

# Zabezpečovanie kvality na Slovensku vo svetle názorov študentov



*Bálint Lovász, Telč 2023*

# OBSA

## H

1. Východiská
2. Zmena systému akreditácií na Slovensku
3. Postavenie zainteresovaných strán – študentov v systéme
4. Pohľad študentov na prebiehajúce zmeny
5. Projekt Akademická štvrťhodinka
6. Záver

# OBSA

## H

1. **Východiská**
2. Zmena systému akreditácií na Slovensku
3. Postavenie zainteresovaných strán – študentov v systéme
4. Pohľad študentov na prebiehajúce zmeny
5. Projekt Akademická štvrťhodinka
6. Záver

# Východiská

---

- **Chybajúca reputácia** – kauzy VŠ, všeobecný negatívny pohľad na VŠ
- **Nedôvera** vo vysoké školstvo (v spoločnosti aj medzi mladými)
- **2. najvyšší odliv mozgov** do zahraničia, tento trend sa zhoršuje
- **Chýbajúci systémový prístup** k zabezpečovaniu kvality so zameraním na vzdelávanie a potreby študentov

# Východiská – **ich riešenie**

---

- **Snaha sa plne integrovať do EHEA**
- **Dostať sa do medzinárodných organizácií – priniesť Európsky pohľad na kvalitu**
- **Zaviest' koncept zabezpečovania kvality (QA)**
- **Zvýšiť reputáciu cez novú akreditáciu**

# Východiská – výzvy

---

- Snaha sa plne integrovať do EHEA
- Dostať sa do medzinárodných organizácií  
– priniest' Európsky pohľad na kvalitu
- Zaviest' koncept zabezpečovania kvality (QA)
- Zvýšiť reputáciu cez novú akreditáciu
- **Veľké očakávania od nového systému**
- **Tlak na SAAVŠ z rôznych strán**
- **Diskusia – aká je úloha akreditácie?**
- **Začiatky formovania kultúry kvality**
- **O slovo sa hlásia študenti**

# OBSA

## H

1. Východiská
2. Zmena systému akreditácií
3. Postavenie zainteresovaných strán – študentov v systéme
4. Pohľad študentov na prebiehajúce zmeny
5. Projekt Akademická štvrťhodinka
6. Záver

**ZVÝŠIŤ KVALITU VZDELÁVANIA**



**ZMENA**

**SYSTÉMU**

**AKREDITÁCIÍ**



# SLOVENSKÁ AKREDITAČNÁ AGENTÚRA PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO



# Zmena systému akreditácií



- **Zriadená vlastným zákonom 269/2018 Z.z.**
- Nezávislá verejnoprávna inštitúcia
- Na základe princípov ESG 2015
- Definuje koncept zabezpečovania kvality
- Definuje vnútorný systém kvality





# KLÍČOVÉ ZMĚNY

VYSOKÁ ŠKOLA AKREDITUJE KAŽDÝ  
PROGRAM EXTERNE, ZODPOVEDNOSŤ JE  
NA AKREDITAČNOM ORGÁNE

VYSOKÁ ŠKOLA AKREDITUJE KAŽDÝ  
PROGRAM EXTERNE, ZODPOVEDNOSTĚ JE  
NA AKREDITAČNOM ORGÁNE

**ZA KVALITU ZODPOVEDÁ  
VYSOKÁ ŠKOLA**

TLAK NA KVALITU LEN V ČASE AKREDITÁCIE,  
STATICKÝ SYSTÉM

**TLAK NA KVALITU LEN V ČASE AKREDITÁCIE,  
STATICÝ SYSTÉM**

**KONTINUÁLNE ZLEPŠOVANIE**



ORIENTÁCIA NA VEDECKÉ VÝSTUPY  
GARANTOV, FORMÁLNE GARANTOVANIE,  
POSUDZOVANIE „VSTUPOV“ |

ORIENTÁCIA NA VEDECKÉ VÝSTUPY  
GARANTOV, FORMÁLNE GARANTOVANIE,  
POSUDZOVANIE „VSTUPOV“

ORIENTÁCIA NA KVALITU VÝSTUPU A  
KVALITU VZDELÁVACIEHO PROCESU

PORADNÝ ORGÁN VLÁDY, OPERAČNE  
ZÁVISLÝ OD MINISTERSTVA ŠKOLSTVA

PORADNÝ ORGÁN VLÁDY, OPERAČNE  
ZÁVISLÝ OD MINISTERSTVA ŠKOLSTVA

OPERAČNÁ **NEZÁVISLOSŤ** A  
NEZÁVISLÉ ROZHODOVANIA

# DO PROCESU QA SÚ ZAPOJENÉ ZAJAHOVANÉ STRANY

KLÚČOVÉ ZMENY



# OBSA

## H

1. Východiská
2. Zmena systému akreditácií
3. Postavenie zainteresovaných strán – študentov v systéme
4. Pohľad študentov na prebiehajúce zmeny
5. Projekt Akademická štvrťhodinka
6. Záver

Postavenie zainteresovaných strán – študentov v systéme

**AKREDITÁCIA JE PRÍLEŽITOSŤ**

**PRESADIŤ POTREBNÉ ZMENY**

**ŠTUDENT JE**

**ADVOKÁTOM ZMENY**



**RADY PRE VSK**

**PROGRAMOVÉ  
RADY**

**AKREDITAČNÉ  
RADY**

**SENÁTORI**

VNÚTORNÉ PREDPISY

SYSTÉM KVALITY

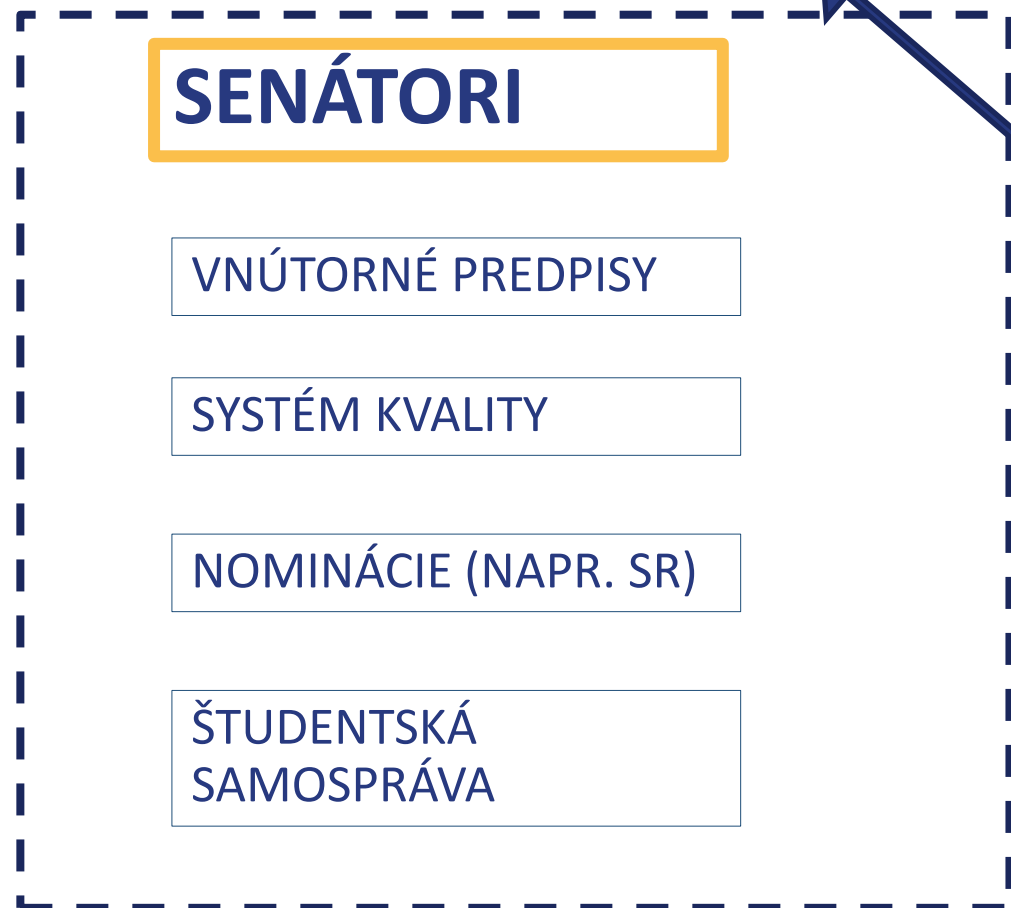
NOMINÁCIE (NAPR. SR)

ŠTUDENTSKÁ  
SAMOSPRAVA



**PRACOVNÁ  
SKUPINA SAAVŠ**

**ŠTUDENTSKÁ  
EVALUÁCIA**





**ŠTANDARDY**

| EHEA   | Slovenská republika   | Slovenská republika  |
|--|---|--|
| Štandardy a usmernenia na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG2015) | Štandardy pre vnútorný systém zabezpečovania kvality  | Štandardy pre študijný program   |
| 1.1 Stratégia zabezpečovania kvality   | Článok 2 Politiky na zabezpečovanie kvality   |  |
| 1.2 Príprava a schvaľovanie študijných programov   | Článok 3 Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov   | Článok 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu                           |
|  |   | Článok 3 Schvaľovanie študijného programu  |
| 1.3 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta   | Článok 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta                                     | Článok 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta                                    |
| 1.4 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov                | Článok 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov      | Článok 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov     |
| 1.5 Vysokoškolskí učitelia   | Článok 6 Učitelia   | Článok 6 Učitelia študijného programu  |
|  |   | Článok 7 Tvorivá činnosť vysokej školy   |
| 1.6 Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov  | Článok 7 Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov  | Článok 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov                                |
| 1.7 Zhromažďovanie a spracúvanie informácií  | Článok 8 Zhromažďovanie a spracovanie informácií  | Článok 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe                                  |
| 1.8 Zverejňovanie informácií   | Článok 9 Zverejňovanie informácií   | Článok 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe  |
| 1.9 Priebežné monitorovanie a periodické hodnotenie študijných programov                                     | Článok 10 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov | Článok 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu |
| 1.10 Pravidelné externé zabezpečovanie kvality   | Článok 11 Pravidelné externé zabezpečovanie kvality   |  |



## Štandardy

### ZAPÁJANIE ŠTUDENTOV DO PROCESOV VNÚTORNÉHO SYSTÉMU

**ORGÁNY VŠ, VYTVÁRANIE A SCHVALOVANIE NOVÝCH ŠP, FEEDBACK – EVALUÁCIA, TVORBA STRATEGICKÝCH DOKUMENTOV, VÝBER UČITEĽOV, SPRACOVANIE INFORMÁCIÍ, NÁVRH ZMIEN.**

### VZDELÁVANIE ORIENTOvané NA ŠTUENTA

**SPRÁVNE METÓDY VÝUČBY, PRAX, REŠPEKTOVANIE ROZMANITOSTI, ROVNOCENNÝ VZŤAH, SPÄTNÁ VÄZBA OD UČITEĽOV, FLEXIBILITA TRAJEKTÓRIÍ, INTERNACIONALIZÁCIA...**

### POLITIKY A POSTUPY VSK ZABEZPEČUJÚ

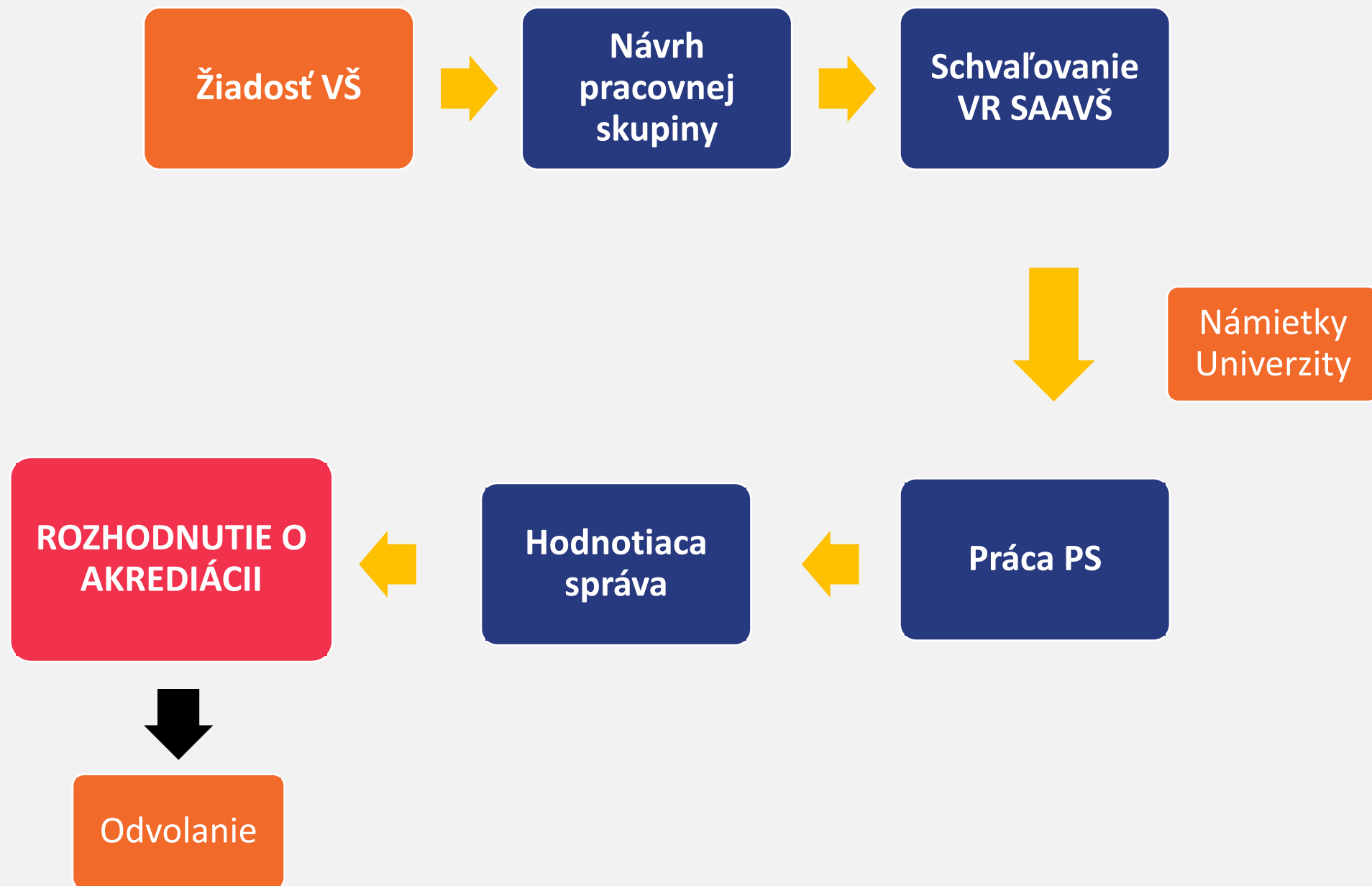
**OCHRANU PROTI INTOLERANCIÍ A DISKRIMINÁCI, DODRŽANIE AKADEMICKÉJ INTEGRITY A ETIKY, TRASPARENTNÉ PRESKÚMANIE PODNETOV A PREUKÁZANIE NEČINNOSTI VŠ.**

### ZDROJE A PODPORA VZDELÁVANIA

**ČO NÁS ČAKÁ?**



# Akreditácia



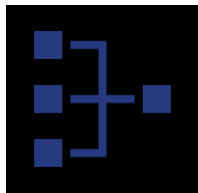
Návrh  
pracovnej  
skupiny



Predseda PS



Odborník, akademik



Odborník za VSK



Zástupca praxe



Študent



Zamestnanec AA

# Zoznam posudzovateľov

- Zoznam vedie SAAVŠ
- Do zoznamu sa zapisujú experti po splnení kritérií
- Viac ako 1500 osôb
- Viac ako 300 zahraničných posudzovateľov (ČR)
- Viac ako 300 posudzovateľov z praxe
- Vyše 100 študentov



# OBSA

## H

1. Východiská
2. Zmena systému akreditácií
3. Postavenie zainteresovaných strán – študentov v systéme
4. Pohľad študentov na prebiehajúce zmeny
5. Projekt Akademická štvrťhodinka
6. Záver

# Spätná väzba od zástupcov študentov

# Spätná väzba od zástupcov študentov

- Základná domáca úloha zvládnutá – ESG, VSK
- Vytvorené orgány a postupy – je na čom stavať
- Dobré príklady praxe z iných krajín
- Hlas študentov – dôraz na spätnú väzbu a evaluáciu

**PRÍLEŽITOSTI**



# Spätná väzba od zástupcov študentov

- Tokenizácia študentov
- Informačná asymetria
- Chýbajúci rešpekt, povýšenecký prístup
- Chýbajúca úprimná snaha
- Chýbajúci **system školení a odbornej prípravy**
- Komplikovaný kolos – byrokracia

**BARIÉRY**







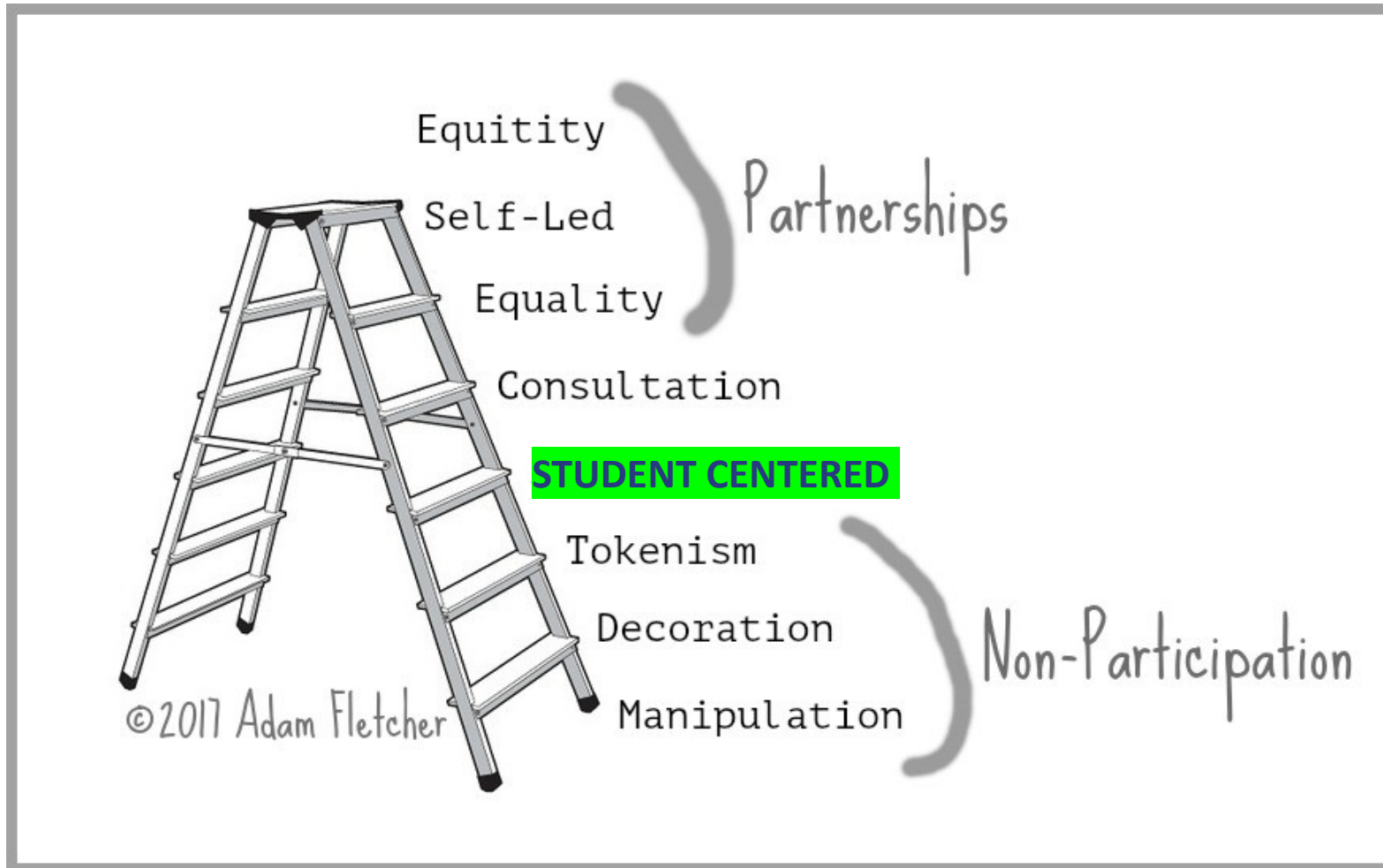




**ŠTUDENTI ZAPOJENÍ ZMYSLUPLNE,  
ALEBO FORMÁLNE?**



# AKO SÚ ŠTUDENTI ZAPOJENÍ?





**PRÍLEŽITOSŤ PRE**

**ŠTUDENTOV**

**MÁ SVOJE HROZBY**





**ZAUJATOSŤ - BIAS**

**PRESADZOVANIE VLASTNÝCH POCITOV,  
NÁPADOV**

**CHÝBAJÚCE INFORMÁCIE Z TERÉNU**

**VYTVÁRANIE LOJÁLNYCH ŠTRUKTÚR,  
KNOW-WHO vs KNOW-HOW**

**ISTOTA VO FORMALIZME**



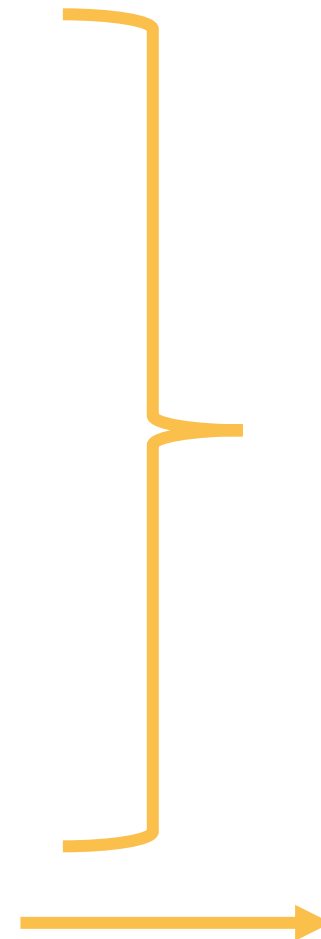
**ZAÚJATOSŤ - BIAS**

**PRESADZOVANIE VLASTNÝCH  
POCITOV, NÁPADOV**

**CHÝBAJÚCE INFORMÁCIE Z  
TERÉNU**

**VYTVÁRANIE LOJÁLNYCH  
ŠTRUKTÚR, KNOW-WHO vs  
KNOW-HOW**

**ISTOTA VO FORMALIZME**



**SPÄTNÁ VÄZBA  
Z TERÉNU**

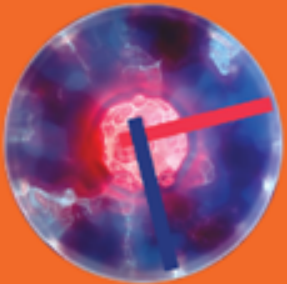
**TLAK NA REÁLNE ZMENY  
POHÁŇANÝ ŠTUDENTMI  
ZDOLA**



# Akademická štvrťhodinka



**Prieskum spokojnosti  
vysokoškolských študentov**



# Inšpirácie

- štandardy SAAVŠ, podľa ktorých sa posudzuje kvalita vysokých škôl
- študentské prieskumy v zahraničí (napríklad v Írsku, Holandsku, Británii, Kanade) ako aj dotazník EUROSTUDENT a správy Erasmus+ ako aj Gallup-Purdue Index
- projekt To dá rozum a návrhy prieskumu Študentskej rady vysokých škôl (ŠRVŠ)
- dotazník o dôsledkoch pandémie COVID-19 na študentov (ŠRVŠ so SAAVŠ)
- prieskum think-tanku CEDOS, ktorý skúmal názory ukrajinských študentov na Slovensku.

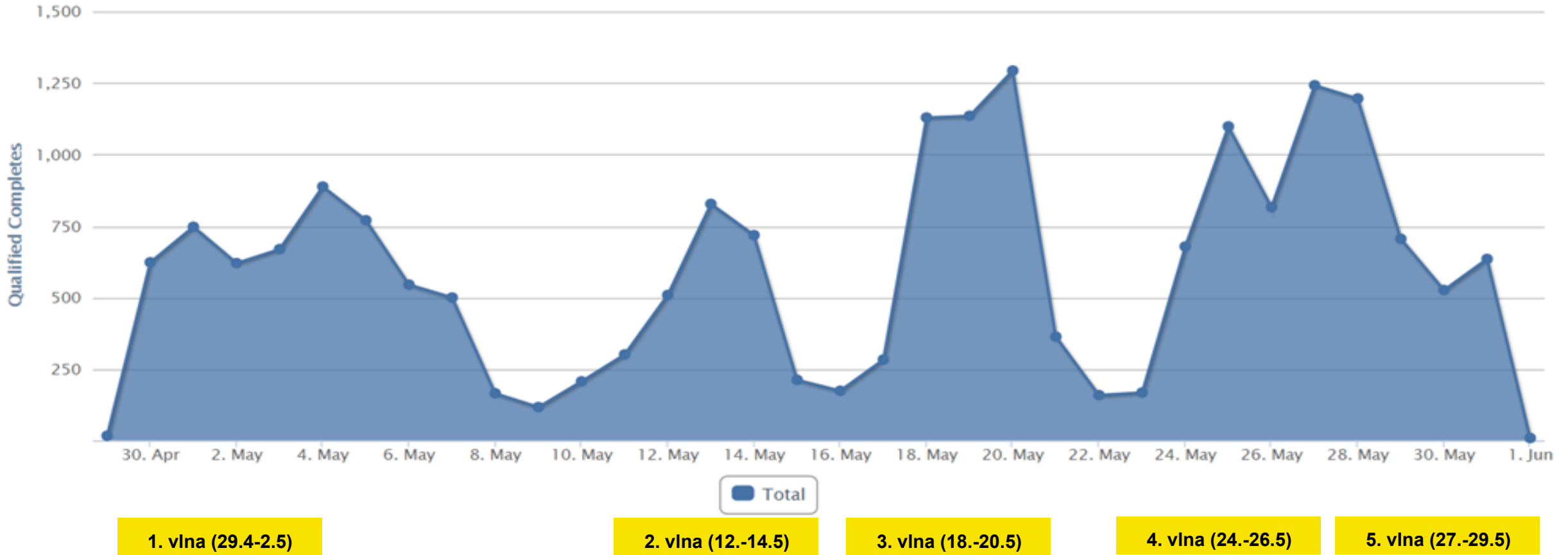
# KOMUNIKÁCIA



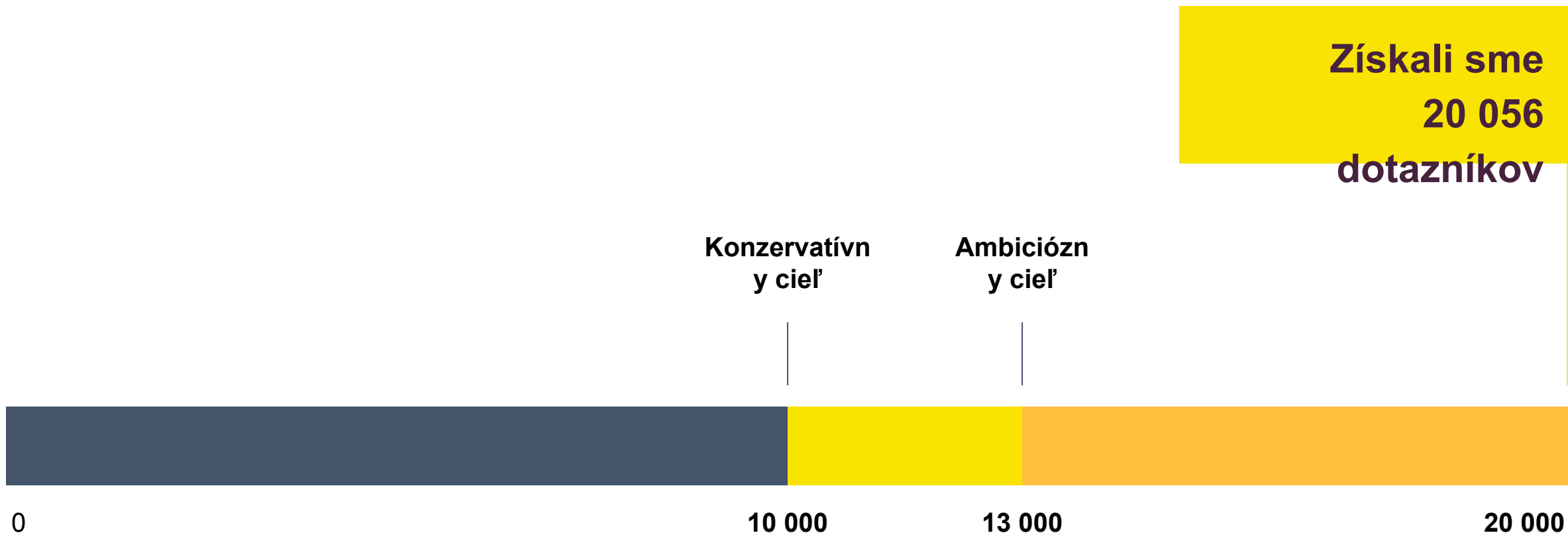


**Školy a školské spolky sa stali obrovským partnerom prieskumu a ich zapojenie predčilo naše očakávania. Mali na študentov priamy dosah a komunikácia z ich strany pomohla upevniť dôveru v dotazník v očiach študentov.**

# 1. Adresný a presvedčivý mailing







# Dôveryhodnosť dát a prezentovaných zistení

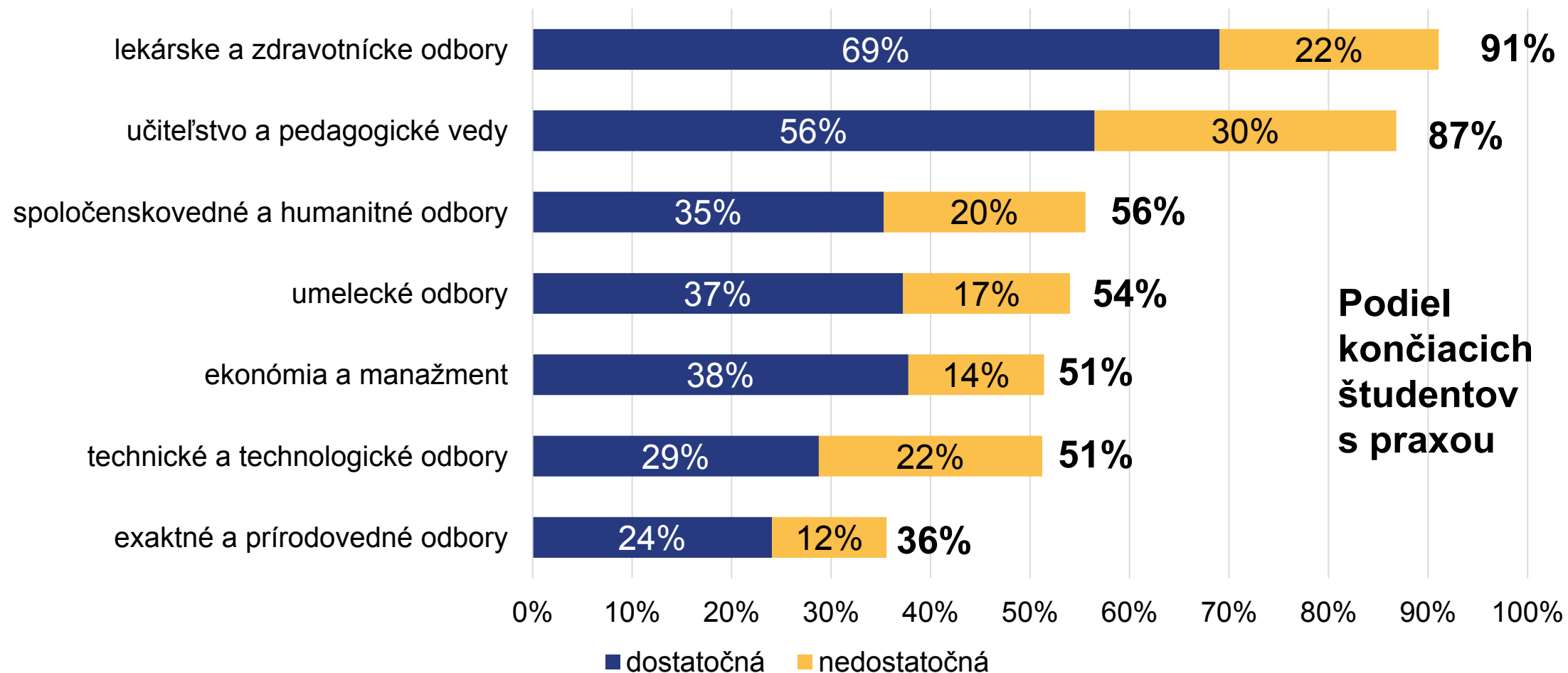
- **Dôsledná príprava** prieskumu (4 mesiace prípravnej práce)
- **Konzultácie s odborníkmi** na rôzne témy vo VŠ na Slovensku (100ky pripomienok)
- **Pilotovanie** (n=272); **Štruktúrované rozhovory** (n=13)
- Priame **oslovovanie študentov** (85% odpovedí cez unikátny odkaz), **99% e-mailov**.
- Zvyšných 15% odpovedí bolo overených, **odstránených bolo 73 záznamov** (duplikáty, nie študenti).

**PRVÉ VÝSLEDKY**

# Študentom chýba prax

- Polovica končiacich bakalárov nemala prax
- Na druhom stupni sa s praxou stretlo 71% končiacich študentov
- Prepojenie praxe a VŠ je nedostatočné

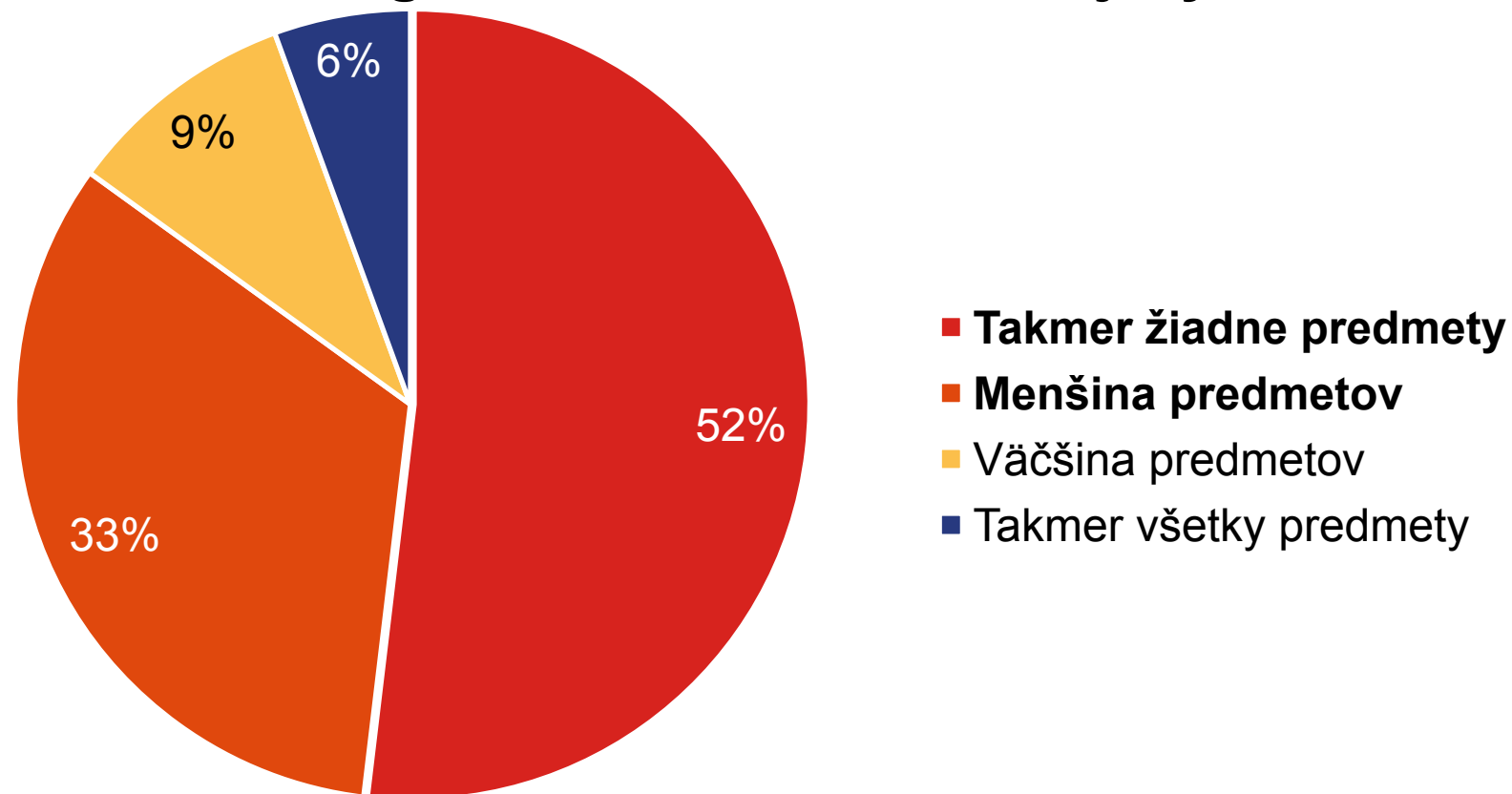
### Graf 3. Dĺžka praxe/stáže bola:



*Len odpovede končiacich študentov (SAAVŠ, 2021, n=5942)*

*Možnosti (1-3)*

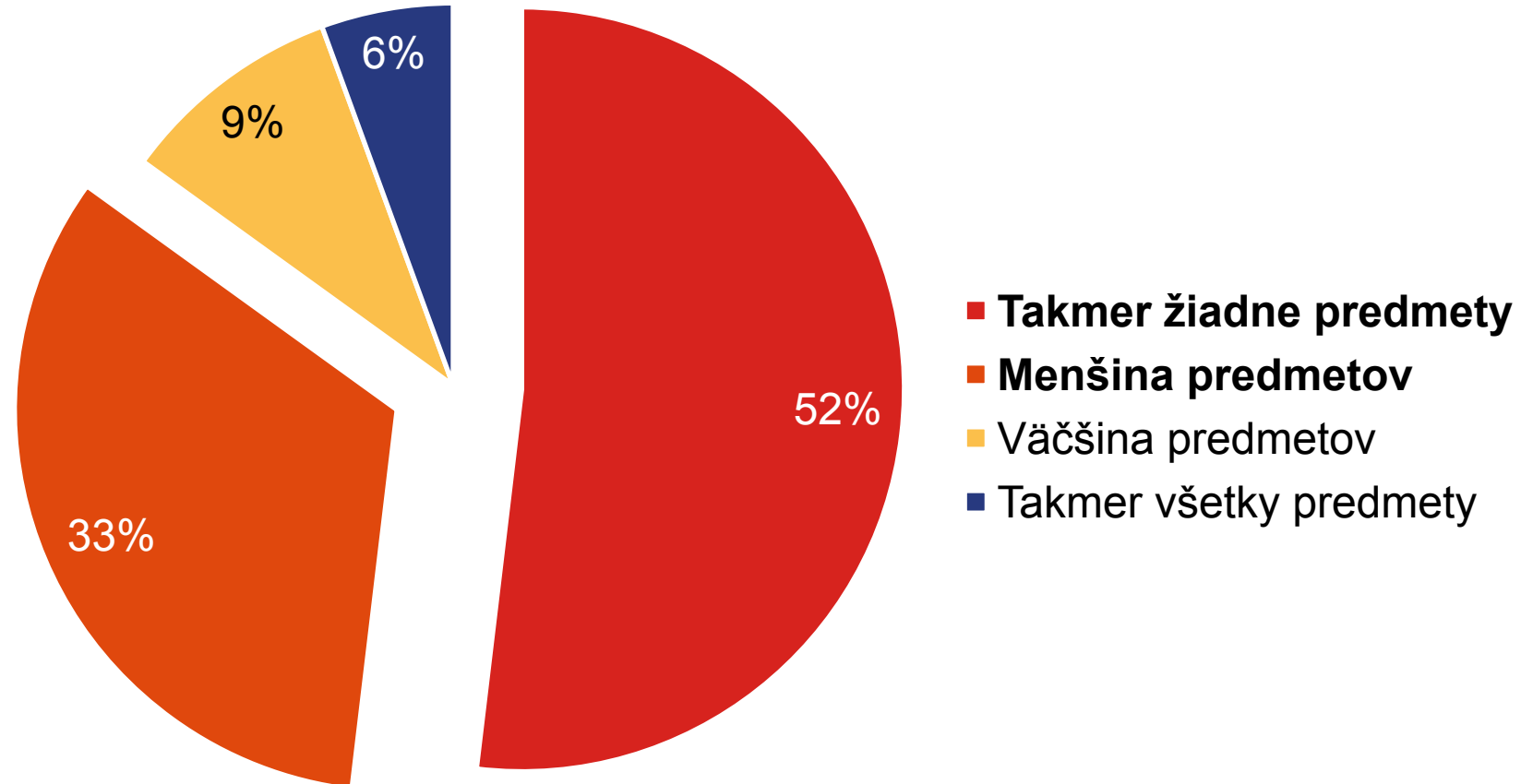
**Graf 6. Rozvoj zručností - Na predmetoch sa učím odborne komunikovať v anglickom/inom svetovom jazyku.**



*Všetky odpovede (SAAVŠ, 2021, n=19983)*

*Početnosť predmetov (1-4)*

**Graf 6. Rozvoj zručností - Na predmetoch sa učím odborne komunikovať v anglickom/inom svetovom jazyku.**



*Všetky odpovede (SAAVŠ, 2021, n=19983)*

*Početnosť predmetov (1-4)*

# Graf 7. Rozvoj zručností - V škole ma učia:

ekonómia a manažment

exaktné a prírodovedné odbory

technické a technologické odbory

lekárske a zdravotnícke odbory

učiteľstvo a pedagogické vedy

spoločenskovedné a humanitné odbory

umelecké odbory

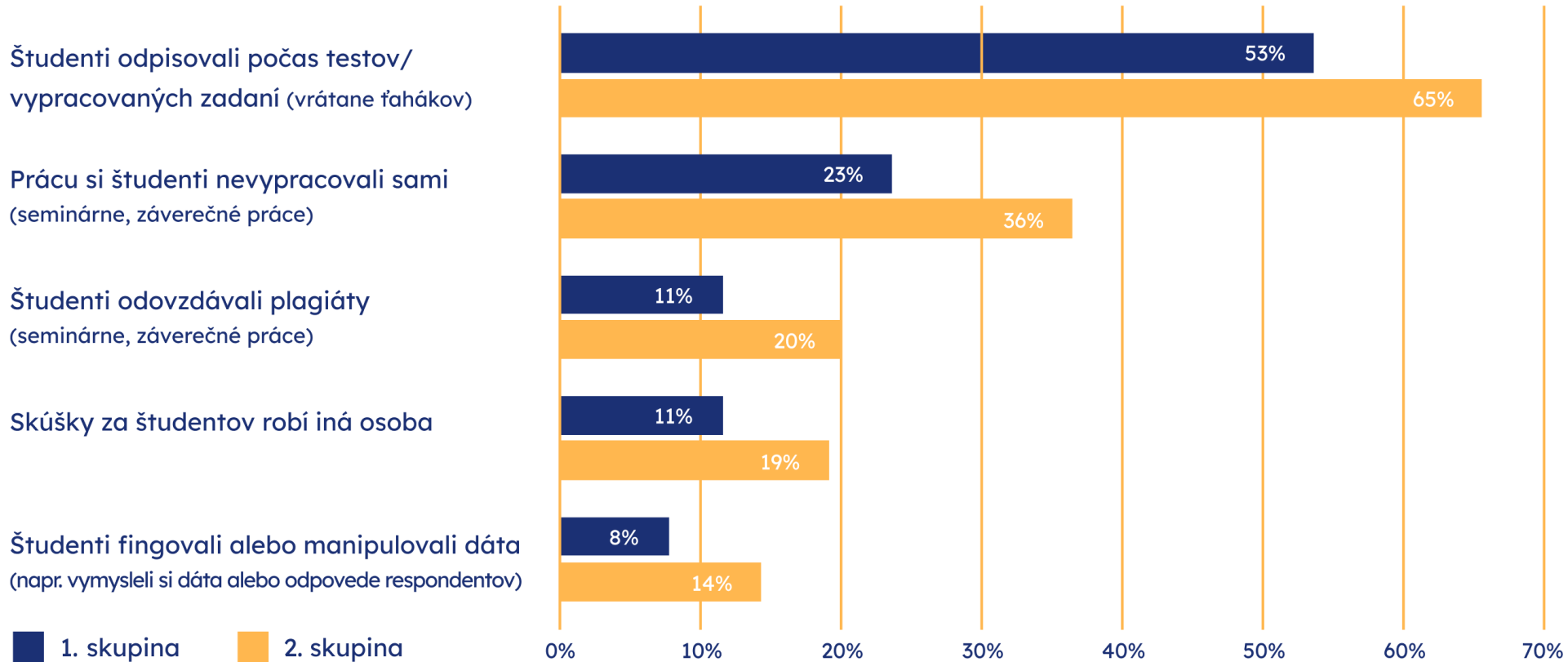
- odborne/akademicky písať
- chápať číselné údaje, tabuľky a grafy
- aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémov
- zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií
- získavam mäkké zručnosti (napr. argumentácia, práca v tíme, organizácia času)
- ..... pútavo a presvedčivo prezentovať prácu

*Všetky odpovede okrem študentov pobočiek zahraničných škôl (SAAVŠ, 2021, n=199971)*

*Miera súhlasu (1-4) odprezentované len odpovede skôr a rozhodne súhlasím*



## Počas štúdia som sa stretol/a s nasledujúcimi praktikami

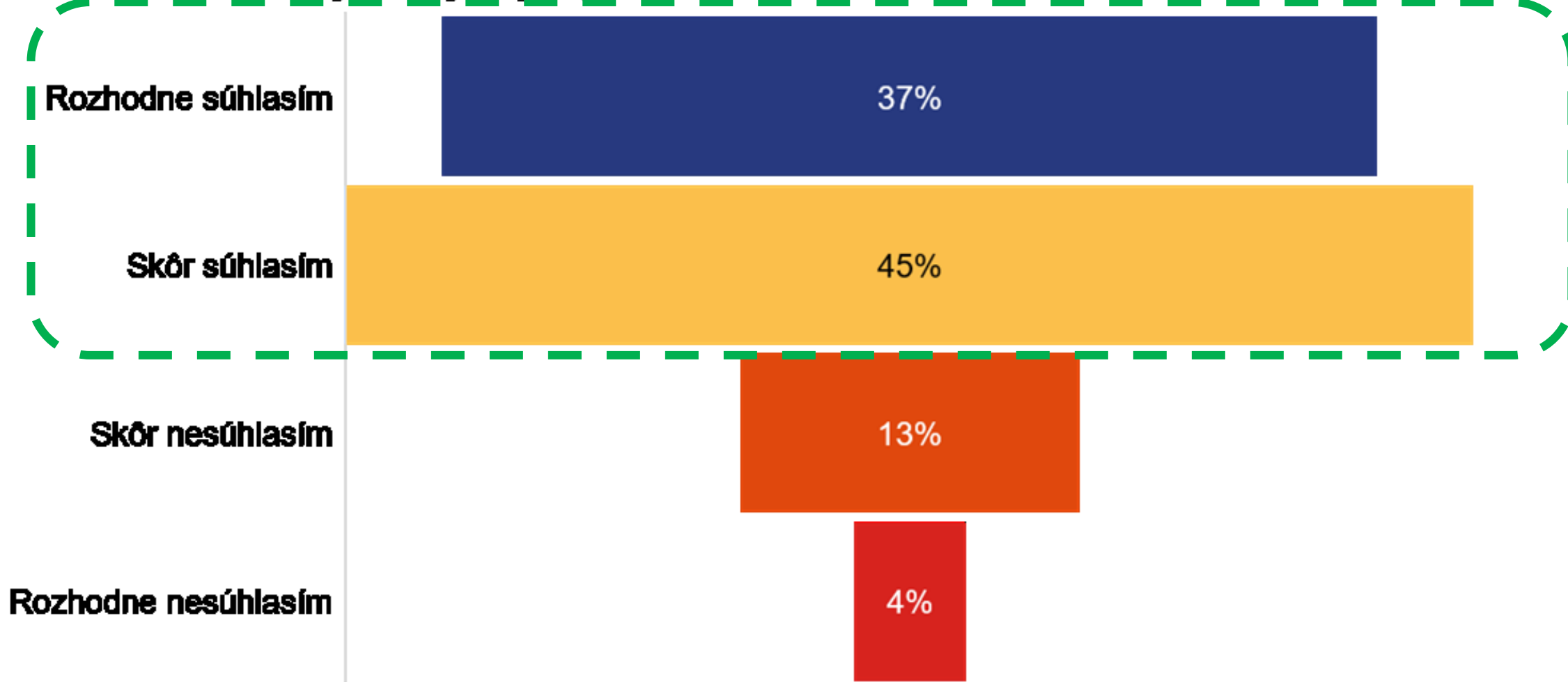


\*Prvá skupina: študenti, u ktorých väčšina učiteľov používa metódy, vďaka ktorým vedia pochopiť učivo. N<sub>1</sub> = 14 576

\*Druhá skupina: študenti, u ktorých menšina učiteľov používa metódy, vďaka ktorým vedia pochopiť učivo. N<sub>2</sub> = 5 407

## Graf 10. Môj študijný program by som odporučil/a svojim známym.

82%



Všetky odpovede (SAAVŠ, 2021, n=19983)

Miera súhlasu (1-4)

**Odporúčanie je vyššie vtedy,  
keď študenti vnímajú  
prínos ich štúdia**



# CESTA K VYSOKÉMU PRÍNOSU PRE ŠTUDENTOV

# **CESTA K VYSOKÉMU PRÍNOSU PRE ŠTUDENTOV**

**Zrozumiteľnosť a správne metódy výučby**

**Nápomocná spätná väzba pre študentov**

**Korektné hodnotenie**

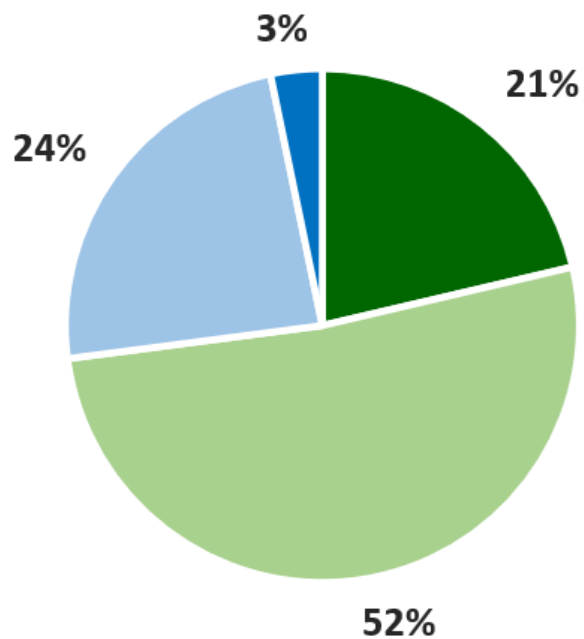
**Kvalita vyučujúcich a ich prístup k prepájaniu s praxou**

**Kvalitné vybavenie školy**

# Zrozumiteľnosť a správne metódy výučby

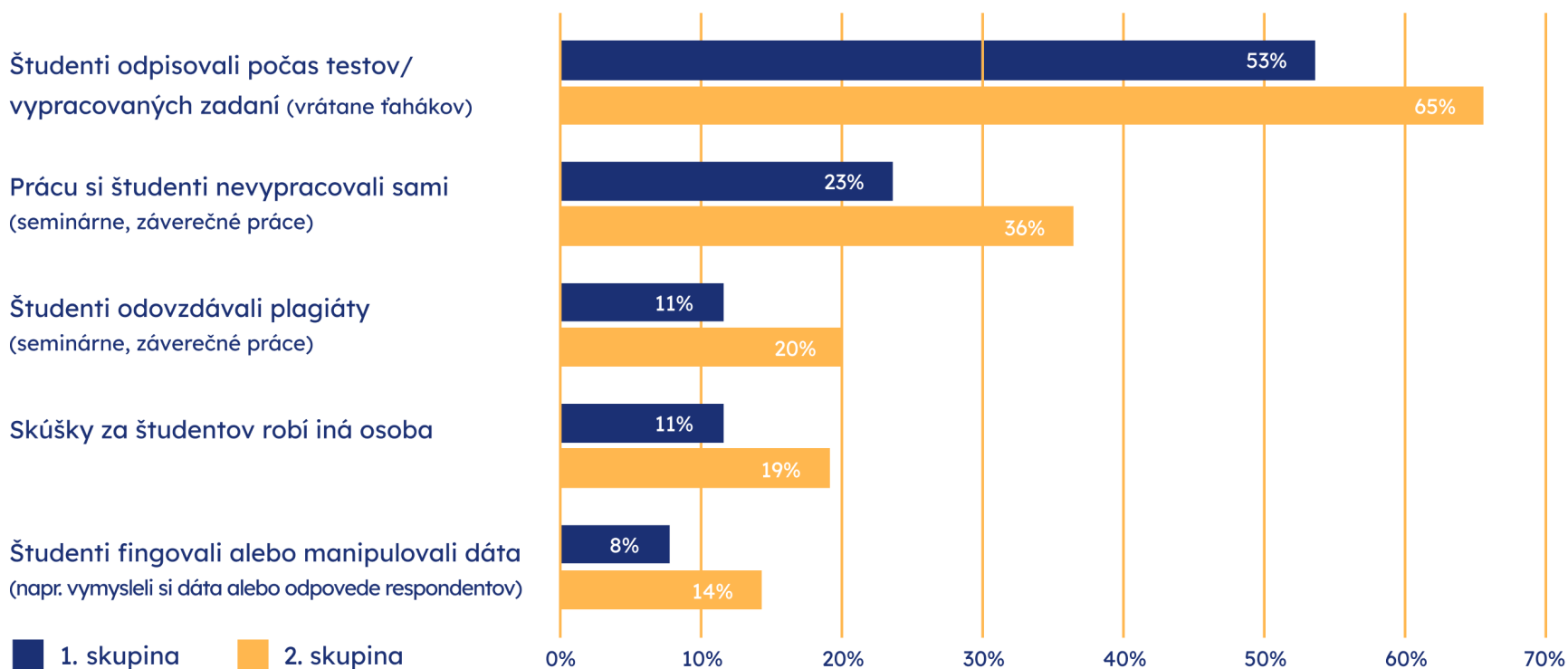
Učitelia učia metódami vďaka ktorým viem pochopiť učivo

- Takmer všetci učitelia
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učitelia



# Zrozumiteľnosť a správne metódy výučby

## Počas štúdia som sa stretol/a s nasledujúcimi praktikami

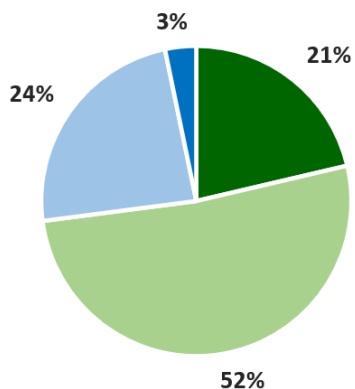


\*Prvá skupina: študenti, u ktorých väčšina učiteľov používa metódy, vďaka ktorým vedia pochopiť učivo. N1 = 14 576

\*Druhá skupina: študenti, u ktorých menšina učiteľov používa metódy, vďaka ktorým vedia pochopiť učivo. N2 = 5 407

### Učelia učia metódami vďaka ktorým viem pochopiť učivo

- Takmer všetci učitelia
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učitelia



# Zrozumiteľnosť a správne metódy výučby

## Počas štúdia som sa stretol/a s nasledujúcimi praktikami

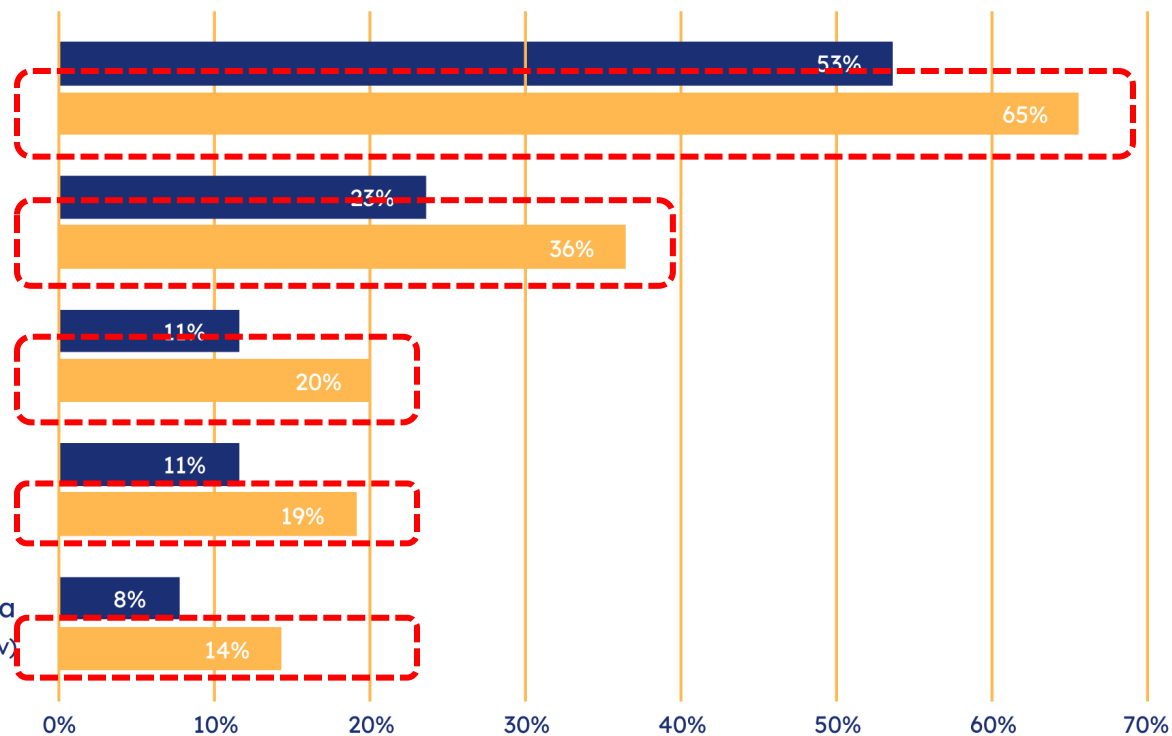
Študenti odpisovali počas testov/  
vypracovaných zadaní (vrátane fahákov)

Prácu si študenti nevypracovali sami  
(seminárne, záverečné práce)

Študenti odovzdávali plagiáty  
(seminárne, záverečné práce)

Skúšky za študentov robí iná osoba

Študenti fingovali alebo manipulovali dáta  
(napr. vymysleli si dáta alebo odpovede respondentov)

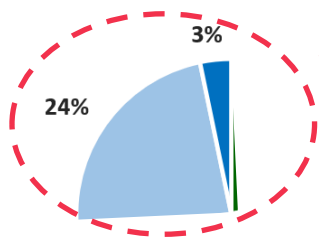


\*Prvá skupina: študenti, u ktorých väčšina učiteľov používa metódy, vďaka ktorým vedia pochopiť učivo. N1 = 14 576

\*Druhá skupina: študenti, u ktorých menšina učiteľov používa metódy, vďaka ktorým vedia pochopiť učivo. N2 = 5 407

### Učelia učia metódami vďaka ktorým viem pochopiť učivo

- Takmer všetci učители
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učители



52%



# CESTA K VYSOKÉMU PRÍNOSU PRE ŠTUDENTOV

Zrozumiteľnosť a správne metódy

**Nápomocná spätná väzba pre študentov**

Korektné hodnotenie

Kvalita vyučujúcich a ich prístup k prepájaniu s praxou

Kvalitné vybavenie školy

# Nápomocná spätná väzba pre študentov

**Dostávam od učiteľov  
nápomocnú spätnú väzbu**

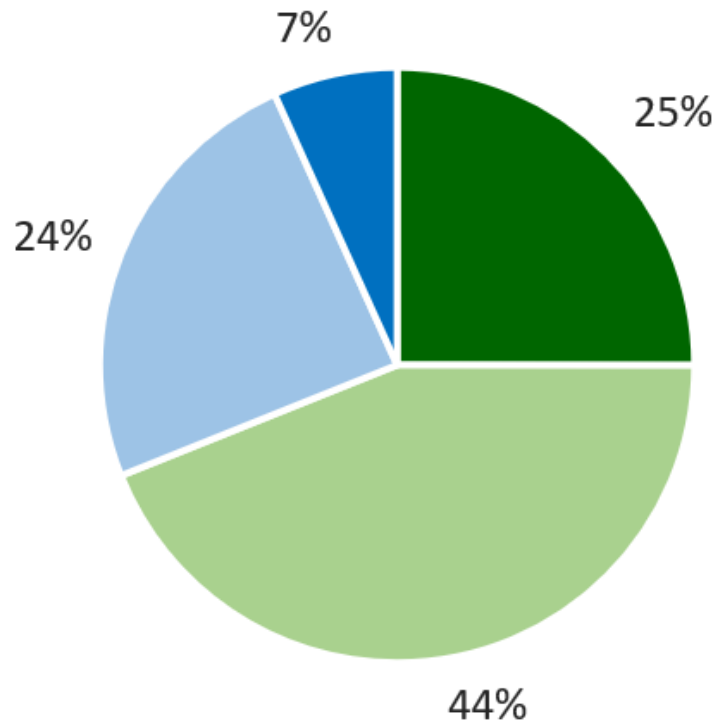


**Učítelia mi pomáhajú  
naplniť môj potenciál**

# Nápomocná spätná väzba pre študentov

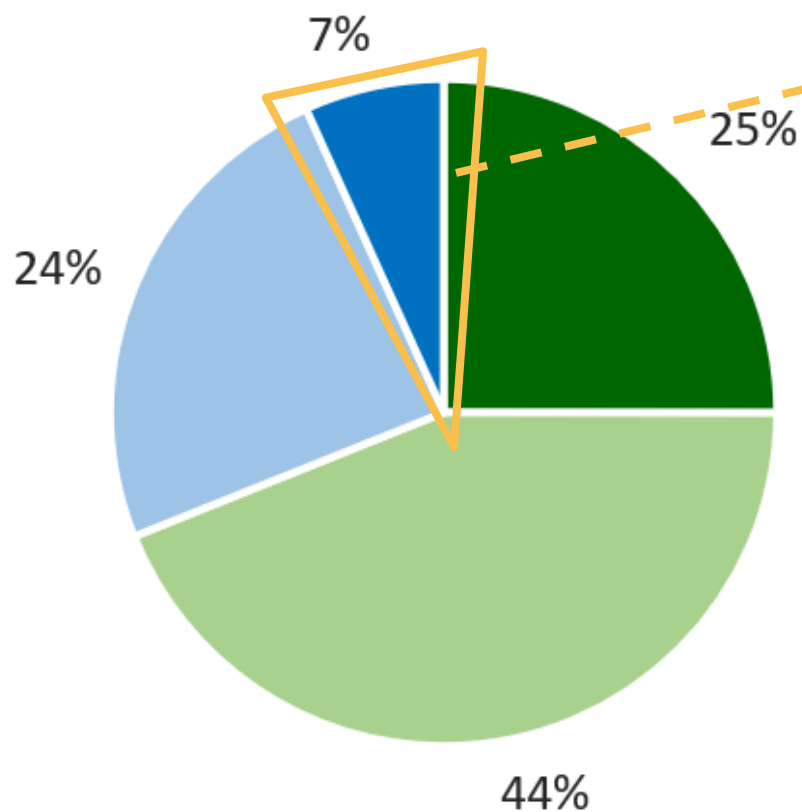
## Dostávam od učiteľov nápomocnú spätnú väzbu na moju prácu

- Takmer všetci učitelia
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učitelia



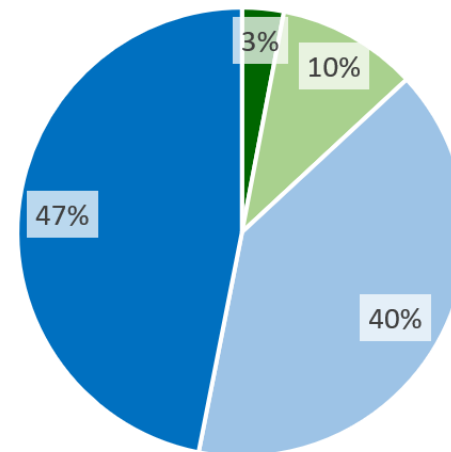
## Dostávam od učiteľov nápomocnú spätnú väzbu na moju prácu

- Takmer všetci učitelia
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učitelia



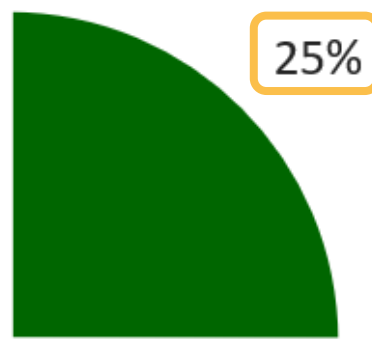
## Učitelia mi pomáhajú naplniť môj potenciál...z hľadiska študentov, ktorí spätnú väzbu prakticky nedostávajú

- Takmer všetci učitelia
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učitelia



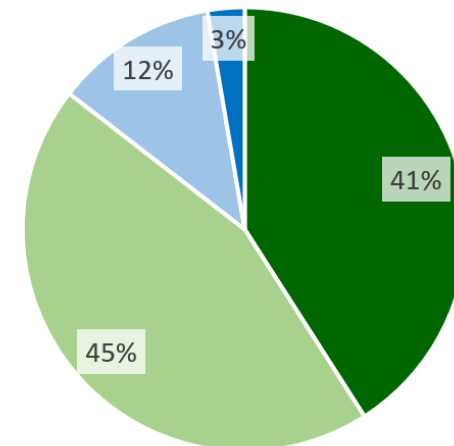
## Dostávam od učiteľov nápomocnú spätnú väzbu na moju prácu

- Takmer všetci učitelia
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učitelia



Učitelia mi pomáhajú naplniť môj potenciál...z hľadiska študentov, ktorí **dostávajú spätnú väzbu najčastejšie**

- Takmer všetci učitelia
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učitelia

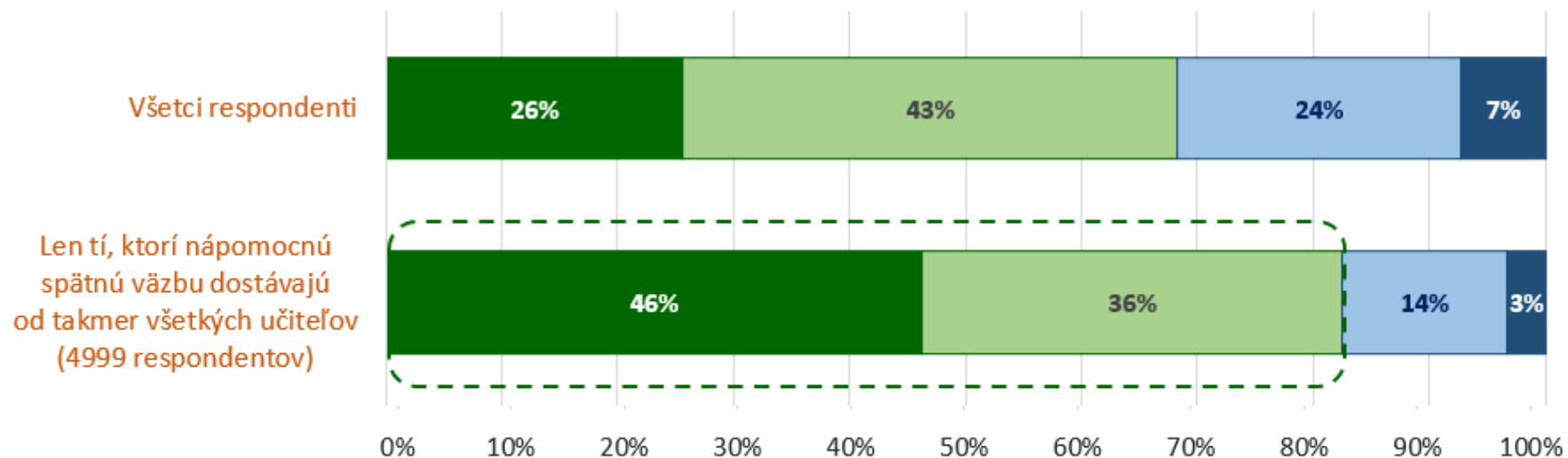


# Nápomocná spätná väzba pre študentov

**Priebežné hodnotenie počas semestra**

## Odpovede študentov na otázku aká časť predmetov je priebežne hodnotená – podľa odpovedí na otázku o nápomocnej spätnej väzbe –

■ Takmer všetky predmety ■ Väčšina predmetov ■ Menšina predmetov ■ Takmer žiadne predmety



## Odpovede študentov na otázku aká časť predmetov je priebežne hodnotená – podľa odpovedí na otázku o nápomocnej spätnej väzbe –

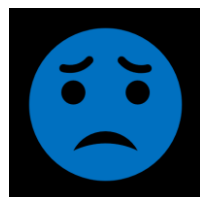
■ Takmer všetky predmety ■ Väčšina predmetov ■ Menšina predmetov ■ Takmer žiadne predmety



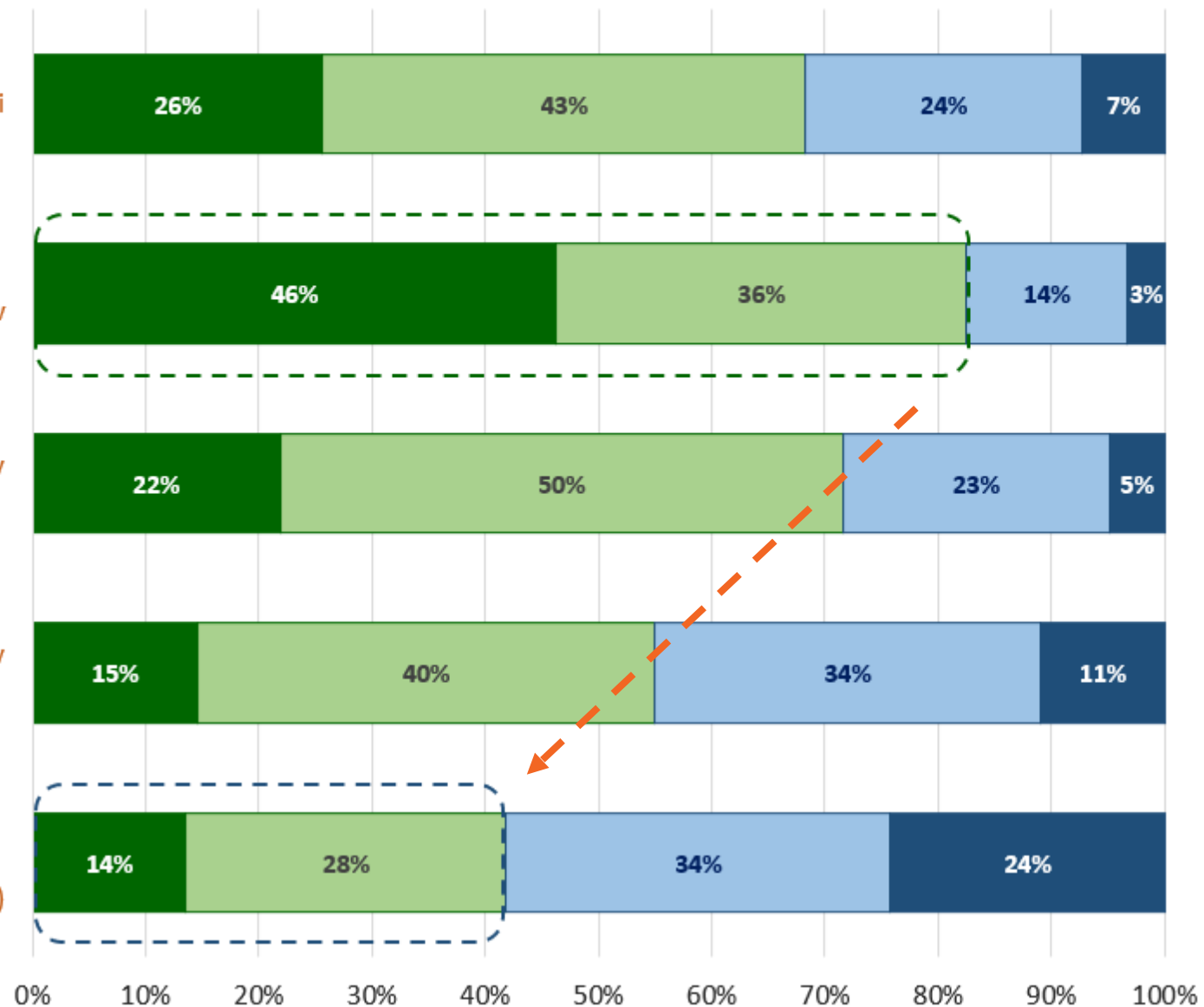
Len tí, ktorí nápomocnú spätnú väzbu dostávajú od takmer všetkých učiteľov (4999 respondentov)

...od väčšiny učiteľov (8777 resp.)

...od menšiny učiteľov (4854 resp.)



Tí, ktorí nápomocnú spätnú väzbu prakticky nedostávajú (1353 resp.)



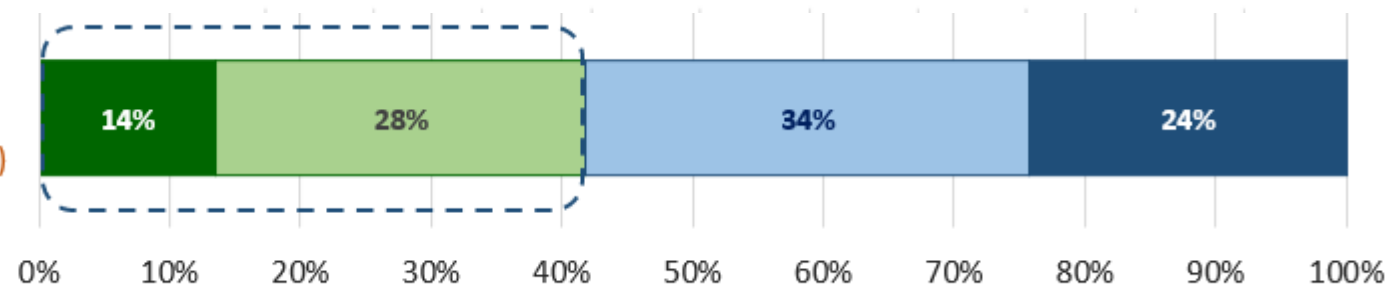


# Nie každé hodnotenie je nápomocné...

Odpovede študentov na otázku aká časť predmetov je priebežne hodnotená  
– podľa odpovedí na otázku o nápomocnej spätnej väzbe –

■ Takmer všetky predmety ■ Väčšina predmetov ■ Menšina predmetov ■ Takmer žiadne predmety

Tí, ktorí nápomocnú  
spätnú väzbu prakticky  
nedostávajú (1353 resp.)



# CESTA K VYSOKÉMU PRÍNOSU PRE ŠTUDENTOV

Zrozumiteľnosť a správne metódy

Nápomocná spätná väzba pre študentov

**Korektné hodnotenie, jasné pravidlá**

Kvalita vyučujúcich a ich prístup k prepájaniu s praxou

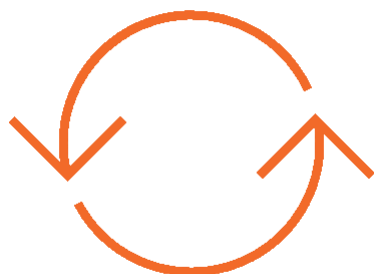
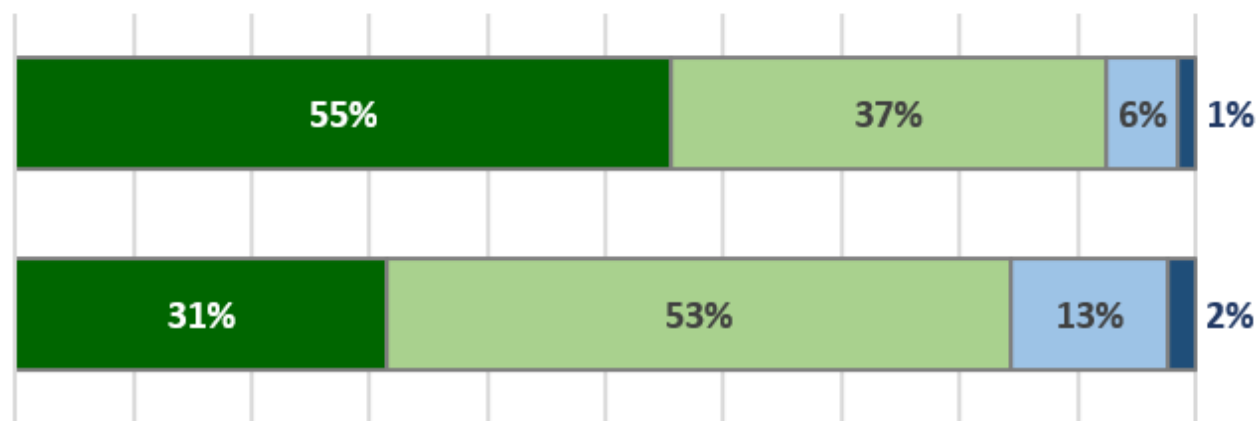
Kvalitné vybavenie školy

# Korektné hodnotenie, jasné pravidlá

- Pri takmer všetkých predmetoch
- Pri väčšine predmetov
- Pri menšine predmetov
- Pri takmer žiadnych predmetoch

Hodnotenie malo vopred stanovené jasné podmienky a kritériá

Hodnotenie (známky) objektívne odrážalo môj výkon

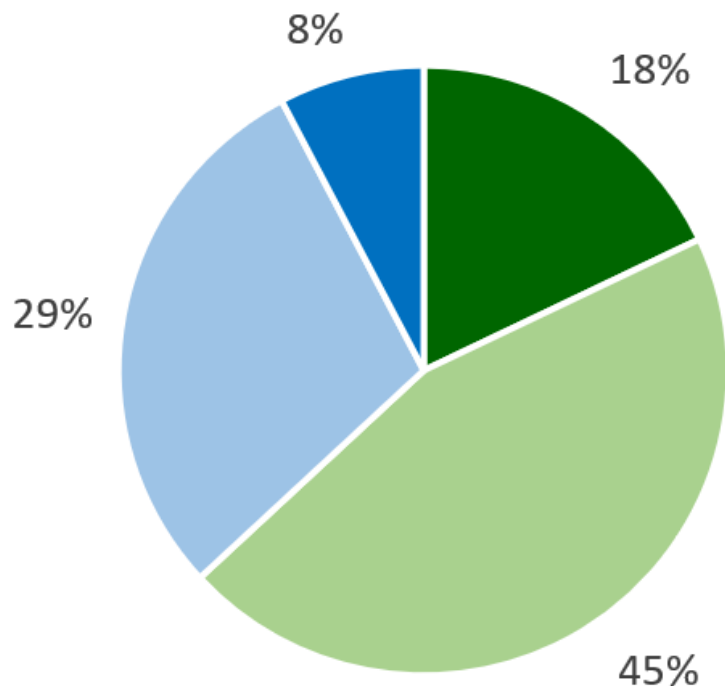


0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

# Korektné hodnotenie, jasné pravidlá

**Hodnotenie sa zameriavalo na dôkladné porozumenie  
učiva a nie na namemorované poznatky**

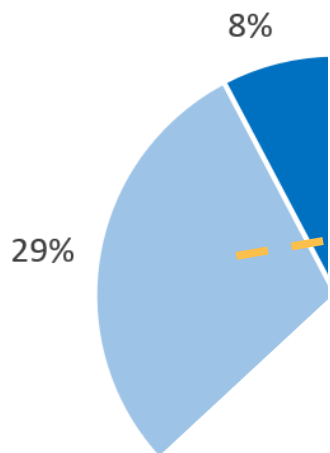
- Pri takmer všetkých predmetoch
- Pri väčšine predmetov
- Pri menšine predmetov
- Pri takmer žiadnych predmetoch



# Korektné hodnotenie, jasné pravidlá

**Hodnotenie sa zameriavalo na dôkladné porozumenie učiva a nie na namemorované poznatky**

- Pri takmer všetkých predmetoch
- Pri väčšine predmetov
- Pri menšine predmetov
- Pri takmer žiadnych predmetoch

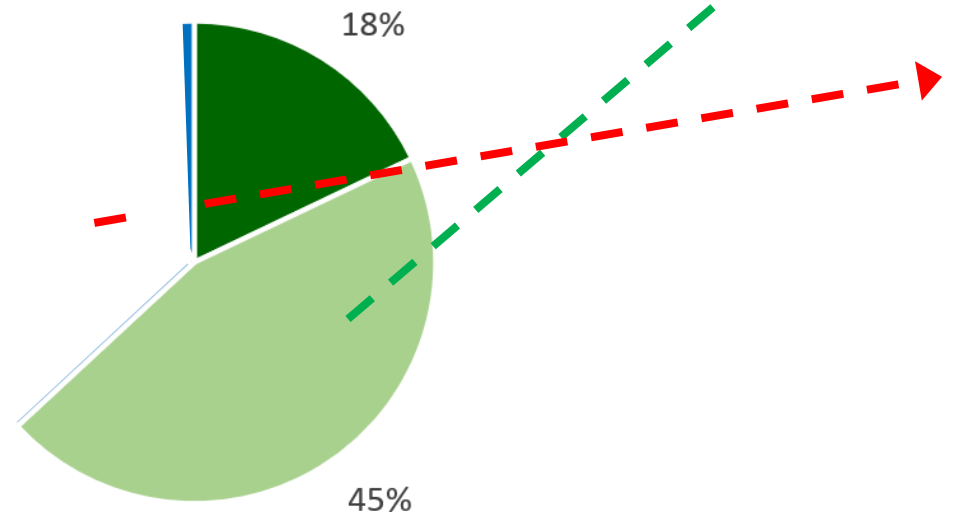


**Objektívne odráža môj výkon**  
**31%**

# Korektné hodnotenie, jasné pravidlá

**Hodnotenie sa zameriavalo na dôkladné porozumenie učiva a nie na namemorované poznatky**

- Pri takmer všetkých predmetoch
- Pri väčšine predmetov
- Pri menšine predmetov
- Pri takmer žiadnych predmetoch



**Objektívne odráža môj výkon**

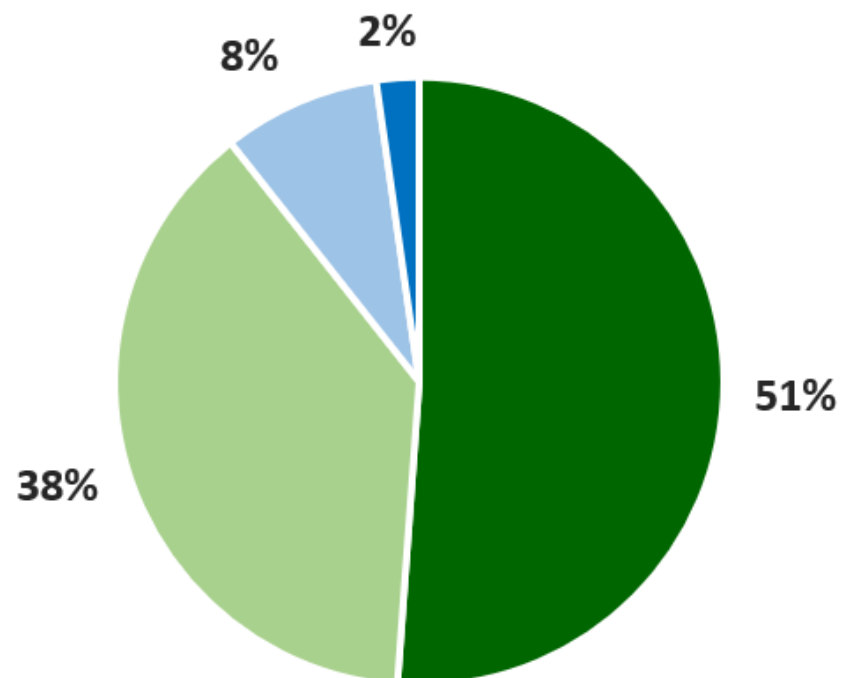
**67%**

**Objektívne odráža môj výkon**

**31%**

# Učítelia dodržiavajú dohodnutý harmonogram výučby

- Takmer všetci učítelia
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učítelia



# Učítelia dodržiavajú dohodnutý harmonogram výučby

■ Takmer všetci učítelia ■ Väčšina učiteľov

■ Menšina učiteľov ■ Takmer žiadni učítelia

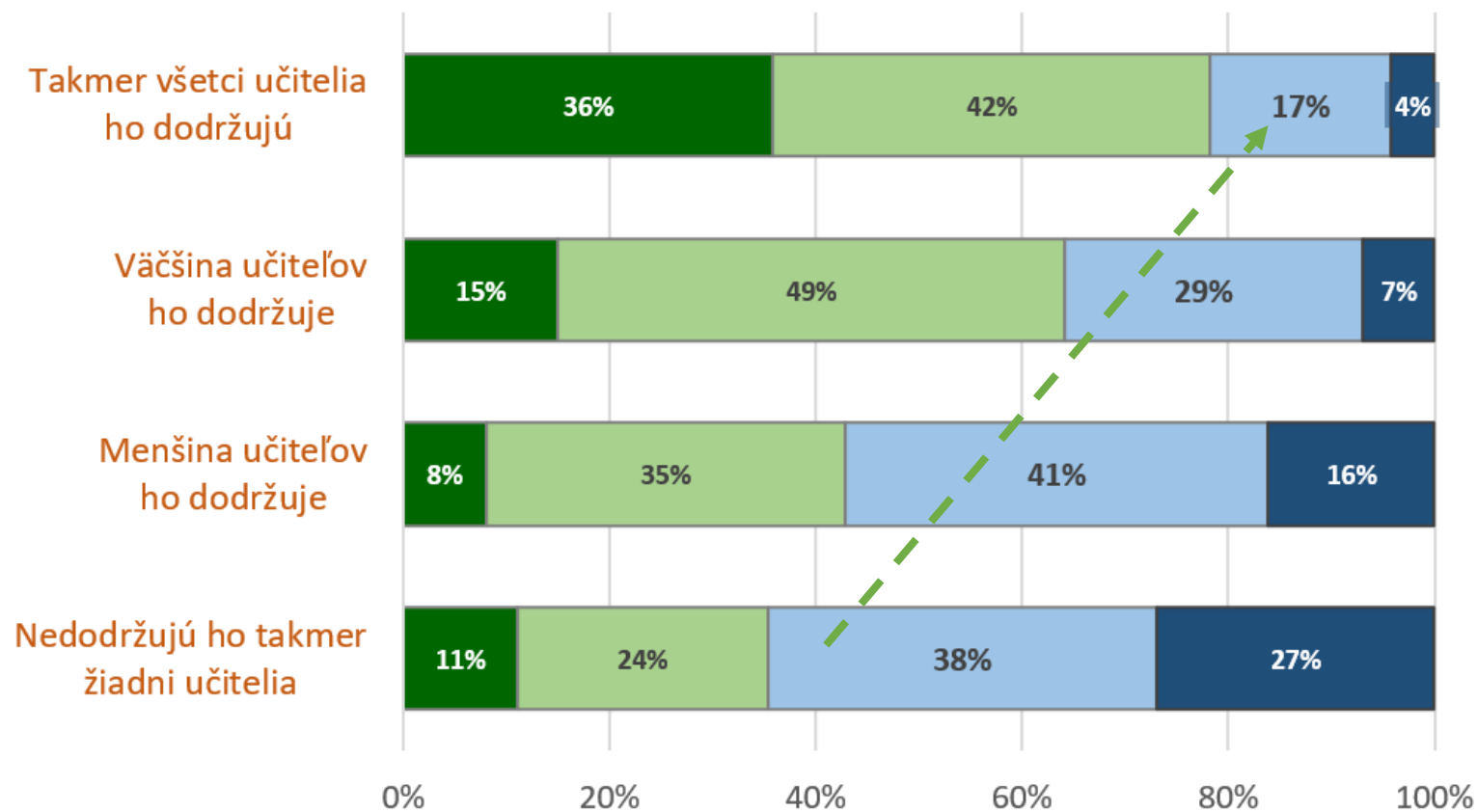




## Dostávam od učiteľov nápomocnú spätnú väzbu na moju prácu v rámci štúdia – podľa **do**držiavania harmonogramu výučby u učiteľov

■ Takmer všetci učitelia  
 ■ Väčšina učiteľov  
 ■ Menšina učiteľov  
 ■ Takmer žiadni učitelia

Dodržiavanie harmonogramu výučby u učiteľov



# CESTA K VYSOKÉMU PRÍNOSU PRE ŠTUDENTOV

Zrozumiteľnosť a správne metódy

Nápomocná spätná väzba pre študentov

Korektné hodnotenie

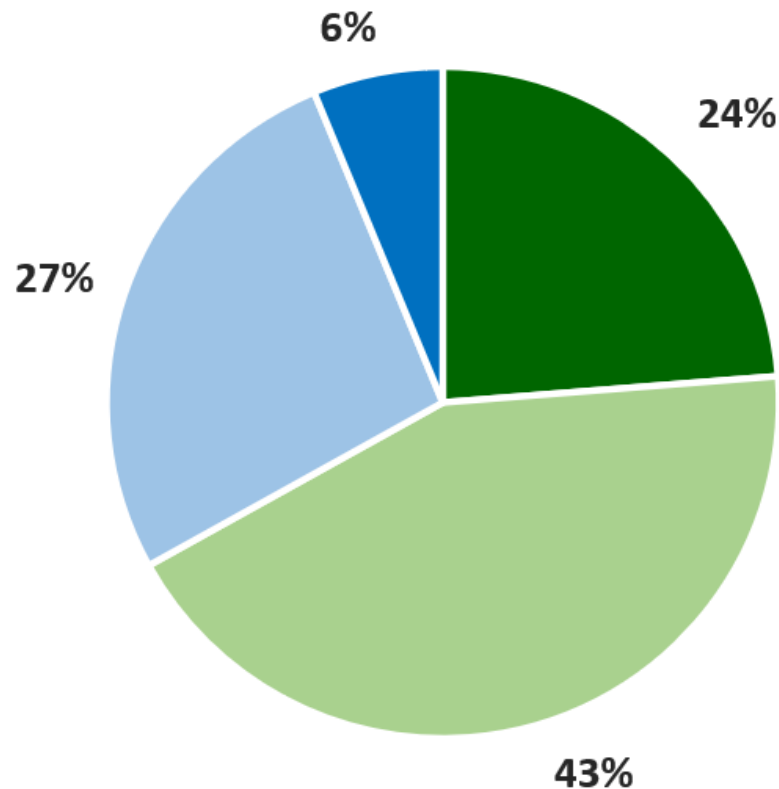
**Prepájanie výučby s praxou**

Kvalitné vybavenie školy

# Prepájanie výučby s praxou

## Učitelia premietajú potreby praxe do výučby

- Takmer všetci učitelia
- Väčšina učiteľov
- Menšina učiteľov
- Takmer žiadni učitelia



Potreby praxe sa premietajú do výučby

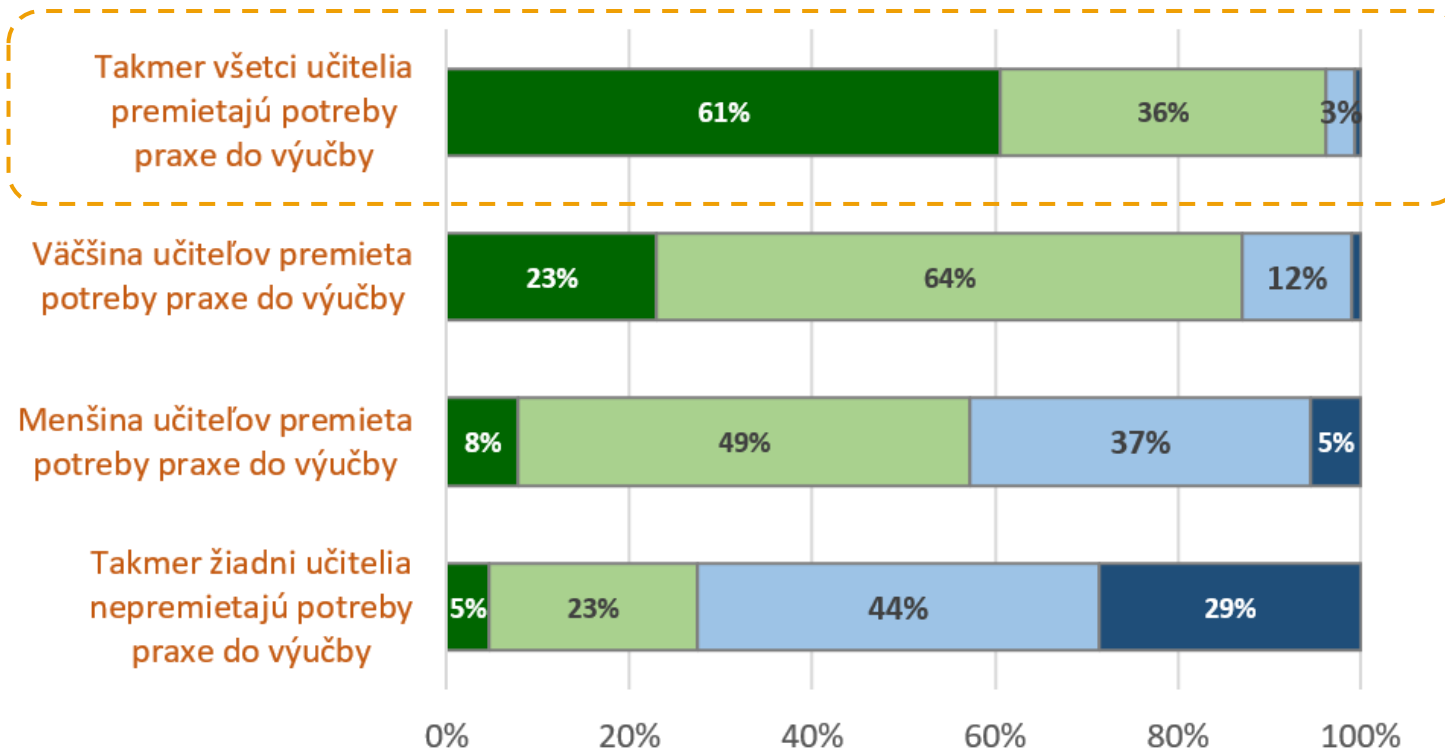


Aplikácia teoretických poznatkov na riešenie konkrétnych problémov

# Prepájanie výučby s praxou

V škole ma učia aplikovať teoretické poznatky na riešenie konkrétnych problémov – podľa toho aká časť učiteľov **premieta potreby praxe do výučby**

■ Rozhodne súhlasím    ■ Skôr súhlasím  
■ Skôr nesúhlasím    ■ Rozhodne nesúhlasím



# CESTA K VYSOKÉMU PRÍNOSU PRE ŠTUDENTOV

Zrozumiteľnosť a správne metódy

Nápomocná spätná väzba pre študentov

Korektné hodnotenie

Prepájanie výučby s praxou

**Kvalitné vybavenie školy**

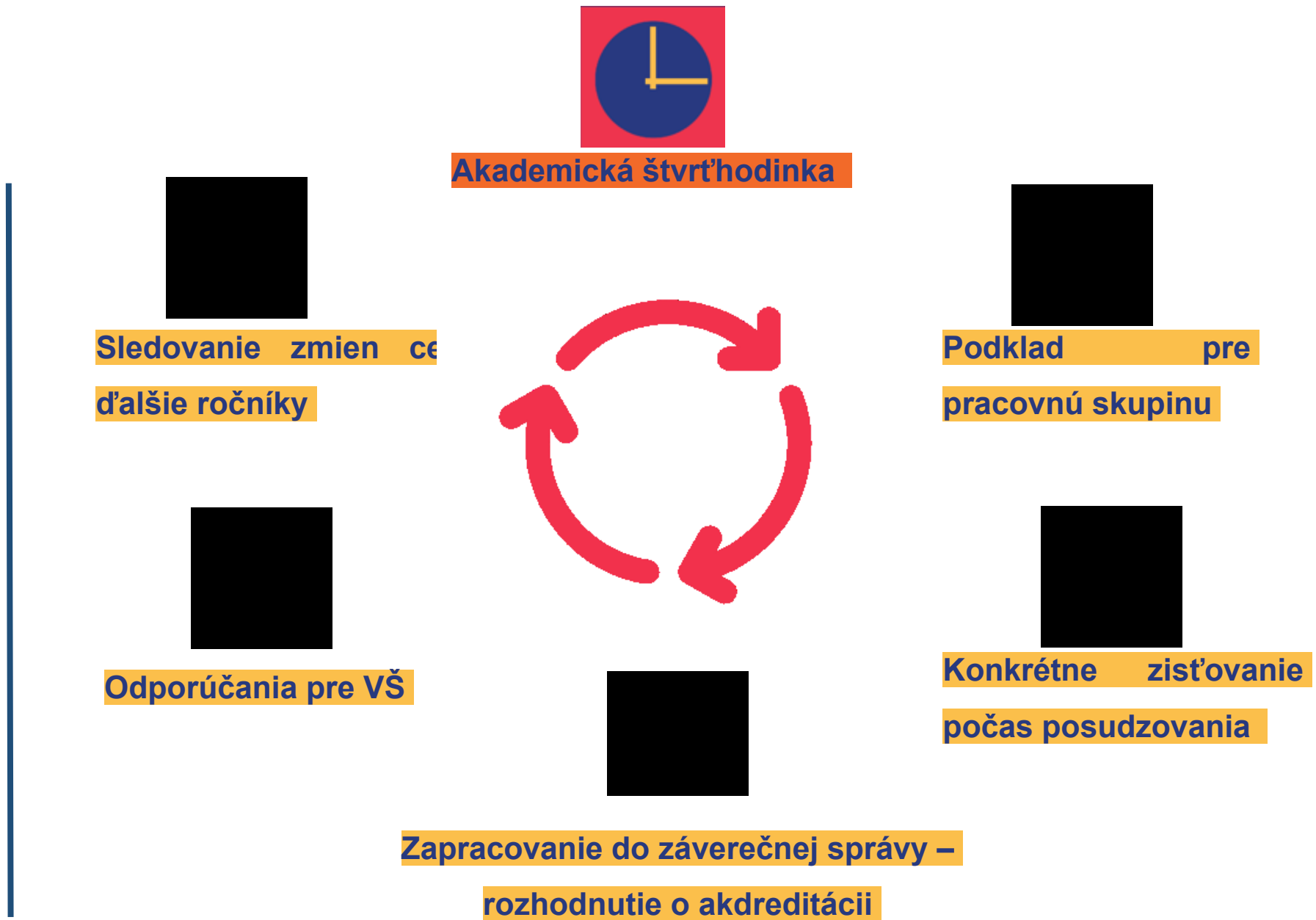




A photograph of a soccer ball caught in a goal net. The ball is white with black hexagonal panels and is suspended in the center of the net. The net is made of light-colored rope and is attached to a metal frame. The background is a bright blue sky with scattered white clouds. In the upper right corner, there is a yellow rectangular box containing the word "DOPAD" in bold, blue, sans-serif capital letters.

**DOPAD**

# DOPAD







Podklad pre pracovnú skupinu

Zrozumiteľnosť, spätná väzba, prax

Štatisticky významné zmeny

Vypuklé problémy

Pozitívne zistenia

Overenie niektorých indikovaných problémov v otvorených otázkach

Ako škola pracuje s dátami od študentov

# ZÁVER

- **Zmeny založené na dátach**
- **Budovať dôveru tak, že študentov vypočujeme**
- **Naplniť formu obsahom**
- **Falošnou solidaritou a fake-ovaním len škodíme vlastným inštitúciám**
- **Treba študentom pomáhať, aby mohli byť hlasní, neodbitní, ale konštruktívni partneri**



# Ďakujem za pozornosť



Kontakt:

[balint.lovasz@saavs.sk](mailto:balint.lovasz@saavs.sk)