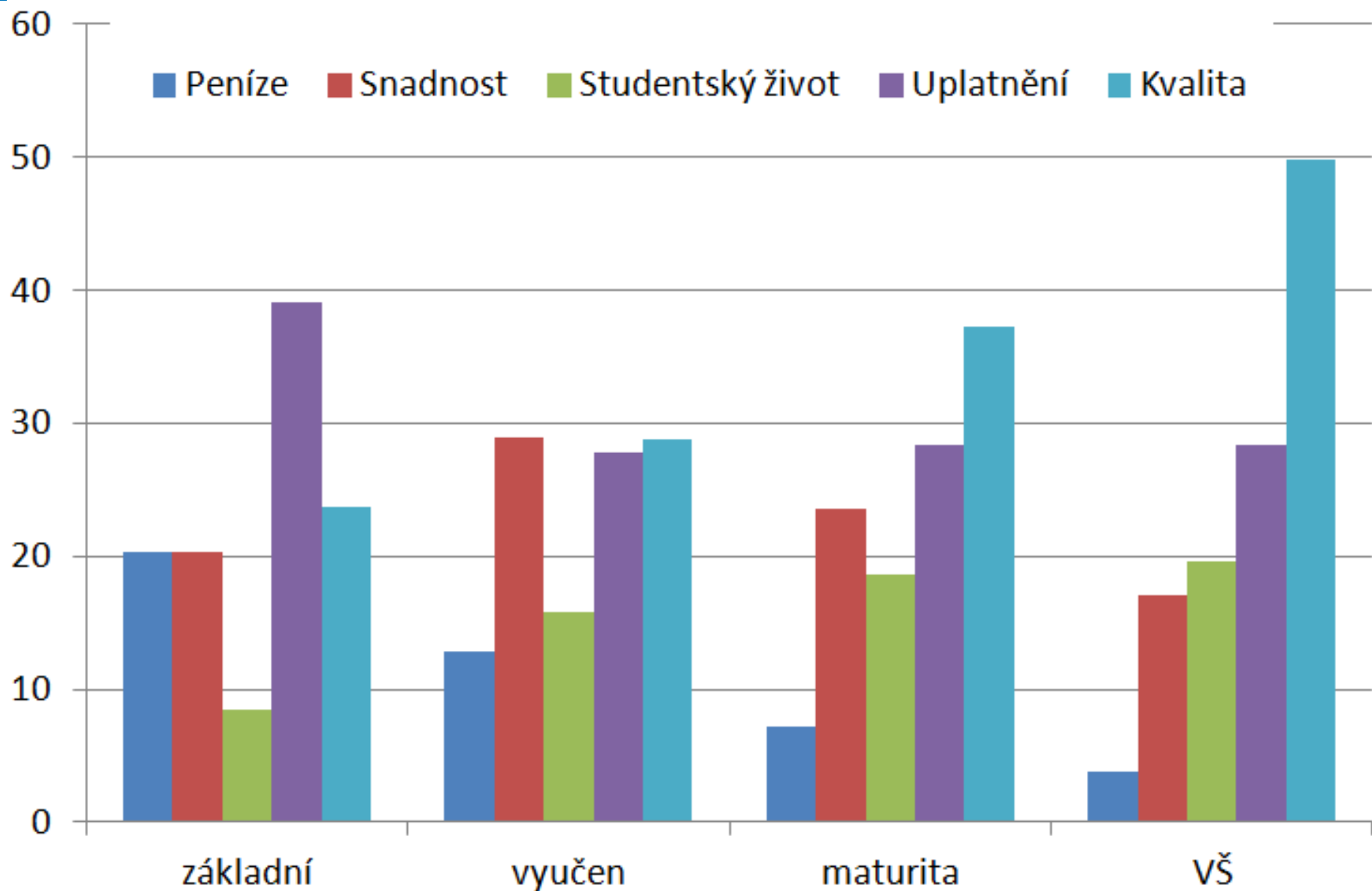
# Podle typu SŠ



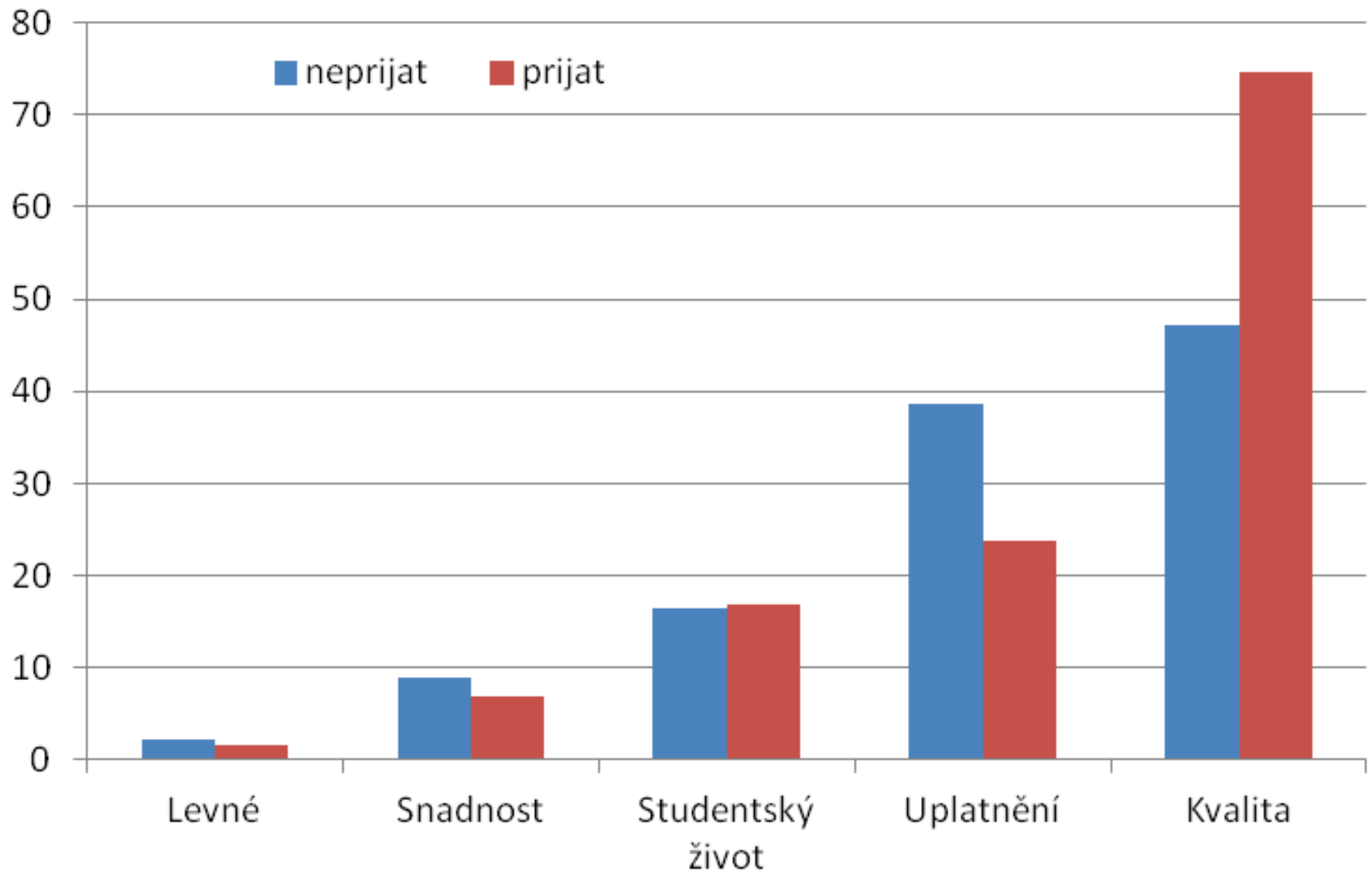


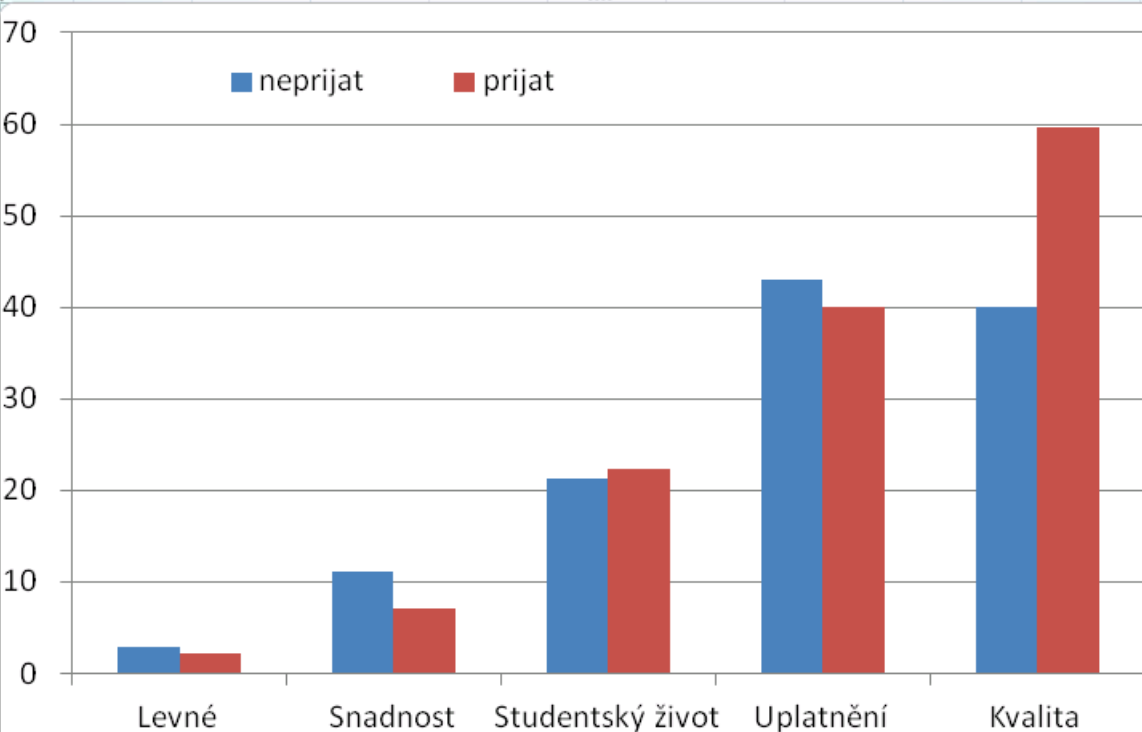
# Podle nejvyššího vzdělání rodičů

SCIO



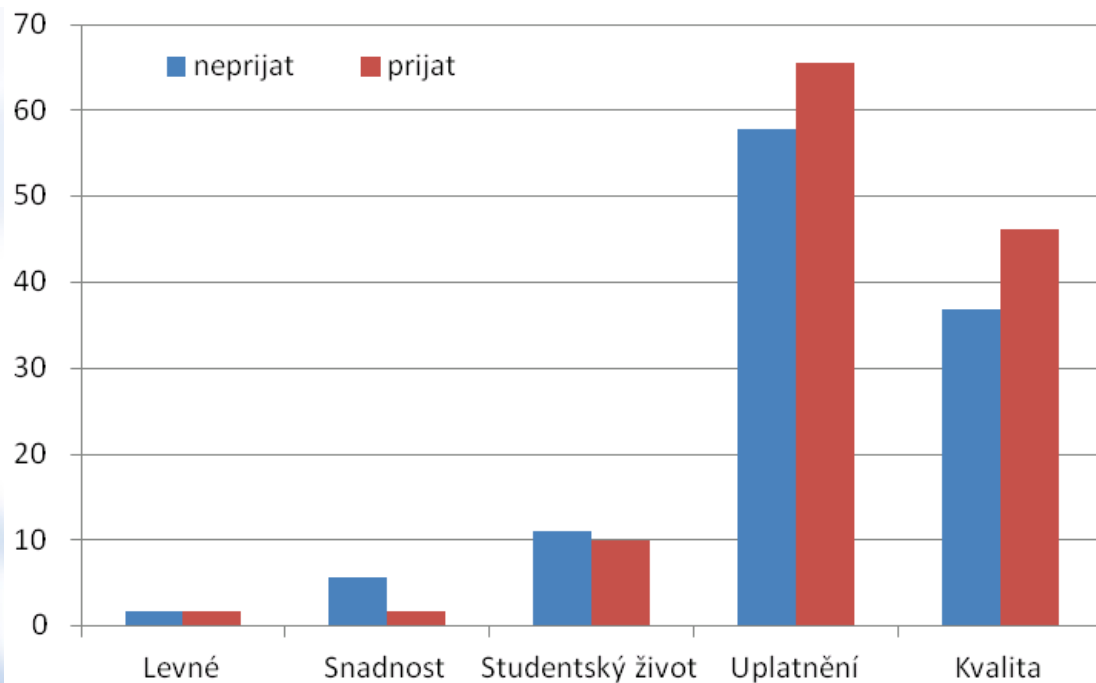
# FSS MU, obor Psychologie (10 % přijatých)

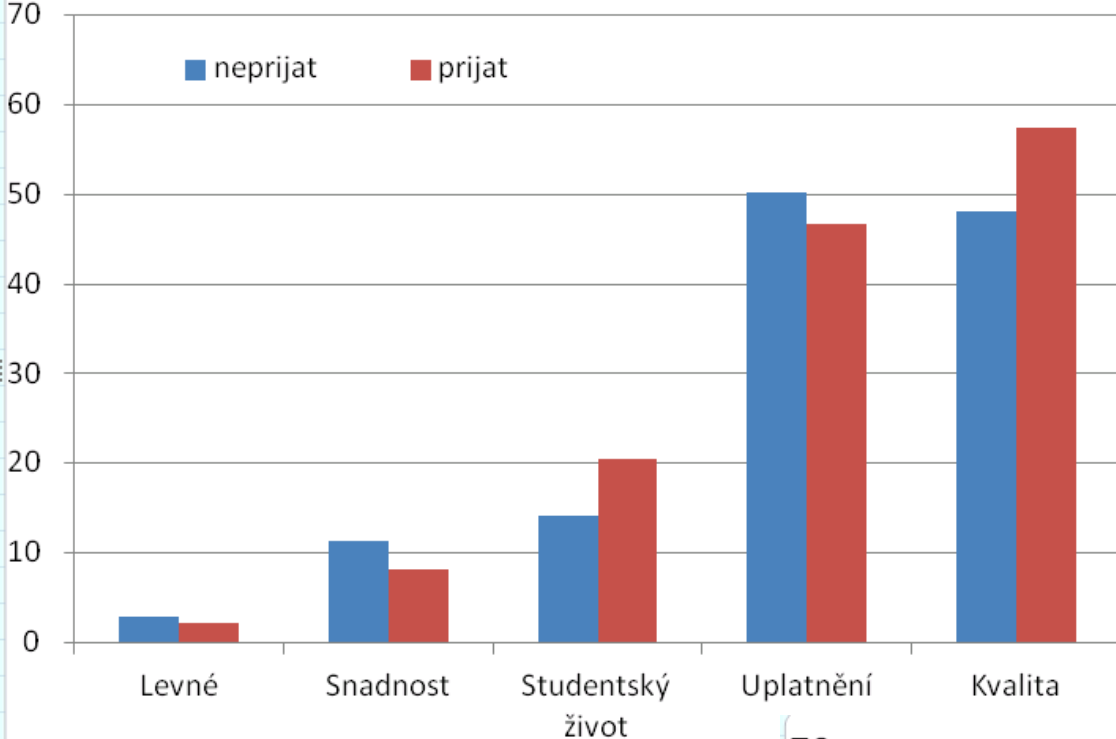




## Právnická fakulta UK (22 % přijatých)

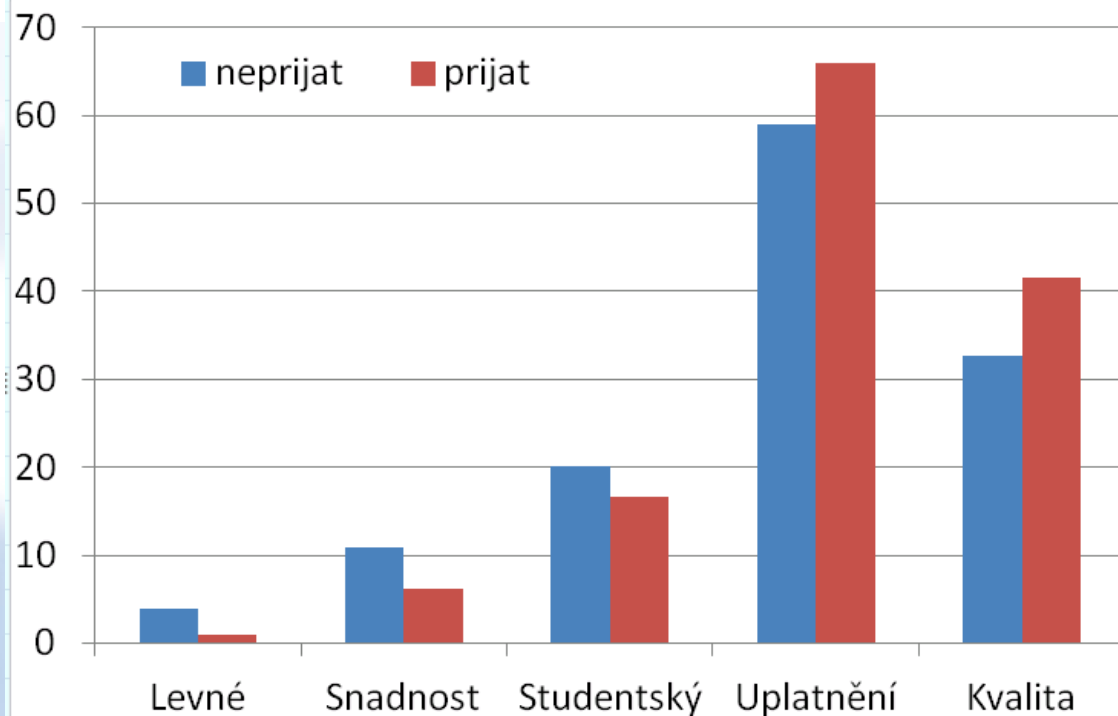
## FSS MU, všechny obory (25 % přijatých)





**Národohospodářská  
fakulta VŠE  
(40 % přijatých)**

**FSV UK, obor Sociologie  
(44 % přijatých)**



# POZNEJTE SVÉ UCHAZEČE

Scio nejsou pouze testy. Analyzujeme data, provádíme dotazníková šetření, sledujeme trendy, pomáháme školám i rodičům se vzděláváním.

Grafy na následujících stránkách jsou pouze malým výběrem z našich dat a dotazníkových šetření. Tematicky jsou zaměřeny na oblast chování a rozhodování se uchazečů o studium na VŠ.

Na poslední stránce pak naleznete odkazy na naše další weby, které se věnují rozvoji dovedností dětí.

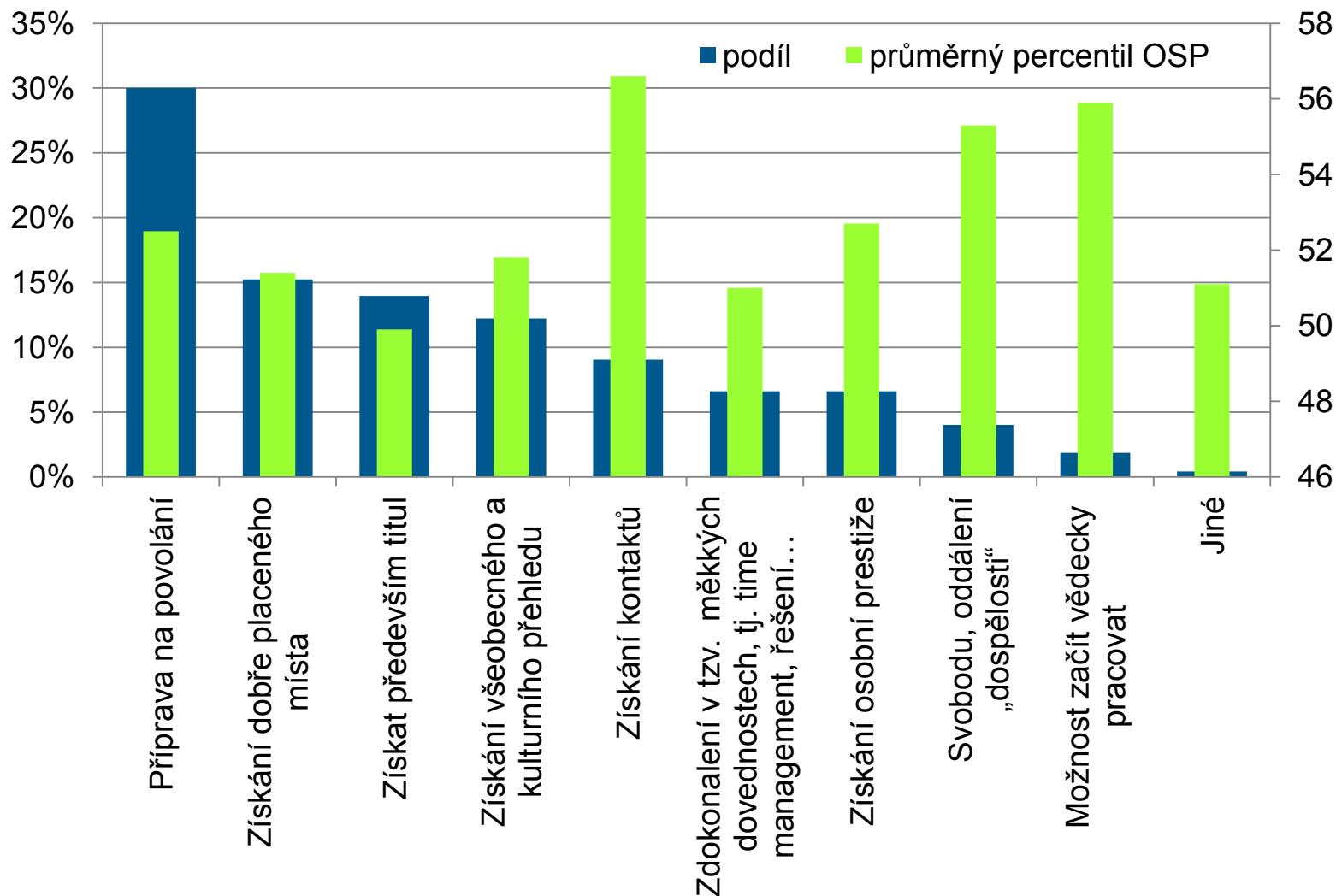
Pevně doufáme, že vám tato publikace poskytne užitečné informace a třeba vás i inspiruje k dalším nápadům. O naše zkušenosti a poznatky se s vámi budeme rádi dělit i v budoucnu.



# Co očekáváte od studia na VŠ

(28827 respondentů; 2011)

SCIO



# Jak přimět správné studenty, aby se přihlásili

**Zacílení PR a marketingu na správné studenty znamená nejen znát jejich výsledky v testech, ale i jejich další kvality a „co na ně platí“.**

**To lze zjistit predikční analýzou nejen výsledků přijímacích zkoušek, ale i „predikční analýzou“ doprovodných dotazníků.**

**Vybereme si?**



# Jak správně vybrat

Těžko!

## Predikční validita testu GRE

Disciplíny a kritéria úspěchu	Verbální oddíl	Analytický oddíl	Kvantitativní oddíl
Závěrečný prospěch	0,34	0,36	0,32
Prospěch v prvním ročníku	0,34	0,36	0,38
Závěrečný prospěch podle disciplín			
Humanitní vědy	0,32	0,48	0,27
Společenské vědy	0,39	0,38	0,34
Přírodní vědy	0,39	0,36	0,37
Matematika/Fyzika	0,30	0,36	0,38
Prospěch v prvním ročníku podle disciplín			
Humanitní vědy	0,40	0,33	0,35
Společenské vědy	0,37	0,38	0,37
Přírodní vědy	0,34	0,34	0,35
Matematika/Fyzika	0,24	0,33	0,37

Převzato z meta-analýzy Nathana Kuncela z r. 2001 (Nathan R. Kuncel, Sarah A. Hezlett, Deniz S. Ones. A Comprehensive Meta-Analysis of the Predictive Validity of the Graduate Record Examinations: Implications for Graduate Student Selection and Performance. *Psychological Bulletin* 2001, Vol. 127, No. 1, 162–181). Tabulky existují pro velké množství nejrůznějších kritérií.

Klasifikace předmětů v USA: **Humanitní vědy:** Umění, Výtvarné umění, Klasické kultury (především řecká a románská), Historie, Jazyky a literatura, Performing Arts (film, divadlo), Tanec, Náboženství a filosofie. **Společenské vědy:** Antropologie, Ekonomie, Vzdělávání, Zeměpis, Historie, Informatika, Mezinárodní vztahy, Právo, Lingvistika, Politické vědy, Psychologie, Sociální politika, Sociologie. Některé disciplíny mají charakteristiky obou, aspoň částečně (např. Historie zcela spadá pod obojí).

# Jak správně vybrat

## Kolik chytrých uchazečů je odmítáno?

- data z propojení úlohy Uchazeč (ÚIV) a NSZ
- data akumulovaná za období 2007-2009
- kvalita uchazečů měřena testem Obecných studijních předpokladů (OSP)

### (ÚOOÚ – § 87 Působnost ministerstva, Ministerstvo

i) sdružuje a využívá informace o uchazečích o přijetí ke studiu a o účastnících a absolventech celoživotního vzdělávání a informace z matriky studentů v souladu se zvláštními předpisy; při sdružování a využívání informací a při provádění statistických zjišťování je oprávněno samo, případně prostřednictvím jím pověřené osoby, využívat rodná čísla uchazečů o přijetí ke studiu ve studijním programu, osob přijatých ke studiu ve studijním programu, studentů studujících ve studijním programu, a osob, které přerušily nebo ukončily studium ve studijním programu, účastníků celoživotního vzdělávání a absolventů celoživotního vzdělávání,

# Kolik chytrých uchazečů je odmítáno?

**Zdravot., lékařské a farmaceutické, pouze Mgr.**  
**příhlášek celkem: 43594; z toho přijato: 14484 (33 %)**

Výsledek v OSP	Přijatí	Nepřijatí	celkem	Přijatí	Nepřijatí
0-30 (silně podprůměrní)	10%	90%	100%	53	469
0-50 (středně až silně podprůměrní)	13%	87%	100%	169	1110
75-100 (v nejlepší čtvrtině)	40%	60%	100%	442	666
90-100 (špičkoví, top 10 %)	55%	45%	100%	163	133

# Kolik chytrých uchazečů je odmítáno?

## Pedagogika, učitelství a sociální péče

příhlášek celkem: 132723; z toho přijato: 62651 (47 %)

Výsledek v OSP	Přijatí	Nepřijatí	celkem	Přijatí	Nepřijatí
0-30 (silně podprůměrní)	25%	75%	100%	3417	10074
0-50 (středně až silně podprůměrní)	32%	68%	100%	7566	16261
75-100 (v nejlepší čtvrtině)	74%	26%	100%	3786	1296
90-100 (špičkoví, top 10 %)	81%	19%	100%	633	148

# Kolik chytrých uchazečů je odmítáno?

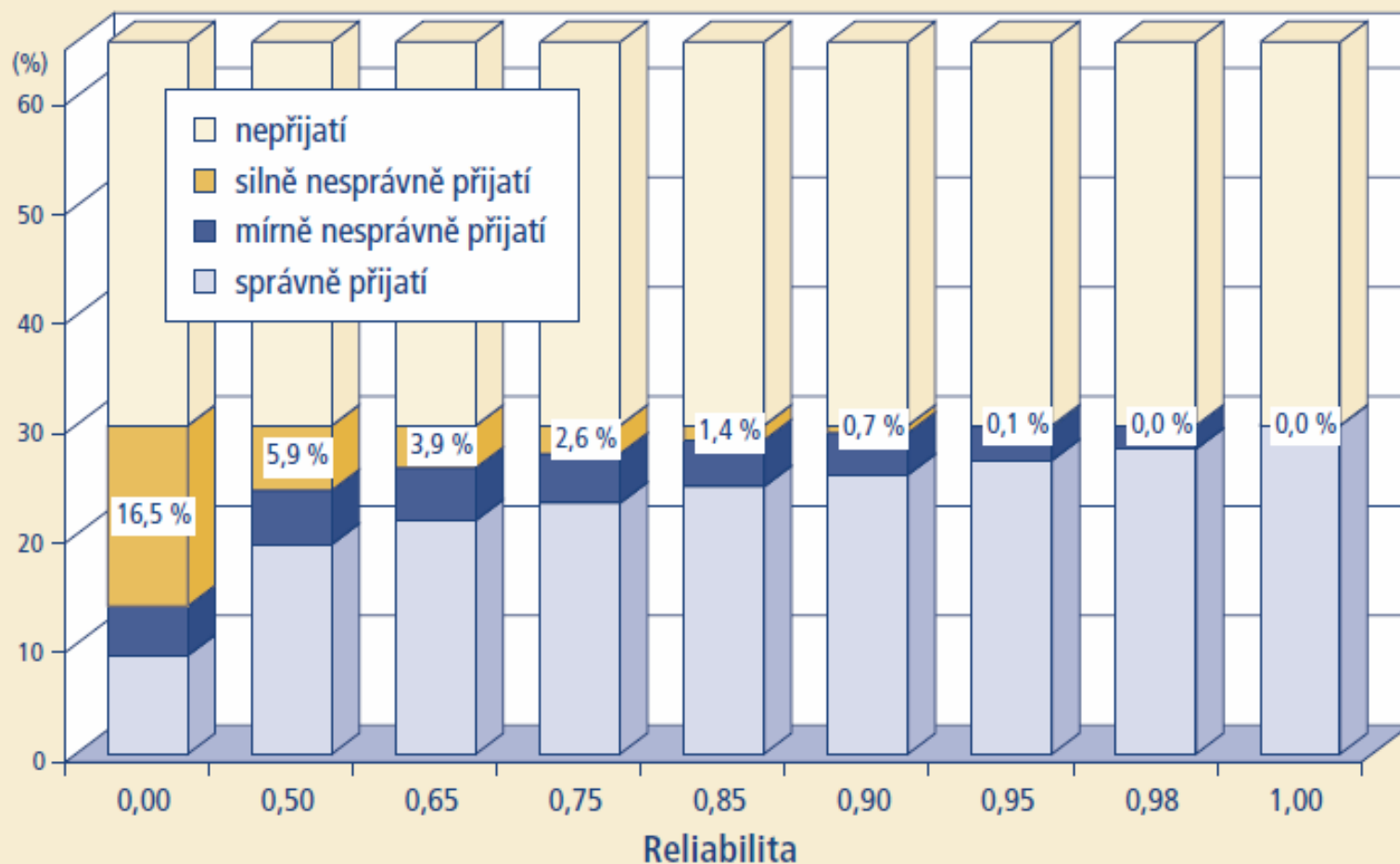
## Filozofická fakulta UK Praha

přihlášek: 22.654 , přijato: 6252 (27 %)

Výsledek v OSP	Přijatí	Nepřijatí	Přijatí	Nepřijatí
0-30 (silně podprůměrní)	3%	97%	41	461
0-50 (středně až silně podprůměrní)	2%	98%	168	1312
75-100 (v nejlepší čtvrtině)	20%	80%	887	1594
90-100 (špičkoví, top 10 %)	36%	64%	335	378

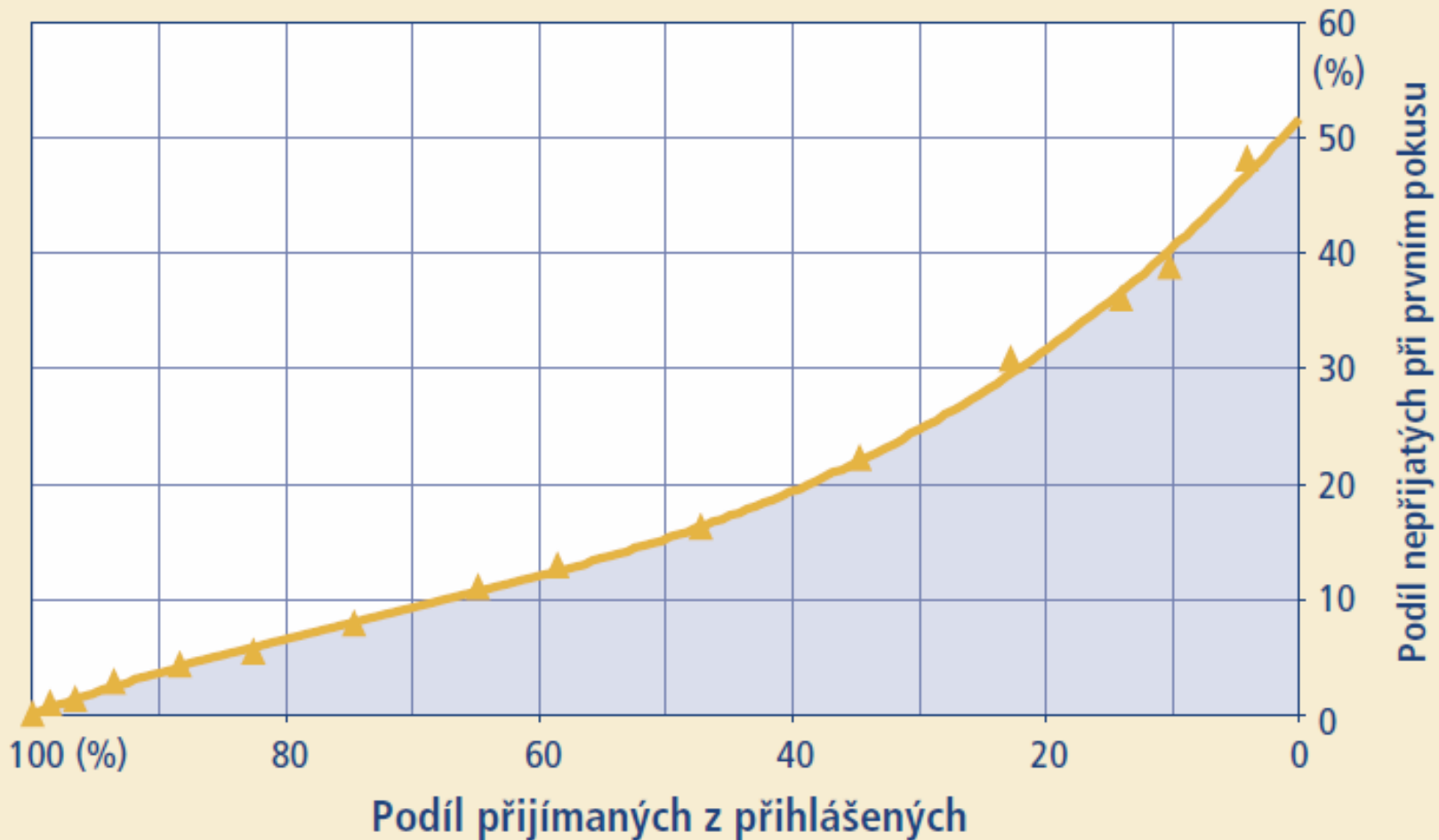
# Minimalizovat chyby - reliabilita

## Chyby v přijímání uchazečů (přijímáno 30 % uchazečů)



# Minimalizovat chyby – opakování zkoušky

## Změny ve struktuře přijatých při možnosti 3× opakovat zkoušku



**Zapíší se?**



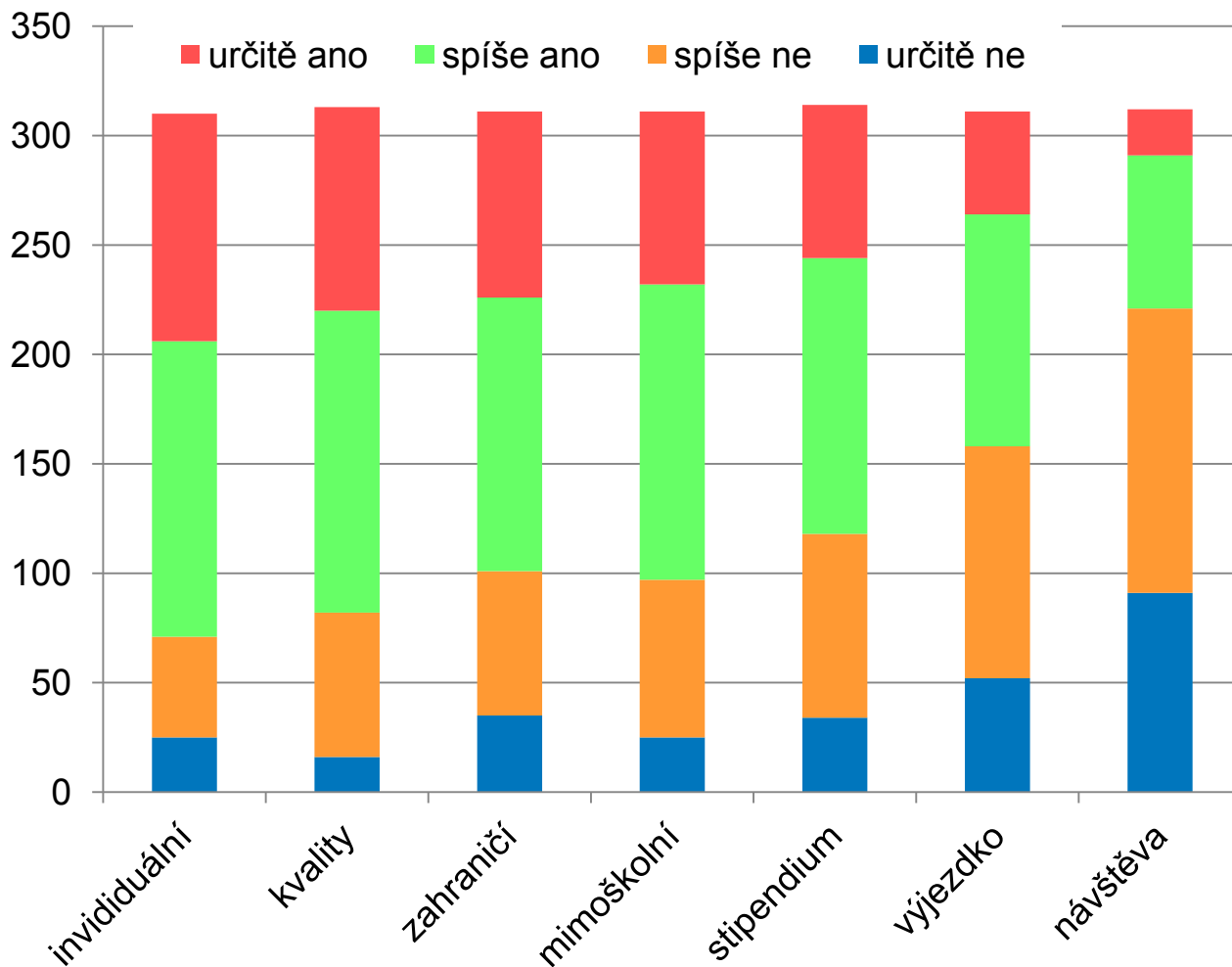
# Jak přimět správné studenty, aby se zapsali

**Zacílení komunikace a PR na správné studenty znamená nejen znát jejich výsledky v testech, ale i jejich další kvality a „co na ně platí“.**

**To lze zjistit predikční analýzou nejen výsledků přijímacích zkoušek, ale i „predikční analýzou“ doprovodných dotazníků.**

# Jak přimět správné studenty, aby se zapsali

## Co by vás mohlo přimět ke změně rozhodnutí o volbě fakulty, kde budete studovat



**Individuální** = fakulta by o mě projevila individuální zájem, napsala, zatelefonovala, zajímal se o mé priority,...

**Kvality** = fakulta by mě přesvědčila o svých kvalitách (např. významné úspěchy absolventů...)

**Zahraničí** = fakulta by mi nabídla pobyt v zahraničí

**Mimoškolní** = fakulta by mi nabídla zajímavý mimoškolní program (sport, kolež, nadstandardní jazyk. výuka...)

**Stipendium** = fakulta by mi nabídla stipendium

**Výjezdko** = pobytový výjezd (zdarma) s ostatními přijatými

**Návštěva** = fakulta by mě pozvala k návštěvě školy

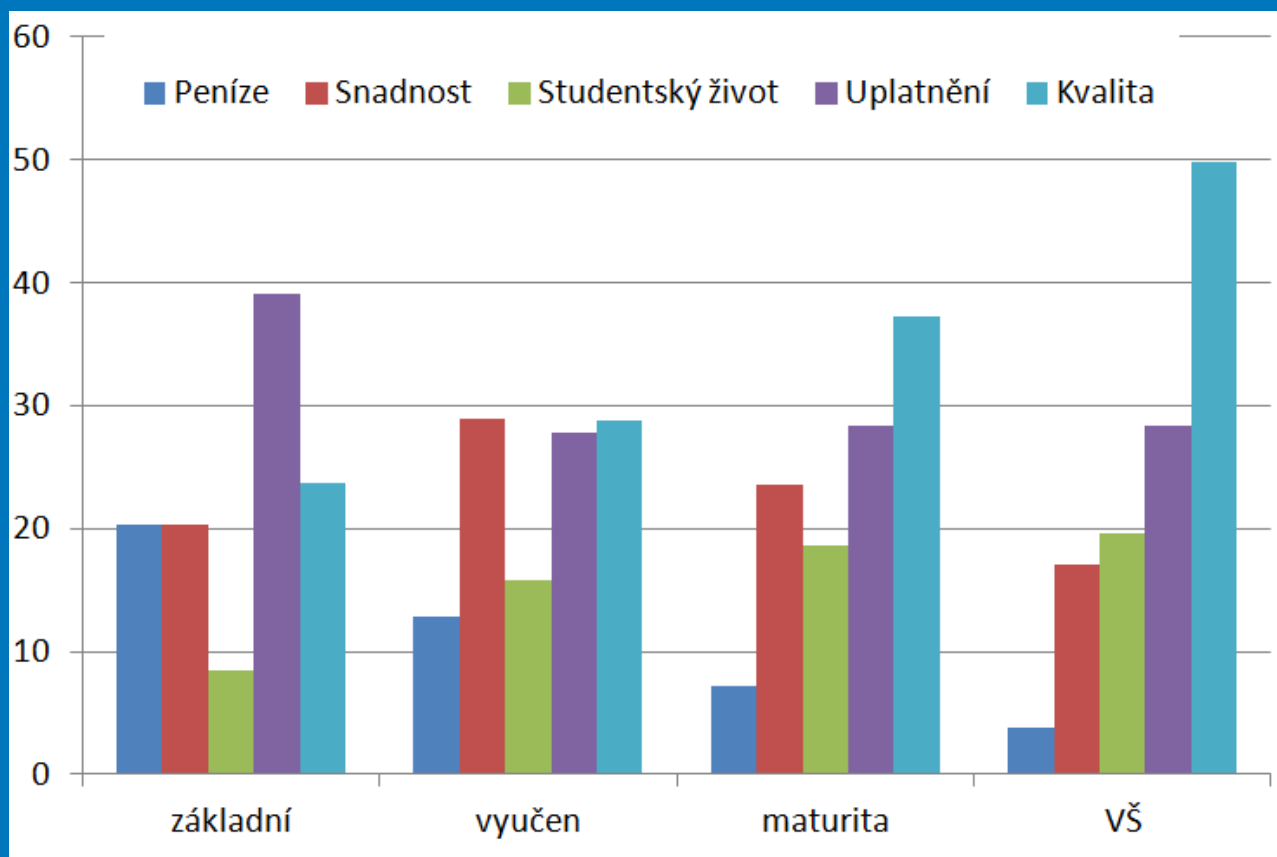
# Svět vzdělává



**Děkuji Vám za pozornost!**

**Ondřej Štefl**  
**steffl@scio.cz**

To se nesmí měnit, co je na ose x, to je matoucí



# Škola pro 21. století

FF UK, psychologie				
Výsledek v OSP	Přijetí	Nepřijetí	Přijetí	Nepřijetí
0-30 (silně podprůměrní)	1%	99%	1	81
0-50 (středně až silně podprůměrní)	1%	99%	2	202
75-100 (v nejlepší čtvrtině)	16%	84%	52	275
90-100 (špičkoví, top 10 %)	25%	75%	20	61

## Všeobecné lékařství

Výsledek v OSP	Přijatí	Nepřijatí		Přijatí	Nepřijatí
0-30 (silně podprůměrní)	11%	89%		7	56
0-50 (středně až silně podprůměrní)	9%	91%		15	144
75-100 (v nejlepší čtvrtině)	31%	69%		37	84
90-100 (špičkoví, top 10 %)	55%	45%		17	14

## Zubní lékařství

Výsledek v OSP	Přijatí	Nepřijatí		Přijatí	Nepřijatí
0-30 (silně podprůměrní)	8%	92%		3	34
0-50 (středně až silně podprůměrní)	3%	97%		3	91
75-100 (v nejlepší čtvrtině)	6%	94%		4	58
90-100 (špičkoví, top 10 %)	21%	79%		3	11

# Škola pro 21.století

Nesouhlasím s tím, co říkáte, ale budu do smrti bránit vaše právo to říkat.

Voltaire

**Nelíbí se mi vaše pojetí školy, ale budu do smrti bránit právo posílat do takové školy vaše děti (ale ne moje).**

Šteffl :-)



**ScioŠkola**

**\*\*\***

**Poznatky  
kognitivních věd**

# Kognitivní vědy

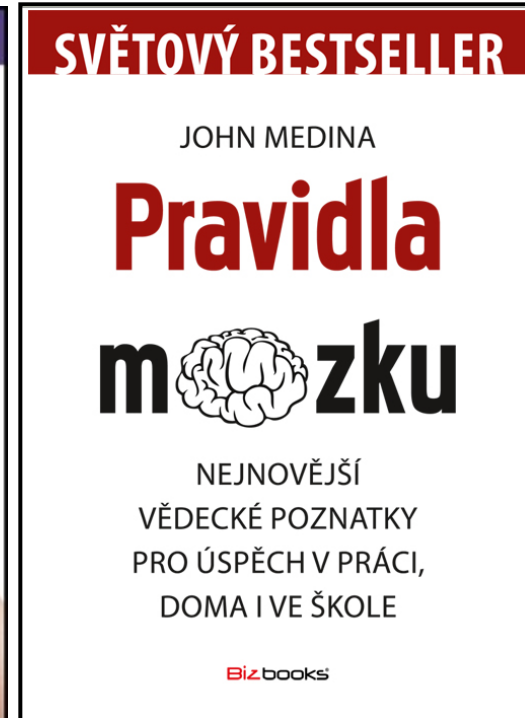
Úžasný a stále rychlejší pokrok kognitivních věd v posledních letech.

Popularizační knihy 5 let za výzkumem (USA -> ČR -> překlad)

Příklady již

akceptovaného:

- Pitný režim
- Polohování při učení
- Stres brání učení
- Negativní motivace
- Zóna nejbližšího rozvoje



# Kognitivní vědy

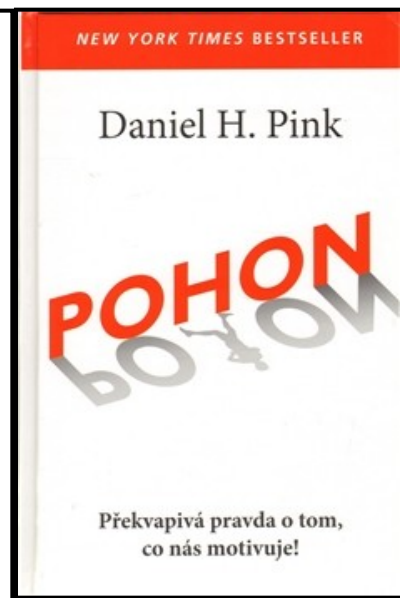
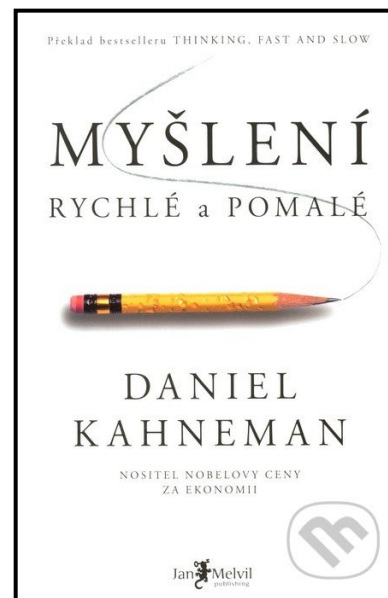
Příklady:

Carol Dweck, psycholožka  
ze Stanfordu

<http://mic.com/articles/89579/science-shows-how-the-brains-of-intelligent-successful-people-are-different-from-everyone-else>

D. Pink, kreslení, makakové

D. Kahneman, nositel  
Nobelovy ceny, chyby v  
myšlení, učebnice



# 4 principy



**Čtyři principy rozvoje a učení:**

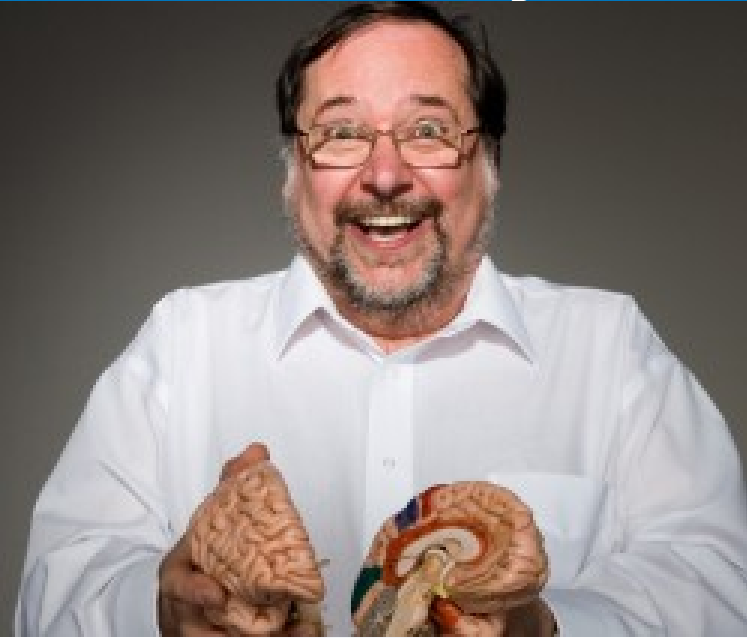
**1. Všechny děti mají přirozenou, evolucí úžasně rozvinutou schopnost a potřebu se učit.**

**2. Každé dítě je jedinečné; různé jsou dosavadní zkušenosti, potřeby, možnosti i cíle a různé jsou i způsoby, jakými se děti učí.**

**3. Děti se učí pořád, nejen ve škole a nejen, když si to uvědomují – Svět vzdělává.**

**4. Učení probíhá dobře jen v prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně.**

# Staré nánosy



John Medina:

**Co z těchto výzkumů celkově vyplývá? Převážně toto: Pokud byste chtěli vytvořit učební prostředí nevhodné pro využití schopností mozku, nejspíš byste navrhli něco podobného školní třídě.**

Medina is an affiliate Professor of Bioengineering at the University of Washington School of Medicine. Founding director of the Talaris Research Institute, a Seattle-based research center.



**Louis P. Bénézet:** V roce 1929 v Manchesteru, New Hampshire se děti neučily žádnou aritmetiku až do 6. třídy. Během roku látku dohnaly a lépe jí rozuměly.

# Na zelené louce

