

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Verze k 13. 3. 2015

CCI	2014CZ05M2OP001
Název	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Verze	1.2
První rok	2014
Poslední rok	2020
Způsobilý od	1. 1. 2014
Způsobilý do	31. 12. 2023
Číslo rozhodnutí EK	
Datum rozhodnutí EK	
Číslo pozměňujícího rozhodnutí členského státu	
Datum pozměňujícího rozhodnutí členského státu	
Datum nabytí účinnosti pozměňujícího rozhodnutí členského státu	
Regiony NUTS zahrnuté do operačního programu	CZ - ČESKÁ REPUBLIKA

Text Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání je vytvořen v souladu s [PROVÁDĚCÍM NAŘÍZENÍ KOMISE \(EU\) č. 288/2014](#) ze dne 25. února 2014, kterým se stanovují pravidla podle nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti, Evropském zemědělském fondu pro rozvoj venkova a Evropském námořním a rybářském fondu, o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti a Evropském námořním a rybářském fondu, pokud jde o vzor pro operační programy v rámci cíle Investice pro růst a zaměstnanost, a podle nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1299/2013 o zvláštních ustanoveních týkajících se podpory z Evropského fondu pro regionální rozvoj pro cíl Evropská územní spolupráce, pokud jde o vzor pro programy spolupráce v rámci cíle Evropská územní spolupráce.

Toto Nařízení vymezuje strukturu textu a tabulek, dále jsou tímto Nařízením regulovány obsahy jednotlivých kapitol a podkapitol, a to včetně omezení na počet znaků. S cílem obsažení maxima důležitých informací přímo v textu Operačního programu, je v některých kapitolách přistoupeno k používání zkratk vybraných pojmů, všechny zkratky jsou vysvětleny v [Seznamu zkratk](#).

OBSAH

1	STRATEGIE, NA JEJÍMŽ ZÁKLADĚ BUDE OPERAČNÍ PROGRAM PŘÍSPÍVAT KE STRATEGII UNIE PRO INTELIGENTNÍ A UDRŽITELNÝ RŮST PODPORUJÍCÍ ZAČLENĚNÍ A K DOSAŽENÍ HOSPODÁŘSKÉ, SOCIÁLNÍ A ÚZEMNÍ SOUDRŽNOSTI	4
1.1	STRATEGIE, NA JEJÍMŽ ZÁKLADĚ BUDE OPERAČNÍ PROGRAM PŘÍSPÍVAT KE STRATEGII UNIE PRO INTELIGENTNÍ A UDRŽITELNÝ RŮST PODPORUJÍCÍ ZAČLENĚNÍ A K DOSAŽENÍ HOSPODÁŘSKÉ, SOCIÁLNÍ A ÚZEMNÍ SOUDRŽNOSTI.	4
1.1.1	<i>Popis strategie programu, pokud jde o jeho příspěvek k plnění strategie Unie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění a k dosažení hospodářské, sociální a územní soudržnosti.</i>	4
1.1.2	<i>Odůvodnění výběru tematických cílů a odpovídajících investičních priorit s ohledem na dohodu o partnerství na základě určení regionálních a případně vnitrostátních potřeb, včetně potřeby řešit výzvy vymezené v příslušných doporučeních pro jednotlivé země, které byly přijaty v souladu s čl. 121 odst. 2 SFEU a příslušnými doporučeními Rady přijatými v souladu s čl. 148 odst. 4 SFEU, s přihlédnutím k hodnocení ex ante. 27</i>	
1.2	ODŮVODNĚNÍ PŘIDĚLENÍ FINANČNÍCH ALOKACÍ	29
2	PRIORITNÍ OSY	35
2.A	POPIS PRIORITNÍCH OS JINÝCH NEŽ TECHNICKÁ POMOC	35
	PRIORITNÍ OSA 1	35
2.A.1.	<i>Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum</i>	35
2.A.2.	<i>Odůvodnění pro vytvoření prioritní osy, která zahrnuje více než jednu kategorii regionů nebo více než jeden tematický cíl či fond</i>	35
2.A.3.	<i>Fond, kategorie regionů a základ pro výpočet podpory Unie</i>	36
2.A.4.	<i>Investiční priorita 1 prioritní osy 1</i>	37
2.A.5.	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i>	37
2.A.6.	<i>Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority</i>	42
2.A.7.	<i>Sociální inovace, nadnárodní spolupráce a přínos k tematickým cílům 1 až 7</i>	50
2.A.8.	<i>Výkonnostní rámec</i>	51
2.A.9.	<i>Kategorie zásahů</i>	51
2.A.10.	<i>Přehled plánovaného využití technické pomoci, je-li to nutné, včetně opatření na posílení správní kapacity orgánů zapojených do řízení a kontroly programů a příjemců</i>	52
	PRIORITNÍ OSA 2	53
2.A.1.	<i>Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj</i>	53
2.A.2.	<i>Odůvodnění pro vytvoření prioritní osy, která zahrnuje více než jednu kategorii regionů nebo více než jeden tematický cíl či fond</i>	53
2.A.3.	<i>Fond, kategorie regionů a základ pro výpočet podpory Unie</i>	54
2.A.4.	<i>Investiční priorita 1 prioritní osy 2</i>	55
2.A.5.	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i>	55
2.A.6.	<i>Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority</i>	62
2.A.4.	<i>Investiční priorita 2 prioritní osy 2</i>	70
2.A.5.	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i>	70
2.A.6.	<i>Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority</i>	71
2.A.7.	<i>Sociální inovace, nadnárodní spolupráce a přínos k tematickým cílům 1 až 7</i>	74
2.A.8.	<i>Výkonnostní rámec</i>	75
2.A.9.	<i>Kategorie zásahů</i>	76
2.A.10.	<i>Přehled plánovaného využití technické pomoci, je-li to nutné, včetně opatření na posílení správní kapacity orgánů zapojených do řízení a kontroly programů a příjemců</i>	77
	PRIORITNÍ OSA 3	78

2.A.1.	<i>Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání</i>	78
2.A.2.	<i>Odůvodnění pro vytvoření prioritní osy, která zahrnuje více než jednu kategorii regionů nebo více než jeden tematický cíl či fond</i>	78
2.A.3.	<i>Fond, kategorie regionů a základ pro výpočet podpory Unie</i>	79
2.A.4.	<i>Investiční prioritní osa 1 prioritní osy 3</i>	79
2.A.5.	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i>	79
2.A.6.	<i>Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority</i>	85
2.A.4.	<i>Investiční prioritní osa 2 prioritní osy 3</i>	94
2.A.5.	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i>	94
2.A.6.	<i>Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority</i>	95
2.A.4.	<i>Investiční prioritní osa 3 prioritní osy 3</i>	100
2.A.5.	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i>	100
2.A.6.	<i>Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority</i>	102
2.A.7.	<i>Sociální inovace, nadnárodní spolupráce a přínos k tematickým cílům 1 až 7</i>	106
2.A.8.	<i>Výkonnostní rámec</i>	107
2.A.9.	<i>Kategorie zásahů</i>	108
2.A.10.	<i>Přehled plánovaného využití technické pomoci, je-li to nutné, včetně opatření na posílení správní kapacity orgánů zapojených do řízení a kontroly programů a příjemců</i>	108
2.B	POPIS PRIORITYNÍCH OS PRO TECHNICKOU POMOC	109
2.B.1	<i>Prioritní osa 4: Technická pomoc</i>	109
2.B.2	<i>Odůvodnění stanovení prioritní osy, jež zahrnuje více než jednu kategorii regionů</i>	109
2.B.3	<i>Fond a kategorie regionů</i>	109
2.B.4	<i>Specifické cíle a očekávané výsledky</i>	110
2.B.5	<i>Ukazatele výsledků</i>	112
2.B.6	<i>Opatření, která mají být podpořena, a jejich očekávaný přínos ke specifickým cílům</i>	112
2.B.7	<i>Kategorie zásahů</i>	115
3	PLÁN FINANCOVÁNÍ	116
3.1	FINANČNÍ PODPORA Z KAŽDÉHO FONDU A ČÁSTKY TÝKAJÍCÍ SE VÝKONNOSTNÍ REZERVY	116
3.2	CELKOVÁ VÝŠE FINANČNÍ PODPORY Z KAŽDÉHO FONDU A VNITROSTÁTNÍHO SPOLUFINANCOVÁNÍ (V EUR)	117
4	INTEGROVANÝ PŘÍSTUP K ÚZEMNÍMU ROZVOJI	119
4.1	NÁSTROJE K ZAJIŠTĚNÍ KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE	120
4.2	INTEGROVANÁ OPATŘENÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ	120
4.3	INTEGROVANÉ ÚZEMNÍ INVESTICE	121
5	SPECIFICKÉ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ NEJVÍCE POSTIŽENÝCH CHUDOBOU NEBO CÍLOVÝCH SKUPIN, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE NEBO SOCIÁLNÍ VYLOUČENÍ	123
5.1	ZEMĚPISNÉ OBLASTI NEJVÍCE POSTIŽENÉ CHUDOBOU / CÍLOVÉ SKUPINY, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE NEBO SOCIÁLNÍ VYLOUČENÍ	123
5.2	STRATEGIE PRO ŘEŠENÍ SPECIFICKÝCH POTŘEB ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ NEJVÍCE POSTIŽENÝCH CHUDOBOU / CÍLOVÝCH SKUPIN, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE NEBO SOCIÁLNÍ VYLOUČENÍ A PŘÍPADNĚ PŘÍNOS K INTEGROVANÉMU PŘÍSTUPU STANOVENÉMU ZA TÍMTO ÚČELEM V DOHODĚ O PARTNERTVÍ	124
6	SPECIFICKÉ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ, KTERÉ JSOU ZÁVAŽNĚ A TRVALE ZNEVÝHODNĚNY PŘÍRODNÍMI NEBO DEMOGRAFICKÝMI PODMÍNKAMI (POUŽIJE-LI SE)	127
7	ORGÁNY A SUBJEKTY ODPOVĚDNÉ ZA ŘÍZENÍ, KONTROLU A AUDIT A ÚLOHA PŘÍSLUŠNÝCH PARTNERŮ	128
7.1	PŘÍSLUŠNÉ ORGÁNY A SUBJEKTY	128

7.1.1	<i>Opatření přijatá k zapojení příslušných partnerů do přípravy operačního programu a úlohy partnerů při provádění, monitorování a hodnocení operačního programu.....</i>	128
7.1.2	<i>Globální granty (pro ESF, použije-li se).....</i>	130
7.1.3	<i>Přidělení částky na vytváření kapacit (pro ESF, použije-li se).....</i>	130
8	KOORDINACE MEZI FONDY, EZFRV, ENRF A DALŠÍMI UNIJNÍMI A VNITROSTÁTNÍMI FINANČNÍMI NÁSTROJI A S EIB.....	132
9	PŘEDBĚŽNÉ PODMÍNKY	138
9.1	PŘEDBĚŽNÉ PODMÍNKY	139
9.2	POPIS OPATŘENÍ KE SPLNĚNÍ PŘEDBĚŽNÝCH PODMÍNEK, ODPOVĚDNÝCH SUBJEKTŮ A HARMONOGRAMU	170
10	SNÍŽENÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE PRO PŘÍJEMCE.....	184
11	HORIZONTÁLNÍ ZÁSADY	187
11.1	UDRŽITELNÝ ROZVOJ.....	187
11.2	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI A ZÁKAZ DISKRIMINACE	188
11.3	ROVNOST MEZI MUŽI A ŽENAMI	190
	SEZNAM ZKRATEK.....	193

1 STRATEGIE, NA JEJÍMŽ ZÁKLADĚ BUDE OPERAČNÍ PROGRAM PŘÍSPÍVAT KE STRATEGII UNIE PRO INTELIGENTNÍ A UDRŽITELNÝ RŮST PODPORUJÍCÍ ZAČLENĚNÍ A K DOSAŽENÍ HOSPODÁŘSKÉ, SOCIÁLNÍ A ÚZEMNÍ SOUDRŽNOSTI

(čl. 27 odst. 1 a čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. a) nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013)

1.1 Strategie, na jejímž základě bude operační program přispívat ke strategii Unie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění a k dosažení hospodářské, sociální a územní soudržnosti.

1.1.1 Popis strategie programu, pokud jde o jeho příspěvek k plnění strategie Unie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění a k dosažení hospodářské, sociální a územní soudržnosti.

Cílem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (v textu dále Program nebo OP VVV) je přispět ke strukturálnímu posunu České republiky směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti. Program tak přispěje k naplnění jedné ze tří priorit Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění (strategie Evropa 2020), a to prioritě „**Inteligentní růst**“. Cílem Programu je **zvýšení kvality a posílení orientace výzkumu na společenské výzvy, potřeby trhu a znalostní domény relevantní pro inteligentní specializaci v návaznosti na Národní výzkumnou a inovační strategii pro inteligentní specializaci České republiky (Národní RIS3 strategii) a její krajské přílohy.**

Program se zaměří na zvýšení kvality vzdělávání a naplní tak i iniciativu strategie Evropa 2020 „**Mládež v pohybu**“: „Pomocí integrovaného přístupu zahrnujícího nejdůležitější dovednosti ... zlepšit výsledky vzdělávání všech složek.“¹ V souladu s prioritou „Inteligentní růst“ a iniciativou "Unie inovací" pomůže Program zajistit podmínky pro kvalitní výzkum. Ten je nejen zásadním zdrojem nových znalostí, ale podílí se nezanedbatelnou měrou i na tvorbě a rozvoji lidských zdrojů. Proto bude podpořeno lepší propojení vzdělávání a výzkumu.

Bude kladen velký důraz na propojení vzdělávání s trhem práce, čímž bude naplňována další z priorit strategie Evropa 2020: „**Růst podporující začlenění**“, konkrétně stěžejní iniciativa „**Program pro nové dovednosti a pracovní místa**.“ Účinnost intervencí v oblasti přípravy lidských zdrojů bude umocněna posilováním principu rovného přístupu ke vzdělávání. V souladu s další stěžejní iniciativou „**Evropská platforma pro boj proti chudobě**“ přispěje Program ke snižování rizika neúspěchu mladých lidí ve vzdělání, což bude mít významný vliv na kvalitu jejich života i na jejich úspěch na trhu práce.

Klíčovým principem Programu je tedy **rozvoj lidských zdrojů pro znalostní ekonomiku a udržitelný rozvoj v sociálně soudržné společnosti**, který je podporován intervencemi v rámci více prioritních os. Na něj navazuje téma **podpory kvalitního výzkumu**, pro který představuje

¹ Sdělení Komise, strategie Evropa 2020.

kvalifikovaná pracovní síla klíčový vstupní faktor. Intervence v oblasti vzdělávání budou zároveň podpořeny **systemovými změnami**, které směřují ke zkvalitnění vzdělávacího systému. Oblasti intervencí zahrnují:

- a. **Podporu rovnosti přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.**
- b. **Rozvoj kompetencí pro trh práce a dlouhodobé potřeby společnosti.**
- c. **Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost.**

Mimo naplňování uvedených priorit strategie Evropa 2020 reagují intervence i na další doporučení strategických dokumentů na evropské a národní úrovni:

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	
Strategie Evropa 2020	<p>Národní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udržet max. hranici 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání. • Podíl osob ve věku 30 až 34 let s dosaženým terciárním vzděláním ve výši alespoň 32 %.
Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020)	<p>Strategické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy. • Podporovat spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství. • Zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy. <p>Společné evropské referenční úrovně pro oblast vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, by měl být nižší než 15 %. • Předškolního vzdělávání by se mělo účastnit alespoň 95 % dětí ve věku od 4 let.
Specifická doporučení Rady 2014²	<p>Zajistit, aby akreditace, řízení a financování vysokého školství přispívaly k jeho zkvalitňování a k jeho větší orientaci na trh práce. V základním vzdělávání zatraktivnit učitelské povolání, zavést komplexní hodnotící rámec a podpořit školy a žáky se slabšími výsledky. Zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti sociálně znevýhodněných a romských dětí, a to zejména v předškolním vzdělávání.</p>
Priority Národního programu reform ČR 2014 (NPR)	<ul style="list-style-type: none"> • Rovný přístup ke vzdělávání. • Podpora odborného vzdělávání a spolupráce mezi školami a zaměstnavateli. • Podpora vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání. • Další vzdělávání.
Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti České republiky pro roky 2012 až 2020 (SMK)	<p>Zvýšení kvality a dostupnosti předškolní výchovy prostřednictvím rozšiřování a zkvalitňování sítě mateřských škol.</p> <p>Posílení inkluze a zvýšení kvality vzdělávání, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zavedení standardů výsledků a monitoringu jejich dosahování. • Zvyšování kvality učitelů. • Zkvalitnění práce managementu škol. • Zkvalitnění kariérního poradenství ve školách. • Dosažení diverzifikace a zvyšování kvality a excelence vysokých škol.
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Snižovat nerovnosti ve vzdělávání. • Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad. • Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

² Specifické doporučení Rady, COM (2014) 404/2.

Další vybrané dokumenty naplňované operačním programem	Strategie romské integrace do roku 2020, Strategie celoživotního učení České republiky, Priority pro oblasti v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v budoucím období kohezní politiky EU 2014 - 2020, Národní strategie ochrany práv dětí, Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, Stav genderové rovnosti v resortu MŠMT a Návrh střednědobého strategického plánu v oblasti genderové rovnosti, Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky, Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice, Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020.
OBLAST VÝZKUMU A VÝVOJE	
Strategie Evropa 2020	Cíl Evropské unie: Dosáhnout cíle investovat do výzkumu a vývoje 3 % HDP. Národní cíl: Národní veřejné výdaje na výzkum, vývoj a inovace 1 % HDP (2020).
Specifická doporučení Rady 2014³	Zrychlit vypracování a zavedení nové metodiky pro hodnocení výzkumu a pro přidělování finančních prostředků, aby se zvýšil podíl financování poskytovaného výzkumným institucím na základě výkonnosti.
NPR	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podmínek pro excelentní výzkum. • Rozvoj spolupráce mezi podnikovou sférou a výzkumnými organizacemi.
SMK	Vytvořit podmínky pro rozvoj excelentního výzkumu, mj.: <ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobá podpora špičkových infrastruktur (materiální i personální) směřující k udržení kroku s předními světovými pracovišti. • Zefektivnění systému doktorského studia. • Zvyšování odborné kvalifikace lidí v oblasti manažerského řízení výzkumných organizací. • Vytvoření podmínek pro příchod špičkových zahraničních výzkumníků. • Zvýšit vzájemnou informovanost a motivaci pro spolupráci mezi podnikovým a výzkumným a vývojovým sektorem.
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020 (SRR)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj univerzit a výzkumných institucí. • Podpora transferu znalostí mezi výzkumným a podnikatelským sektorem.
Aktualizace Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2009 - 2015 s výhledem do roku 2020 (Aktualizace NP VaVa)	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivní šíření znalostí a jejich využívání v inovacích. • Zajištění kvalitních lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace. • Stabilní, efektivní a strategicky řízený systém výzkumu, vývoje a inovací.
Národní výzkumná a inovační strategie inteligentní specializace České republiky (Národní RIS3 strategie) a její krajské přílohy	<ul style="list-style-type: none"> • Zacílit evropské, národní, krajské i soukromé zdroje na horizontální a vertikální priority identifikované v rámci 6 klíčových oblastí změn.
Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací (Priority 2030)	<ul style="list-style-type: none"> • 6 prioritních oblastí. • Posílení spolupráce mezi akademickým výzkumem, vysokými školami, aplikovaným výzkumem a aplikační sférou.
Další vybrané dokumenty naplňované operačním programem	Národní inovační strategie České republiky 2012-2020, Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky, Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice.

³Specifické doporučení Rady, COM (2014) 404/2.

Hlavní východiska pro zaměření operačního programu:

a) Podpora rovnosti přístupu ke kvalitnímu vzdělávání

VÝCHODISKA

V mezinárodním srovnání dosahují **nejlepších výsledků** právě ty vzdělávací systémy, které dokáží **propojit rovnost v přístupu ke vzdělávání s jeho kvalitou** a každému dítěti nebo žákovi, bez ohledu na jeho osobní nebo sociálně-ekonomické okolnosti, umožní naplnit svůj potenciál ve vzdělávání (inkluzivní vzdělávání). Posílení tohoto přístupu je klíčovým úkolem českého vzdělávacího systému. Faktory, které ovlivňují schopnost škol poskytnout takové vzdělání, souvisejí rovněž s kvalitou vedení škol, pedagogických pracovníků a vzdělávací infrastruktury. Intervence v této oblasti budou stavět na systémových změnách dosažených za podpory Evropského sociálního fondu v programovém období 2007–2013 (viz příloha G).

KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

1. Vzdělávací systém nedostatečně podporuje rovné příležitosti

- **Účast dětí ze sociálně a kulturně oslabeného prostředí na předškolním vzdělávání je nízká.**⁴Jde přitom o jeden z mála fungujících způsobů, jak snižovat rizika pozdějšího neúspěšného vzdělávání těchto dětí v rámci školní docházky. Česká republika sice patří mezi země s velice nízkým podílem předčasných odchodů ze vzdělávání, ale pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami nebo z marginalizovaných skupin (části romské menšiny) je riziko předčasných odchodů mnohem vyšší.
- **Přípravenost pedagogických pracovníků** v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky⁵ je nedostatečná. Na školách nejsou vytvořeny **podmínky pro začleňování vzdělávání dětí a žáků** se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol a **nedostačující** je rovněž dostupnost a **kapacita systému** pedagogicko-psychologického **poradenství**.
- Školskému systému se nedaří eliminovat rozdíly a stereotypy vztažené k volbě vzdělávací dráhy a přístupu k dětem, žákům a studentům. Metodická podpora vyučujících v praktickém zavádění individualizovaného a např. i genderově nestereotypního obsahu a metod výuky je silně omezená.

⁴ Česká školní inspekce (ČŠI): Výroční zpráva za rok 2011/2012.

⁵ Učitelům v praxi je blízká tzv. didaktická diagnostika, která je zaměřena na sledování úrovně vzdělání a rozvoje. Sleduje konkrétní vědomosti, dovednosti, návyky, postoje, zájmy, nadání, způsoby chování apod. Hodnotí také úroveň myšlení nejen obecně, ale i oborově (např. technické myšlení, kreativitu aj.), schopnost pamatování, úroveň vnímání, pozornosti, estetické schopnosti apod. Učitel umí použít prostředky pedagogické diagnostiky na základě individuálních a vývojových zvláštností žáků. Je schopen identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dovede uzpůsobit výběr učiva a metody vyučování jejich možnostem. Je schopen rozpoznat sociálně - patologické projevy žáků (Střelec – Krátká, 2007), zná možnosti jejich prevence a nápravy, které umí zprostředkovat. Efektivně řeší výchovné problémy. Analyzuje ústní, písemný, grafický a další učební výkon žáka. Diagnostikuje žákovo pojetí učiva i styl jeho učení. Pracuje na zkvalitnění příznivého klimatu třídy, inkluzivních principech a individualizaci přístupu k jednotlivým žákům (srov. Střelec – Krátká, 2007). Diagnostickými kompetencemi by měl disponovat především třídní učitel, který kromě výše zmíněného poznává životní podmínky dítěte, jeho rodinné prostředí a sociální struktury třídy (Střelec – Krátká, 2007).

- Je potřeba uvést do praxe návrh koncepčních změn⁶ v oblasti institucionální výchovy, kde hlavními cíli jsou: podpořit transformaci systému institucionální výchovy s důrazem na kvalitu a profesionalitu poskytované péče o klienty (děti a jejich rodiny). Dále je to posilování zejména ambulantní služby za účelem vyšší míry prevence rizikového chování a usilování o návrat dětí do rodin, je-li to v nejlepším zájmu dítěte, prostřednictvím úzké spolupráce s rodinou a s místně příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí. Systémová změna spočívá v rozvoji preventivních složek. Záměrem je zamezit rozvoji rizikového chování dětí s cílem vyhnout se nařízení ústavní výchovy a v případě již nařízené ústavní výchovy omezit dobu jejího trvání s maximálním ohledem na zájem dítěte.
- **Podíl studentů se specifickými potřebami na celkovém počtu studentů vysokých škol je v České republice velmi malý⁷**, a to jak ve srovnání se zahraničím, tak ve srovnání podílu osob se znevýhodněním v celkové populaci, který dosahuje okolo 10 %.⁸ Vysoké školy tedy buď nejsou schopny dostatečně identifikovat studující se specifickými potřebami, nebo jsou tito studenti znevýhodněni již u přijímacího řízení, případně se z důvodu přesvědčení o závažných důsledcích svého znevýhodnění na schopnost studovat o vysokoškolské studium ani nepokoušejí.

➤ **Potřeba: Posílení rovného přístupu ke vzdělávání**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci prioritní osy 2 a 3.

Prioritní osa 2 se zaměří na podporu rovných šancí znevýhodněných studentů na vysokých školách a identifikaci jejich potřeb směřujících k vyrovnání možných důsledků jejich znevýhodnění na studijní výsledky.

Prioritní osa 3 se zaměří na zvýšení šancí dětí a žáků k dosažení svých osobních maxim. Realizovány budou intervence směřující k inkluzivnímu vzdělávání, včetně intervencí pro zvýšení účasti romských dětí na vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu⁹ a k individualizovanému přístupu ve vzdělávání. Podpořeno bude zvýšení otevřenosti škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování, zahrnující posílení kompetencí vedení a pedagogických pracovníků běžných škol vzdělávat děti a žáky s různorodými vzdělávacími potřebami a aktivní zavádění podpůrných opatření na školách. Spolu s tím je třeba lépe zacílit koordinovanou sociálně-pedagogickou intervenci do domácností, ve kterých žijí sociálně znevýhodněné děti, a je nezbytné stanovit takové nástroje, které umožní ověřit kvalitu těchto procesů.

⁶ Záměr koncepce řízení a rozvoje školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče zřizovaných MŠMT, <http://www.msmt.cz/file/34169/>

⁷ Podíl studentů se specifickými potřebami na vysokých školách lze nepřímo vysledovat z počtu studentů, pro které si vysoké školy nárokovaly příspěvek na zajišťování studia. V roce 2012 se jednalo o 854 studentů veřejných vysokých škol z celkového počtu 333618 studentů veřejných vysokých škol, tj. 0,26 %.

⁸ Alevia, s.r.o.: Analýza současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách.

⁹ Běžná škola hlavního vzdělávacího proudu: pro účely OP VVV je základní škola, která vzdělává více než 60 procent žáků podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (bez Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením), a to i v jednotlivých třídách. Současně nejde o speciální školu samostatně zřízenou pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

2. Podpora škol ve zkvalitňování výuky není dostatečná

- Školy mají velmi vysokou úroveň autonomie; v kontrastu s tím však mají poměrně nízkou odpovědnost za výsledky vzdělávání. Některé systémové prvky externího hodnocení jsou již zavedeny, chybí však systém pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání a nástroje hodnocení měkkých klíčových kompetencí. Externí a interní systémy hodnocení nejsou provázány a není zohledňováno socio-ekonomické zázemí škol.
- **Podíl odkladů školní docházky je vysoký.**¹⁰ Hlavní problém je v **návaznosti předškolního a základního vzdělávání**. Není zaveden **systém ověřování výstupů, který by zvýšil připravenost dětí na vstup do základní školy** a chybí také systematická spolupráce školy s rodiči.
- **Kvalita managementu a finančního řízení škol je dobrá. Kompetence ředitelů a zřizovatelů škol, ve vedení škol k lepším výsledkům na základě hodnocení výsledků vzdělávání a jejich využívání k řízení změn, jsou však nevyrovnané a spíše nedostatečné.** Není zaveden systém objektivního hodnocení zájemce o práci ředitele školy, ani hodnocení práce ředitele v době jeho působení a kariérní řád. Před zahájením práce ředitele školy není vyžadováno absolvování žádného přípravného studia. Leadership a řízení změny nejsou povinnou součástí vzdělávání ředitelů. Ředitelé škol se vedení vzdělávacího procesu k lepším výsledkům věnují průměrně pouze pětinu svého času, převažuje administrativa a operativní řízení.¹¹ **Autonomie škol je velmi vysoká**, ale spolupráce škol je nízká, systémový leadership¹² ve vzdělávání chybí a pedagogické vedení mateřských a základních škol ze strany zřizovatelů není poskytováno v dostatečné míře¹³.
- Nedostatečná schopnost učitelů individuálně rozvíjet a hodnotit schopnosti každého žáka se odráží v **nízkých vzdělávacích ambicích některých skupin a následně v nízkých studijních výsledcích a malém zájmu o studium.**¹⁴ Výsledky šetření z programů pro mezinárodní hodnocení žáků PISA a TIMSS opakovaně ukazují, že školy v České republice budují u žáků málo motivované a často i negativní postoje k učení, a to už od velmi raného věku.
- Kvalitu práce učitele bude možné monitorovat, odměňovat a posilovat specifickým vzděláváním až po zavedení hodnotících standardů¹⁵. Dosavadní systém rovněž nemotivuje učitele k lepšímu výkonu, ani neumožňuje přilákat špičkové odborníky do učitelské profese. Učitelům chybí společenská podpora i prevence syndromu vyhoření.

¹⁰ ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2012/2013.

¹¹ Národní zpráva šetření TALIS 2013, ČŠI, Praha 2014.

¹² Systémový leadership: nejedná se o centralizované řízení nebo řešení. Více např.: OECD, 2008. Improving School Leadership VOLUME 2: CASE STUDIES ON SYSTEM LEADERSHIP. Pont, B. Nusche, D., Hopkins, D. (eds.), nebo Caldwell, B.J. System leadership for innovation in education. Seattle 2011.: http://gelponline.org/sites/default/files/resource-files/system_leadership_for_innovation_in_education.pdf

¹³ Zpráva o výsledcích šetření potřeb aktérů. Posouzení systému evaluace a monitoringu v České republice, ČŠI, Praha 2013.

¹⁴ Ústav pro informace ve vzdělávání: Stručné shrnutí výsledků PISA 2009. Hlavní zjištění PISA 2012, ČŠI, Praha 2013.

¹⁵ Součástí připravovaného kariérního systému (od roku 2016).

- Zejména předškolní pedagogové mají malou příležitost odborného rozvoje v průběhu profesního života¹⁶, přitom pro svou práci často nemají potřebné kompetence. Více než desetina učitelů navíc nemá potřebnou kvalifikaci a **dostupnost specialistů pro vzdělávání dětí se** speciálními vzdělávacími potřebami je nejmenší ze všech segmentů vzdělávání.¹⁷ Chybí kvalitní vzdělávací programy a systematická podpora odrážející požadavky rámcových vzdělávacích programů jak pro učitele mateřských škol, tak pro osoby pečující o děti v ostatních zařízeních.
- V pregraduální přípravě učitele je největším problémem **nízký podíl praxe u studentů pedagogických oborů** (podrobněji viz příloha C, bod 6).
- V dalším profesním rozvoji pedagogů jsou **nedostatečné možnosti podpory celých učitelských týmů přímo ve škole, sdílení dobré praxe, individuální podpory** nebo distančního vzdělávání.

➤ **Potřeba: Vedení škol k lepším výsledkům žáků**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v prioritní ose 3. Je třeba se zaměřit na vytvoření plně integrovaného rámce hodnocení ve vzdělávacím systému, který bude vnímán jako logicky provázaný celek, vedoucí k pozitivní změně na úrovni žáka a celé školy a vyhodnocující rovnost příležitostí na úrovni systému, regionů, obcí i jednotlivých škol.

Jako základ je nutné dokončit a propojit systémy externího a interního, sumativního a formativního hodnocení a promítnutí výsledků hodnocení do opatření zvyšujících kvalitu na všech stupních vzdělávání a na všech úrovních vzdělávacího procesu. K aplikaci tohoto principu bude nutné zajistit zejména intenzivní metodickou podporu na úrovni každé školy.

V oblasti pregraduální přípravy bude podpořeno zejména zvýšení podílu praktického vzdělávání pedagogů a rozvoj spolupráce mezi akademickou sférou a praxí.

3. Nedostatky ve vzdělávací infrastruktuře

- **Problém místní nedostupnosti kvalitních veřejných mateřských a základních škol** bude v období 2014–2020 kulminovat a bude částečně řešen **v rámci Integrovaného regionálního operačního programu**, včetně technických úprav vzdělávací infrastruktury vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání.
- **Základní a střední školy** jsou poměrně dobře vybaveny základním hardwarem, ale **využití digitálních technologií ve výuce je na nízké úrovni**. Zejména pro individualizaci a diverzifikaci ve výuce nebo komunikaci s žáky jsou digitální technologie využívány minimálně. To je dáno jak technickými překážkami, tak nízkými kompetencemi učitelů.
- Školám rovněž chybí materiálové vybavení pro výuku, zejména didaktické pomůcky, učebnice, moderní informační a komunikační technologie, stavebnice, nářadí a rehabilitační a kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením.

¹⁶ ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2013/2014.

¹⁷ ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

- Střední školy potřebují průběžně **inovovat vybavení dílen a provozů pro praktické vyučování ve školách a školských zařízeních**, problémem je rovněž nedostatečné vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách.
- Vysoké školy dosud neměly možnost efektivně provázat intervence vedoucí ke zkvalitnění vzdělávací činnosti s finančně náročnými investicemi do vzdělávací infrastruktury. Tento nedostatek je markantní zejména v případě hl. m. Prahy.
- V programovém období 2007–2013 bylo investováno přes 10 mld. Kč do **výzkumně zaměřené vzdělávací infrastruktury**. Vzhledem ke skutečnosti, že Praha nenáleží do území cíle Konvergence, probíhala zde podpora výzkumně vzdělávací infrastruktury ze strukturálních fondů jen ve velmi omezené míře. V hlavním městě se ovšem nachází významná část vysokoškolských i výzkumných kapacit a více než 43 % lidských zdrojů ve vysokoškolském výzkumu (v přepočtených plných pracovních úvazcích)¹⁸. Z předběžného mapování absorpční kapacity Programu rovněž vyplývá potřeba modernizace dosud nepodpořených výzkumně zaměřených vzdělávacích infrastruktur v Praze i v ostatních regionech České republiky. Identifikované potřeby přitom dosahují přibližně stejné výše u pražských jako v součtu mimopražských vysokých škol a týkají se zejména modernizace přístrojového a materiálního vybavení pro vzdělávací účely.
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury s vazbou na **profilaci vysokých škol a jejich studijních programů a zlepšení uplatnění absolventů na trhu práce** nebylo v programovém období 2007–2013 podporováno. Tato podpora je však nezbytná jako synergický doplněk intervencí pro praktickou orientaci výuky.
- Rovněž pro zvýšení otevřenosti vysokých škol znevýhodněným skupinám obyvatel je nutná úprava prostor a pořízení potřebného vybavení pro kompenzaci jejich znevýhodnění.
- Kvalita výuky a řízení vysokých škol může být v odůvodněných případech **doplněna zkvalitněním infrastrukturních podmínek**. Na území hl. m. Prahy je více než 60 % budov vysokých škol s výukovými prostory a knihovnami, které vyžadují dílčí či generální rekonstrukci. V ostatních regionech je tento podíl přes 50 %¹⁹.

¹⁸ ČSÚ, data za rok 2013

¹⁹ MŠMT, analýza z dat programů pro rozvoj a obnovu materiálně technické základny 23 veřejných vysokých škol a Univerzity Karlovy k roku 2013. Do analýzy nebyla zahrnuta data z programů pro rozvoj a obnovu materiálně technické základny MU v Brně a ČVUT v Praze kvůli neaktuálnosti dat (z roku 2011), resp. z důvodu chybějících dat v dostatečné míře podrobnosti.

➤ **Potřeba: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury a zvýšení efektivity jejího využívání**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci prioritní osy 1 a 2. Budou podpořeny aktivity na rozvoj kvality vzdělávání i investice na podporu vybavení a materiálového zázemí. Dále dojde k podpoře investic pro rozvoj a modernizaci učeben a laboratoří, včetně přístrojového, materiálového a didaktického vybavení pro vzdělávací účely a zpřístupnění prostor pro studenty se specifickými problémy. V odůvodněných případech budou podpořeny i stavební investice pro zkvalitnění výukových a výzkumně-vzdělávacích prostor.

Stavby, stavební úpravy a s tím související úpravy zeleně, potřebné vybavení škol a organizací v regionálním vzdělávání budou řešeny intervencemi z Integrovaného regionálního operačního programu. Efektivního využití intervencí Evropského fondu pro regionální rozvoj - EFRR (IROP) a Evropského sociálního fondu - ESF (OP VVV) bude dosaženo časovou i obsahovou komplementaritou vyhlášených výzev.

b) Rozvoj kompetencí pro trh práce a pro dlouhodobé potřeby společnosti

VÝCHODISKA

Základním předpokladem České republiky pro dosažení úspěchu v moderním, dynamicky se rozvíjejícím ekonomickém prostředí není rozsáhlá surovinová základna ani finanční kapitál. **Klíčem k úspěchu je zejména kvalifikovaná a flexibilní pracovní síla schopná obstát na globálním trhu práce dnes i v příštích letech.** Ekonomika České republiky s vysokým podílem zaměstnanosti ve zpracovatelském průmyslu a technologických službách²⁰ potřebuje pro udržení mezinárodní konkurenceschopnosti zvýšit kvalitu především v rozvoji STEM (Science, technology, engineering and mathematics) a vybraných oborech s úzkou vazbou na společenské výzvy a potřeby trhu (např. Horizon 2020). Je také nutné rozvíjet občanské kompetence a posilovat potenciál mladých lidí k celoživotnímu učení a k vytváření a realizaci nových nápadů. V realizaci opatření budou využity výsledky a výstupy, které vznikly za podpory Evropského sociálního fondu v období 2007–2013 (viz příloha G).

²⁰ Eurostat 2012.

KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

1. Nedostatečná podpora rozvoje klíčových kompetencí a potenciálu každého dítěte a žáka

- Jak dokládají mezinárodní studie i srovnání členských států Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD), **předškolní vzdělávání nejvíce ovlivňuje úspěšnost** žáků v pozdějším životě, vzdělávání i na trhu práce.²¹ Pouze 7 % mateřských škol v České republice však dosahuje nejvyšší úrovně v hodnocení podpory rozvoje funkčních gramotností dětí; v roce 2008/2009 bylo toto číslo třikrát vyšší.²²

V **mezinárodních výzkumech znalostí žáků** 4. a 8. tříd²³ došlo v roce 2011 po delším období propadu ke zlepšení a Česká republika se ve všech oblastech dostala mírně nad průměr. Vzhledem k nízké frekvenci těchto výzkumů však nelze jednoznačně vyvozovat změnu trendu. V mezinárodním srovnání je varující i **nízký podíl žáků dosahujících nejlepších výsledků**, zejména v matematice. Celkového zlepšení v přírodovědě bylo dosaženo hlavně přesunem žáků z nejslabší do nízké a střední vědomostní úrovně. To potvrzuje, že **základní školy nepracují dobře s nadanými žáky**. Opatření směřující ke zlepšení práce škol je třeba nadále posilovat.

- U **patnáctiletých dětí** se Česká republika v průzkumu PISA 2012 rovněž mírně zlepšila (oproti roku 2009), stále se však pohybuje pouze na průměru zemí OECD. Problémem nadále zůstávají výrazné rozdíly mezi školami. Důležitou roli hraje socioekonomické zázemí, jehož význam je na úrovni školy druhý nejvyšší mezi zeměmi OECD. Na všech stupních vzdělávací soustavy jsou školy **málo připraveny rozvíjet individuální potenciál každého žáka**, a to se netýká pouze dětí se znevýhodněním. PISA 2012 opět potvrdila špatnou práci škol s nadanými dětmi. Např. podíl dětí s nadprůměrnými výsledky v matematické gramotnosti je u všech kategorií škol v porovnání let 2003–2012 výrazně nižší. PISA a související šetření mezi dospělými PIAAC²⁴ prokázaly i výrazně nižší úroveň zkoumaných gramotností u studentů oborů vzdělání s výučním listem a dospělými s touto úrovní kvalifikace. Tyto gramotnosti jsou přitom nejdůležitějším požadavkem ze strany zaměstnavatelů, a rovněž základem pro celoživotní učení, pro inovace a rozvoj nových technologií. Koncepční pojetí rozvoje těchto gramotností se zatím příliš neuplatňuje a chybí proto metodická podpora, nedostatečné je v tomto ohledu i vzdělávání pedagogických pracovníků. Podrobnější výstupy z mezinárodních šetření v oblasti klíčových kompetencí jsou uvedeny také v příloze C, bod 1- 4.
- Na všech stupních vzdělávací soustavy se teprve začíná rozvíjet schopnost škol spolupracovat v oblasti vzdělávání s dalšími partnery. Tento stav má negativní dopad i na relevanci vzdělávání k potřebám trhu práce.
- **I přes pozitivní vliv kurikulární reformy, školy stále nedostatečně podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků.** Metodická podpora škol v oblasti **rozvoje a hodnocení** těchto kompetencí není dostatečná a nízké je též využití potenciálu spolupráce škol s

²¹ MŠMT: Hlavní směry Strategie vzdělávací politiky do roku 2020.

²² ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

²³ Výsledky mezinárodního šetření PIRLS 2011 a projektu TIMSS 2011.

²⁴ Programme for the International Assessment of Adult Competencies.

organizacemi **neformálního a zájmového** vzdělávání, ačkoli právě ty se na rozvoji měkkých klíčových kompetencí podílejí velkou měrou.²⁵

➤ **Potřeba: Zlepšit rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci prioritní osy 3. V oblasti regionálního školství nutné se zaměřit na zlepšení úrovně rozvoje klíčových kompetencí s využitím aktivizujících forem učení, formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním vzdělávání. Dále také podporou pedagogů ve výuce přímo ve třídách a prostřednictvím mimoškolního vzdělávání a výchovy. Klíčové kompetence je třeba cíleně rozvíjet již od předškolního vzdělávání ve spolupráci škol a školských zařízení se všemi relevantními partnery a tato partnerství by měla být dále rozvíjena pro sdílení zkušeností, šíření dobré praxe a posílení vzájemného učení.

2. Malá relevance středoškolského vzdělání k potřebám trhu práce

- V případě středních škol je třeba sledovat i relevanci jejich vzdělávacích programů k požadavkům zaměstnavatelů a podporu kompetencí k podnikavosti studentů. Oba faktory se odráží v **uplatnitelnosti absolventů** se středním vzděláním na trhu práce. Zde se **situace v posledních letech výrazně zhoršila**, což není jen důsledek hospodářské recese.
- Počty žáků oborů vzdělání s výučním listem v posledních letech výrazně klesají. To je způsobeno jak nástupem populačně slabších ročníků, tak preferencí vzdělání, které je vhodnější přípravou pro studium na vysoké škole. Již dnes je mnoho **odborných technických kvalifikací na trhu práce nedostatečných** a tento problém se v **dalších letech ještě prohloubí**.
- Počet rámcových vzdělávacích programů je stále příliš vysoký a i přes určité posuny v koncentraci mají často stále poměrně úzké zaměření. Z tohoto důvodu nemohou poskytnout mladým lidem dostatečně široký odborný základ. Tento problém ztěžuje jejich dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce a snižuje i efektivitu dalšího profesního vzdělávání.
- Další příčinou **nesouladu** vzdělávacích programů s požadavky trhu práce je **malá spolupráce škol se zaměstnavateli**, ať už při tvorbě vzdělávacích programů, v oblasti stáží a praxí, či v praktickém vyučování. Do oborů vzdělání s výučním listem navíc přicházejí i žáci, kteří byli neúspěšní u přijímacího řízení nebo během studia oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Těmto **žákům pak chybí dostatečná motivace ke studiu**. To se projevuje na jejich výsledcích a zájmu uplatnit se na trhu práce s kvalifikací, kterou získali.

²⁵ Study on the impact of NonFormal education on young's people employability. Commissioned by European Youth Forum, Authored by Bath University/GHK Consulting, 2012.

- Problémem středoškolského vzdělávání je rovněž **malá prostupnost mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání**, která opět snižuje jak uplatnitelnost absolventů na trhu práce, tak zvyšuje náklady na další vzdělávání jednotlivců.

➤ **Potřeba: Zvýšit relevanci středoškolského vzdělávání vůči požadavkům zaměstnavatelů a posílit dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci prioritní osy 3. Je třeba se zaměřit na zvýšení spolupráce škol, zaměstnavatelů a dalších institucí ve vzdělávání, tvorbu vzdělávacích programů a realizaci praktického vyučování a stáží. Zároveň je nutné podpořit zvýšení kreativity, technického uvažování a podnikatelských schopností žáků středních škol skrze spolupráci mezi školami. Je nutné sdílet dobrou praxi a propojit zájmové a neformální vzdělávání s odborným vzděláváním zaměřeným na inovace technologií a efektivní výuku kompetencí a podporu žáků dosahujících vynikajících výsledků v praktických předmětech. Dále je třeba zvýšit relevanci rámcových vzdělávacích programů a školních vzdělávacích programů odborného vzdělávání pro potřeby trhu práce. Je také nutné zvýšit prostupnost mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení a širší podpory sítí škol – center celoživotního učení.

3. Vysoká míra neúspěšnosti vysokoškolského studia a jeho malá relevance vůči potřebám trhu práce

- Kvalita vzdělávání na středních školách představuje rovněž významný faktor při volbě studijního oboru na vysoké škole a úspěšném dokončení vysokoškolského studia. Tento stav má závažné dopady na schopnost připravit dostatek perspektivních absolventů s potenciálem uplatnění v technologicky náročných oborech a ve výzkumu a vývoji. Další rozvoj nových, především společenskovedních oborů, vedl ke snížení zastoupení studentů přírodních a technických věd. **Potenciál rozvoje ekonomiky České republiky**, stavící svou konkurenceschopnost na **průmyslové výrobě a technologických službách**, proto není **plně využit**.
- **Nezaměstnanost absolventů vysokoškolského studia** je stále výrazně nižší, než je průměrná míra nezaměstnanosti (viz příloha B, obrázek 5 a 6). Uvedená skutečnost je dokladem, že poptávka zaměstnavatelů po vysoce kvalifikovaných pracovnících je stále vysoká. Mnoho profesí, vyžadujících vysokoškolské vzdělání je na trhu práce nedostatkových a naopak míra uplatnění absolventů vysokých škol na pozicích, které nevyžadují získanou úroveň vzdělání, je vysoká.
- **Kvalita absolventů vysokých škol** je zaměstnavateli vnímána jako problematická, což potvrdily výstupy individuálního projektu národního Podpora technických a přírodovědných oborů²⁶ i šetření Eurobarometer 2010, ve kterém se Česká republika z

²⁶ NVF: Průzkum požadavků zaměstnavatelů na absolventy technických a přírodovědných oborů.

hlediska spokojenosti zaměstnavatelů s absolventy umístila mezi posledními zeměmi v Evropě.²⁷ Z výsledků šetření Reflex 2013 a 2010 vyplynulo, že došlo k poklesu úrovně dosažených kompetencí absolventů vysokých škol²⁸ (viz také příloha A, obrázek 3 a příloha B, obrázek 7). S problematnou kvalitou absolventů vysokých škol souvisí nedostatečné zaměření současných studijních programů pro potřeby trhu práce, u kterých je nezbytné inovovat jejich obsah. Jednou z oblastí opatření identifikovaných v „Rámci rozvoje vysokého školství do roku 2020“ je prosazovat zavádění principů vzdělávání zaměřeného na studenta prostřednictvím inovací studijních programů.

- **Bakalářské studium** v České republice stále není, především kvůli své obecnosti, akceptováno jak společností, tak trhem práce, jako ucelená vysokoškolská kvalifikace. I proto naprostá většina bakalářů pokračuje v magisterském studiu a náklady vzdělávacího systému se dále zvyšují (viz příloha B, obrázek 8).
- Ve vztahu k potřebám trhu práce je důležité **posilovat roli vysokých škol a zlepšovat kompetence jejich pracovníků ve vzdělávání dospělých**. Nabídka kurzů tohoto vzdělávání často **neodpovídá potřebám cílových skupin** a jejich **relevance je vůči požadavkům trhu práce** vzhledem k malé spolupráci se zaměstnavateli nízká.
- **Růst podílu osob s dokončeným terciárním vzděláním je jednou z priorit** pro oblast vzdělávání v ET 2020. V České republice je podíl 30-34letých vysokoškolsky vzdělaných stále nízký, čistá míra vstupu do terciárního vzdělávání v České republice však v roce 2013 dosáhla 65 %²⁹ (viz také příloha A, obrázek 2 a příloha B, obrázek 1 a 2). Problémem je spíše míra studijní neúspěšnosti (tj. podíl studentů, kteří ukončí vysokou školu bez získání titulu), která se u bakalářského studia pohybuje kolem 24 % a magisterského a navazujícího magisterského studia okolo 10 % a u **dokterského studia je 13 %**.³⁰
- Významným důvodem ukončení studia bez titulu je možnost zapsání se do více studijních programů a následně ukončení jednoho z nich. Podstatnou roli v nárůstu předčasných odchodů ze studia sehrávají i **nesplněná očekávání studentů u zvoleného oboru** způsobená **špatnou informovaností** nebo častá nejasnost představ o budoucnosti ve věku ukončení střední školy. Jako další příčiny neúspěšnosti studentů vysokých škol jsou udávány **klesající úroveň předchozího vzdělání** a **zhoršující se předpoklady uchazečů** k vysokoškolskému studiu.³¹
- Se zvyšováním kvality všech činností vysokých škol souvisí potřeba zlepšovat kvalitu jejich **strategického řízení** a **systém vnitřního a vnějšího hodnocení kvality**. Tyto aktivity musí navazovat na výstupy individuálních projektů národních z období 2007–2013 (viz příloha G).

²⁷ Nejlepší hodnocení kvality dalo absolventům VŠ v průzkumu pouze 19 % zaměstnavatelů v ČR; v případě Finska 27%, Německa 35 %, Rakouska 45 % a Švédska dokonce 52 % zaměstnavatelů.

²⁸ SVP PedF UK: Reflex 2013. Prezentace 2013-12-06.

²⁹ SVP PedF UK: Reflex 2013. Prezentace 2013-12-06. Počítáno jako podíl poprvé zapsaných do terciárního vzdělávání ku průměru věkových kohort devatenáctiletých a dvacetiletých v daném roce.

³⁰ MŠMT: Výroční zpráva o stavu vysokého školství v ČR za rok 2011. Online na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vyrocní-zprava-o-stavu-vysokeho-skolstvi-za-rok-2011>

³¹ VŠEM a NVF: Konkurenční schopnost ČR. Část Kvalita lidských zdrojů – účast na vzdělávání (2012).

➤ **Potřeba: Zvýšit podíl absolventů vysokoškolského studia a jejich kvalitu vzhledem k požadavkům trhu práce**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci prioritní osy 2. Je třeba podpořit rozvoj a profilaci vysokých škol a jejich studijních programů, včetně výrazných úprav studijních programů, dle identifikace jejich silných stránek a tím i zvýšení kvality a relevance vysokoškolského studia pro potřeby trhu práce, především ve spolupráci se zaměstnavateli. Zároveň je nutné zvýšit otevřenost vysokých škol prostřednictvím podpory mezinárodního prostředí a spolupráce, provázat činnosti vysokých škol s praxí a rozšířit možnosti vzdělávání dospělých. Je nutné pokračovat v podpoře zkvalitnění strategického řízení vysokých škol a zlepšení hodnocení jejich kvality. Prostřednictvím opatření zaměřených na snižování míry studijní neúspěšnosti lze zvýšit podíl vysokoškolsky vzdělaných absolventů.

c) Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost

VÝCHODISKA

Klíčem k dalšímu hospodářskému růstu České republiky je **funkční provázání a zlepšování všech stran znalostního trojúhelníku**: vzdělávání, výzkumu a inovací. Kvalitní výzkum je jednou ze zásadních podmínek konkurenceschopnosti a z dlouhodobého hlediska rovněž jednou z klíčových podmínek inovační výkonnosti ekonomiky.³² Excellence ve výzkumu je nezbytným předpokladem inovací vyšších řádů. Neméně významně přispívá výzkum k odborné přípravě nové generace expertů. Existuje **přímá souvislost mezi kvalitou výzkumu a úrovní absolventů terciárního vzdělávání**, kteří jsou klíčoví pro přenos znalostí a nových technologií do aplikační sféry.

KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

1. Nedostatečná kvalita a dostupnost specialistů pro výzkum a vývoj

- **Zaostávání** za vyspělými státy západní a především severní Evropy v **míře zaměstnanosti ve výzkumu a vývoji**.³³
- **Podíl absolventů doktorského studia**, kteří jsou hlavním zdrojem odborníků pro výzkum a vývoj, je v mladé populaci ve srovnání členských států Evropské unie podprůměrný a míra jejich studijní neúspěšnosti velmi vysoká.
- **Nabídka absolventů doktorského studia výrazně zaostává za potřebou kvalifikovaných lidských zdrojů pro výzkum a vývoj**. Zejména podíl studentů technických věd na celkovém počtu všech vysokoškolských studentů klesá (v letech

³² Národní inovační strategie ČR, Národní RIS3 strategie.

³³ Eurostat - Science and technology database (2014), viz též příloha A, obrázek 1.

2001–2012 z 25 % na 15 %, viz příloha A, obrázek 3). Problém začíná již v nedostatečném zájmu nadaných dětí a studentů o tyto obory³⁴.

- **Malá schopnost přitáhnout a udržet zahraniční odborníky v oblasti vědy a technologií** (podíl zahraničních odborníků na celkové zaměstnanosti v oblasti vědy a technologií v České republice je pouze 2 %³⁵) a zároveň **odliv kvalifikovaných pracovníků**.
- **Neefektivní využití potenciálu kvalifikovaných a vzdělaných žen** – ve většině indikátorů, které sledují postavení žen ve vědě, patří Česká republika k podprůměru (viz příloha A, obrázek 3), v řadě z nich dokonce mezi nejhorší státy Evropské unie³⁶.
- **Nedostatečná odborná kapacita a institucionální překážky** pro manažerské řízení výzkumných organizací i strategické řízení na úrovni celých institucí i výzkumných týmů a skupin³⁷, včetně absence či nízké profesionalizace podpůrných činností (mj. grantový servis). Zásadním problémem v oblasti výzkumu a vývoje je také **nedostatečná institucionální kapacita veřejné správy pro její řízení**.

➤ **Potřeba: Zajistit systematickou přípravu dostatečného počtu odborníků pro oblast výzkumu a vývoje**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí všech prioritních os:

Prioritní osa 1 posílí kapacity pro kvalitní výzkum generující (mimo výzkumné výsledky) i špičkově kvalifikované lidské zdroje (ve vazbě na RIS3).

Prioritní osa 1 a 2 podpoří rozvoj vysokých škol v oblasti výzkumně zaměřených studijních programů, které představují nejpokročilejší a současně strategicky nejvýznamnější oblast přípravy vysoce kvalifikovaných lidských zdrojů. Podpoří také zlepšení podmínek pro rozvoj lidských zdrojů pro vědu a výzkum, včetně zkvalitnění odborného řízení vědy a výzkumu na všech úrovních (ve vazbě na RIS3).

Prioritní osa 3 se v rámci podpory klíčových kompetencí v počátečním vzdělávání zaměří na rozvoj a popularizaci technického a přírodovědného vzdělávání a výzkumu a inovací s cílem rozpoznat zájemce a nadané žáky pro studium na vysoké škole a práci ve výzkumu a vývoji.

³⁴ Viz část Vysoká míra neúspěšnosti vysokoškolského studia a jeho malá relevance k potřebám trhu práce.

³⁵ Eurostat - Science and technology database (2014), viz též příloha A, obrázek 4.

³⁶ Evropská komise, She Figures 2012.

³⁷ Tematický okruh „Funkční výzkumný a inovační systém“.

2. Kvalita výzkumu – malý počet mezinárodně úspěšných výzkumných týmů

- V programovém období 2007–2013 bylo z prostředků Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace investováno do vybudování 8 evropských center excelence, zaměřených na špičkový výzkum světové úrovně. Dále bylo vybudováno 40 regionálních VaV center jejichž vědeckovýzkumné výsledky budou přednostně využívány v aplikační sféře. Tyto investice významnou měrou plošně snížily technologickou mezeru mezi výzkumnými pracovišti v České republice a v zahraničí, která představovala významnou bariéru kvalitního výzkumu i většího zapojení do mezinárodní výzkumné spolupráce.
- Česká republika však vlivem dalších faktorů stále zaostává za nejnávštějšími zeměmi.³⁸ To se odráží v nízké účasti českých výzkumných týmů v mezinárodních výzkumných projektech i v omezeném počtu výsledků uplatnitelných v praktických aplikacích (viz příloha A, obrázek 6 a 7).
- V oblasti infrastruktury přetrvávají **problémy s vybaveností v některých oborech**, zároveň je třeba zajistit **další rozvoj nově postavených center**³⁹, především technologický upgrade unikátních zařízení a zvýšit dostupnost **výzkumných infrastruktur v režimu open access**⁴⁰. S cílem podpořit realizaci dlouhodobého problémově orientovaného výzkumu je účelné kombinovat různé typy expertíz v rámci jedné výzkumné agendy.
- **Vlivem programového období 2007–2013 dochází k zaostávání investic do výzkumných center a infrastruktur v Praze.** Praha je přirozeným výzkumným a vysokoškolským centrem nadregionálního významu s podstatnými dopady na vědeckovýzkumné prostředí celé České republiky. Tomu odpovídá i vysoká koncentrace zaměstnanců ve výzkumu a vývoji a výše výdajů na výzkum a vývoj. Instituce v Praze jsou též významnými partnery zahraničních subjektů (např. z 21 projektů ESFRI⁴¹ infrastruktur v České republice je 14 reprezentováno institucí sídlící v Praze) a plní tak často roli „brány“ výzkumu do oblasti mezinárodní výzkumné spolupráce. Omezené možnosti příjemců z Prahy čerpat ze strukturálních fondů v programovém období 2007–2013 proto mají negativní důsledky pro vědeckovýzkumnou sféru v celé České republice. I zde je nutno zohlednit dlouhodobé postavení Prahy ve vědě a výzkum v souvislosti s očekávanými potřebami trhu.
- **Vysoká míra uzavřenosti výzkumného prostředí** se projevuje "inbreedingem", nízkým podílem zahraničních výzkumných pracovníků a studentů, vysokým podílem publikací bez zahraničního spoluautora, či nízkou participací českých subjektů v rámci Evropského výzkumného prostoru⁴².
- **Nevyhovující systémové podmínky** a nedostatečně stimulující prostředí pro realizaci skutečně kvalitního výzkumu⁴³ díky nedostatečnému systému hodnocení výzkumu a vývoje. Systém hodnocení je příliš orientován na měření kvantitativních výstupů a

³⁸ Tematický okruh „Funkční výzkumný a inovační systém“.

³⁹ Tematický okruh „Funkční výzkumný a inovační systém“.

⁴⁰ Open access je otevřený přístup k vědeckým informacím.

⁴¹ Evropské strategické fórum pro výzkumné infrastruktury (z angl. The European Strategy Forum on Research Infrastructures).

⁴² Např. aktivity Joint Technology Initiatives, Joint programming, EIT, apod.

⁴³ Arnold E. et al. (2011): The Quality of Research, Institutional Funding and Research Evaluation in the Czech Republic and Abroad.

krátkodobých výsledků.⁴⁴ Současný systém institucionálního financování výzkumných organizací a grantový systém tak stimulují spíše ke krátkodobým výsledkům výzkumu než k výzkumné excelenci. Také v hodnocení výzkumných programů dominuje výkonová stránka hodnocení, aniž by byly zohledňovány dopady na daný výzkumný obor, ekonomickou výkonnost či celospolečenské dopady ukončených programů. Koncepce hodnocení tak představuje v první řadě zejména monitorování a není chápána jako důležitý nástroj pro zlepšování a usměrňování výzkumné politiky.⁴⁵

- **Nedostatečné využívání strategických znalostí** na všech úrovních výzkumné a inovační politiky, spojené s nedostatečným vyhodnocováním efektivity či neefektivity předcházejících intervencí.⁴⁶
- Časově nestabilní a roztržitý přístup k aktuálním vědeckým informacím a databázím znesnadňující práci výzkumným pracovníkům a týmům.

➤ **Potřeba: Schodiště k excelenci - rozvoj špičkového výzkumu a jeho mezinárodní konkurenceschopnosti**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v prioritní ose 1 a 2.

Prioritní osa 1 se zaměří na posílení kapacit výzkumných organizací s potenciálem vytvářet mezinárodně uznávané výsledky a navázat a rozvíjet strategická partnerství se světově prestižními výzkumnými pracovišti. Podpořena bude větší otevřenost vědeckovýzkumných infrastruktur, interdisciplinarita výzkumu a internacionalizace výzkumných týmů. V souladu s Common Strategic Framework by investice v rámci Programu měly připravit tzv. „schodiště k excelenci“, tj. k zapojení do evropského výzkumného prostoru, do Horizon 2020⁴⁷ a dalších aktivit mezinárodní výzkumné spolupráce.

Intervence naváží na investice do infrastrukturních projektů financovaných v předchozím programovém období a umožní rozvoj těchto center prostřednictvím jejich technologického upgradu a rozvoje lidských zdrojů. Vzhledem k potenciálu výzkumných kapacit v Praze pro vytváření špičkových výzkumných výsledků a dopadům těchto výsledků na celou českou ekonomiku bude program v rámci možností daných nařízeními podporovat i výzkumné kapacity v Praze.

Investice budou též směřovat do zlepšení systémových podmínek pro výzkum, např. do nastavení systému řízení vědy a výzkumu⁴⁸ či do zlepšení přístupu k informačním zdrojům. Prioritní osa 2 se zaměří na zlepšení podmínek pro koncentraci a udržení kvalitních lidských zdrojů ve vědě a výzkumu prostřednictvím získávání a rozvoje perspektivních výzkumných pracovníků.

⁴⁴ Arnold E. et al. (2011): The Quality of Research, Institutional Funding and Research Evaluation in the Czech Republic and Abroad. International Audit of Research, Development and Innovation in the Czech Republic.

⁴⁵ Arnold E. et al. (2011): R&D Governance in the Czech Republic. International Audit of Research, Development and Innovation in the Czech Republic.

⁴⁶ Arnold E. et al. (2011): R&D Governance in the Czech Republic. International Audit of Research, Development and Innovation in the Czech Republic.

⁴⁷ Rámcový program Evropské unie pro výzkum a inovace.

⁴⁸ V návaznosti na Doporučení Rady k NPR na rok 2014, COM(2014) 404/2.

3. Nedostatečný přínos kvalitního výzkumu pro společnost

- **Nedostatečně problémově orientovaný** výzkum a jeho **malá koncentrace na klíčové oblasti potřeb** rozvoje České republiky.
- **Nízká intenzita komunikace a spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou.**
- **Nedostatečně rozvinutý proces inteligentní specializace na národní a regionální úrovni** – nedostatek či absence iniciativ zaměřených na rozvoj znalostně založené konkurenční výhody.
- Nedostatečná míra popularizace výsledků výzkumu ztěžující propojování akademické a aplikační sféry a přiblížení významu výzkumu široké veřejnosti.

➤ **Potřeba: Rozvinout prostředí pro vyšší využití potenciálu kvalitního výzkumu pro společnost**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí prioritní osy 1 a 2.

Prioritní osa 1 podpoří budování kapacit a realizaci orientovaného předaplikačního výzkumu, který je zaměřen na rozvoj poznání a možných směrů řešení v oblasti dlouhodobých výzev a potřeb společnosti definovaných ve spolupráci výzkumné sféry se sférou aplikační. Zároveň bude iniciována a rozvinuta inteligentní specializace na základě RIS3.

Prioritní osa 2 se zaměří na zlepšení lidských kapacit pro oblast transferu technologií a komercializaci výzkumu a stimulaci spolupráce veřejné výzkumné sféry se sférou aplikační, mj. prostřednictvím schémat podporujících mezisektorovou mobilitu. Důraz bude kladen i na podporu žen ve výzkumu, a to i pomocí speciálního schématu. Rovněž budou posíleny lidské kapacity v regionech pro iniciaci a implementaci procesu inteligentní specializace na základě RIS3.

Forma intervencí Programu reagujících na výše identifikované potřeby v oblasti vědy a výzkumu vychází také z Národní RIS3 strategie a jejích krajských příloh.

Národní RIS3 strategie byla zpracována v návaznosti na stávající národní strategické dokumenty v oblasti vědy, výzkumu a inovací (viz kapitola 1.1.1). Po schválení strategie Vládou ČR usnesením č. 1028 ze dne 8. 12. 2014 se Národní RIS3 strategie stala nedílnou součástí „Aktualizace Národního programu výzkumu, vývoje a inovací“ (základního strategického dokumentu). Národní RIS3 strategie zpřesňuje zejména cíle a opatření, jejichž účelem je posílit kvalitu, relevanci a aplikační využití výzkumu a vývoje.

Regionální dimenzi Národní RIS3 strategie zajišťuje **14 krajských příloh** – krajských strategických dokumentů, jejichž smyslem je identifikovat zvláštnosti inovačních systémů v jednotlivých krajích, identifikovat jejich specifické potřeby a projevy existující či potenciální specializace a navrhnout potřebné intervence. Přes značnou homogenitu českého hospodářství jsou regionální inovační systémy v jednotlivých krajích odlišné, a to nejenom strukturou a povahou jednotlivých částí inovačního systému, ale také institucionální vyvinutostí a zakotvením. Oba tyto důvody jsou argumentem pro navržení specifických krajských intervencí, které budou reflektovat

krajské zvláštnosti a budou doplňovat rozsáhlejší intervence realizované z národní úrovně. V dalším textu je rozlišována „Národní RIS3 strategie“ (dokument na národní úrovni) a „RIS3“, za kterou je považována Národní RIS3 strategie včetně jejích krajských příloh.

Návrhová část Národní RIS3 strategie se skládá ze **šesti klíčových oblastí**, v nichž Česká republika musí dosáhnout významných změn, aby došlo k posílení znalostní náročnosti ekonomiky, rozvinutí a profilaci identifikovaných domén specializace a aby došlo k naplnění vize Národní RIS3 strategie „ČESKO PODNIKAVÉ, KREATIVNÍ A PŘITAŽLIVÉ PRO TALENTY A PENÍŽE“ v dlouhodobém horizontu. Jedná se o následující klíčové oblasti změn:

- A. Vyšší inovační výkonnost firem,
- B. Zvýšení kvality veřejného výzkumu,
- C. Zvýšení ekonomických přínosů veřejného výzkumu,
- D. Lepší nabídka lidí v počtu i kvalitě pro inovační podnikání, výzkum a vývoj,
- E. Rozvoj eGovernmentu a eBusinessu pro zvýšení konkurenceschopnosti,
- F. Posílení a lepší využití sociálního kapitálu a kreativity při řešení komplexních společenských výzev.

Vzhledem k dosud relativně omezené míře rozvinutosti inovačního systému na národní úrovni, i na úrovni většiny krajů, je třeba pro posílení inovačního výkonu ekonomiky odstranit či zmírnit hlavní bariéry ve sféře výzkumu, vývoje a inovačního podnikání. Proto jsou v rámci výše uvedených oblastí změn v Národní RIS3 strategii navrženy priority a na ně reagující intervence (typové aktivity) dvojí povahy:

- (i) **horizontální** (průřezové) = intervence podporující vytváření, případně zkvalitňování inovačního systému na národní i krajské úrovni (tj. intervence bez ohledu na tematické zaměření podporovaných aktivit),
- (ii) **vertikální** = intervence zaměřené na konkrétní konkurenceschopné, perspektivní tematické oblasti vědy, výzkumu a inovací (a to jak na straně znalostních domén, tak na straně aplikačních příležitostí) se silným růstovým potenciálem – tzv. vertikální priority/domény inteligentní specializace.

Konkrétní forma „vertikalizace“⁴⁹ intervencí bude předmětem jednání národních inovačních platforem a tzv. „Řídicího výboru pro RIS3“ v průběhu celého programového období. Půjde přitom buď o intervence realizované jako ryze vertikální (tj. podpora bude omezena pouze na projekty naplňující některou vertikální prioritu/doménu inteligentní specializace národní nebo regionální úrovně), nebo o intervence se stanovenou mírou vertikality, kde bude stanoven podíl prostředků či projektů, jejichž podpora bude podmíněna souladem s některou z vertikálních priorit národní nebo regionální úrovně.

V prvních letech implementace RIS3 budou poměrově převažovat intervence horizontálního charakteru, protože jsou podmínkou pro růst efektivity intervencí vedoucích k rozvíjení specializace. V průběhu realizace RIS3 se budou prostřednictvím tzv. „entrepreneurial discovery

⁴⁹ Vertikalizací je myšlena postupná prioritizace, tedy zúžení intervencí na témata /priority inteligentní specializace.

procesu⁵⁰ navržené domény specializace postupně profilovat (na národní i krajské úrovni) a investice se budou zaměřovat na jejich podporu a rozvíjení – postupně tak bude podíl vertikalizovaných intervencí navyšován a v pokročilé fázi implementace RIS3 by již měly vertikalizované intervence převažovat.

Identifikace vertikálních priorit Národní RIS3 strategie byla zpracována na základě trojího druhu vstupů: **(i) analýzy ekonomické specializace, (ii) analýzy výzkumné specializace, a (iii)** již daných a Vládou České republiky schválených **Priorit 2030**, které v sobě zahrnují společenské změny/výzvy, na jejichž řešení se má český orientovaný výzkum dlouhodobě zaměřovat.

Ad i) Na základě kombinace dostupných empirických dat na straně jedné (data o intenzitě exportu, intenzitě výdajů na výzkum a vývoj, vývoji obratu v čase aj.), a na straně druhé na základě započatého procesu entrepreneurial discovery, který probíhá od roku 2013 na regionální úrovni a od roku 2014 i na úrovni národní, lze identifikovat základní oblasti ekonomické specializace, kde Česká republika vykazuje nadprůměrný růstový potenciál. Jsou to výroba dopravních prostředků, strojírenství, elektronika a elektrotechnika, IT služby a software, výroba a distribuce elektrické energie, léčiva a zdravotnické prostředky⁵¹. Uvnitř těchto odvětví je důležité identifikovat konkrétní dílčí obory, které představují hlavní konkurenční sílu ekonomiky. Právě tyto dílčí obory, resp. firmy v nich, jsou důležité pro identifikaci znalostních domén, na jejichž rozvoj bude cílit inteligentní specializace. Téměř u všech identifikovaných aplikačních oblastí (s výjimkou IT služeb a částečně u zdravotních služeb a péče) se jedná o obory výrobní. To odráží aktuální ekonomickou specializaci České republiky a v tomto ohledu je žádoucí také usměrňovat do budoucna specializaci výzkumnou. Vedle šesti aplikačních témat odvozených od ekonomické a inovační dynamiky příslušných aplikačních odvětví bylo dále doplněno ještě sedmé téma, které reflektuje potřebu inovací v oblasti přírodních zdrojů a potravinové dostatečnosti. Jde o oblast, kde v tuto chvíli neexistuje bezprostřední komparativní výhoda České republiky v mezinárodním měřítku, je zde však důvodný předpoklad, že z hlediska udržení dlouhodobé konkurenceschopnosti jde o kritickou oblast nezbytnou pro předcházení rizik, která mohou dlouhodobě ohrožovat prosperitu ekonomiky a společnosti. Vedle konkretizace aplikačních oblastí v rámci národní ekonomické specializace byly dále z regionální úrovně identifikovány oblasti regionálně specifické specializace, které rovněž budou zohledněny ve vertikálních intervencích implementujících RIS3.

Ad ii) Výzkumné aktivity v České republice pokrývají široké spektrum směrů a v určitém rozsahu pokrývají všechny klíčové znalostní domény (resp. KETs⁵²) – materiálový výzkum, nanotechnologie, mikro a nanoelektroniku, fotoniku, pokročilé výrobní technologie a průmyslové biotechnologie. Znalostní domény představují soubor poznatků a technologických schopností generické, průřezové, široce uplatnitelné povahy, které však nejsou zdrojem konkurenceschopnosti, pokud nejsou kreativně využívány pro konkrétní aplikace v oblastech soukromé či veřejné potřeby. Tyto ryze technologické znalostní domény byly doplněny ještě o

⁵⁰ Jedná se o tzv. podnikatelské objevování nových příležitostí, tj. proces identifikace a zužování priorit ve spolupráci se zástupci nejen výzkumné a veřejné sféry, ale především sféry podnikatelské (aplikační).

⁵¹ Nejedná se o definitivní výčet, nýbrž o přehled dosud identifikovaných aplikačních oblastí, které by neměly zůstat opomenuty. Průběžné doplňování a upřesňování by mělo být setrvalou součástí procesu entrepreneurial discovery, který bude z národní úrovně koordinován po celou dobu implementace RIS3 z úrovně národního RIS3 manažera.

⁵² KET = key enabling technologies. Definice viz Sdělení Komise COM (2012) 341 final.

společenskovední znalosti nezbytné pro netechnické inovace (tj. znalosti nutné pro marketingové, organizační inovace, a obecně pro řízení inovací, které svou povahou tak tvoří průřezovou znalostní doménu relevantní pro většinu aplikačních) a o znalosti pro digitální ekonomiku a kulturní a kreativní průmysly.

Ad iii) Společenské výzvy definované v Prioritách 2030 jsou Národní RIS3 strategií zužovány z hlediska aplikací ve vybraných aplikačních oblastech (oblastech ekonomické specializace), viz níže přiložená matice.

Veškeré analytické výstupy v Národní RIS3 strategii budou dále využity pro identifikaci nových příležitostí v rámci inovačních platforem a entrepreneurial discovery procesu, který bude kontinuálně probíhat po celou dobu implementace RIS3 strategie v interakci mezi partnery v jednotlivých inovačních platformách, v nichž jsou sdruženi přední zástupci aplikační sféry, výzkumných organizací i veřejného sektoru. Touto cestou bude možné postupně zpřesňovat vertikální priority inteligentní specializace České republiky definované jako **průsečík společenských výzev, základních znalostních domén a aplikačních příležitostí** a postupně naplňovat matici inovačních a výzkumných potřeb inteligentní specializace vymezující rámec pro vertikální priority (uvedena v tabulce níže ve verzi schválené usnesením Vlády č. 1028 ze dne 8. 12. 2014).

Matice inovačních a výzkumných potřeb inteligentní specializace - znalostní domény vs. aplikační odvětví

		Klíčová odvětví aplikací a aplikační témata – národní						Klíčová odvětví aplikací znalostí - regionální ⁵³						
		Výroba dopravních prostředků, udržitelnost a bezpečnost dopravy	Pokročilé a úsporné strojírenství a automatizace	Úsporná řešení v elektronice a elektrotechnice	IT služby, software a IT bezpečnost	Udržitelná a bezpečná výroba a distribuce el. energie	Léčiva a zdravotnické prostředky pro zdravoté stárnutí	Přírodní zdroje, udržitelné zemědělství a potravinová bezpečnost a dostatečnost	Chemie	Skló, keramika	Gumárenství, plastikářství	Lázeňství	Média	Textil
Generické znalostní domény (KETs + netechnologické domény)	Pokročilé materiály													
	Nanotechnologie													
	Mikro a nanoelektronika													
	Pokročilé výrobní technologie													
	Fotonika													
	Průmyslové biotechnologie													
	Znalosti pro digitální ekonomiku, kulturní a kreativní průmysl													
	Společenskovední znalosti pro netechnické inovace													

Naplnování cílů definovaných v RIS3 bude průběžně sledováno a vyhodnocováno externím nezávislým subjektem ve spolupráci s dotčenými realizátory intervencí na národní i regionální úrovni za využití speciálních datových šetření a dopadových a dalších srovnávacích analýz a evaluací.

Tento Program je jedním z hlavních implementačních nástrojů, který bude přispívat k naplnování relevantních cílů RIS3. Program bude implementovat RIS3 strategii především aktivitami v prioritní ose 1 ve všech specifických cílech a v prioritní ose 2, konkrétně ve specifickém cíli 5, pro něj je RIS3 ex-ante kondicionalitou.

⁵³ Jedná se o odvětví aplikací, která se odlišují od priorit definovaných z národní úrovně a současně jsou alespoň jedním krajem identifikovány jako oblast jeho inteligentní specializace.

Aktivity v těchto specifických cílech jsou navázány na následující strategické cíle v návrhové části Národní RIS3 strategie (a to včetně zachování horizontální či vertikální dimenze konkrétních intervencí tak, jak je příslušná dimenze u jednotlivých typových aktivit/intervencí v Národní RIS3 strategie indikována):

- v klíčové oblasti změn „B: Zvýšení kvality výzkumu“ jde o strategický cíl
 - B.1: Zlepšit kvalitu a problémovou orientaci výzkumu ve znalostních doménách relevantních pro inteligentní specializaci,
- v klíčové oblasti změn „C: Zvýšení ekonomických přínosů veřejného výzkumu“ jde o strategický cíl
 - C.1: Zvýšit relevanci výzkumu,
- v klíčové oblasti změn „D: Lepší dostupnost lidských zdrojů v počtu i kvalitě pro inovační podnikání, výzkum a vývoj“ jde o strategický cíl
 - D.3: Zvýšit kvalitu pracovníků ve výzkumu a vývoji,
- v klíčové oblasti změn „F: Posílení a lepší využití sociálního kapitálu a kreativity při řešení komplexních společenských výzev“ jde o strategický cíl
 - F.1: Podpořit otevřenou partnerskou spolupráci při experimentálním řešení společenských výzev a systémově využít úspěšně ověřené modely.

Strategické cíle Národní RIS3 strategie se dále dělí na jednotlivé specifické cíle. Tabulka níže uvádí jednotlivé vazby mezi specifickými cíli Programu a specifickými cíli Národní RIS3 strategie.

Vazby Specifických cílů OP VVV a Národní RIS3 strategií	
OP VVV	Národní RIS3 strategií
PO 1 SC 1 Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků	B.1.1: Zajistit stabilní podmínky pro dlouhodobý rozvoj kvalitních výzkumných pracovišť, B. 1.2 Zvýšit mezinárodní otevřenost veřejného výzkumu v ČR.
PO 1 SC 2 Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou	C.1.1: Posílit spolupráci a interakci mezi VO a aplikační sférou, C.1.2: Zvýšit komerční využití výsledků VaV a znalostí VO.
PO 1 SC 3 Zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely	B.1.1: Zajistit stabilní podmínky pro dlouhodobý rozvoj kvalitních výzkumných pracovišť.
PO 1 SC 4 Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni	B.1.1: Zajistit stabilní podmínky pro dlouhodobý rozvoj kvalitních výzkumných pracovišť, C.1.1: Posílit spolupráci a interakci mezi VO a aplikační sférou, D.3.1: Zvýšit úroveň strategického i operativního řízení a vytvořit předpoklady pro zvýšení konkurenceschopnosti výzkumných organizací.

<p>PO 2 SC 5 Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje</p>	<p>C.1.1: Posílit spolupráci a interakci mezi VO a aplikační sférou, C.1.2: Zvýšit komerční využití výsledků VaV a znalostí VO, D.3.1: Zvýšit úroveň strategického i operativního řízení a vytvořit předpoklady pro zvýšení konkurenceschopnosti výzkumných organizací, D.3.2: Zavést efektivní systém řízení lidských zdrojů ve výzkumných ústavech, vysokých školách a jejich fakultách, D.3.3: Zvýšit atraktivitu výzkumné kariéry a kvalitu přípravy budoucích výzkumných pracovníků, F.1.1: Podpořit otevřenou partnerskou spolupráci při experimentálním řešení společenských výzev a systémově využít úspěšně ověřené systémové modely.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.2 Odůvodnění výběru tematických cílů a odpovídajících investičních priorit s ohledem na dohodu o partnerství na základě určení regionálních a případně vnitrostátních potřeb, včetně potřeby řešit výzvy vymezené v příslušných doporučeních pro jednotlivé země, které byly přijaty v souladu s čl. 121 odst. 2 SFEU a příslušnými doporučeními Rady přijatými v souladu s čl. 148 odst. 4 SFEU, s přihlédnutím k hodnocení ex ante.

Tabulka č. 1: Odůvodnění výběru tematických cílů a investičních priorit

Vybraný tematický cíl	Vybraná investiční priorita	Odůvodnění výběru
<p>Tematický cíl 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací</p>	<p>Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Národním cílem v rámci strategie Evropa 2020 je nárůst celkových výdajů na VaV na 2,7 % HDP a národních veřejných výdajů na VaV na 1,0 % HDP do roku 2020. Nízká zaměstnanost ve VaV, nízké zastoupení žen a zahraničních odborníků v porovnání s vyspělými státy EU. Nízká účast v mezinárodních programech a nízký počet špičkových výsledků v porovnání s vyspělými státy EU. Malá internacionalizace výzkumných týmů. Zaostávající investice do výzkumných center a infrastruktur v Praze. Nedostatečná spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou. Nedostatečná úroveň popularizace výzkumu.
<p>Tematický cíl 9 Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci</p>	<p>Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Specifická doporučení Rady 2014.⁵⁴ Zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti sociálně znevýhodněných a romských dětí, a to zejména v předškolním vzdělávání. Jednou z priorit Strategie romské integrace do roku 2020 je vzdělávání Nedostatečná podpora sociálně znevýhodněných žáků při prevenci předčasného odchodu a usnadnění jejich přechodu na trh práce.

⁵⁴ Specifické doporučení Rady, COM (2014) 404/2.

	<p>Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritou dle NPR 2014 je kvalitní a inkluzivní vzdělávání. • Jedním ze tří průřezových priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je snižování nerovností ve vzdělávání • Nedostatečná podpora profesního rozvoje pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání, ředitelů a zřizovatelů. Nedostatečná spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním, se sociálními službami (NNO, OSPOD apod.) a rodinou dítěte. Nedostatečné realizace podpůrných pedagogických a preventivních opatření nástroji pro sledování a rozvoj pokroku žáků se SVP. • Kapacitně i kvalitativně nedostačující systém poradenství.
<p>Tematický cíl 10</p> <p>Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení</p>	<p>Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Národní cíl ČR v rámci strategie Evropa 2020: Udržet hranici nejvýše 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání. • Specifická doporučení Rady 2014.⁵⁵ V základním vzdělávání zatraktivnit učitelské povolání, zavést komplexní hodnotící rámec a podpořit školy a žáky se slabšími výsledky. Zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti sociálně znevýhodněných a romských dětí, a to zejména v předškolním vzdělávání. • Prioritou dle NPR 2014 je kvalitní a inkluzivní vzdělávání.
	<p>Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Národním cílem ČR v rámci strategie Evropa 2020 je dosáhnout poměru vysokoškolsky vzdělaných lidí ve věku 30-34 let ve výši 32 % do roku 2020. • Specifická doporučení Rady 2014: zajistit, aby akreditace, řízení a financování vysokého školství přispívaly k jeho zkvalitňování a k jeho větší orientaci na trh práce. • Prioritou dle NPR 2014 je nastavit vysokoškolské vzdělávání tak, aby odráželo potřeby pracovního trhu a zaměstnavatelů.
	<p>Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Národním cílem ČR v rámci strategie Evropa 2020 je dosáhnout poměru vysokoškolsky vzdělaných lidí ve věku 30-34 let ve výši 32 % do roku 2020. • Průměrné roční výdaje na vzdělávací instituce na žáka a studenta, terciární vzdělávání (OECD Education at a Glance 2011, graf B1.2) dle parity kupní síly činí v ČR jen 57 % průměru zemí OECD. • Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010 - 2014 obsahuje opatření: „Finančními nástroji podporovat zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání pro co největší počet osob se zdravotním postižením.“

⁵⁵ Specifické doporučení Rady, COM(2014) 404/2.

1.2 Odůvodnění přidělení finančních alokací

Odůvodnění přidělení finančních prostředků (podpora Unie) pro každý tematický cíl a případně investiční prioritu v souladu s požadavky na tematické zaměření, s přihlédnutím k hodnocení ex ante.

Váhy mezi jednotlivými prioritními osami vychází zejména ze strategie a věcného zaměření Programu, z priorit vycházejících z ex-ante kondicionalit pro zvolené tematické cíle, např. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 nebo RIS3. Dále bylo do výše alokací promítnuto zjištění z mapování absorpční kapacity, prescreeningu projektových záměrů potenciálních příjemců podpory a zkušeností z programového období 2007–2013.

V souladu s evropskou legislativou (Nařízení o EFRR, čl. 3., písm. b) zohledňuje Program možnost zapojení podniků nespĺňující evropskou definici malých a středních podniků do čerpání podpory z programu. Možné zapojení těchto subjektů se předpokládá zejména v rámci prioritní osy 1 specifického cíle 2 a prioritní osy 2 specifického cíle 5 v intervencích souvisejících s rozvojem výzkumu a vývoje. Očekává se, že přímá podpora investic v těchto velkých podnicích, pokud k ní dojde, bude velmi omezená a nepřesáhne 10 % podílů z alokace určené pro výše uvedené specifické cíle.

V prioritní ose 1 se předpokládají investice do finančně náročného přístrojového vybavení. Nastavení finanční alokace vychází z provedeného prescreeningu a také z analýz Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace. Dále vychází z poznatků při přípravě RIS3, v rámci které dochází k přesnému mapování potřeb jednotlivých krajů.

Alokace prioritní osy 2 (část financovaná z Evropského sociálního fondu) je určena především ke zkvalitnění studijních programů, zlepšení strategického řízení vysokých škol a výzkumných organizací, podporu lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji a realizaci RIS3. Finanční alokace vychází z předběžného mapování absorpční kapacity.

Alokace prioritní osy 2 (část financovaná z Evropského fondu regionálního rozvoje) je určena na zkvalitnění infrastruktury pro výuku na vysokých školách a je doplňkovou částí k částí financované z Evropského sociálního fondu. Kromě regionu hlavního města Prahy je absorpční kapacita vysokých škol v oblasti investičních záměrů již do jisté míry limitována, a podpora zde bude omezená.

Větší část prostředků Evropského sociálního fondu bude využita na realizaci projektů v prioritní ose 3, v rámci které budou předkládány pouze tzv. měkké projekty spojené se zvýšením kvality a inkuzivity vzdělávání, se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí, na cílenější rozvoj odborných kompetencí, na úpravy vzdělávacích programů požadavkům trhu práce, na zvýšení kvality práce pedagogických pracovníků apod. Nastavení finanční alokace vychází z provedeného prescreeningu, analýzy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a také z mapování potřeby plošného řešení některých aktivit.

Finanční prostředky poskytované v rámci Programu jsou považovány za veřejné prostředky. Řídící orgán zajistí, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s Programem byla v

souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována.

Alokace prioritní osy 4 je v souladu s čl. 119 obecného nařízení vyčleněna na 3,5 % prostředků z celkové alokace Programu. Váha alokace odpovídající limitu na technickou pomoc je dána vyšší administrativní náročností projektů v oblasti výzkumu, vývoje a vzdělávání a vyplývá z předpokládaného velkého množství projektů, počtu výzev a aktivit. Ve vazbě na zkušenosti z programového období 2007–2013 bude nutné využít vyšší procento prostředků na podporu příjemců při realizaci projektů, především ve vazbě na snížení počtu nesrovnalostí a riziko ztráty části závazku.

V rámci Programu jsou alokovány prostředky jak na realizaci projektů ve více rozvinutých regionech, tak i méně rozvinutých regionech. Propojení těchto dvou alokací bude mít výrazný dopad na úspěšnost intervencí, a to především z důvodu, že jak oblast výzkumu a vývoje tak i oblast vzdělávání jsou strategické pro zvýšení konkurenceschopnosti České republiky. V oblasti výzkumu a vývoje a také v oblasti vysokých škol je Praha výzkumným a vzdělávacím centrem s celorepublikovým dopadem. V Praze studuje 40 % studentů vysokých škol v České republice, a z těchto studentů je téměř 70 % těch, kteří v Praze trvale nebydlí, ale za studiem dojíždí. V oblasti vzdělávání směřují intervence do změny systému, a je nutné, aby na celém území České republiky probíhaly intervence synergicky, tak aby bylo docíleno maximálního efektu, a nedocházelo k tříštění vzdělávací soustavy.

Tabulka č. 2: Přehled investiční strategie operačního programu

Prioritní osa	Fond (EFRR), Fond soudržnosti, ESF nebo Iniciativa na podporu zaměstnanosti mladých lidí	Podpora Unie (EUR)	Podíl celkové podpory Unie operačnímu programu	Tematický cíl	Investiční priority	Specifické cíle odpovídající investiční prioritě	Společné a specifické programové ukazatele výsledků, pro které byl stanoven cíl
1. Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	EFRR	1 006 013 636	36,34 %	1. Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu	<ol style="list-style-type: none"> Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou Zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni 	<p>Odborné publikace (vybrané typy dokumentů) se zahraničním spoluautorstvím.</p> <p>Odborné publikace (vybrané typy dokumentů).</p> <p>Míra úspěšnosti týmů z ČR v mezinárodních výzkumných programech.</p> <p>Mezinárodní patentové přihlášky (PCT).</p> <p>Podíl studentů doktorského studia využívajících infrastrukturu.</p> <p>Podíl výzkumných pracovníků s cizím státním občanstvím.</p> <p>Podíl projektů koordinovaných institucemi z ČR na kolaborativních mezinárodních projektech s českou účastí.</p>
2. Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	ESF	350 609 567	12,67 %	10. Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení	Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úrovně dosaženého vzdělání	<ol style="list-style-type: none"> Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit na 	<p>Podíl studijních programů vyučovaných v cizím jazyce.</p> <p>Počet absolventů prvních ročníků nových studijních oborů zaměřených na praxi.</p> <p>Počet absolventů prvních ročníků nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi.</p> <p>Počet studentů se SP ve studijních programech využívajících nově vytvořené produkty</p>

Prioritní osa	Fond (EFRR), Fond soudržnosti, ESF nebo Iniciativa na podporu zaměstnanosti mladých lidí	Podpora Unie (EUR)	Podíl celkové podpory Unie operačnímu programu	Tematický cíl	Investiční priority	Specifické cíle odpovídající investiční prioritě	Společné a specifické programové ukazatele výsledků, pro které byl stanoven cíl
						<p>vysokoškolském vzdělávání, a snížení studijní neúspěšnosti studentů</p> <p>3. Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách</p> <p>4. Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol</p> <p>5. Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje</p>	<p>poradenské a asistenční podpory.</p> <p>Počet nově vytvořených kurzů ČŽV.</p> <p>Počet VŠ se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality.</p> <p>Počet organizací, jejichž pracovníci zvýšili svou kvalifikaci ve VaV, jeho řízení a oblastech souvisejících.</p> <p>Počet absolventů prvních ročníků v nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce.</p> <p>Počet výzkumných organizací s nově přichozími výzkumnými pracovníky ze zahraničí nebo ze soukromého sektoru.</p> <p>Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení.</p> <p>Počet dětí, žáků a studentů Romů v podpořených organizacích.</p> <p>Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí.</p> <p>Počet podpořených spoluprací.</p>
	EFRR	415 295 229	15,00 %	10. Investice do vzdělávání, odborné	Investice do vzdělávání,	1. Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na	Podíl studentů bakalářského a magisterského studia, kteří využívají infrastrukturu, mimo

Prioritní osa	Fond (EFRR), Fond soudržnosti, ESF nebo Iniciativa na podporu zaměstnanosti mladých lidí	Podpora Unie (EUR)	Podíl celkové podpory Unie operačnímu programu	Tematický cíl	Investiční priority	Specifické cíle odpovídající investiční prioritě	Společné a specifické programové ukazatele výsledků, pro které byl stanoven cíl
				přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení	odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu	vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol.	infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem. Podíl studentů se SP k celkovému počtu studentů.
3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	ESF	899 277 718	32,49 %	9. Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci	Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové	1. Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti. Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí. Počet dětí a žáků Romů začleněných do vzdělávání.
					Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí	1. Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost. Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti. Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí.
				10. Investice do	Omezování a	1. Zvýšení kvality	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita

Prioritní osa	Fond (EFRR), Fond soudržnosti, ESF nebo Iniciativa na podporu zaměstnanosti mladých lidí	Podpora Unie (EUR)	Podíl celkové podpory Unie operačnímu programu	Tematický cíl	Investiční priority	Specifické cíle odpovídající investiční prioritě	Společné a specifické programové ukazatele výsledků, pro které byl stanoven cíl
				vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení	prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy	<p>předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</p> <p>2. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích</p> <p>3. Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání</p> <p>4. Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků</p> <p>5. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce</p>	<p>výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost.</p> <p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti.</p> <p>Počet dětí, žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích.</p> <p>Počet dětí, žáků a studentů Romů v podpořených organizacích.</p> <p>Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí.</p>
Technická pomoc	EFRR	96 865 960	3.50 %	n/a	n/a	<p>1. Zajištění efektivní administrace</p> <p>2. Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity</p>	<p>Míra stabilizace zaměstnanců implementační struktury.</p> <p>Míra úspěšnosti projektových žádostí.</p>

2 PRIORITNÍ OSY

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) a c) nařízení (EU) č.1303/2013)

2.A Popis prioritních os jiných než technická pomoc

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) nařízení (EU) č.1303/2013)

2.A.1. Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

ID prioritní osy	1
Název prioritní osy	Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

2.A.2. Odůvodnění pro vytvoření prioritní osy, která zahrnuje více než jednu kategorii regionů nebo více než jeden tematický cíl či fond

Posílení kvality a relevance výzkumu je pro ČR jednou z klíčových podmínek zvýšení konkurenceschopnosti a inovační výkonnosti ekonomiky. Tato prioritní osa významně přispívá k naplnění jedné z priorit strategie Evropa 2020 „**Inteligentní růst**“. Zároveň je její zaměření v souladu s cíli stěžejní iniciativy „Unie inovací“ souvisejícími s posílením inovační výkonnosti vedoucí k rozvoji ekonomiky. Na národní úrovni osa reflektuje cíl Aktualizace NP VaVaI na vytvoření kvalitního a produktivního výzkumného systému. Intervence v PO 1 jsou stěžejním nástrojem pro naplňování cílů RIS3 . Podporované aktivity bezprostředně navazují na RIS3 a soulad s touto strategií bude i jedním z kritérií pro výběr projektů. Dojde k **posílení orientace výzkumu na priority uvedené v RIS3**, jejíž cíle naplňují aktuální potřeby ekonomiky a efektivně cílí finanční prostředky do aktivit vedoucích k posílení inovační kapacity a do činností vytyčených za spolupráce veřejné a aplikační sféry. Projekty zároveň budou reflektovat **společenské výzvy** stanovené Prioritami 2030, jež byly jedním ze zdrojů návrhu priorit kapitoly 4 Národní RIS3 strategie.

Intervence této osy jsou zaměřeny na vytvoření podmínek pro dosažení špičkové úrovně výzkumu v ČR v mezinárodním měřítku, rozvoj spolupráce ve výzkumu, zkvalitnění infrastrukturních podmínek pro přípravu budoucích výzkumníků, vytvoření prostředí pro kvalitní řízení výzkumu a zvýšení přínosů výzkumu pro společnost. PO 1 reaguje na existující nedostatky ve výzkumném systému ČR identifikované v oblasti vybavenosti, využití a sdílení výzkumných infrastruktur, infrastrukturních podmínek pro vzdělávání nové generace výzkumných pracovníků, multidisciplinarity výzkumných týmů, zapojení výzkumných týmů do mezinárodní spolupráce, spolupráce veřejného a soukromého sektoru na dlouhodobých výzkumných tématech, strategického řízení a politiky výzkumu na národní úrovni. Tyto nedostatky jsou řešeny prostřednictvím čtyř komplementárních specifických cílů.

SC 1 se zaměřuje na posílení kvality a dosažení excelence ve výzkumu prostřednictvím větší koncentrace finančních a lidských zdrojů do oblastí výzkumu, ve kterých existují v ČR

předpoklady pro realizaci mezinárodně konkurenceschopného výzkumu a kde má ČR, v souladu s RIS3, potenciál přispět k řešení globálních socio-ekonomických výzev.

SC 2 je zaměřen na posílení kapacit pro strategickou spolupráci veřejného a soukromého sektoru při přípravě a realizaci orientovaného výzkumu s širokým potenciálem uplatnění při řešení dlouhodobých společenských potřeb v souladu s RIS3. Posílení kapacit se soustředí na takový výzkum, který vychází ze strategických potřeb trhu, ale je vzhledem k aplikovatelnosti výsledků v dlouhodobém horizontu neatraktivní pro soukromé investice. Součástí spolupráce je i posilování kapacit, jež jsou pro spolupráci klíčové. Současně na ně budou moci navázat intervence OP PIK.

SC 3 je zaměřen na vytvoření kvalitních infrastrukturních podmínek pro přípravu nové generace výzkumných pracovníků. Podporovány budou investice do infrastruktury pro výzkumně zaměřené studijní programy.

SC 4 je zaměřen na zefektivnění řízení výzkumu na národní úrovni a vytvoření motivujícího prostředí pro realizaci kvalitnějších výsledků výzkumu v souladu s Doporučením Rady k NPR na rok 2014⁵⁶. Podporovány budou projekty řešící strategické řízení výzkumu na úrovni celého výzkumného systému.

2.A.3. Fond, kategorie regionů a základ pro výpočet podpory Unie

Fond	EFRR
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony
Základ pro výpočet (celkové způsobilé výdaje nebo způsobilé veřejné výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

⁵⁶Doporučení Rady k NPR - COM(2014) 404/2

2.A.4. Investiční priorita 1 prioritní osy 1

Investiční priorita	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.A.5. Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod i) a ii) nařízení (EU) č.1303/2013)

Specifický cíl 1: Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků

Cílem je prostřednictvím posílení předpokladů pro excelentní výzkum zvýšit počet výzkumných týmů, které dosáhnou mezinárodní kvality z hlediska originality výzkumu a praktických dopadů výzkumu. Podpořeny budou výzkumné týmy a jimi využívané infrastruktury s kvalitativními předpoklady pro dosažení výzkumné excelence (např. publikace, aplikované výsledky, účasti v mezinárodních projektech). Klíčové je přitom využití existující moderní infrastruktury, posílení internacionalizace výzkumných týmů a koncentrace personálních a finančních zdrojů do rozvoje kapacit pro excelentní výzkum reagující na globální společenské výzvy v souladu s prioritami identifikovanými RIS3.

Cílem je posílit, rozšířit a využít existující výzkumné kapacity tak, aby byly vytvořeny kvalitní podmínky pro realizaci výzkumu na světově srovnatelné úrovni.

Mimo region hl. města Prahy nebude podporováno budování nových výzkumných center.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Rozšíření počtu excelentních výzkumných týmů**, které se odrazí ve zvýšení počtu a kvality mezinárodně uznávaných bibliografických i aplikovaných výzkumných výsledků, ve zvýšení účasti výzkumných týmů v mezinárodních programech (např. Horizon 2020 a další), ve vyšší internacionalizaci výzkumných týmů, v navázání a rozvoji strategických partnerství se světově prestižními vědeckými pracovišti (veřejnými i soukromými) vedoucích k realizaci společných výzkumných projektů s kvalitními výzkumnými výstupy.
2. **Větší otevřenost a dostupnost infrastruktur VaV** (včetně jejich internacionalizace) pro výzkumné týmy z jiných výzkumných pracovišť, včetně zahraničních, na základě transparentních pravidel pro využívání přístrojů a zařízení.
3. **Posílení interdisciplinarity realizovaného výzkumu.**

Specifický cíl 2: Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou

Cílem je zvýšit praktické přínosy výzkumu pro řešení společenských výzev a obecně pro společnost, čehož bude dosaženo zejména prostřednictvím budování a posílení kapacit pro efektivní spolupráci mezi výzkumnou a aplikační sférou v předaplikačním výzkumu. Výsledky přispějí ke zvýšení kvality života obyvatel a k řešení velkých společenských témat. Výše zmíněný výzkum bude naplňovat strategické dlouhodobé potřeby trhu s využitím stávajících výzkumných infrastruktur. Na tento cíl synergicky navazují intervence Operačního programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost zaměřené na transfer technologií a průmyslový výzkum ve spolupráci výzkumných organizací a podniků.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Vytvoření mezioborových výzkumných týmů realizujících předaplikační výzkum v průlomových oblastech** s potenciálem širokého uplatnění výsledků. Intenzivní výzkumná spolupráce napříč obory a sektory přispěje k posílení výzkumných kapacit pro zapojení do rozsáhlých mezinárodních výzkumných projektů v oblasti průlomových technologií (např. do projektů future emerging technologies podporovaných z programu Horizon 2020).
2. **Posílení orientace výzkumu na společenské výzvy** v souladu s prioritními oblastmi stanovenými v RIS3.
3. **Zvýšení potenciálu pro využití výsledků výzkumu v praxi**, zvýšení počtu mezinárodních patentových přihlášek a společných publikací veřejného a soukromého sektoru.
4. **Zintenzivnění dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou, a to zejména podnikovou.**

Specifický cíl 3: Zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely

Cílem je rozvoj kvalitní infrastruktury výzkumně zaměřených studijních programů v souladu s potřebami identifikovanými v RIS3. Infrastrukturně zaměřené intervence budou probíhat v synergii s podporou výzkumně zaměřených studijních programů uskutečňovanou ze specifického cíle 5 prioritní osy 2.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Přípravenost infrastrukturních, prostorových a materiálních podmínek pro výzkumně zaměřené studijní programy.** Podpořené studijní programy budou reagovat na poptávku výzkumných organizací a odvětví náročných na znalosti identifikovaných v RIS3.
2. **Zvýšení zájmu studentů o výzkumně zaměřené studijní programy** prostřednictvím zkvalitnění podmínek pro výzkumné vzdělávání a lepší předpoklady pro následné uplatnění v oboru. Zatraktivnění výzkumné kariéry povede ke zvýšení počtu absolventů doktorského studia a zvýšení počtu absolventů volících dráhu výzkumníka.

3. Dosahování lepších výsledků výzkumu nejmladší generací výzkumníků umožněné využíváním kvalitnějšího materiálního a přístrojového vybavení.
4. Ve středně až dlouhodobém horizontu posílení personálních kapacit českých výzkumných organizací a dosahování kvalitnějších výsledků výzkumu v mezinárodním měřítku jako výsledek širšího zapojení nastupující generace do výzkumu a činností náročných na znalosti.

Specifický cíl 4: Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni

Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení výzkumu, vývoje a inovací na národní úrovni a zavést motivační systém hodnocení a financování výzkumných organizací⁵⁷. Kvalitnější strategické řízení výzkumu bude založeno zejména na rozsáhlejší využívání znalostí o dopadech uskutečněných programů a politik a na účinnější koordinaci řízení výzkumné politiky na všech hierarchických úrovních.

Výsledkem intervencí bude:

1. Vznik rámce pro pravidelné sledování a vyhodnocování efektivity výzkumného systému a jeho jednotlivých složek až na úroveň výzkumných organizací, vedoucí k **vytvoření stabilního a atraktivního prostředí pro realizaci excelentního výzkumu**. Komplexní systém hodnocení výzkumných organizací, zahrnující kvantitativní ukazatele i kvalitativní kritéria, by měl sloužit jako hlavní podklad pro přidělování institucionálního financování. Nový systém hodnocení výzkumu bude motivovat k vyšší kvalitě výzkumných výsledků a zohlednění jiných než kvantitativních výstupů také podpoří rozvoj dalších aspektů kvality výzkumných organizací (např. internacionalizace, spolupráce s aplikační sférou apod.).
2. Díky efektivnějšímu řízení výzkumu a vývoje a více strategicky založenému přístupu k hodnocení a financování výzkumných organizací dojde také ke snížení administrativní zátěže pro výzkumníky.
3. **Zlepšení přístupu výzkumníků k potřebným informačním zdrojům** prostřednictvím jejich centralizovaného zpřístupňování.
4. Zvýšení efektivity práce, které se projeví větším množstvím kvalitních výsledků uskutečňovaného výzkumu.

⁵⁷ V návaznosti na Specifická doporučení Rady 2014, COM(2014) 404/2

Tabulka č. 3: Specifické programové ukazatele výsledků, podle specifického cíle (pro EFRR a Fond soudržnosti)

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod ii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Výsledkový indikátor		SC 1 - Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků						
ID	Indikátor	Měrná jednotka	Kategorie regionu	Výchozí hodnota	Rok	Cílová hodnota	Zdroj údajů	Četnost podávání zpráv
2 02 15	Odborné publikace (vybrané typy dokumentů) se zahraničním spoluautorstvím	Publikace	VRR	3317	2013	3 600	Thomson Reuters Web of Science	Ročně
2 02 15	Odborné publikace (vybrané typy dokumentů) se zahraničním spoluautorstvím	Publikace	MRR	1844	2013	2 400	Thomson Reuters Web of Science	Ročně
2 02 10	Odborné publikace (vybrané typy dokumentů)	Publikace	VRR	7064	2013	7 500	Thomson Reuters Web of Science	Ročně
2 02 10	Odborné publikace (vybrané typy dokumentů)	Publikace	MRR	4494	2013	5 000	Thomson Reuters Web of Science	Ročně
2 01 10	Míra úspěšnosti účastníků z ČR v mezinárodních výzkumných programech	%	VRR	18,9	2015	20,0	databáze E-CORDA	Ročně
2 01 10	Míra úspěšnosti týmů z ČR v mezinárodních výzkumných programech	%	MRR	18,9	2015	20,0	databáze E-CORDA	Ročně
Výsledkový indikátor		SC 2 - Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou						
ID	Indikátor	Měrná jednotka	Kategorie regionu	Výchozí hodnota	Rok	Cílová hodnota	Zdroj údajů	Četnost podávání zpráv
2 20 10	Mezinárodní patentové přihlášky (PCT)	přihlášky	VRR	175	(2010 - 2012)	200	ÚPV/WIPO	ročně (třiletý průměr)
2 20 10	Mezinárodní patentové přihlášky (PCT)	přihlášky	MRR	273	(2010 - 2012)	320	ÚPV/WIPO	ročně (třiletý průměr)
Výsledkový indikátor		SC 3 - Zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely						
ID	Indikátor	Měrná jednotka	Kategorie regionu	Výchozí hodnota	Rok	Cílová hodnota	Zdroj údajů	Četnost podávání zpráv
5 45 10	Podíl studentů doktorského studia využívajících infrastrukturu	%	VRR	32	2014	36	MŠMT	ročně
5 45 10	Podíl studentů doktorského studia využívajících infrastrukturu	%	MRR	32	2014	36	MŠMT	Ročně

Výsledkový indikátor		SC 4 - Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni						
ID	Indikátor	Měrná jednotka	Kategorie regionu	Výchozí hodnota	Rok	Cílová hodnota	Zdroj údajů	Četnost podávání zpráv
2 03 10	Podíl projektů koordinovaných institucemi z ČR na kolaborativních mezinárodních projektech s českou účastí	%	VRR	0,9	2015	3,0	databáze E-CORDA	Ročně
2 03 10	Podíl projektů koordinovaných institucemi z ČR na kolaborativních mezinárodních projektech s českou účastí	%	MRR	2,1	2015	3,0	databáze E-CORDA	Ročně
2 04 10	Podíl výzkumných pracovníků s cizím státním občanstvím	%	VRR	6,99	2011	7,60	ČSÚ	v pětiletých intervalech (předchozí data z let 2006 a 2011)
2 04 10	Podíl výzkumných pracovníků s cizím státním občanstvím	%	MRR	4,51	2011	4,90	ČSÚ	v pětiletých intervalech (předchozí data z let 2006 a 2011)

2.A.6. Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority

2.A.6.1. Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Podpora bude směřována do posilování kapacit pro výzkum ve všech regionech České republiky – tedy jak k příjemcům v méně rozvinutých regionech, tak k příjemcům ve více rozvinutém regionu hlavního města Prahy. Důvodem pro podporu subjektů a aktivit v regionu hlavního města Prahy je zdejší vysoká koncentrace kapacit, lidských a finančních zdrojů výzkumu a vysokého školství s výraznými vlivy na výkonnost výzkumného a vzdělávacího systému v méně rozvinutých regionech.

Investice do výzkumné infrastruktury budou v méně rozvinutých regionech zaměřeny na dobudování⁵⁸, modernizaci či upgrade stávajících výzkumných center. Budování nových výzkumných center bude v odůvodněných případech umožněno pouze v Praze, kde objem investic do výzkumné infrastruktury v programovém období 2007–2013 neodpovídal velikosti a významu výzkumného sektoru. Všechny typy investic do výzkumné infrastruktury budou muset být vždy podloženy zhodnocením toho, co bylo vybudováno v období 2007–2013, případně z dalších dotačních programů a jasným definováním potřeb dalšího rozvoje infrastruktur. Zaměření všech podpořených infrastruktur, bude plně odpovídat klíčovým oblastem výzkumné specializace České republiky identifikovaným v RIS3.

Aktivity zaměřené na zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků (naplňující SC 1)

- **Rozvoj kapacit výzkumných týmů**, včetně zajištění kvalitního technického personálu, získávání špičkových domácích i zahraničních výzkumníků, kvalitních začínajících výzkumníků a odborníků z aplikační sféry a **zajištění souvisejících materiálních podmínek a potřeb pro samotnou výzkumnou činnost**. V rámci aktivity bude možné financovat přístroje a zařízení, jakož i další materiální vybavení a náklady potřebné pro kvalitní pracovní podmínky výzkumných pracovníků podílejících se na projektu. Zároveň bude umožněno financování mzdových nákladů na rozšíření výzkumných týmů o špičkové domácí i zahraniční výzkumníky či o potřebný technický personál.
- **Dobudování, modernizace či upgrade stávajících výzkumných infrastruktur** (zejména pro využití formou open access a sdílení mezi větším počtem partnerů se zvláštním zřetelem k infrastrukturám evropského či mezinárodního významu) a **dalších výzkumných center**. Budou financovány pouze výzkumné infrastruktury a výzkumná centra, jejichž zaměření je v souladu s výzkumnou specializací České republiky – prioritami identifikovanými v RIS3. Podporovaná bude rovněž dostavba vybraných projektů výzkumných infrastruktur OP VaVpI, u kterých bude povoleno fázování, resp. financování další fáze z OP VVV. Předpokladem pro infrastrukturní

⁵⁸ Dobudování – rozšíření nebo dokončení existující kapacity VaV centra vázané na pořízení či využívání nových technologií, pokud možno v rámci existujících budov.

investice bude již existující základ výzkumného týmu, jehož členové se mohou prokázat kvalitními výsledky předchozího výzkumu (např. publikacemi, aplikovanými výsledky, účastí v mezinárodních projektech).

- **Budování nové či modernizace stávající vědeckovýzkumné infrastruktury** a výzkumných center v **Praze** v oblastech výzkumné specializace České republiky – priorit identifikovaných v RIS3. U nově vybudovaných infrastruktur se předpokládá již existující základ výzkumného týmu, jehož členové se mohou prokázat kvalitními výsledky předchozího výzkumu (např. publikacemi, aplikovanými výsledky, účastí v mezinárodních projektech).
- **Podpora otevřeného přístupu k vědeckým informacím - „open access“** (zakládání a zkvalitňování institucionálních repozitářů, datových archivů aj.).
- **Navázání strategických partnerství a programů výzkumné spolupráce** s předními zahraničními pracovišti (v Evropské unii i mimo) a rozvoj výzkumné spolupráce s těmito pracovišti.
- **Zapojení výzkumných týmů do mezinárodních výzkumných projektů v oblastech národních a evropských priorit**, které budou realizovány v rámci existujících iniciativ EU na podporu výzkumu a inovací (zejména aktivit v programu Horizon 2020, především v pilíři Excellent Science a Joint Programming Initiatives dále např. v rámci Joint Technology Initiatives, schémat Teaming a Twinning, ERA Chairs apod.), včetně možnosti dofinancování či doplňkového financování aktivit podpořených v rámci těchto programů a iniciativ na národní úrovni. Program umožní komplementární financování k projektům (v souladu s prioritami RIS3) schváleným v rámci uvedených mezinárodních výzkumných programů a iniciativ. Komplementární financování nebude umožňovat pokrytí povinného financování, ale dodatečných nákladů v rámci schválených projektů, např. na přístroje a zařízení. Prostředky Programu tak napomohou k lepším výsledkům projektů českých výzkumných týmů a jejich prosazení na mezinárodní úrovni.
- **Kofinancování projektů v programu Horizon 2020** (při dodržení zákazu dvojího financování stejných rozpočtových položek a rovněž při dodržení principu nenahrazování národního spolufinancování části projektů v Horizon 2020 prostředky z ESIF) a **financování kvalitních projektů, které úspěšně prošly hodnocením programu Horizon 2020**, avšak z důvodu omezených finančních prostředků nebyly financovány z programu Horizon 2020 (tzv. „shortlisted“ projektů). Financované projekty musí být v souladu s prioritami RIS3. Cílem aktivity je zvýšit dosud nízkou účast českých výzkumných týmů v rámcových programech.
- **Vytvoření nových a rozvoj stávajících návštěvnických center v podpořených výzkumných centrech a infrastrukturách**, včetně souvisejících popularizačních programů, aktivit a materiálů (jako doplňková aktivita k podpoře kapacit excelentních výzkumných týmů).
- **Dodávky částí infrastruktur a výzkumných zařízení do mezinárodních výzkumných infrastruktur** („in kind contribution“) českými výzkumnými organizacemi.

Samotná podpora rozvoje lidských zdrojů pro oblast výzkumu a vývoje je podporována prostřednictvím specifického cíle 5 v prioritní ose 2.

Aktivity zaměřené na budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou (naplňující SC 2)

- **Příprava a realizace projektů dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s podniky a mezioborových partnerství** využívajících existující výzkumnou infrastrukturu (typu evropských kompetenčních center, kolokačních center apod.).
- **Budování kapacit a realizace výzkumných projektů v předaplikační fázi**, na základě dlouhodobých potřeb trhu i společnosti s velkým potenciálem pro dosažení průlomových výsledků.
- **Podpora přípravy mezinárodních výzkumných projektů Future emerging technologies (FET)** – zejména aktivity typu definování společné výzkumné agendy a budování konsorcia v přímé souvislosti s přípravou projektů.
- **Kofinancování projektů v programu Horizon 2020** (při dodržení zákazu dvojího financování stejných rozpočtových položek a rovněž při dodržení principu nenahrazování národního spolufinancování části projektů v Horizon 2020 prostředky z ESIF) a **financování kvalitních projektů, které úspěšně prošly hodnocením programu Horizon 2020**, avšak z důvodu omezených finančních prostředků nebyly financovány z programu Horizon 2020. Financované projekty musí být v souladu s prioritami RIS3. Cílem aktivity je zvýšit dosud nízkou účast českých výzkumných týmů v rámcových programech.

Aktivity zaměřené na zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely (naplňující SC 3)

- **Zkvalitnění infrastrukturních podmínek** vysokých škol a ústavů Akademie věd ČR, které spolupracují **na výzkumně zaměřených studijních programech relevantních pro RIS3**. Podporovány budou investice do **dobudování, modernizace či upgrade infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem** a investice do výzkumného vybavení pro vzdělávací účely (přístrojů, laboratorního vybavení, výpočetní techniky aj.).
- V odůvodněných případech také **budování nové infrastruktury pro rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů**. Výstavba nové infrastruktury bude podporována v případech vzniku nových oborů (především technických), které jsou poptávány výzkumnými organizacemi a odvětvími náročnými na znalosti. Ze strany vysokých škol žádajících o podporu bude nutné jak u nových, tak u dobudovávaných infrastruktur doložit informace o aktuálním využívání a vytížení stávajících objektů a infrastruktur dané vysoké školy, včetně plánu na jejich další využívání, informace o plánovaných investicích vysoké školy v novém programovém období, včetně dopadů na využití/vytíženost stávajících objektů a infrastruktur; analýzy očekávaného vývoje počtu studentů v budoucích letech, informace o plánovaných způsobech kofinancování

předložených projektů i o řešení udržitelnosti plánovaných nově vybudovaných infrastruktur. Tyto informace budou začleněny do strategických plánů vysokých škol.

Aktivity zaměřené na zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni (naplňující SC 4)

- **Rozvoj strategického řízení politiky výzkumu, vývoje a inovací** na národní úrovni - vytvořením a implementací systému pro technology assessment a technology foresight, vytvořením systému pro sledování a vyhodnocování veřejných intervencí v oblasti výzkumu, vývoje a inovací, vytvořením a implementací národní strategie otevřeného přístupu k vědeckým informacím (open access), budováním institucionálních kapacit apod. Cílem těchto aktivit je snižování administrativní zátěže pro výzkumníky.
- **Implementace nového, motivačního systému hodnocení a institucionálního financování výzkumných organizací podle kvality**⁵⁹, vedoucího k posílení role výzkumných organizací v ekonomickém rozvoji.
- **Vytvoření a implementace mechanismů pro koordinaci podpory mezinárodních výzkumných a inovačních aktivit** (např. JPI, EUREKA a dalších).
- **Řízení RIS3 na národní úrovni** a zajištění její efektivní implementace přispívající ke zvýšení kvality strategického řízení výzkumu a vývoje, včetně řízení entrepreneurial discovery procesu a budování partnerství.
- **Vytvoření, rozvoj a implementace systému pro centralizované zpřístupňování informačních zdrojů pro výzkum a vývoj** (databází, registrů apod.), včetně vytvoření a implementace národního systému pro nákup licencí k využívání nákladných elektronických informačních zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace.
- **Vytvoření, rozvoj a implementace systému pro integrovanou komunikaci o výsledcích výzkumu a vývoje** včetně opatření na zvýšení úrovně prezentace výsledků VaV (včetně vytvoření databáze přístrojového vybavení výzkumných organizací pro potřeby externích uživatelů).

Identifikace hlavních cílových skupin

- Pracovníci výzkumných organizací
- Studenti vysokých škol
- Pracovníci veřejné správy v oblasti výzkumu, vývoje a inovací
- Pracovníci médií
- Výzkumní pracovníci v soukromém sektoru
- Pracovníci veřejné správy (státní správy a samosprávy)

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této investiční priority (IP) týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivity budou probíhat na celém území České republiky, vč. území hl. m. Prahy. V případě některých individuálních projektů budou

⁵⁹ V návaznosti na Specifická doporučení Rady 2014, COM (2014) 404/2.

mít aktivity dopad na celé území České republiky. Podpora bude směřována především do rozvojových území, která lze považovat za póly růstu, ve kterých se soustředí výzkumně-vývojová kapacita v podobě center excelence a dalších vybudovaných vědeckovýzkumných a vysokoškolských infrastruktur. Dále do oblastí, ve kterých bude docházet k propojení poptávky podnikatelů s nabídkou výzkumných organizací. Podpora bude také regionálně diferencována dle kapacit pro rozvoj inteligentní specializace.

V rámci této investiční priority bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, která jsou dle Strategie regionálního rozvoje definována jako rozvojová území (metropolitní oblasti, regionální sídelní aglomerace, regionální centra a jejich území).

V této investiční prioritě bude využito možnosti flexibility v souladu s čl. 70 Obecného nařízení.

V souladu s čl. 70 Obecného nařízení je hlavním orgánem, který rozhoduje o stanovení PRO RATA Monitorovací výbor. Metoda PRO RATA bude aplikována na celkové způsobilé výdaje projektu, tj. včetně národního spolufinancování.

V rámci této prioritní osy budou také podpořeny projekty na území více rozvinutého regionu s dopadem pouze na území více rozvinutého regionu. U těchto projektů nebude využito metody PRO RATA, ale budou financovány pouze z alokace na více rozvinuté regiony.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Subjekty splňující definici organizace pro výzkum a šíření znalostí dle Rámce pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací (vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, korporace (vč. obchodních), příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků, organizační složky státu atd.)
- Další subjekty provádějící výzkum
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků, jim podřízené či jimi zřízené organizace
- Další subjekty zapojené do řízení a implementace RIS3

2.A.6.2. Hlavní zásady pro výběr operací

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Investiční priorita	1a - Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Společný postup pro všechny prioritní osy:

V rámci Programu budou vyhlašovány výzvy pro předkládání Projektových záměrů (viz výčet níže). Předložené projektové záměry budou dle formy a zaměření hodnoceny, ve věcné fázi hodnocení, externími hodnotiteli z ČR nebo případně ze zahraničí/ hodnotící komisí, popřípadě kombinací externích hodnotitelů a hodnotící komisí. Projektové záměry budou posuzovány na základě předem definovaných hodnotících a výběrových kritérií

odpovídajících charakteru jednotlivých prioritních os a specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběrový proces bude v relevantních případech zajištěn u relevantních forem podpory výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců řídicího orgánu, MŠMT a dalších relevantních partnerů. Systém hodnocení a výběru bude nastaven maximálně transparentně se zajištěním plné auditovatelnosti jednotlivých prováděných kroků. U výzev, které předpokládají synergické vazby mezi programy, budou do procesu plánování výzev zapojeni zástupci relevantních řídicích orgánů.

V Programu jsou rozlišovány obecně tyto formy podpory:

- ***Individuální projekt***

Individuální projekty se mohou lišit dle své povahy a zaměření. Mohou tak být např. **Koncepční**, tzn. projekty, které řeší zásadní otázky, navrhuji koncepční řešení problematiky a ověřují řešení v praxi. Tyto projekty také mohou být komplementární k obsahu systémových projektů. Tyto projekty neřeší problematiku pouze na úrovni jedné instituce. Při realizaci koncepčních projektů bude kladen důraz na monitoring, průběžné vyhodnocování a předávání informací řídicímu orgánu. Tyto projekty nepodléhají schválení Monitorovacího výboru. Dále můžeme rozlišovat projekty **Regionální**, tzn. projekty, které řeší danou problematiku komplexně například na území celého kraje, dané oblasti nebo určitého území. Samostatnou skupinou jsou pak projekty typu **Tematických partnerství a sítí**, které řeší proces vytváření partnerství a podporu síťování institucí a subjektů např. v území, v kraji nebo dané oblasti. Obecnou typologii individuálních projektů, uzavírají projekty **Ostatní**, tedy projekty, které řeší danou problematiku na úrovni individuální instituce.

Specifickou kategorií jsou Individuální projekty systémové

Řeší komplexně danou problematiku určité oblasti nebo celého území. Hlavním znakem systémového projektu je koncentrovaná a cílená podpora. V procesu schvalování a monitoringu systémových projektů bude mít klíčovou roli MV. Součástí schvalování bude zdůvodnění, proč byla pro danou operaci zvolena forma systémového projektu realizovaného konkrétním příjemcem, jaká je jeho přidaná hodnota ve srovnání s vyhlášením přes otevřenou výzvu, a zohlednění zkušeností s realizací IPn z předchozího období 2007–2013 v procesu hodnocení a přípravy systémových projektů. Při realizaci systémových projektů bude kladen větší důraz na jejich řízení, monitoring a průběžné vyhodnocování. Početně se bude jednat pouze o minimální množství odůvodněných projektů. Detailní pravidla schvalování, řízení a monitoringu systémových projektů jsou součástí řízené dokumentace programu.

- ***Velký projekt***

Projekt v souladu s čl. 100 - 103 Obecného nařízení.

- ***Zjednodušený projekt***

Projekt, který se skládá výhradně ze standardizovaných aktivit s definovanými výstupy či výsledky, které jsou stanoveny řídicím orgánem a pro které řídicí orgán nastavil v souladu s pravidly pro zjednodušené vykazování přesnou výši podpory připadající na jednotlivé aktivity (resp. výstupy či výsledky).

Specifika pro projekty prioritní osy1:

V rámci této prioritní osy bude možné žádat o podporu na Systémové projekty, Individuální projekty a Velké projekty.

Při hodnocení bude v PO 1 hodnocen soulad zaměření výzkumu v rámci daného projektu s prioritami RIS3, jakož i s Prioritami 2030.

U individuálních projektů, zaměřených na nastavení systémových podmínek pro kvalitní výzkum, budou projektové žádosti hodnoceny na základě kvality a potřeby. Projekty budou hodnoceny zahraničními případně českými experty, kteří budou zajišťovat hodnocení kvality projektů v souladu s mezinárodní relevancí podpořených infrastruktur.

Hodnocení obsahu a kvality tzv. short-listed projektů proběhne v rámci uvedených výzkumných programů a iniciativ. Hodnocení takového typu projektu proběhne zkráceným procesem hodnocení, například bude posuzován jeho tematický soulad s prioritami RIS3 a intervencemi Programu.

U projektů financovaných ze SC 3 musí příjemci podpory, konkrétně vysoké školy, splnit podmínky uvedené v části Popis principů pro výběr operací vztahující se k PO 2 IP 1. Podmínku pro ostatní příjemce v rámci tohoto SC bude vytvoření analytického podkladu, pro zdůvodnění požadovaných investic a identifikace případných vazeb s aktivitami ve SC 5 PO 2.

V rámci SC 3 nebudou podporovány rekonstrukce vnějších plášťů budov, včetně výměny oken, a technického provozního zázemí (výměna kotlů apod.). Nebude podporována výstavba a rekonstrukce infrastruktury nesouvisející se vzděláváním tj. jídelní a ubytovací prostory, sklady apod.

2.A.6.3. Plánované využití finančních nástrojů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Investiční priorita	1a - Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V prioritní ose 1 není na základě provedené analýzy plánováno využití finančních nástrojů.

2.A.6.4. Plánované využití velkých projektů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Investiční priorita	1a - Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V průběhu probíhající realizace velkého projektu „ELI: EXTREME LIGHT INFRASTRUCTURE“ (příjemce Fyzikální ústav AV ČR, v.v.i.), realizovaného v rámci prioritní osy 1 OP VaVpI, bylo zjištěno, že s ohledem na jeho vysokou technologickou složitost a využití zařízení „na hraně poznání“, které je nutné v průběhu výroby současně také vyvíjet, není prakticky možné úspěšně dokončit realizaci na úrovni původně plánovaných parametrů v rámci programového období 2007–2013. Z tohoto důvodu je projekt nutné etapizovat a realizovat jeho druhou fázi v programovém období 2014–2020 (od roku 2016 po skončení první fáze projektu). 2. fáze bude, dle aktuálního návrhu, zahrnovat instalaci některých systémů zprovozněných v rámci první fáze u dodavatelů, instalaci kontrolních a experimentálních systémů a celkovou integraci projektu v rámci OP VVV.

V průběhu realizace velkého projektu „Sustainable Energy (SUSEN)“ (příjemce Centrum výzkumu Řež, s.r.o.), realizovaného v rámci prioritní osy 2 OP VaVpI, bylo zjištěno zásadní zpoždění. Hlavním důvodem tohoto zpoždění je velká časová náročnost realizace veřejných zakázek spojená s výběrem dodavatelů jedinečných technologií, ve kterých existuje omezený počet relevantních dodavatelů. Částečně bylo zpoždění realizace dáno také složitou situací v celé oblasti jaderné energetiky v období po havárii jaderné elektrárny v japonské Fukušimě – projekt musel na celosvětový posun v přístupu k jaderné energetice reagovat úpravami některých svých parametrů. Z těchto důvodů není možné úspěšně dokončit realizaci na úrovni původně plánovaných parametrů v rámci programového období 2007–2013. Projekt je tedy nutné etapizovat a realizovat jeho druhou fázi v programovém období 2014–2020 (od roku 2016 po skončení první fáze projektu). 2. fáze bude, dle aktuálního návrhu, zahrnovat dodání části technologických experimentálních zařízení, jejich uvedení do provozu a licencování.

Indikativní Seznam velkých projektů obsahuje pouze velké projekty, které budou fázovány. Případné rozšíření indikativního seznamu je možné v ojedinělých případech a může být navrženo monitorovacímu výboru pouze na základě předchozího kladného stanoviska Evropské komise ke konkrétnímu projektovému záměru. Kromě informace o splnění podmínek uvedených v článku 100 Nařízení č. 1303/2013 musí projektový záměr obsahovat i dostatečné zdůvodnění potřebnosti projektu tohoto rozsahu a informace o zajištění udržitelnosti. Projekt nesmí být duplicitou již stávajícího projektu.

2.A.6.5. Ukazatele výstupů podle investiční priority a případně podle kategorie regionů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iv) nařízení (EU) č. 1303/2013).

Tabulka 5: Společné a specifické programové ukazatele výstupů

ID	Indikátor výstupu	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Četnost podávání zpráv
2 04 00	Počet nových výzkumných pracovníků v podporovaných subjektech	FTE	EFRR	VRR	25	Příjemce	MZ
				MRR	225		
2 05 00	Počet výzkumných pracovníků, kteří pracují v modernizovaných výzkumných infrastrukturách	FTE	EFRR	VRR	190	Příjemce	MZ
				MRR	1 710		
2 40 00	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excelence	Infrastruktury	EFRR	VRR	4	Příjemce	MZ
				MRR	36		
5 27 01	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných infrastruktur pro výzkumně zaměřené studijní programy	Infrastruktury	EFRR	VRR	11	Příjemce	MZ
				MRR	19		
2 15 01	Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVaI	Produkty	EFRR	VRR	0	Příjemce	MZ
				MRR	6		
2 00 00	Počet podniků spolupracujících s výzkumnými institucemi	Podniky	EFRR	VRR	20	Příjemce	MZ
				MRR	180		
2 41 01	Počet rozšířených či modernizovaných výzkumných pracovišť	Pracoviště	EFRR	VRR	7	Příjemce	MZ
				MRR	63		
5 45 01	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy	Studenti	EFRR	VRR	4 200	Příjemce	MZ
				MRR	7 800		

Poznámka: Produkty v systémových projektech, které mají dopad na celou ČR, budou vykazovány v rámci méně rozvinutých regionů

2.A.7. Sociální inovace, nadnárodní spolupráce a přínos k tematickým cílům 1 až 7

2.A.8. Výkonnostní rámec

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod v) a příloha II nařízení (EU) č.1303/2013)

Tabulka 6: Výkonnostní rámec prioritní osy (podle fondu a pro EFRR a ESF podle kategorie regionů)

Typ indikátoru	ID	Definice indikátoru nebo fáze implementace	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Milník pro rok 2018	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj dat	Vysvětlení významu indikátoru
Výstupový	2 40 00	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excelence	infrastruktury	EFRR	VRR	1	4	MS2014+	Indikátor sledující počet podpořených výzkumných infrastruktur a center excelence pokrývá finančně nejobjemnější část intervence v rámci SC 1. Rozhodujícím okamžikem pro započítání hodnoty milníku bude zahájení provozu výzkumné infrastruktury či centra excelence.
					MRR	7	36		
Výstupový	2 00 00	Počet podniků spolupracujících s výzkumnými institucemi	Podniky	EFRR	VRR	7	20	MS2014+	Indikátor pokrývá rozhodující část projektů zaměřených především na spolupráci akademické a podnikové sféry. Je společným indikátorem v souladu s nařízením EFRR. Rozhodujícím okamžikem pro započítání hodnoty milníku bude podpis partnerské smlouvy.
					MRR	53	180		
Finanční	FINMT	Certifikované finanční prostředky	EUR	EFRR	VRR	15 380 978	144 695 964	MS2014+	
					MRR	108 855 765	1 098 430 182		

2.A.9. Kategorie zásahů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 písm. b) bod vi) nařízení (EU) č.1303/2013)

Kategorie zásahů odpovídající obsahu prioritní osy na základě nomenklatury přijaté Komisí a orientační rozdělení podpory Unie.

Tabulky 7 - 11

Tabulka č. 7: Dimenze 1 – Oblast zásahu

Kategorie regionů a fond EFRR: méně rozvinuté regiony									
Tabulka č. 1: Dimenze 1 Oblast zásahu		Tabulka č. 2: Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 3: Dimenze 3 Typ území		Tabulka č. 4: Dimenze 4 Mechanismy územního plnění		Tabulka č. 5: Dimenze 5 Tematický cíl pro EFRR	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
049	93 366 566	01	933 665 654	01	653 565 958	01	83 041 863	01	840 383 537
058	560 199 392			02	186 733 131	07	922 971 773	10	93 375 949
060	205 406 444			03	93 366 565				
061	73 693 252								

Kategorie regionů a fond EFRR: více rozvinuté regiony									
Tabulka č. 1: Dimenze 1 Oblast zásahu		Tabulka č. 2: Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 3: Dimenze 3 Typ území		Tabulka č. 4: Dimenze 4 Mechanismy územního plnění		Tabulka č. 5: Dimenze 5 Tematický cíl pro EFRR	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
049	29 939 193	01	72 347 982	01	72 347 982	01	0	01	43 352 490
058	36 173 991							10	28 901 660
060	5 064 359								
061	2 170 439								

2.A.10. Přehled plánovaného využití technické pomoci, je-li to nutné, včetně opatření na posílení správní kapacity orgánů zapojených do řízení a kontroly programů a příjemců

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 písm. b) bod vii) nařízení (EU) č.1303/2013)

V rámci této prioritní osy budou prostředky technické pomoci využity na vytvoření dostatečných kapacit řídicího orgánu potřebných pro řádnou administraci, včetně potřebných podkladů pro zacílení podpory na aktuální potřeby. Vzhledem k charakteru podporovaných projektů, které svým zaměřením a finanční velikostí budou unikátní, je nutné v rámci implementace zajistit zejména řádnou přípravu výzev, vysoce odborné hodnocení projektů za účasti zahraničních hodnotitelů a odborné konzultace s žadateli a příjemci za účelem usnadnění jejich přístupu k podpoře a bezproblémové realizace projektů včetně průběžného a závěrečného vyhodnocování podpořených intervencí.

2.A.1. Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

ID prioritní osy	2
Název prioritní osy	Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

2.A.2. Odůvodnění pro vytvoření prioritní osy, která zahrnuje více než jednu kategorii regionů nebo více než jeden tematický cíl či fond

PO 2 je nastavena tak, aby integrovala dvě IP spadající pod tematický cíl 10 - Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení:

Propojením těchto dvou IP v PO 2 bude nastaven tematicky koherentní integrující přístup. Základem intervencí budou investice do lidských zdrojů, zásadní změny studijních programů, propojování výuky s praxí aj. spadající pod IP financovanou z ESF. Investice v rámci druhé IP financované z EFRR budou k investicím z ESF komplementární a budou vhodně podporovat a doplňovat investice z ESF v případech, kdy bude nutné dobudování, modernizace, upgrade či přizpůsobení infrastruktury a investičně náročného vybavení VŠ, případně jiných výzkumných organizací v roli partnera projektu, tak, aby byly vytvořeny podmínky pro realizaci SC 1, 2 a 4 uvedených pro investice z ESF.

V PO 2 budou podporována opatření směřující především k lepší **kvalitě a výsledkům vysokoškolských institucí** a bude tak naplňována jedna z priorit strategie Evropa 2020 „Unie inovací“. Na zvýšení kvality budou zaměřena opatření na zvýšení relevance vysokoškolského studia pro trh práce a potřeby společnosti. PO 2 je také zaměřena na **rozvoj lidských zdrojů v oblasti VaV** a s tím spojené zlepšení podmínek pro výuku propojenou s výzkumem. Zaměření podporovaných aktivit na rozvoj lidských zdrojů v oblasti VaV bude v souladu s identifikovanými prioritami Národní RIS3 strategie (Klíčovou oblastí změn B Zvýšení kvality veřejného výzkumu, Klíčovou oblastí změn C Zvýšení ekonomických přínosů veřejného výzkumu a Klíčovou oblastí změn D Lepší dostupnost lidských zdrojů v počtu i kvalitě pro inovační podnikání, výzkum a vývoj) a její krajské přílohy.

Důraz na zvýšení kvality a relevance vysokoškolského vzdělávání přispěje i k naplňování cílů iniciativy strategie Evropa 2020 „**Mládež v pohybu**“, která též akcentuje kvalitu vzdělávání a zlepšení zaměstnanosti mladých lidí. Uvedená iniciativa si rovněž klade za cíl zvýšit **otevřenost vzdělávacích systémů a mezinárodní atraktivitu evropských vysokoškolských institucí**. Cíle PO 2 budou naplňovány prostřednictvím provázání činností VŠ s praxí, posilováním mezinárodního prostředí a spolupráce na VŠ opět v návaznosti na strategické směřování VŠ, s možností návazného podpoření účasti v programu Erasmus+, především jeho klíčových akcí 1 a 2.

Otevřenosti vysokého školství v ČR podpoří opatření na zkvalitnění podmínek pro poskytování CŽV na VŠ. Účast na vysokoškolském vzdělávání v ČR je v současné době poměrně vysoká a v několika letech patrně překoná průměr vyspělých zemí. Identifikovaným problémem je ale vysoká míra studijní neúspěšnosti, proto je jeden SC zaměřen na podporu zvýšení efektivity vysokoškolského vzdělávání a studijní úspěšnosti. Tím bude naplněn cíl stěžejní iniciativy strategie Evropa 2020 „**Mládež v pohybu**“ - snížit počet předčasných odchodů ze škol.

Rozvoj lidských zdrojů pro VaV bude podporován opatřeními týkajícími se podpory výzkumně zaměřených studijních programů a zvýšení kvalifikace výzkumných a dalších pracovníků ve VaV, ve vazbě na priority RIS3.

Popularizace vědy bude podporována opatřeními na VŠ, v dalších výzkumných organizacích a centrech neformálního vzdělávání zaměřených na tuto oblast, včetně jejich společných projektů.

Vzhledem k definovaným potřebám a cílům vysokého školství a VaV bylo v rámci IP 1 definováno pět SC a v IP 2 byl definován jeden SC.

2.A.3. Fond, kategorie regionů a základ pro výpočet podpory Unie

Fond	ESF, EFRR
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

Fond	ESF
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

2.A.4. Investiční priorita 1 prioritní osy 2

Investiční priorita	Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úrovně dosaženého vzdělání
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.A.5. Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod i) a ii) nařízení (EU) č.1303/2013)

Specifický cíl 1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce

Cílem je prostřednictvím podpory odlišného zaměření VŠ a jejich silných stránek dospět ke zvýšení kvality a profilace vzdělávání na VŠ a jeho relevance pro potřeby trhu práce⁶⁰, včetně podpory podnikavosti a dalších moderních dovedností studentů.

Vysokoškolské vzdělání často neodpovídá potřebám společnosti – tento stav je způsoben komplexem různých příčin a faktorů na straně VŠ, společenského očekávání, veřejné i aplikační sféry. VŠ mají také odlišná zaměření (výzkumné, vzdělávací, aplikační, regionální/mezinárodní, univerzitní/oborově specifické apod.). Je nutné podpořit rozvoj všech VŠ a jejich programů dle jejich orientace.

Je nezbytné zvýšit relevanci studia pro potřeby trhu práce. Bude podporován rozvoj bakalářských programů a oborů zaměřených na praxi, reagujících převážně na regionální společenské a hospodářské potřeby. Důraz bude kladen i na rozvoj potřebných všeobecných znalostí a dovedností včetně měkkých dovedností (tzv. soft-skills). Rozvoj potřebných kompetencí bude podporován také v magisterských programech. Dále bude podporována spolupráce VŠ s aplikační sférou, včetně poskytování zpětné vazby ke kvalitě získaných znalostí studentů a absolventů a k obsahu studijních programů. Intervence budou zaměřeny také na zvýšení počtu, kvality a délky praxí a stáží studentů a akademických pracovníků v aplikační sféře, aktivní účast odborníků z praxe na výuce. Mezi podporované aktivity bude také patřit zintenzivnění vazeb mezi VŠ a jejich absolventy. Cílem je získání kvalitnějších a přesnějších informací o uplatnění absolventů na trhu práce v návaznosti na uplatnění získaných znalostí a výstupů z učení.

Masifikace vysokoškolského vzdělávání v ČR přináší zvýšení počtu studentů na jednoho akademického pracovníka a zároveň heterogennější složení studentské populace. Proto bude podporováno zvýšení personálních kapacit akademických pracovníků a zvyšování jejich kompetencí pro práci s heterogenní skupinou. Dále bude podporován rozvoj mezinárodní spolupráce a internacionalizace prostředí na VŠ v ČR, aby bylo studentům umožněno si prakticky prohlubovat své oborové jazykové kompetence a pracovat v kulturně heterogenním prostředí. Aktivity budou také zahrnovat přípravu a využívání nových metod učení, aktivity

⁶⁰ V návaznosti na Specifická doporučení Rady 2014, COM(2014) 404/2.

směřující k individualizaci výuky a podpoře distančního vzdělávání, a zvýšení podílu předmětů vyučovaných v cizím jazyce. Podpora internacionalizace bude doplněna podporou aktivit programu Erasmus+ tak, aby nedocházelo k dvojímu financování.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zkvalitnění vzdělávací činnosti** veřejných, státních i soukromých VŠ. Zvýšení relevance studijních programů pro trh práce a lépe připravení absolventi pro trh práce.
2. **Posílení internacionalizace** a celkový **rozvoj a modernizace** vzdělávací a dalších činností VŠ.
3. Výuka dle **moderních výukových trendů** a posilování **spolupráce s praxí**.
4. Navýšená nabídka plnohodnotných **bakalářských studijních programů a oborů zaměřených na praxi**, zvýšená nabídka magisterských a navazujících magisterských studijních programů a oborů zaměřených na praxi, zohledňujících potřeby trhu práce.

Specifický cíl 2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit na vysokoškolském vzdělávání, a snížení studijní neúspěšnosti studentů

Cílem je prostřednictvím zkvalitnění různých typů podpory zvýšení účasti studentů se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit na vysokoškolském vzdělávání a dále snížení studijní neúspěšnosti studentů.

Zvýšení efektivity vzdělávání bude znamenat mj. snížení míry studijní neúspěšnosti, která se v ČR zvyšuje a v roce 2011 se přiblížila 19 % napříč všemi stupni VŠ studia, což představuje 66 tisíc studentů za rok⁶¹. Nejvíce ohroženi jsou studenti prvních ročníků, a to především bakalářského studia. Je nutné systematicky monitorovat studijní neúspěšnost v jednotlivých studijních programech a rozvíjet opatření vedoucí k jejímu snižování při zachování kvality výstupů z učení (zejména rozvoj odpovídajících forem a metod vzdělávání, uznávání předchozího formálního a neformálního učení a poradenství).

Podíl identifikovaných studentů se SP a z řad některých etnických minorit, především Romů, je ve vysokoškolském vzdělávání výrazně nižší, než jaký je jejich podíl v nižších stupních vzdělávání nebo jaké je jejich zastoupení v populaci. Příčinou tohoto stavu může být, že studenti se SP jsou znevýhodněni již ve snaze dostat se na VŠ, nebo se ani o vysokoškolské studium nepokoušejí z důvodu vlastního přesvědčení o svém znevýhodnění. V případě studentů z některých etnických minorit je možnou příčinou i menší podpora ze strany rodiny a prostředí, v němž žijí a menší sebedůvěra. Část aktivit proto bude zaměřena na podporu přístupu a motivace Romů a jiných etnických minorit k vysokoškolskému vzdělání.

Aktivity k podpoře studentů se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit budou zaměřeny na podporu služeb pro tyto studenty, úpravu nastavení minimálních standardů těchto služeb a podporu těchto studentů. Podpora bude také

⁶¹ MŠMT: Výroční zpráva o stavu vysokého školství v ČR za rok 2011. Online na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vyrocní-zprava-o-stavu-vysokeho-skolstvi-za-rok-2011>.

směřována na zájemce o studium na VŠ z řad Romů a jiných etnických minorit. Dále budou podporováni akademičtí a další pracovníci VŠ intervencemi zaměřenými na vzdělávání pro získávání kompetencí pro práci s těmito studenty. Aktivita tohoto SC jsou přizpůsobeny svým zaměřením předpokládané cílové skupině.

Výsledkem intervencí bude:

1. Rozšíření působnosti a zlepšení dostupnosti vysokoškolských **poradenských a asistenčních služeb** a nastavení minimálních standardů služeb pro studenty se SP.
2. **Revize a adaptace studijního prostředí** pro zájemce o studium a studenty s důrazem na osoby se SP, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit, čímž dojde ke zvýšení jejich počtu na VŠ.

Specifický cíl 3: Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách

Cílem je vytvořit podmínky na VŠ, které budou flexibilně reagovat na poptávku po CŽV ze strany dospělé populace a subjektů aplikační sféry.

Poptávka po vysokoškolském vzdělání mezi středoškolsky vzdělanou generací středního věku dlouhodobě roste, ovšem s vyššími požadavky na flexibilní formy vzdělávání.⁶² CŽV nabývá na významu i s ohledem na demografické změny a na požadavky na flexibilní prohlubování a rozšiřování znalostí a dovedností v důsledku vysoké dynamiky globálního vývoje.

Přes zřejmé výhody využívání potenciálu VŠ k výuce kurzů CŽV je nutné zlepšit kvalitu podmínek na VŠ pro poskytování CŽV. Protože charakteristika kurzů i účastníků CŽV je jiná než charakteristika běžné výuky a studentů VŠ, je nutné zvýšit kvalifikaci akademických pracovníků VŠ pro výuku těchto kurzů, aby byly atraktivní, inovativní a interaktivní, a zvýšit i podporu a motivaci těchto pracovníků k nabídce a realizaci kurzů CŽV. Důležitá je také podpora zvýšení kvalifikace ostatních pracovníků VŠ, kteří poskytují podporu a služby pro účastníky CŽV, včetně účastníků CŽV se SP. Dále bude rovněž podporován nákup a tvorba pomůcek pro CŽV.

Výsledkem intervencí bude:

1. Zvýšení kvalifikace akademických a ostatních pracovníků VŠ vedoucí ke **zkvalitnění podmínek pro CŽV na VŠ**.

⁶² Tematický okruh „Trh práce a vzdělávání“.

Specifický cíl 4: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol

SC 4 navazuje na Doporučení Rady k NPR na rok 2014⁶³: Přijmout opatření ke zlepšení systému akreditace a financování VŠ. Cílem je vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému hodnocení kvality VŠ a zvýšení kvality strategického řízení VŠ.

Nevyhovující podmínky i nastavení systému hodnocení a zajišťování kvality a strategického řízení VŠ jsou jednou z příčin, proč vysoké školství v ČR jako celek nedosahuje vyšší úrovně kvality. V ČR existuje zavedený a poměrně propracovaný systém vnějšího hodnocení kvality Akreditační komisí, který ovšem (s ohledem na masifikaci vysokého školství) již dospěl ke svým limitům. Systém interního a externího hodnocení kvality fungování VŠ však zaostává za dobrou mezinárodní praxí.

Kvalita strategického, manažerského a projektového řízení na VŠ je ve srovnání se zahraničím nižší, což snižuje efektivitu škol v ČR i jejich atraktivitu pro zahraniční partnerství, účast na mezinárodních projektech i pro přilákání špičkových pracovníků ze zahraničí.

Cílem je zvýšit zaměření systému hodnocení na kvalitu. Vytvoření a zavedení vnitřního hodnocení a zajišťování kvality VŠ, které bude schopné identifikovat a reagovat na nedostatky ve vnitřních řídicích procesech VŠ, včetně nedostatečných personálních a odborných kapacit.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Vytvoření, zavedení a rozvoj transparentních systémů vnitřního zajišťování kvality na VŠ.**
2. **Budování kapacit** pro zajišťování kvality na VŠ (mj. analytických a koncepčních) a podpora „akademického leadershipu“.
3. **Zajišťování kvality a efektivních principů řízení.**
4. **Zkvalitnění vnějších forem hodnocení.**

⁶³ Doporučení Rady COM(2014) 404/2.

Specifický cíl 5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje

Cílem je zvýšit kvalifikaci výzkumných a dalších pracovníků ve VaV, zajistit dostatek vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ s praktickou zkušeností s výzkumnou činností, posílit příliv špičkových odborníků ze zahraničí a ze soukromého sektoru do výzkumných organizací a zvýšit kvalifikaci pracovníků pro efektivní implementaci RIS3. Podpora bude směřovat také do navazování a rozvoje strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru na regionální i mezinárodní úrovni pomocí nových nástrojů, které povedou k naplňování RIS3. V rámci intervencí tohoto SC bude důraz také kladen na podporu žen – výzkumnic a zvyšování zájmu žáků, studentů a veřejnosti o výzkum a jeho výsledky.

Realizace SC povede k celkovému zvýšení kvality lidských zdrojů ve VaV, které se rovněž odrazí v posílení excelence výzkumu v ČR a jeho přínosů pro společnost, tedy v oblastech podporovaných v rámci PO 1.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení kvalifikace výzkumných, administrativních a technických pracovníků ve výzkumných organizacích** prostřednictvím podpory jejich účasti na domácích i zahraničních stážích a odborných školeních.
2. **Posílení předpokladů nastupující generace pro vykonávání výzkumné činnosti.** Investice do **zvýšení kvality a internacionalizace výzkumně zaměřených vzdělávacích programů** zajistí produkci vysoce kvalifikovaných absolventů s praktickou zkušeností s výzkumnou činností i se spoluprací na mezinárodní úrovni a s aplikační sférou. Tyto podpůrné aktivity budou synergicky doplňovat investice do infrastruktury a výzkumného vybavení pro tyto studijní programy z PO 1.
3. **Příliv špičkových odborníků ze soukromé sféry i ze zahraničí** (včetně výzkumníků z ČR působících dlouhodobě v zahraničí) díky vytvoření atraktivních podmínek ve veřejném výzkumu. Intervence bude komplementární k podpoře výzkumných týmů realizujících konkrétní projekty VaV z PO 1.
4. **Zvýšení kvality a efektivity strategického řízení výzkumných organizací.**
5. **Zatraktivnění práce ve VaV jako profesní volby díky stimulaci zájmu dětí, žáků a studentů o VaV** od předškolního věku. Bude podporován další kvalitativní rozvoj center popularizace vědy na VŠ, v dalších výzkumných organizacích i v sektoru neformálního vzdělávání.
6. **Posílení koordinace regionálních politik, zlepšení komunikace a rozvoj vícestranné spolupráce** veřejné, akademické a aplikační sféry, s cílem **rozvinutí a udržení dlouhodobé konkurenční výhody založené na znalostech**, kreativitě a podnikavosti. Tyto intervence se pozitivně odrazí ve schopnosti veřejného a soukromého sektoru společně generovat a naplňovat rozsáhlá výzkumná témata reflektující dlouhodobé společenské potřeby regionu či celé ČR.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 4: Pro ESF: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po IP, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka indikátoru	Společný indikátor výstupů jako základ	Výchozí hodnota	Měrná jednotka pro základ a cíl	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval podávání hlášení
5 29 10	Podíl studijních programů vyučovaných v cizím jazyce	VRR	%	nerelevantní	23	nerelevantní	2014	30	příjemce/ŘO	Ročně
		MRR			23			30		
5 31 10	Počet absolventů prvních ročníků nových studijních oborů zaměřených na praxi	VRR	studenti	nerelevantní	376	nerelevantní	2014	1 800	příjemce	MZ
		MRR			2 221			4 200		
5 31 13	Počet absolventů prvních ročníků nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi	VRR	studenti	nerelevantní	271	nerelevantní	2014	1 440	příjemce	MZ
		MRR			1 597			3 360		
5 21 14	Počet studentů se SP využívajících produkty poradenské a asistenční podpory	VRR	studenti	nerelevantní	1 480	nerelevantní	2014	640	příjemce	MZ
		MRR			4 770			2 060		
5 21 13	Počet nově vytvořených kurzů CŽV	VRR	kurzy	nerelevantní	424	nerelevantní	2014	37	příjemce	MZ
		MRR			738			63		
5 35 10	Počet VŠ se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality	VRR	organizace	nerelevantní	9	nerelevantní	2014	7	příjemce	MZ
		MRR			16			13		
2 08 10	Počet organizací, jejichž pracovníci zvýšili svou kvalifikaci ve VaV, jeho řízení a	VRR	organizace	nerelevantní	25	nerelevantní	2014	18	příjemce	MZ
		MRR			24			62		

	oblastech souvisejících									
5 28 10	Počet absolventů prvních ročníků v nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce	VRR	studenti	nerelevantní	3 512	nerelevantní	2014	2 205	příjemce	MZ
		MRR			8 194			4 095		
2 04 15	Počet výzkumných organizací s nově přichozími výzkumnými pracovníky ze zahraničí nebo ze soukromého sektoru	VRR	organizace	nerelevantní	16	nerelevantní	2014	9	příjemce	MZ
		MRR			45			31		
2 08 11	Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení	VRR	organizace	nerelevantní	7	nerelevantní	2014	7	příjemce	MZ
		MRR			22			23		
5 43 10	Počet podpořených spoluprací	VRR	spolupráce	nerelevantní	40	nerelevantní	2014	56	příjemce	MZ
		MRR			34			144		
5 08 10	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí	VRR	organizace	nerelevantní	9	nerelevantní	2014	7	příjemce	MZ
		MRR			16			13		
5 17 10	Počet dětí, žáků a studentů Romů v podpořených organizacích	VRR	dětí, žáci a studenti	nerelevantní	N/A	nerelevantní	2014	N/A	příjemce	MZ
		MRR			N/A			N/A		

Poznámka: Dále bude Řídící orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského Parlamentu a Rady č. 1304/2013 v požadovaném členění. Výchozí hodnoty v rámci ESF intervencí jsou chápány jako referenční resp. srovnávací a nejsou započítávány do cílových hodnot.

2.A.6. Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority

2.A.6.1. Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Aktivity financované z Evropského sociálního fondu přispějí ke zvýšení a udržení kvality vysokého školství v České republice prostřednictvím podpory propojení výuky s praxí a otevřenosti vůči zahraniční spolupráci. Důležité je rovněž navázat na podporu v programovém období 2007–2013 a pokračovat v inovacích ve výuce na vysokých školách. Vysoké školy budou schopny poskytovat vzdělání v souladu s nejnovějšími výukovými trendy, prostřednictvím interaktivního výukového prostředí a zapojení moderních výukových metod. Ke kvalitě vysokých škol, jejich otevřenosti a konkurenceschopnosti, lze přispět i zvýšením rozsahu výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině), a to i prostřednictvím zvýšeného zapojení zahraničních odborníků. Tato opatření na zvýšení kvality budou doplněna podporou nastavení systému hodnocení kvality a strategického řízení vysokých škol. Financované aktivity zároveň přispějí ke snížení studijní neúspěšnosti u studentů se specifickými potřebami a zpřístupnění vysokoškolského vzdělání znevýhodněným skupinám. V neposlední řadě budou podpořeny aktivity směřující k většímu využití potenciálu vysokého školství pro realizaci kurzů celoživotního vzdělávání na vysokých školách.

Aktivity dále přispějí k rozvoji lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje, tedy výzkumných, administrativních i technických pracovníků ve výzkumu a vývoje, ke zkvalitnění podmínek pro rozvoj výzkumně zaměřených vysokoškolských programů prostřednictvím projektů na podporu mezisektorové a mezinárodní mobility, ke zvyšování kvalifikace pracovníků v oblastech souvisejících s řízením výzkumu a vývoje a projektů vysokých škol pro rozvoj výzkumu a výchovu kvalitních výzkumníků. Současně intervence napomohou větší spolupráci mezi veřejnými a soukromými subjekty včetně spolupráce s veřejnými institucemi zastřešujícími implementaci politik a strategií VaVaI. Podporované aktivity budou navazovat na priority RIS3.

Typy a příklady podporovaných aktivit

- **Zkvalitnění výuky na vysokých školách:** Podpora vzdělávací činnosti a dalších tvůrčích činností (výzkumné, umělecké, praktické apod.) spojených s profilací studijních programů vysokých škol a podporou vzniku a rozvoje studijních programů zaměřených na praxi, podpora zvyšování kvalifikace a pedagogických kompetencí akademických pracovníků včetně soft skills a jazykových znalostí. Podpůrné aktivity pro zkvalitnění vzdělávací činnosti na VŠ (např. modernizace softwarového vybavení potřebného pro vzdělávací činnost, zavádění nových metod výuky)⁶⁴.

⁶⁴ Pro definici kvality budou využity výsledky IPn realizované v programovém období 2010-2013, především IPn Kvalita.

- **Zvyšování relevance vysokoškolského vzdělávání pro potřeby trhu práce:** Podpora rozvoje profilace studijních programů/oborů vysokých škol v souladu s potřebami trhu práce, podpora tvorby a výrazných úprav studijních programů v souladu s aktuální a dlouhodobou perspektivou vývoje na úrovni regionální, národní i mezinárodní, podpora spolupráce mezi vysokými školami a subjekty aplikační sféry, např. prostřednictvím nástrojů typu „profesorských židlí“, podpora podnikavosti a tzv. soft skills (vč. výuky realizované odborníky z aplikační sféry). Podpora rozvoje především bakalářských, ale i magisterských studijních programů a oborů zaměřených na praxi.
- **Vytvoření či modernizace studijních programů** zaměřených na výzkum, s důrazem na problémově orientovaný výzkum, sepletí s praxí vč. problematiky transferu znalostí a na internacionalizaci programů (programy v angličtině, rozvoj mezinárodní mobility) a meziinstitucionální spolupráci (zejména s ústavy AV ČR).
- **Získání a zapracování klíčových a perspektivních výzkumných a akademických pracovníků**, včetně zahraničních výzkumných a akademických pracovníků, pro akreditované studijní programy.
- **Rozvoj mezinárodní spolupráce a mezinárodního prostředí na vysokých školách:** Podpora rozšiřování spektra příležitostí pro mezinárodní mobilitu studentů a akademických i neakademických pracovníků, zvýšení podílu předmětů vyučovaných v cizím jazyce, rozvoj vhodných služeb pro studenty ze zahraničí i České republiky a akademické i neakademické pracovníky. Podpora přijímání zahraničních pracovníků s cílem internacionalizovat personální strukturu vysokoškolského systému. Rozvoj strategických partnerských vztahů se zahraničními institucemi např. v rámci double/joint degree.
- Posilování **mezisektorové mobility výzkumníků** (ze soukromého sektoru do veřejného výzkumu) i **mezinárodní mobility výzkumníků** (přiliv výzkumníků ze zahraničí do výzkumných organizací v ČR).
- Podpora **mezinárodní mobility výzkumných, technických a administrativních pracovníků ve výzkumu a vývoji a studentů** v rámci navázaných strategických partnerství českých a zahraničních výzkumných a vysokoškolských institucí (studijní pobyty, stáže, školení).
- **Vznik a rozvoj studijních programů typu mezinárodních graduate schools a doctoral schools**, včetně vytvoření a implementace mechanismů podpory talentovaných Ph.D. studentů a postdoců (např. juniorské výzkumné granty).
- **Rozvoj kapacit a znalostí řídicích a dalších pracovníků v oblasti strategického řízení výzkumu a vývoje a vysokých škol, podpora systémů pro strategické a efektivní řízení výzkumných organizací a systémů hodnocení a zabezpečování kvality:** Řízení spolupráce s aplikační sférou, řízení lidských zdrojů a kariérní rozvoj ve výzkumných organizacích (vč. VŠ) s důrazem na integraci principů rovných příležitostí, technology road mapping, vytváření a implementace strategií pro internacionalizaci výzkumu, vytváření a implementace strategií otevřeného přístupu k výsledkům a vědeckým informacím, rozvoj kapacit a lidských zdrojů pro interní hodnocení kvality, rozvoj lidských zdrojů v oblasti manažerského řízení; podpora

přípravných procesů pro získání akreditace, podpora zavádění efektivních principů řízení VŠ.

- Podpora **opatření na popularizaci vědy a výzkumu**, která budou mít dopad na laickou i odbornou veřejnost včetně dětí, žáků a studentů, vytváření a implementace strategií a systémů pro popularizaci výzkumu, včetně programů školení výzkumných pracovníků v oblasti komunikace a popularizace výzkumu a vývoje, pořádání tematických letních škol apod. Podpořena bude na celém území České republiky možnost upgrade expozic a tvorba nových vzdělávacích programů spojených s neformálním vzděláváním, které slouží k popularizaci výzkumu. Vzhledem k zaměření této prioritní osy se bude jednat o aktivity menšího rozsahu.
- Podpora lidských zdrojů pro efektivní implementaci RIS3 na regionální úrovni včetně podpory specializovaných školení, stáží apod.
- Příprava a rozvoj nových nebo inovovaných nástrojů, které povedou k naplnění RIS3.
- Příprava projektových záměrů přispívajících k naplnění cílů RIS3 připravených za podpory Smart Akcelérátoru.
- **Opatření ke snižování míry studijní neúspěšnosti:** Vznik a rozvoj poradenských center; tvorba motivačních programů; revize systémů přijímacího řízení; analýza bariér v přístupu ke studiu a studijní úspěšnosti; revize kurikula studijních programů a analýza reálné studijní zátěže v návaznosti na výstupy z učení.
- **Zajištění vyhovujících expertních kapacit a podmínek pro transfer technologií z výzkumu do praxe**, včetně zvyšování kvalifikace specializovaných pracovníků, podpora opatření na rozšíření zájmu aplikační sféry o výsledky VaV, jejich aplikaci a prezentaci.
- **Personální zajištění interní grantové podpory** pro výzkumné organizace, zejména pro mezinárodní výzkumné projekty a zvyšování kvalifikace specializovaných pracovníků (školení v oblasti psaní projektů, řízení projektů, identifikace nových příležitostí aj.).
- Podpora rovnovážného profesního rozvoje výzkumníků a výzkumníků v souladu s přístupem kulturní a institucionální změny pro prosazování **genderové rovnosti**⁶⁵ (podpora znovuzáclenění výzkumných pracovníků do výzkumné činnosti po časové odmlce z důvodu mateřské/rodičovské dovolené, projektů zaměřených na zvýšení atraktivity přírodních a technických věd pro studentky).
- Součástí předchozích aktivit na podporu lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji může být i pořádání národních a mezinárodních vědeckých konferencí, seminářů.
- Aktivity zaměřené na zkvalitnění informovanosti o nabízených studijních programech a studiu na vysoké škole pro zájemce o studium s cílem **snížit** tak jejich budoucí **studijní neúspěšnost**. Aktivity zaměřené na snížení studijní neúspěšnosti stávajících studentů budou zaměřeny převážně na podporu individualizace výuky, zkvalitnění dovedností pracovníků poradenských center vysokých škol včetně sdílení těchto

⁶⁵ Přístup kulturní a institucionální (resp. strukturální) změny byl přijat jako nástroj pro prosazování genderové rovnosti Usnesením Rady konkurenceschopnosti ze dne 28. 5. 2010.

zkušeností s pracovníky jiných vysokých škol, zlepšení služeb poskytovaných těmito centry, včetně kariérového poradenství a zavedení minimálního standardu těchto služeb, přípravu a implementaci vyrovnávacích kurzů s ohledem na diverzifikované znalosti nových studentů.

- Aktivita, které mají ovlivnit studenty a budoucí studenty se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit (především Romů), s cílem **zvýšit jejich počet na vysokých školách**. Tyto aktivity budou směřovat ke zvýšení informovanosti o práci s těmito studenty a zkvalitnění souvisejících kompetencí akademických a dalších pracovníků vysokých škol, včetně pracovníků poradenských center. Aktivity budou dále zaměřené na výměnu zkušeností o této problematice, podporu asistentů včetně jejich vzdělávání (i studentských asistentů) pro výše uvedené typy studentů, přípravu, zlepšení dostupnosti a zkvalitňování vhodně přizpůsobených studijních materiálů. V neposlední řadě budou aktivity zaměřeny také na individuální podporu zájemců o studium na vysoké škole, usnadnění přechodu žáků ze středních škol či vyšších odborných škol na vysokou školu a na podporu motivace ke studiu na vysoké škole.
- Zvyšování **kvalifikace pracovníků**, kteří se podílejí na zajištění přípravy a realizaci kurzů **celoživotního vzdělávání s vazbou na trh práce**, a podpora pořizování a tvorby relevantních pomůcek.

Identifikace hlavních cílových skupin

- Studenti vysokých škol
- Účastníci celoživotního vzdělávání
- Žáci mateřských, základních a středních škol, zájemci o studium na vysoké škole
- Žáci a studenti, u kterých společenské a osobní faktory, jako jsou socio-ekonomický status, zdravotní stav, etnický původ nebo rodinné a kulturní zázemí, představují překážky pro přístup a úspěšné dokončení vysokoškolského vzdělání a následného uplatnění na trhu práce
- Pracovníci veřejné správy v oblasti strategického řízení vysokého školství
- Pracovníci výzkumných organizací a vysokých škol
- Pracovníci zabývající se výzkumem v soukromém sektoru
- Pracovníci veřejné správy v oblasti řízení a implementace VaVaI
- Pracovníci center neformálního vzdělávání zaměřených na popularizaci vědy

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této IP týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivity budou probíhat na celém území České republiky, včetně území hl. m. Prahy. V případě některých individuálních projektů budou mít aktivity dopad na celé území České republiky, prioritně však do oblastí univerzitních měst.

V rámci této investiční priority bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, která jsou dle Strategie regionálního rozvoje definována jako rozvojová území (metropolitní oblasti, regionální sídelní aglomerace, regionální centra a jejich území).

V této investiční prioritě bude využito možnosti flexibility v souladu s čl. 70 Obecného nařízení a čl. 13 Nařízení o Evropském sociálním fondu.

Projekty, které budou v rámci této investiční priority podpořeny na území více rozvinutého regionu, ale s dopadem jak na více rozvinutý region tak i na méně rozvinuté regiony, budou podpořeny dle následujícího PRO RATA – projekty ve specifickém cíli 5 budou financovány dle PRO RATA – 26 (VRR) : 74 (MRR), hodnoty se odvíjejí podle ukazatele výše výdajů na VaV v podnikatelském sektoru. Pro projekty SC 1 – SC 4 bude jako proxy ukazatel využit počet pražských a mimopražských studentů vysokých škol, kdy projekty budou financovány v poměru 34 (VRR) : 66 (MRR).

Metoda PRO RATA bude aplikována na celkové způsobilé výdaje projektu, tj. včetně národního spolufinancování.

V rámci této investiční priority budou také podpořeny projekty na území více rozvinutého regionu s dopadem pouze na území více rozvinutého regionu. U těchto projektů nebude využito metody PRO RATA, ale budou financovány pouze z alokace na více rozvinuté regiony.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

Typy příjemců pro specifický cíl 1 až 4:

- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.
- Orgány státní správy a samosprávy včetně jejich svazků, jim podřízené či jimi zřízené organizace
- Pro specifický cíl 2: další subjekty - vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, vyšší odborné školy, korporace (vč. obchodních), orgány státní správy a samosprávy, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další instituce podílející se na realizaci intervencí specifického cíle 2, nutnou podmínkou je spolupráce s vysokou školou.
- Partnerem mohou být i další subjekty podílející se na realizaci intervencí specifických cílů 1-4 (vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, vyšší odborné školy, korporace (vč. obchodních), orgány státní správy a samosprávy, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další instituce podílející se na realizaci intervencí specifických cílů 1-4.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech, jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

Typy příjemců pro specifický cíl 5:

- Subjekty splňující definici organizace pro výzkum a šíření znalostí dle Rámce pro státní podporu VaVaI (vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, korporace (vč. obchodních) příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků, organizační složky státu atd).
- Další subjekty provádějící výzkum či neformální vzdělávání (propagace/popularizace výsledků VaVaI, např. science learning centra, návštěvnická centra apod.).

- Orgány státní správy a samosprávy včetně jejich svazků, jim podřízené či jimi zřízené organizace.
- Další subjekty zapojené do řízení a implementace RIS3.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech, jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.A.6.2. Hlavní zásady pro výběr operací

Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Společný popis principů pro výběr operací je popsán v kapitole Prioritní osy 1 [2.A.6.2- Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců](#)

V rámci této investiční priority bude možné žádat o podporu na individuální projekty- Zjednodušené projekty budou realizovány především v oblasti mobilit.

Specifika pro projekty investiční priority 1 prioritní osy 2 :

- Aktivity financované ze specifického cíle 5 jsou nastaveny tak, aby doplňovaly tematický cíl 1. Při hodnocení projektů v tomto specifickém cíli bude hodnocen soulad zaměření výzkumu v rámci daného projektu s prioritami RIS3, jakož i s Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací.
- U projektů financovaných ze specifického cíle 5 musí příjemci podpory, konkrétně vysoké školy na aktivity na podporu lidských zdrojů pro výzkumně vzdělávací studijní programy, splnit podmínky pro specifický cíl 1 - 4 uvedené níže.

Podmínkou pro ostatní příjemce v rámci tohoto specifického cíle, respektive aktivity na podporu lidských zdrojů pro výzkumně vzdělávací studijní programy, bude vytvoření analytického podkladu, pro zdůvodnění požadovaných investic a identifikace případných vazeb s aktivitami ve specifickém cíli 3 prioritní osy 1.

- Ve specifických cílech 1- 4 budou vysoké školy předkládat zpravidla jeden projekt za celou instituci, tedy se bude jednat o větší strategické projekty. Tyto projekty budou zahrnovat vybrané způsobilé aktivity v návaznosti na doložený strategický plán dané vysoké školy, který bude jednou z hlavních podmínek pro získání podpory. Součástí strategického plánu budou analýzy výchozího stavu především infrastruktury a návaznosti infrastrukturních potřeb na zkvalitnění vzdělávacích a dalších aktivit dané instituce.
- V rámci hodnocení bude zohledněna vazba na projekty řešené v rámci daného příjemce a financované z prostředků Programu.
- V případě financování tzv. short-listed projektů (např. z programu Erasmus+) by proběhl zkrácený proces hodnocení, například by byl posuzován jeho tematický soulad s intervencemi Programu.

2.A.6.3. Plánované využití finančních nástrojů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V prioritní ose 2 investiční prioritě 1 existuje na základě provedené analýzy omezený prostor pro využití finančních nástrojů. V současné době nejsou konkrétní typy finančních nástrojů plánovány, nicméně u vybraných intervencí směřujících k naplnění specifického cíle 5 lze v odůvodněných případech využití finančních nástrojů pilotně ověřit.

2.A.6.4. Specifikace velkých projektů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V rámci prioritní osy 2 investiční priority 1 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 100 - 103 Obecného nařízení.

2.A.6.5. Ukazatele výstupů podle investiční priority a případně podle kategorie regionů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iv) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tabulka č. 5: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj údajů	Interval pro reportování
					M	Ž	C		
6 00 00	Celkový počet účastníků	Osoby	ESF	VRR	-	-	4 647	příjemce	MZ
				MRR	-	-	7 253		
2 08 00	Počet podpořených výzkumných a akademických pracovníků	Osoby	ESF	VRR	-	-	777	příjemce	MZ
				MRR	-	-	1 323		
2 08 03	Počet podpořených administrativních a technických pracovníků ve VaV	Osoby	ESF	VRR	-	-	666	příjemce	MZ
				MRR	-	-	1 134		
2 08 06	Počet podpořených osob zapojených do řízení a implementace politiky VaVaI	Osoby	ESF	VRR	-	-	14	příjemce	MZ
				MRR	-	-	186		
5 46 01	Počet studentů výzkumně zaměřených studijních programů a Ph.D. studentů, kteří se zúčastnili stáže	Osoby	ESF	VRR	-	-	1480	příjemce	MZ
				MRR	-	-	2520		
5 21 00	Počet podpořených produktů	Produkty	ESF	VRR	-	-	496	příjemce	MZ
				MRR	-	-	854		
5 29 01	Počet nově vytvořených akreditovaných studijních programů v českém jazyce	Programy	ESF	VRR	-	-	75	příjemce	MZ
				MRR	-	-	175		
5 30 01	Počet nově vytvořených studijních programů vyučovaných ve spolupráci s jinou VŠ	Programy	ESF	VRR	-	-	15	příjemce	MZ
				MRR	-	-	35		
5 31 01	Počet nových studijních oborů zaměřených na praxi	Obory	ESF	VRR	-	-	75	příjemce	MZ
				MRR	-	-	175		
5 29 02	Počet studijních programů s alespoň jedním předmětem nově vyučovaným v cizím jazyce	Programy	ESF	VRR	-	-	75	příjemce	MZ
				MRR	-	-	175		
5 21 04	Počet produktů poradenské a asistenční podpory	Produkty	ESF	VRR	-	-	52	příjemce	MZ
				MRR	-	-	88		
5 21 03	Počet podpořených produktů ČŽV	Produkty	ESF	VRR	-	-	74	příjemce	MZ
				MRR	-	-	126		
5 35 01	Počet vytvořených produktů pro zkvalitnění strategického řízení a systému hodnocení	Produkty	ESF	VRR	-	-	18	příjemce	MZ
				MRR	-	-	22		

		vysokých škol						
5 28 01	Počet nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programů akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce	programy	ESF	VRR	11	příjemce	MZ	
				MRR	19			
2 15 02	Počet nových produktů modernizujících systémy strategického řízení ve výzkumných organizacích	Produkty	ESF	VRR	12	příjemce	MZ	
				MRR	38			
5 43 01	Počet nových projektových záměrů připravených za podpory SmartAkcelérátoru	Záměry	ESF	VRR	5	příjemce	MZ	
				MRR	65			
5 43 03	Počet nových nástrojů podpory VaVaI na regionální úrovni	Produkty	ESF	VRR	1	příjemce	MZ	
				MRR	19			
5 31 03	Počet nových bakalářských studijních oborů zaměřených na praxi	Obory	ESF	VRR	60	příjemce		
				MRR	120			

Poznámka 1: M = muži, Ž = ženy, C = celkem

Poznámka 2: Dále bude Řídicí orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Cílové hodnoty u nich nejsou stanoveny, protože nejsou cílem prováděných intervencí.

2.A.4. Investiční priorita 2 prioritní osy 2

Investiční priorita	Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.A.5. Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod i) a ii) nařízení (EU) č.1303/2013)

Specifický cíl 1: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol.

VŠ nedosahují patřičných parametrů z hlediska inkluze a podpory studentů se SP. Odpovídající nejsou ani systémy vnitřního hodnocení a zajišťování kvality.

Účelem podpory bude doplňkově podpořit investice z ESF SC 1, 2 a 4 v PO 2 OP VVV, případně podpořit a navázat na projekty financované z minulého programového období, investicemi do infrastruktury a investičně náročného vybavení. Investice do zkvalitnění vzdělávací infrastruktury jsou předpokládány v celé ČR, tedy v regionech ČR a v Praze. Stejně aktivity budou moci být podporovány v obou typech území. Podporovány budou investice do dobudování, modernizace a upgrade infrastruktury a do investičně náročného vybavení. V odůvodněných případech bude podpořeno také budování nové infrastruktury. Výstavba nové infrastruktury bude podporována v případech vzniku nových oborů, které jsou poptávané na trhu práce, či v případech rozšíření kapacit pro stávající obory, kde poptávka na trhu práce výrazně převyšuje nabídku absolventů. Ze strany vysokých škol žádajících o podporu bude nutné jak u nových, tak u dobudovávaných infrastruktur doložit: informace o aktuálním využívání a vytížení stávajících objektů a infrastruktur dané VŠ, včetně plánu na jejich další využívání; informace o plánovaných investicích VŠ v novém programovém období, včetně dopadů na využití/vytíženost stávajících objektů a infrastruktur i analýzy očekávaného vývoje počtu studentů v budoucích letech; informace o plánovaných způsobech kofinancování předložených projektů i o řešení udržitelnosti plánovaných investic. Tyto informace budou začleněny do strategických plánů VŠ.

V období 2007-2013 byly investice do vzdělávací infrastruktury (nenapojené na výzkumnou činnost) financovány jen ve velmi omezené míře pomocí křížového financování v OP VK, případně z národních programů. Cílem intervencí z EFRR v PO 2 je připravit podmínky zejména pro zkvalitnění infrastruktury určené pro pregraduální výuku, přednostně pro technické a přírodovědné obory. Infrastruktura výzkumně zaměřených oborů je řešena **ve SC 1 PO 1 (tematický cíl 1)**.

Výsledkem intervencí bude:

1. Připravenost infrastrukturních, prostorových a materiálních podmínek zejména pro **praktickou výuku**.
2. Zvýšení míry **zpřístupnění VŠ znevýhodněným skupinám**, zejména studentům se SP.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 9: Specifické programové ukazatele výsledků, podle specifického cíle (pro EFRR a Fond soudržnosti)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Kategorie regionu	Výchozí hodnota	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Frekvence sledování
5 27 10	Podíl studentů bakalářského a magisterského studia, kteří využívají infrastrukturu mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem	%	VRR	43,8	2014	53	MŠMT	ročně
			MRR	43,8		53		ročně
5 18 10	Podíl studentů se SP k počtu studentů	%	VRR	0,27	2013	0,33	MŠMT	ročně
			MRR	0,27		0,33		

2.A.6. Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority

2.A.6.1. Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Aktivity podporované z Evropského fondu pro regionální rozvoj mají podpůrný charakter ve vztahu k aktivitám financovaným z Evropského sociálního fondu v prioritní ose 2 investiční prioritě 1, konkrétně ze specifického cíle 1, 2 a 4. Budou tak tvořit **doplňující prvek k naplnění cílů investic z Evropského sociálního fondu**. Investice do infrastruktury pro výzkum či výuku spojenou s výzkumem na vysokých školách budou realizovány prostřednictvím intervencí z prioritní osy 1, konkrétně ze specifického cíle 3.

Indikativní výčet podporovaných aktivit vedoucích k dosažení specifického cíle

- Úprava prostorů a pořízení potřebného vybavení tak, aby vyhovovaly studentům se specifickými potřebami.
- **Rozvoj a modernizace učeben a laboratoří**, které slouží vzdělávacím aktivitám, vč. pořízení příslušného přístrojového a materiálového vybavení, aby přispívalo k vyšší kvalitě vzdělávací činnosti na vysoké škole, k jejich konkurenceschopnosti, a odpovídalo inovované výuce.
- **Rozvoj prostorů určených pro praktickou výuku** na vysoké škole (např. cvičné operační sály, simulace soudních procesů, prostory pro uměleckou tvorbu a performance spojené se vzdělávací činností).

- Rekonstrukce a obnova nevyhovujících objektů určených pro vzdělávací činnost na vysoké škole za účelem zkvalitnění poskytované vzdělávací činnosti, zejména na území hlavního města Prahy.
- **Zpřístupnění nových a rozšíření přístupu ke stávajícím informačním zdrojům, systémům manažerského řízení; modernizace softwarového zařízení, aby umožnily zavedení a rozvoj vnitřních systémů hodnocení a zajišťování kvality na vysoké škole.**

Identifikace hlavních cílových skupin

- Studenti vysokých škol
- Akademičtí a ostatní pracovníci vysokých škol
- Pracovníci výzkumných organizací
- Žáci středních škol a zájemci o studium na vysoké škole

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této investiční priority týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivity budou probíhat na celém území České republiky, vč. Prahy, prioritně v univerzitních městech.

V rámci této investiční priority bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, která jsou dle Strategie regionálního rozvoje definována jako rozvojová území.

V této investiční prioritě bude využito možnosti flexibility v souladu s čl. 70 Obecného nařízení.

V souladu s čl. 70 Obecného nařízení je hlavním orgánem, který rozhoduje o stanovení PRO RATA, Monitorovací výbor. Metoda PRO RATA bude aplikována na celkové způsobilé výdaje projektu, tj. včetně národního spolufinancování.

V rámci této PO budou také podpořeny projekty na území více rozvinutého regionu s dopadem pouze na území více rozvinutého regionu. U těchto projektů nebude využito metody PRO RATA, ale budou financovány pouze z alokace na více rozvinuté regiony

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech, jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.A.6.2. Hlavní zásady pro výběr operací

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Společný popis principů pro výběr operací je popsán v kapitole Prioritní osy 1 [2.A.6.2- Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců](#)

V rámci PO 2 bude možné žádat o podporu na individuální projekty.

V procesu hodnocení bude zohledněna vazba na projekty řešené v rámci daného žadatele a financované z prostředků Programu, případně návaznost chystaných aktivit na projekty financované z Evropského sociálního fondu v minulém programovém období.

Příjemci podpory v rámci této investiční priority budou muset splnit stejné podmínky pro výběr operací, jako je uvedeno u SC 1 - 4 v rámci investiční priority 1 prioritní osy 2, tj. Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF).

V rámci této investiční aktivity nebudou podporovány rekonstrukce vnějších plášťů budov, včetně výměny oken, a technického provozního zázemí (výměna kotlů apod.). Nebude podporována výstavba a rekonstrukce infrastruktury nesouvisející primárně se vzděláváním tj. jídelní a bytovací prostory, sklady apod..

2.A.6.3. Plánované využití finančních nástrojů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V prioritní ose 2 investiční prioritě 2 není na základě provedené analýzy plánováno využití finančních nástrojů.

2.A.6.4. Specifikace velkých projektů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Indikativní Seznam velkých projektů obsahuje pouze velké projekty, které budou fázovány. Případné rozšíření indikativního seznamu je možné v ojedinělých případech a může být navrženo monitorovacím výboru pouze na základě předchozího kladného stanoviska Evropské komise ke konkrétnímu projektovému záměru. Kromě informace o splnění podmínek uvedených v článku 100 Nařízení č. 1303/2013 musí projektový záměr obsahovat i dostatečné zdůvodnění potřebnosti projektu tohoto rozsahu a informace o zajištění udržitelnosti. Projekt nesmí být duplicitou již stávajícího projektu.

2.A.6.5. Ukazatele výstupů podle investiční priority a případně podle kategorie regionů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iv) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tabulka č. 10: Společné a specifické programové indikátory výsledku (pro EFRR) a výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
3 06 00	Pořízené informační zdroje	informační zdroje	EFRR	VRR	68	příjemce	MZ
				MRR	32		
3 05 00	Počet pořízených informačních systémů	počet IS	EFRR	VRR	6	příjemce	MZ
				MRR	14		
5 27 05	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu, mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem	studenti	EFRR	VRR	48 000	příjemce	MZ
				MRR	82 000		

2.A.7. Sociální inovace, nadnárodní spolupráce a přínos k tematickým cílům 1 až 7

Prioritní osa 2 má svým zaměřením na vysokoškolské vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů pro výzkum a vývoj nejvýraznější vazbu na tematický cíl 1 – posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací a na tematický cíl 2 – zlepšení přístupu, využití a kvality informačních a komunikačních technologií. Na tyto oblasti jsou přímo zaměřené vybrané aktivity. Naplňování ostatních tematických cílů bude probíhat především druhotně – přes proces vzdělávání cílových skupin (uvedená témata jako je např. ochrana životního prostředí a podpora účinného využívání zdrojů se promítnou do obsahu studijních programů vysokých škol).

Mezinárodní spolupráce bude v rámci této osy podporována na úrovni jednotlivých projektů vyplývajících z povahy projektu. Tento přístup umožní vytvořit výsledky projektů, případně zlepšit výsledky projektů díky sdílení dobré praxe a rovněž umožní zvýšit efektivitu vynaložených nákladů. Mezinárodní spolupráce bude podporována především v intervencích zaměřených na zvyšování kvality lidských zdrojů, mimo jiné za účelem zvýšení účasti v programu Horizon 2020 či za účelem zvýšení kvality vysokého školství.

Ve specifickém cíli 2 budou podporovány aktivity a projekty, které přispějí k vytvoření či rozvoji strategií a organizačních opatření na vysokých školách, které umožní a usnadní studium studentům se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin, a pomohou snížit riziko studijní neúspěšnosti studentů. V projektech bude kromě jiného podpořena širší implementace výstupů projektů podpořených z programového období 2007-2013 (především z Operačního programu Vzdělávání pro

konkurenceschopnost) a sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami. Tyto aktivity tak nepřímou podporou oblasti sociálních inovací.

2.A.8. Výkonnostní rámec

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod v) a příloha II nařízení (EU) č.1303/2013)

Tabulka č. 11: Výkonnostní rámec prioritní osy 2

Typ indikátoru	ID	Definice indikátoru	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Hodnota milníku v r. 2018	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj dat	Vysvětlení významu indikátoru
							M	Ž	C		
Výstupový	6 00 00	Celkový počet účastníků	Osoby	ESF	VRR	1 549			4 64 7	MS2014 +	Cílem intervencí v PO 2 je zejména rozvíjet lidské zdroje v oblasti vysokoškolského vzdělávání a ve VaV, primárně podporou konkrétních osob (výzkumných a akademických pracovníků, techniků v oblasti VaV, pracovníků implementace RIS3 apod.) Základním výstupovým indikátorem PO 2 ESF je počet účastníků.
					MRR	2 418	-	-	7 25 3		
Výstupový	3 06 00	Pořízené informační zdroje	informační zdroje	EFR R	VRR	5			32	MS2014 +	Podpora intervencí na VŠ z ESF v PO 2 bude vhodně a v relevantních případech doplněna investicemi do infrastruktury z EFRR. Kromě investic do výstavby, které se budou týkat omezeného počtu subjektů, je klíčová informační podpora na
					MRR	10			68		

									úrovni SC 1, 2 a 4 v ESF části, a to prostřednictvím elektronických informačních zdrojů.
Finanční	FIN MT	Certifikované finanční prostředky	EUR	ESF	VRR	5 163 296	78 167 630	MS2014 +	
					MRR	110 651 866	366 500 886		
				EFR R	VRR	6 591 848	120 528 034		
					MRR	108 855 765	417 683 780		

2.A.9. Kategorie zásahů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 písm. b) bod vi) nařízení (EU) č.1303/2013)

Kategorie zásahů odpovídající obsahu prioritní osy na základě nomenklatury přijaté Komisí a orientační rozdělení podpory Unie.

Tabulky 7 - 11

Tabulka č. 7: Kategorie zásahu

Kategorie regionů a fond ESF: méně rozvinuté regiony									
Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu		Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území		Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění		Dimenze 6 Vedlejší téma ESF	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
116	311 525 752	01	311 525 752	01	249 220 601	07	311 525 752	04	192 834 440
				02	52 959 378			06	31 152 575
				03	9 345 773				

Kategorie regionů a fond ESF: více rozvinuté regiony									
Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu		Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území		Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění		Dimenze 6 Vedlejší téma ESF	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
116	39 083 815	01	39 083 815	01	39 083 815	07	39 083 815	04	21 261 595
								06	3 908 382

Kategorie regionů a fond EFRR: méně rozvinuté regiony									
Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu		Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území		Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění		Tabulka č. 5 Dimenze 5 Tematický cíl EFRR	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
049	355 031 212	01	355 031 212	01	284 024 970	07	355 031 212	10	376 211 414
				02	71 006 242				

Kategorie regionů a fond EFRR: více rozvinuté regiony									
Tabulka č. 1 Dimenze 1 Oblast zásahu		Tabulka č. 2 Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 3 Dimenze 3 Typ území		Tabulka č. 4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění		Tabulka č. 5 Dimenze 5 Tematický cíl EFRR	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
049	60 264 017	01	60 264 017	01	60 264 017	07	60 264 017	10	39 083 815

2.A.10. Přehled plánovaného využití technické pomoci, je-li to nutné, včetně opatření na posílení správní kapacity orgánů zapojených do řízení a kontroly programů a příjemců

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 písm. b) bod vii) nařízení (EU) č.1303/2013)

V rámci prioritní osy 2 budou prostředky technické pomoci využity na vytvoření dostatečných kapacit řídicího orgánu potřebných pro řádnou administraci této prioritní osy, včetně potřebných podkladů pro zacílení podpory na aktuální potřeby, a to zejména v oblasti zajištění odborných konzultací s žadateli a příjemci za účelem usnadnění jejich přístupu k podpoře a bezproblémové realizaci projektů. Vzhledem k multifondovosti této prioritní osy a realizaci vzájemně doplňkových projektů z Evropského fondu regionálního rozvoje a Evropského sociálního fondu budou prostředky technické pomoci zároveň využity na zajištění řádného a efektivního nastavení výzev, zhodnocení a výběru projektů, vč. případné účasti zahraničních hodnotitelů, a následně pro průběžné a závěrečné vyhodnocování podpořených intervencí.

2.A.1. Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

ID prioritní osy	Prioritní osa 3
Název prioritní osy	Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

2.A.2. Odůvodnění pro vytvoření prioritní osy, která zahrnuje více než jednu kategorii regionů nebo více než jeden tematický cíl či fond

Oblast regionálního školství⁶⁶ se zaměří (zejména v souladu s ET 2020⁶⁷ a dalšími evropskými a národními strategiemi, viz kap. 1.1, a doporučeními OECD), na tyto priority:

- excelentní vzdělávání na všech jeho stupních s cílem podpořit potenciál každého jednotlivého dítěte a žáka rozvíjet své kompetence během celého života,
- rozvoj klíčových kompetencí⁶⁸: komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, matematická gramotnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnost práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanské schopnosti, smysl pro iniciativu a podnikavost, kulturní povědomí a vyjádření,
- zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy s důrazem na zvýšení jejich relevance k dlouhodobým potřebám absolventů, trhu práce a společnosti.

Plošně se na zvýšení kvality, na rovný a spravedlivý přístup ke kvalitnímu vzdělávání a na excelentní vzdělávání pro každého žáka (inkluzivní vzdělávání) na všech úrovních vzdělávací soustavy zaměří IP 1 v rámci tematického cíle 10. IP 2 v tematickém cíli 9 vytvoří podporu inkluzivního vzdělávání, a to prohlubováním kompetencí pracovníků ve vzdělávání, tak aby byli lépe schopni rozpoznat potřeby a potenciál každého dítěte nebo žáka a rozvíjet je. V IP 3 v tematickém cíli 9 bude podpora zacílena na řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání marginalizovaných skupin, jako jsou děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, romské děti a žáci a děti cizinců.

Základem pro změnu je posílení schopnosti strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních: stát/zřizovatel/ředitel/učitel/žáci (IP 1/SC 3). Je nutné najít a podpořit pedagogické lídry, kteří pomohou změnu nastartovat a vést, podpořit týmy vzdělavatelů a zlepšit jejich profesní rozvoj, a to už v období profesní přípravy (IP 1/SC 4).

⁶⁶ Rozumí se vzdělávání od úrovně předškolní po vyšší odborné všemi formami: formálním, neformálním a zájmovým, a informálním učením.

⁶⁷ On-line na: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:CS:PDF>.

⁶⁸ Klíčové kompetence pro celoživotní učení – Evropský referenční rámec. Příloha z 18. 12. 2008 k Doporučení Rady L394, z 30. 12. 2006: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:CS:PDF>.

Pro zvýšení potenciálu ČR zajistit odborníky pro kvalifikačně náročné profese je předpokladem rozvoj kompetencí, potenciálu a nadání⁶⁹ každého jedince. Významným úkolem je zaručit, aby každý žák získal KK pro celoživotní učení (IP 1/SC 2), a to již od předškolního věku (IP 1/SC 1). Pro tyto cíle a podporu cílů PO 3 je nezbytné získat větší porozumění a podporu ze strany rodičů a více propojit výuku s mimoškolními aktivitami žáků. Spolupráce škol s rodiči, místní komunitou, trhem práce, vědou, výzkumem a zahraničím významně přispěje k vyšší kvalitě a relevanci vzdělávání a k mobilitě. IP 1 se zaměří na nové způsoby, jak podporovat nadání a rozvíjet přirozené schopnosti prostřednictvím STEM. Otevřenost škol je potřeba posílit i v oblasti odborné přípravy (IP 1/SC 5), kde je nutné zlepšit kvalitu a relevanci kompetencí absolventů k potřebám trhu práce, zejména v dlouhodobém výhledu. Proto je nutné provázat systémy formálního, mimoškolního a dalšího vzdělávání včetně uznávání výsledků předchozího učení a posílit role škol a školských zařízení jako center CŽU.

2.A.3. Fond, kategorie regionů a základ pro výpočet podpory Unie

Fond	ESF
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

2.A.4. Investiční priorita 1 prioritní osy 3

Investiční priorita	Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.A.5. Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod i) a ii) nařízení (EU) č.1303/2013)

Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ

Cílem je zvýšit kvalitu a inkluzivitu předškolního vzdělávání, spolupráci MŠ a prvního stupně ZŠ a usnadnit přechod dětí na ZŠ. Kvalitu předškolního vzdělávání zásadně ovlivňuje kvalita předškolního pedagoga. SC 1 se proto zaměřuje na profesní podporu

⁶⁹ Písemné prohlášení Evropského parlamentu o podpoře talentu v Evropské unii z 9. 11. 2012. 0034/2012.

pedagogů, prohloubení či rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí dalších vzdělavatelů, kteří realizují vzdělávání předškolních dětí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení podílu vzdělávacích organizací s vyšší kvalitou** a proinkluzivností předškolního vzdělávání.
2. **Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů**, které pomáhají zlepšit každodenní práci předškolních pedagogů.
3. **Zajištění kvalitní metodické, pedagogicko-psychologické a asistenční podpory** pedagogickým i dalším pracovníkům a rodičům dětí v předškolních zařízeních.
4. **Zvýšení počtu učitelů a dalších pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání, kteří s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí prohloubili či rozšířili své znalosti a dovednosti pro rozvoj KK** (včetně pregramotností) svěřených dětí a zároveň zlepšili kompetence pro inkluzivní vzdělávání a **vhodně je uplatňují ve výchově a vzdělávání.**
5. **Zlepšení kompetencí pracovníků zařízení pro předškolní vzdělávání** pracujících v souladu s RVP PV mimo sektor veřejných MŠ k plnění očekávaných výsledků PV.
6. **Navázání spolupráce** pedagogů MŠ, ZŠ, pracovníků pedagogicko-psychologického poradenství, dalších odborníků a rodičů dětí z MŠ pro zajištění snazšího přechodu dětí na ZŠ.
7. **Prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů, sdílení profesních zkušeností** s důrazem na odbornou zpětnou vazbu a učení se od kolegů.

Vnějšími faktory, které mohou pomoci splnění cíle, jsou: zajištění kvalitních poskytovatelů DVPP a metodických materiálů, návaznost vzdělávání učitelů na standardy⁷⁰ pro hodnocení kvality učitele (motivace k účasti na DVPP), konkretizace činností v problémových oblastech RVP PV a implementace provázanosti kurikulárních dokumentů pro předškolní a základní vzdělávání.

Specifický cíl 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

Cílem je prostřednictvím individuálních forem podpory, vzájemného učení a dalšího vzdělávání pedagogů dosáhnout stavu, kdy jsou pedagogové schopni vzdělávat každého žáka **ZŠ a SŠ** k co nejlepšímu využití jeho vlastního potenciálu k rozvoji kompetencí důležitých jak pro život osobní a společenský, tak i pro trh práce. Motivaci žáků a relevanci vzdělávání bude podporovat i propojení školního a mimoškolního vzdělávání.

⁷⁰ Viz připravovaný kariérní systém pro učitele v rámci IPn Kariérní systém: <http://www.nidv.cz/cs/projekty/projekty-esf/karierni-system/standard-ucitele-a-jeho-misto-v-kariernim-systemu-pedagogickych-pracovniku.ep>

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů**, jež pomohou zlepšit jejich práci ve školách a školských zařízeních včetně aktivit nad rámec celkové povinné časové dotace příslušného RVP.
2. **Rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností**, poskytování metodické podpory a odborné zpětné vazby a učení se od kolegů.
3. **Zvýšení podílu pedagogů** schopných přizpůsobit výuku potřebám jednotlivých žáků.
4. **Zvýšení podílu organizací**, ve kterých se **zlepší kvalita vzdělávání ke KK**, a to podporou celých organizací při vytváření a realizaci strategií a akčních plánů naplňujících princip rovných příležitostí a umožňujících rozvoj KK u každého žáka.
5. **Zvýšení kvality a efektivnosti systému pedagogicko-psychologického poradenství** s důrazem na dobudování vazeb mezi školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP) a na zvýšení kvality diagnostické a intervenční činnosti tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj potenciálu všech žáků.
6. **Otevření ZŠ, SŠ, ŠPZ** a dalších vzdělávacích institucí k větší spolupráci s rodinou, různými subjekty v místě i v zahraničí, včetně zapojení žáků i pedagogů při rozvoji KK.
7. **Zvýšení počtu pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané kompetence** k inkluzivnímu vzdělávání, aby osobní a společenské faktory, jako např. pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ, či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu k aktivizačním metodám ve výchově a vzdělávání a k jejich přiblížení potřebám praktického života.
8. Využití ICT technologií a on-line vzdělávání, včetně propojování výuky s informálním učením, zejména pro **zavedení a rozvoj postupů a nástrojů individuální podpory** žáků a diferenciaci výuky.
9. **Podpora rozvoje KK žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání** a utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí.

Vnějším faktorem je návaznost vzdělávání učitelů na standard⁷¹ učitele.

Specifický cíl 3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání

Cílem je na všech úrovních vzdělávacího systému zkvalitnit strategický přístup k vedení⁷², sdílet představu o kvalitě ve vzdělávání a budovat kulturu hodnocení výsledků vzdělávání. U aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti vedení, monitorování a vyhodnocování

⁷¹ Viz připravovaný kariérní systém pro učitele.

⁷² Nejedná se o centralizované řízení, ale o systémový leadership, viz kap. 1.

výsledků z hlediska sledovaných cílů, včetně podpory rovných příležitostí. K realizaci změny je nutné výrazně zlepšit informovanost odborné veřejnosti a rodičů.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení kompetencí** pracovníků veřejné správy, zřizovatelů, ředitelů a pedagogů **pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení změn a podporu dalšího rozvoje** s cílem zlepšování rovných příležitostí a kvality ve vzdělávání na všech úrovních. Nové kompetence budou užívat přímo v praxi při vytváření, vedení a vyhodnocování krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání jednotlivých škol a v kariérním systému.
2. **Vytvoření uceleného rámce standardů, monitorování a hodnocení** všech prvků systému, včetně **propojení externího a interního hodnocení**. Hodnocení bude zahrnovat **kritéria naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí a umožní cíleně podporovat školy se slabšími výsledky**. Bude možné systematicky a komplexně monitorovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a informovat veřejnost, aby nedocházelo k nespravedlivému ohrožení některých škol.
3. **Zavedení hodnocení**, které bude zahrnovat **jak sumativní, tak formativní složky**. Budou připraveny a ověřeny dosud chybějící nástroje pro hodnocení vzdělávacích cílů, aby pokrývaly celou šíři vzdělávacích cílů, včetně cílů obtížněji hodnotitelných, jako jsou např. KK.
4. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v oblasti kontinuálního vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků a v oblasti poskytování formativní zpětné vazby, aby osobní a společenské faktory, jako např. pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly omezení jednotlivce při naplňování jeho cílů ve vzdělávání.
5. Budou připraveny nástroje pro zvýšení míry spolehlivosti a spravedlnosti hodnocení žáků pedagogy. Intervence přispějí k zajištění shody v přístupech k hodnocení tím, že pedagogové budou mít možnost porovnat výkony svých žáků v různých vzdělávacích oblastech s ostatními (benchmarking). Tímto způsobem dojde k zavedení tzv. procesu moderace⁷³ v rámci škol a mezi školami.

K úspěšnému naplnění cíle je nezbytné stanovení obecných cílů vzdělávání⁷⁴, zavedení kariérního systému učitele a ředitele a dostatečně stabilní politická situace.

Specifický cíl 4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

⁷³ Aktivita je reakcí na následující doporučení: „*Další prioritou by mělo být zavedení procesů tzv. moderace v rámci škol i mezi školami, aby se zvýšila míra spolehlivosti hodnocení, které provádějí učitelé. Cílem je zajistit, aby se způsoby, jak učitelé hodnotí a známkuje žáky, tolik nerůznily a zvýšila se tudíž spravedlnost v této oblasti.*“ (Santiago, P. a kol., Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání v České republice, OECD, 2012, str. 10).

⁷⁴ V souvislosti se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

Cílem je **zvýšení kvality přípravy pedagogických pracovníků**⁷⁵ a usnadnění jejich adaptačního období ve spolupráci se školami jako zaměstnavateli.

Výsledkem intervencí na úrovni každé školy vzdělávající učitele⁷⁶ bude:

1. **Rozvoj systému hodnocení a řízení kvality VŠVU** – aplikace nástrojů vnitřního a vnějšího hodnocení a sdílení dobré praxe.
2. **Zvýšení kompetencí budoucích pedagogických pracovníků, aby byli připraveni pro rozvíjení potenciálu každého dítěte a žáka.** Zvýšení kompetencí, pro individualizaci, diferencovanou výuku, formativní i sumativní hodnocení a rozvoj KK napříč oborovými specializacemi. Posílení dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve studijních programech. Změna studijních programů bude v souladu s národním kvalifikačním rámcem a standardem začínajícího učitele.
3. **Vytvoření sítí fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací** pro přípravu a realizaci vzdělávacích programů, motivaci budoucích studentů, zvýšení podílu praxe, posílení didaktické transformace odborných témat, rozvoj aktuálních poznatků oboru na odborných fakultách a spolupráce se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a organizacemi neformálního vzdělávání.
4. **Spolupráce ŠVU a dalších vzdělávacích organizací** v oblasti zavádění průřezových témat ve výuce/studiu, která vedou k rozvoji KK.
5. **Redukce obtíží nastupujících učitelů v adaptační fázi** jejich pedagogického působení – vytvoření systému práce s absolventy i uvádějícími učiteli ve spolupráci se zaměstnavateli a vzdělavateli DVPP, práce se zpětnou vazbou vedoucí ke kvalitativním změnám přípravy učitelů, rozvoji kvalitních programů CŽV na základě potřeb školské praxe a realizace blended-learning programů pro zvýšení kvalifikace pedagogů MŠ.
6. **Rozvoj lidských zdrojů ŠVU** – posílení pedagogické kompetence pracovníků ŠVU i organizací ve vzdělávání ve spolupráci se školskou praxí, s organizacemi poskytujícími DVPP a se zahraničím zapojením učitelů z praxe do ŠVU.
7. **Rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu** – sdílení odborné kapacity ŠVU, škol a dalších vzdělávacích institucí pro participativní akční výzkum ve školách a k řešení závažných témat v oblasti výchovy a vzdělávání.

Vnějším faktorem je zavedení kariérního systému učitele a společného profilu absolventa.

Specifický cíl 5: Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

Cílem je **podpořit motivaci dětí, žáků a studentů ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšit odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce.** Doprovodným cílem je zlepšit podmínky pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost.

⁷⁵ Priority zvýšení kvality přípravy učitelů na VŠ jsou popsány v projektech IPn OP VK „Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání“ a „Kariérní systém“.

⁷⁶ ŠVU - škola vzdělávající učitele: VŠ, VOŠ i SŠ. VŠVU: vysoká škola vzdělávající učitele.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů** a motivace uplatnit toto vzdělání na trhu práce.
2. **Posílení kreativity, manuální zručnosti a vztahu k přírodě a technice předškolních dětí.**
3. **Rozšíření polytechnického vzdělávání⁷⁷, zvýšení kvality** polytechnického vzdělávání na ZŠ, SŠ a vyšších odborných školách ve spolupráci s dalšími vzdělávacími zařízeními a organizacemi.
4. **Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů** při realizaci vzdělávání (vč. praktického vyučování a stáží). Bude podpořena spolupráce škol, dalších vzdělávacích zařízení a organizací a zaměstnavatelů jednak při úpravách ŠVP, které povedou k dosažení klíčových a odborných kompetencí žáků posilujících jejich uplatnitelnost na trhu práce, dále při zvyšování účasti zaměstnavatelů na profesně specifickém počátečním vzdělávání, na zkvalitnění kariérového poradenství a při podpoře manuální zručnosti, kreativity a zájmu o přírodní a technické obory.
5. **Rozšíření spolupráce mezi školami vzájemně** a mezi školami a dalšími vzdělávacími zařízeními a organizacemi; sdílení dobré praxe a propojení neformálního, zájmového a odborného vzdělávání, které budou **zaměřené na inovace technologií a efektivní výuku** odborných a podnikatelských kompetencí a podporu žáků s vynikajícími výsledky v praktických předmětech.
6. **Zvýšení kapacity i kvality kariérového poradenství** na školách, s cílem omezit předsudky a snížit vliv osobních a společenských faktorů (např. pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ či rodinné zázemí) na vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků a zvýšit relevanci kariérového poradenství pro potřeby trhu práce.
7. **Zvýšení relevance RVP a ŠVP** k potřebám zaměstnavatelů a posilování dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
8. **Rozvoj předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých** ve vazbě na definované profesní kvalifikace a **zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního, neformálního, zájmového a dalšího vzdělávání** prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení.

Mezi klíčové externí faktory, které ovlivní realizaci intervencí, patří míra zájmu zaměstnavatelů spolupracovat více se školami a míra zájmu škol o vzdělávání dospělých.

⁷⁷ Polytechnické vzdělávání zahrnuje technické a přírodovědné vzdělávání včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 13: Pro ESF: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka	Spol. indikátor výstupů použitý jako základ	Výchozí hodnota	Měrná jednotka a pro základ. a cíl	Východzí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval reportování
5 10 10	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost	VRR	organizace	nerelevantní	23	nerelevantní	2014	351	příjemce	MZ
		MRR			281			4658		
5 25 10	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti	VRR	pracovníci ve vzdělávání	nerelevantní	87	nerelevantní	2014	3 044	příjemce	MZ
		MRR			693			26 176		
5 08 10	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí	VRR	organizace	nerelevantní	77	nerelevantní	2014	122	příjemce	MZ
		MRR			643			1 388		
5 16 10	Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích	VRR	děti a žáci	nerelevantní	N/A	nerelevantní	2014	N/A	příjemce	MZ
		MRR			N/A			N/A		
5 17 10	Počet dětí, žáků a studentů Romů, v podpořených organizacích	VRR	děti, žáci a studenti	nerelevantní	N/A	nerelevantní	2014	N/A	příjemce	MZ
		MRR			N/A			N/A		
5 43 10	Počet podpořených spoluprací	VRR	spolupráce	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	12	příjemce	MZ
		MRR			57			167		

Poznámka: Dále bude Řídící orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Výchozí hodnoty v rámci ESF intervencí jsou chápány jako referenční resp. srovnávací a nejsou započítávány do cílových hodnot.

2.A.6. Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority

2.A.6.1. Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Investiční prioritou je zaměřena na regionální školství, včetně SC 4 zaměřeného na zkvalitnění přípravy pedagogických pracovníků, který je vložen do 3 pro svůj přímý vliv na kvalitu počátečního vzdělávání. Specifický cíl 5 obsahuje jako prvek rozvoje kvality sekundárního vzdělávání také rozvoj podmínek pro další profesní vzdělávání dospělých na školách.

Problematika inkluzivního vzdělávání, rozvoje klíčových kompetencí, hodnocení, monitoringu a kompetencí ke strategickému řízení jsou průřezovými oblastmi podpory, které prostupují všemi stupni škol (MŠ, ZŠ, SŠ) a formami vzdělávání. Strategickým přístupem, jehož cílem je změna kultury vzdělávání, znovuoživení důvěry škol v kurikulární reformu a nastartování proinovatívního a proinkluzivního přístupu škol, je proto podpora pedagogických

sborů MŠ, ZŠ a SŠ a metodické vedení školy/učitele/asistenta při zavádění nových poznatků do běžné praxe a podpora a motivace ředitele k plánování DVPP pro rozvoj školy. Podstatou tohoto přístupu je soustava aktivit jdoucích napříč všemi SC, které dohromady utvoří akci KLIMA (**K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele (Mentoring), **A**ktivizující formy učení).

Bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol (vč. soukromých a církevních) a ostatních partnerů na daném území při přípravě a realizaci společných aktivit zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání s ohledem na podporu spravedlivého přístupu ke vzdělávání a zavádění systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání. Jedním z nosných prvků bude tvorba a realizace krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání a plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání v jednotlivých školách (řešeno synergicky v IP 1/ SC 3 a SC 5). Dojde k prohloubení kompetencí k hodnocení kvality a strategickému řízení u aktérů na všech úrovních vzdělávacího systému. Pro systém budou vytvořeny nástroje pro monitorování vzdělávací soustavy z hlediska spravedlivého přístupu ke vzdělávání (nástroje umožňující vyhodnotit socioekonomické zázemí na úrovni žáka i školy) a nástroje k ověřování výsledků vzdělávání, včetně hodnocení KK a budou provázány nástroje externího interního hodnocení škol (řeší SC 3).

Zvyšování kvality předškolního vzdělávání řeší SC 1. Důraz bude kladen na profesní podporu (mentoring, supervize) pedagogů a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (**matematická a čtenářská pregramotnost, inkluzivní vzdělávání a polytechnické vzdělávání**⁷⁸). Intervence se zaměří i na osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních vzdělavatelů a dojde k prohloubení či rozšíření jejich kompetencí pro rozvoj **KK dětí**. Podpora přispěje k posílení kompetencí učitelů v pedagogické diagnostice a v práci s heterogenní skupinou, a bude směřovat ke sdílení profesních zkušeností ředitelů, učitelů a k jejich spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ, rodiči a dalšími odborníky na předškolní vzdělávání. Budou podpořeny aktivity vedoucí k včasnému začleňování dětí ohrožených školním neúspěchem, rozvoji spolupráce pedagogických a sociálních služeb a rodiny ve vzdělávání (včetně aktivit zacílených na jasnou prezentaci pozitiv začlenění romských dětí do předškolního vzdělávání) a na prevenci v oblasti logopedie a komunikačních dovedností.

Aktivity v rámci SC 4 synergicky podpoří zvýšení kompetence praktikujících předškolních pedagogů a posílí praktickou složku pregraduální přípravy.

Na úrovni **ZŠ a SŠ** se PO3 zaměří především na zkvalitňování vzdělávání **všech žáků v KK s důrazem na rozvoj základních gramotností (čtenářské a matematické) (SC2) a na podporu nadání a talentu každého žáka, speciálně pak v oblastech spadajících pod koncept STEM** a zavedení programů a projektů, jejichž cílem bude zatraktivnění technických a přírodních věd pro dívky (SC5). KK budou rozvíjeny napříč předměty.

⁷⁸ Polytechnické vzdělávání zahrnuje technické a přírodovědné vzdělávání včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí.

V rámci SC 5 bude podporována i **podnikavost, iniciativa a kreativita dětí a žáků**. Kompetence a nadání v těchto oblastech budou cíleně rozvíjeny ve spolupráci škol, školských zařízení, organizací neformálního vzdělávání výzkumných institucí a zaměstnavatelů již od MŠ.

Formální vzdělávání bude podpořeno s **akcentem na inkluzi, individualizaci a rozvoj KK každého dítěte a žáka**. K tomu je nezbytné podpořit **zvýšení kvality a efektivnosti systému pedagogicko-psychologického poradenství s důrazem na dobudování vazeb mezi školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) a ŠPP či školami a na zvýšení kvality diagnostické a intervenční činnosti tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj potenciálu všech žáků**. Budou posilovány běžné školy (ZŠ, SŠ), školská zařízení a další organizace ve vzdělávání v oblasti začleňování dětí a žáků se SVP s důrazem na odstraňování bariér v rozvoji KK, a to zaváděním vyrovnávacích a podpůrných opatření, rozvojem školních poradenských pracovišť, zlepšováním sociálního klimatu při začleňování žáků se SVP a rozvojem diferencované výuky KK.

Ověřovány budou i nové formy personalisovaného učení a netradiční formy organizace výuky jako např. „ELO⁷⁹“, „Flipped classroom⁸⁰“, výuky ve věkově heterogenních skupinách, mobility apod. Bude podpořeno zájmové a neformální vzdělávání cíleně rozvíjející KK dětí a žáků. Zároveň budou podpořeny aktivity vedoucí k většímu pochopení změn ve výuce a významu rozvoje žáků a dětí v KK ze strany široké veřejnosti a zejména rodičů. Pro zajištění konkrétní spolupráce škol, rodičů a veřejnosti s cílem zlepšení KK dětí a žáků budou podpořeny komunitní školy. **Profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků** bude založen na analýze jejich vzdělávacích a rozvojových potřeb s využitím celého spektra diverzifikovaných forem podpory, vyhodnocením její účinnosti při zavádění nových znalostí do praxe a kvalitativní systémovou transformací DVPP provedenou ve spolupráci s učitelskými vysokoškolskými fakultami, školskou praxí (sítě fakultních učitelů), organizacemi ve vzdělávání i se zahraničními institucemi. Podpora pro učitele všech stupňů bude nově rozšířena o individuální formy podpory a vzdělávání v praxi s reflexí pod odborným vedením, zejména formou mentoringu (metodické vedení učitelů) a supervize a využitím metodického portálu pro učitele rvp.cz., podporou kvalitního didaktického výzkumu s mezinárodním dopadem, podporou vzniku a fungování předmětových metodických skupin na školách.

Profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků se dále zaměří na rozvoj kompetencí v oblasti individualizace, inkluzivního vzdělávání a diferencované výuky, na rozvoj KK dětí a žáků inovativními (aktivizačními) metodami vzdělávání, na rozvoj didaktických dovedností obecně a na efektivní využití moderních technologií. Podpora pedagogických pracovníků pro posílení individualizace výuky bude obsahovat vzdělávací programy DVPP zaměřené na

⁷⁹ELO z angl. „Extended Learning Opportunities“: rozšiřování příležitostí k učení, viz např.: http://www.ccsso.org/Resources/Publications/Supporting_Student_Success_The_Promise_of_Expanded_Learning_Opportunities.html

⁸⁰ „Převrácená třída“: cílem je přinést do školy více diskuzí a praxe: výklad učitele si žáci mohou poslechnout doma a ve škole řeší příklady, projekty, diskutují nad problematickými místy.

snižování předsudků o vlivu osobních a společenských faktorů (například pohlaví, zdravotního postižení či znevýhodnění, etnického původu či rodinného zázemí) na úspěšnost, schopnosti, vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků; pedagogickým pracovníkům bude nabídnuta široká škála metod a technik usnadňujících individualizaci výuky a formativní hodnocení dětí a žáků. Zavádění nových znalostí do praxe bude podpořeno ze strany mentorů.

K zajištění toho, aby výsledky odrážely výhradně individuální dispozice a zájmy, nikoliv rozdílná očekávání vůči schopnostem dívek a chlapců, která vyrůstají z genderových stereotypů, je nutné dlouhodobé sledování výsledků školních výkonů chlapců a dívek, provádět genderové analýzy, informovat pedagogickou veřejnost o genderových rozdílech ve školních výkonech, organizačně, metodicky a finančně podpořit aktivity vedoucí ke zvýšení výkonů systematicky neúspěšných žáků a žákyň, zahrnout problematiku genderových rozdílů ve školních výkonech do profesní přípravy a CŽV vyučujících. Obdobně je potřeba dlouhodobě sledovat výsledky školních výkonů u žáků z většinové populace a u žáků z etnických menšin, vytvářet a rozvíjet nástroje pro monitoring a provádět analýzy v této oblasti (SC 3).

Pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení bude podpora zacílena na rozvoj jejich kompetencí v oblasti vedení škol k lepším výsledkům dětí a žáků a podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Pro ředitele škol a školských zařízení bude připraven komplexní systém rozvoje respektující různé potřeby v určitých fázích jejich kariéry: od výběru ředitele, přes jeho přípravu a hodnocení, až po profesní rozvoj ředitele.

Program se dále zaměří na **zvyšování kvality přípravy učitelů** ve SC 4, a to rámcově zvyšováním kvality škol vzdělávajících učitele a speciálně pak rozvojem kompetencí budoucích absolventů a začínajících učitelů v oblastech diferencované výuky, formativního hodnocení a inkluzivního vzdělávání a zaváděním průřezových témat vedoucích k rozvoji KK do výuky. Zásadním přínosem bude podpora zvýšení podílu dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve vzdělávacích programech škol připravujících učitele a rozvoj těchto praxí ve školách, při práci s dětmi a mládeží v zájmovém a neformálním vzdělávání a sociálních službách, v ČR nebo v zahraničí, uznáváním praxe před studiem a propojením výuky obecné a oborové didaktiky s pedagogicko-psychologickými disciplínami.

SC 5 se soustředí na **zvýšení kvality a relevance vzdělávání k požadavkům trhu práce**. OP VVV podpoří především zlepšení kvality a uplatnitelnosti absolventů SŠ a VOŠ. Aktivity se zaměří zejména na **zlepšení spolupráce škol, školských zařízení, zaměstnavatelů, NNO, ostatních aktérů ve vzdělávání a institucí VaV**. Tato spolupráce bude probíhat nejen při realizaci odborného výcviku či odborné praxe, ale také v oblasti vzdělávání učitelů nebo inovací obsahu vzdělávání. V oblasti kariérového poradenství bude cílem **zvýšit motivaci žáků studovat** a v praxi uplatnit odborné dovednosti a zároveň **zvýšit informovanost žáků, rodičů a učitelů** o požadavcích na výkon povolání, o pracovním prostředí a perspektivě uplatnění. K motivaci dětí a žáků ke studiu technicky zaměřených oborů přispěje podpora kariérového poradenství směrem ke zvýšení atraktivity odborného vzdělávání a překonání

stereotypů spojených s první profesní volbou, rozvoj polytechnického vzdělávání, aktivity rozvíjející podnikavost a kompetence k podnikání na všech stupních škol⁸¹ a dále podpora souvisejícího zájmového a neformálního vzdělávání. Zvláštní pozornost bude přitom věnována motivaci a uplatnitelnosti na trhu práce u dětí, žáků a studentů z etnických menšin.

Kvalita v odborném vzdělávání bude dále posílena jak prostřednictvím DVPP vedoucího ke **zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků** škol a školských zařízení v oblasti výuky STEM a odborných předmětů, tak podporou projektové a týmové výuky i v praktickém vyučování.

Program umožní zlepšit rovněž uplatnitelnost dospělých se středním vzděláním, a to provázáním systémů počátečního a DV. Klíčová je v tomto pohledu role SŠ – vzhledem k negativnímu demografickému vývoji bude vytíženost škol dočasně klesat a jejich kapacity bude ve stále větší míře možné využít pro vzdělávání dospělých. Efektivnost těchto opatření bude dále podpořena **zjednodušením prostupnosti** mezi programy počátečního a DV, zvýšení jejich kompatibility a relevance ke kvalifikačním požadavkům trhu práce.

V projektech bude umožněn nákup potřebného vybavení škol a organizací ve vzdělávání pro realizaci vzdělávacích aktivit.

V aktivitách bude výrazně podpořena spolupráce a síťování aktérů na všech úrovních vzdělávací soustavy. Podpořen bude **rozvoj spolupráce a vzájemného učení škol** a rozvoj vzájemné spolupráce jednotlivých aktérů ve vzdělávání na horizontální úrovni (školy, rodiče, zaměstnavatelé, školská zařízení, NNO, poradenská zařízení, výzkumné organizace) i na vertikální úrovni (místní – krajské – národní – mezinárodní) směrem ke zlepšování výsledků žáků a studentů, motivaci a budoucímu uplatnění ve vědě, výzkumu a na trhu práce. Při tvorbě a realizaci územních strategických plánů se zapojí vedle škol i jejich sociální partneři.

Osnovou spolupráce budou kromě KK **zejména témata podnikavosti a kreativity, motivace k vědě a badatelsky orientovanému učení, v synergických akcích prostupujících celým OP VVV**. Tato témata budou podporována zároveň s posilováním postojů vedoucích k odpovědnosti vzhledem ke společnosti a udržitelnému rozvoji.

V rámci individuálních projektů budou realizovány projekty zaměřené na vytvoření a realizaci Místních akčních plánů (MAP)/Krajských akčních plánů (KAP)/Plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání jednotlivých škol (PA). Po schválení MAP/KAP/PA budou řídicím orgánem vyhlášovány výzvy k předkládání individuálních projektů ostatních s dopadem na území jednoho příjemce pro naplnění jejich cílů.

Ve všech školách (MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ) budou zpracovávány plány aktivit pro rozvoj vzdělávání (PA).

MAP je zaměřen na předškolní a základní vzdělávání a bude zpracován a realizován tam, kde jsou již v současnosti vytvořena v partnerství škol se zřizovateli a dalšími vzdělávacími

⁸¹ Do úrovně Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání - ISCED 3.

institucemi, organizacemi působícími ve vzdělávání a rodiči a také v území, které o tvorbu MAP v požadovaném partnerství projeví zájem.

KAP je zaměřen na odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, na podporu polytechnické výchovy, motivaci ke STEM, podnikavost, kariérové poradenství, inkluzi, rozvoj škol jako center celoživotního učení a bude tvořen v partnerství Kraje se školami, zaměstnavateli a dalšími klíčovými aktéry ve vzdělávání a výzkumu v daném území. Informace pro přípravu KAP budou získávány prioritně ze středních a vyšších odborných škol a dále v oblasti společných témat s MAP taktéž ze škol mateřských i základních (viz informace k MAP).

V MAP/PA se budou především sledovat potřeby škol v oblastech: čtenářská a matematická gramotnost, inkluze, dostupnost a materiálně technické vybavení. V rámci přípravy těchto plánů budou taktéž sledovány potřeby v oblasti polytechnické výchovy (včetně EVVO), motivace ke STEM, podnikavosti a kariérového poradenství. Tyto informace pak budou předávány jako podklady pro zpracování a realizaci daných témat v rámci krajských akčních plánů. Tím vznikne komplexní řešení v rámci KAP a MAP/PA, aby byly umožněny projekty spolupráce napříč školami a dalšími vzdělávacími institucemi

Identifikace hlavních cílových skupin

- Děti a žáci
- Studenti vyšších odborných škol
- Studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci)
- Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
- Pedagogičtí pracovníci
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- Veřejnost

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této IP týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivita budou probíhat na celém území České republiky, vč. Prahy. V případě některých individuálních projektů systémových budou mít aktivity dopad na celé území České republiky. Podpora bude zacílena dle definovaných priorit, potřeb, naléhavosti a dat účelově vymezeného území, viz Kapitola 4.

Dle Strategie regionálního rozvoje bude podpora v rámci této investiční priority zacílena na rozvojová území, stabilizovaná a periferní území i na státem podporované regiony.

V této investiční prioritě bude využito možnosti flexibility v souladu s čl. 70 Obecného nařízení a článkem 13 Nařízení o Evropském sociálním fondu.

Projekty, které budou v rámci této investiční priority podpořeny na území více rozvinutého regionu, ale s dopadem jak na více rozvinutý region tak i na méně rozvinuté regiony, mohou být podpořeny dle PRO RATA. Pro celou investiční prioritu bylo zvoleno jednotné PRO RATA 12 (VRR) : 88 (MRR), hodnoty se odvíjí podle ukazatele poměru žáků v oblasti regionálního školství na území hl. m. Prahy a na území méně rozvinutých regionů (žáci mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol). Metoda PRO RATA bude aplikována na celkové způsobilé výdaje projektu, tj. včetně národního spolufinancování.

V rámci této prioritní osy budou také podpořeny projekty na území více rozvinutého regionu s dopadem pouze na území více rozvinutého regionu. U těchto projektů nebude využito metody PRO RATA, ale budou financovány pouze z alokace na více rozvinuté regiony

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšších odborných škol.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.A.6.2. Hlavní zásady pro výběr operací

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Společný popis principů pro výběr operací je popsán v kapitole Prioritní osy 1 [2.A.6.2- Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců](#)

V rámci prioritní osy 3 bude možné žádat o podporu na individuální projekty a také budou využívány zjednodušené projekty.

U individuálních projektů systémových realizovaných v rámci této prioritní osy nebude oprávněným žadatelem projektu MŠMT.

U individuálních projektů systémových bude při hodnocení projektu podmínkou nejen vazba na strategie, ale zejména vytvoření pracovního týmu pro řešení problému a dále vznik partnerství k tvorbě projektového záměru a pro realizaci. Věcně příslušná skupina MŠMT bude zajišťovat průběžnou supervizi a evaluaci projektu ve spolupráci s řídicím orgánem Programu.

V rámci hodnocení projektů v oblasti regionálního školství bude posuzován i soulad s MAP/KAP/ PA.

U individuálních projektů zaměřených na tematická partnerství a sítě se očekává velký potenciál inovativních návrhů a jejich pilotní ověřování a evaluace. Přesné zadání bude obsaženo ve výzvě k předkládání žádostí o podporu. Podstatou projektů bude vytvoření inovativního produktu v širokém partnerství, jeho odpilotování a ověření anebo řízená plošná distribuce.

Ve výzvách pro předkládání individuálních projektů zaměřených na naplnění výsledkového monitorovacího indikátoru „Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost“ bude vyžadováno, aby organizace zapojené do projektu vyhodnotily aktuální stav v kvalitě výchovy, vzdělávání a proinkluzivnosti, v předem stanovených kritériích. Kritéria formu zjišťování stanoví řídicí orgán před vyhlášením výzvy v těsné spolupráci s Českou školní inspekcí, věcně příslušnými odbory MŠMT a vybranými odborníky ve vzdělávání. Jako součást projektové žádosti bude vyžadováno, aby organizace vyznačila kritéria, ve kterých se potřebuje zlepšit a aby vytvořila záměr, jakým chce dosáhnout zlepšení současného stavu ve vybraných kritériích. Monitorovací zprávy se budou věnovat pokroku v dosahování zlepšení stavu. Závěrečná monitorovací zpráva bude obsahovat popis zlepšení v kritériích kvality vzdělávání, výchovy a proinkluzivnosti. Pokud nebude výsledkem projektu zlepšení, což se může v některých případech z objektivních důvodů stát, bude přiložen plán aktivit pro rozvoj vzdělávání v navazujícím období. Validita sebehodnocení zapojených organizací bude zjišťována v rámci evaluace výzev.

Příjemci podpory v rámci SC 4 této investiční priority budou muset splnit stejné podmínky pro výběr operací, jako je uvedeno u SC 1- SC 4 v rámci investiční priority 1 prioritní osy 2, tj. Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF).

V případě financování tzv. short-listed projektů (např. z programu Erasmus+) by proběhl zkrácený proces hodnocení, například by byl posuzován jeho tematický soulad s intervencemi Programu.

V rámci této prioritní osy bude možné realizovat jeden projekt, v němž si žadatel vybere aktivity, jak z tematického cíle 9, tak z tematického cíle 10. V rámci realizace projektu však bude nutné zajistit a následně reportovat, které aktivity se váží na tematický cíl 9 a které na tematický cíl 10.

2.A.6.3. Plánované využití finančních nástrojů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V rámci prioritní osy 3 nebudou využity finanční nástroje ve smyslu čl. 37 Obecného nařízení.

2.A.6.4. Specifikace velkých projektů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V rámci prioritní osy 3 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 100-103 Obecného nařízení.

2.A.6.5. Ukazatele výstupů podle investiční priority a případně podle kategorie regionů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iv) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tabulka č. 14: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj údajů	Interval pro reportování
					M	Ž	C		
6 00 00	Celkový počet účastníků	osoby	ESF	VRR	-	-	3948	Příjemce	MZ
				MRR			33 852		
5 21 00	Počet podpořených produktů	produkty	ESF	VRR			602	Příjemce	MZ
				MRR			6 462		
5 08 01	Počet produktů v systémových projektech z toho	produkty	ESF	VRR			0	Příjemce	MZ
				MRR			39		

Poznámka: Dále bude Řídicí orgán vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Produkty v systémových projektech, které mají dopad na celou ČR, budou vykazovány v rámci méně rozvinutých regionů.

2.A.4. Investiční priorita 2 prioritní osy 3

Investiční priorita	Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí
---------------------	-----------------------------------------------------------------------

2.A.5. Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod i) a ii) nařízení (EU) č.1303/2013)

Specifický cíl 1: Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání

Cílem je podpora individuálního přístupu k dětem a žákům prostřednictvím těchto opatření:

- rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků rozpoznat potřeby a potenciál každého dítěte nebo žáka a realizovat podpůrná opatření k jeho rozvoji
- transformace systému pedagogicko-psychologického poradenství tak, aby byl zajištěn jednotný přístup k těmto službám v rámci ČR a došlo k posílení spolupráce poradenských zařízení se všemi relevantními partnery.

Výsledkem intervencí bude:

- a) systémové zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství; zefektivnění činnosti školských poradenských zařízení i školních poradenských pracovišť;
- b) zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků rozpoznávat nejen vědomosti a dovednosti jednotlivých dětí a žáků s ohledem na jejich nadání a potřeby k rozvoji, ale také s ohledem k jejich pojetí učiva a stylům učení. Učitelé si osvojí kompetence k inkluzivnímu vzdělávání, budou také schopni zohledňovat sociální kontext, ve kterém se děti a žáci pohybují, vztahy mezi dětmi a žáky a nakonec klima třídy i celé školy. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni při zavádění a realizaci podpůrných opatření a při práci s heterogenní skupinou;
- c) zvýšení počtu kvalitních a proinkluzivně zaměřených škol a ostatních vzdělávacích organizací, které vytváří diferencované podmínky pro všechny děti a žáky bez výjimek (včetně dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření), optimálně rozvíjejí jejich schopnosti a přitom je vzdělávají ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině;
- d) podpora pedagogů ve školách hlavního vzdělávacího proudu, kteří se věnují výchově a vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření;
- e) aktivizace žáků škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a podpora jejich přechodu ze školy do zaměstnání;
- f) začlenění dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do zájmového a neformálního vzdělávání;
- g) realizace preventivních a podpůrných opatření u žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání a jejich podpora při vstupu na trh práce.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 15: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka	Společný indikátor výstupů použitý jako základ	Východí hodnota	Měrná jednotka pro základ a cíl	Východí rok	Cílová hodnota celkem 2023	Zdroj údajů	Intervál pro reportování
5 10 10	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost	VRR	organizace	nerelevantní	3	nerelevantní	2014	40	příjemce	MZ
		MRR			37			460		
5 25 10	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti	VRR	pracovníci ve vzdělávání	nerelevantní	80	nerelevantní	2014	660	příjemce	MZ
		MRR			647			5 340		
5 08 10	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí	VRR	organizace	nerelevantní	5	nerelevantní	2014	8	příjemce	MZ
		MRR			337			92		

Poznámka: Dále bude Řídicí orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Východí hodnoty v rámci ESF intervencí jsou chápány jako referenční resp. srovnávací a nejsou započítávány do cílových hodnot.

2.A.6. Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority

2.A.6.1. Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V této IP budou realizovány systémové aktivity vedoucí ke zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství tak, aby pracovníci byli schopni vhodně doporučit podpůrná opatření pro maximální rozvoj potenciálu dítěte nebo žáka na základě zhodnocení jeho vzdělávacích možností a situace, v kontextu prostředí, ze kterého přichází a z pohledu jazyka, který ovládá. Dále bude podpořen rozvoj a praktické využívání vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí metody výuky, organizace výuky, hodnocení, pomůcky a intervence. Školská poradenská zařízení budou spolupracovat jak mezi sebou, tak i s MŠ, ZŠ SŠ, NNO a OSPOD tak, aby celý systém směřoval ke snižování rozdílů v činnosti poradenských služeb mezi regiony i mezi jednotlivými zařízeními.

Pedagogové budou podpořeni v rozvoji kompetencí týkajících se schopnosti nalézt individualizovaný přístup ke každému jednotlivému dítěti a žákovi s ohledem na osobní potenciál, rodinný a sociální kontext, ve kterém jednotlivé dítě nebo žák žije. Podporován bude rozvoj kompetencí pro práci s výsledky učení se dětí a žáků, pro nastavení vysokých očekávání a pro formativní působení za využití vhodných podpůrných opatření včetně spolupráce s rodinou. V neposlední řadě bude podporována práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, realizace diferencované výuky a reflexe vlastní práce pedagoga. Pedagogičtí

pracovníci se budou zlepšovat prostřednictvím DVPP, individualizovaných forem podpory učitele a dalších osvědčených modelů profesního rozvoje. Budou podpořeni zejména pedagogičtí pracovníci běžných mateřských a základních škol.

Bude realizováno zážitkové vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na změny postojů k dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření.

Na běžných základních školách bude umožněn vznik a rozvoj školních poradenských pracovišť, budou realizovány aktivity na zlepšení sociálního klimatu ve školách začleňujících žáky s potřebou podpůrných opatření.

Na středních školách budou pro žáky z cílové skupiny realizována podpůrná opatření související s prevencí předčasného ukončování středního vzdělávání a podpůrné programy při vstupu na trh práce.

V těch oblastech, kde dosud neexistují kvalitně připravené podpůrné materiály, budou realizovány intervence k nápravě tohoto stavu. Například budou připraveny materiály, které umožní u žáků SŠ bez maturitní zkoušky rozvíjet funkční gramotnost. Školám bude umožněno pořízení vybavení pro žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami (např. alternativní formy komunikace).

Na území celé ČR budou realizována opatření pro aktivizaci žáků škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením, včetně aktivit vedoucích k vyšší míře jejich začleňování (zvýšení počtu) do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání a programy podpory jejich vstupu do zaměstnání a adaptace v něm (tranzitní program).

Identifikace hlavních cílových skupin

- Děti a žáci (V **opatřeních pro aktivizaci a tranzitních programech** jsou specifickou cílovou skupinou děti a žáci ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením na území celé ČR. V tranzitních programech jsou cílovou skupinou i absolventi škol do jednoho roku po ukončení školní docházky.) Pedagogičtí pracovníci a pracovníci běžných škol a školských zařízení (v opatřeních pro aktivizaci a tranzitních programech jsou specifickou cílovou skupinou děti a žáci ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením na území celé ČR)
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Studenti VŠ (budoucí učitelé)
- Veřejnost

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této IP týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivity budou probíhat na celém území České republiky, vč. Prahy. V případě některých individuálních projektů systémových budou mít aktivity dopad na celé území České republiky. Podpora bude zacílena dle definovaných priorit, potřeb, naléhavosti a dat účelově vymezeného území, viz Kapitola 4.

Dle Strategie regionálního rozvoje bude podpora v rámci této investiční priority zacílena na rozvojová území, stabilizovaná a periferní území i na státem podporované regiony.

V této investiční prioritě bude využito možnosti flexibility v souladu s článkem 70 Obecného nařízení a článkem 13 Nařízení o Evropském sociálním fondu.

Projekty, které budou v rámci této investiční priority podpořeny na území více rozvinutého regionu, ale s dopadem jak na více rozvinutý region tak i na méně rozvinuté regiony, mohou být podpořeny dle PRO RATA. Pro celou investiční prioritu bylo zvoleno jednotné PRO RATA 12 (VRR) : 88 (MRR), hodnoty se odvíjí podle ukazatele poměru žáků v oblasti regionálního školství na území hl. m. Prahy a na území méně rozvinutých regionů (žáci mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol).

Metoda PRO RATA bude aplikována na celkové způsobilé výdaje projektu, tj. včetně národního spolufinancování.

V rámci této prioritní osy budou také podpořeny projekty na území více rozvinutého regionu s dopadem pouze na území více rozvinutého regionu. U těchto projektů nebude využito metody PRO RATA, ale budou financovány pouze z alokace na více rozvinuté regiony

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Běžné školy⁸² a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy.
- V případě projektů zaměřených na aktivizační programy pro děti a žáky se zdravotním postižením mohou být příjemci školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.

⁸²Běžná škola hlavního vzdělávacího proudu: pro účely OP VVV je základní škola (ZŠ), která vzdělává více než 60 procent žáků podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (bez Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením), a to i v jednotlivých třídách. Současně nejde o speciální školu samostatně zřízenou pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.A.6.2. Hlavní zásady pro výběr operací

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Společný popis principů pro výběr operací je popsán v kapitole Prioritní osy 1- [2.A.6.2- Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců](#)

Pro výběr projektů v rámci této investiční priority platí totožné principy jako u investiční priority 1 prioritní osy 3, konkrétně *Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy (čl. 3, bod 1 c) i) nařízení o ESF).*

2.A.6.3. Plánované využití finančních nástrojů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V rámci prioritní osy 3 nebudou využity finanční nástroje ve smyslu čl. 37 Obecného nařízení.

2.A.6.4. Specifikace velkých projektů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V rámci prioritní osy 3 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 100-103 Obecného nařízení.

2.A.6.5. Ukazatele výstupů podle investiční priority a případně podle kategorie regionů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iv) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tabulka č. 16: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj údajů	Interval pro reportování
					M	Ž	C		
6 00 00	Celkový počet účastníků	osoby	ESF	VRR	-	-	880	Příjemce	MZ
				MRR	-	-	7 120		
5 21 00	Počet podpořených produktů	produkty	ESF	VRR	75			Příjemce	MZ
				MRR	675				
5 08 01	z toho Počet produktů v systémových projektech	produkty	ESF	VRR	0			Příjemce	MZ
				MRR	5				

Poznámka: Dále bude Řídicí orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Produkty v systémových projektech, které mají dopad na celou ČR, budou vykazovány v rámci méně rozvinutých regionů.

2.A.4. Investiční priorita 3 prioritní osy 3

Investiční priorita	Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové
---------------------	-----------------------------------------------------------------------

2.A.5. Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod i) a ii) nařízení (EU) č.1303/2013)

Specifický cíl 1: Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání

Cílem je:

- zkvalitnění vzdělávání **zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami**
- **řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí a žáků**, kteří čelí podobným překážkám ve vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu.

Výsledkem intervencí bude:

1) Zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami:

- a) Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě nebo žáka skrze tvorbu a realizaci místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou zabraňovat selekci ve vzdělávání a přispívat k rozvoji klíčových kompetencí každého dítěte či žáka.
- b) Zvýšení počtu proinkluzivně nastavených běžných škol a školských zařízení.
- c) Podpora zájmového a neformálního vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a obcích, které jsou připraveny zavést, či již zavedly opatření zabraňující vzniku segregovaných škol.
- d) Zvýšení počtu dětí ohrožených školním neúspěchem v účasti na kvalitním předškolním vzdělávání a rozvoj systému včasné péče o ohrožené děti.
- e) Zlepšení postojů pedagogických pracovníků, ale i veřejnosti k možnostem společného vzdělávání dětí a žáků, kteří žijí v odlišných sociálních kontextech.

2) V rámci celé České republiky:

- a) Rozšíření opatření pro snížení rizika předčasného ukončení vzdělání u žáků z cílové skupiny zejména prostřednictvím podpory těchto žáků do běžných mateřských a základních škol a dále v době přechodů mezi stupni vzdělání.
- b) Posílení kompetencí pedagogických pracovníků pracovat se sociokulturním kontextem dětí a žáků, v oblasti pedagogické diagnostiky a práce s heterogenní skupinou.

c) Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti specifik práce s romskými dětmi a žáky a dětmi cizinců (např. pozitivní přístup k odlišnostem, podpora žáka pro dosažení úspěchu ve vzdělávání; práce s žáky s odlišným mateřským jazykem nebo s českým etnolektem).

d) Vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů.

e) Podpora rodinného prostředí a prevence odchodů dětí a mládeže ohrožených rizikovým chováním do ústavní nebo ochranné výchovy a transformace prostřednictvím zvýšení kvality péče, profesionality a mezioborové spolupráce v zařízeních ústavní výchovy.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 17: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka	Společ. indikátor výstupů použitý jako základ	Výchovní hodnota	Měrná jednotka pro základ a cíl	Výchovní rok	Cílová hodnota celkem 2023	Zdroj údajů	Intervál pro reportování
5 08 10	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí	VRR	organizace	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	10	příjemce	MZ
		MRR			0			90		
5 25 10	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti	VRR	pracovníci ve vzdělávání	nerelevantní	2	nerelevantní	2014	80	příjemce	MZ
		MRR			14			720		
5 17 15	Počet dětí a žáků Romů, začleněných do vzdělávání	VRR	dětí, žáci a studenti	nerelevantní	N/A	nerelevantní	2014	N/A	příjemce	MZ
		MRR			N/A			N/A		

Poznámka: Dále bude Řídicí orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Výchovní hodnoty v rámci ESF intervencí jsou chápány jako referenční resp. srovnávací a nejsou započítávány do cílových hodnot.

2.A.6. Opatření, jež má být podpořeno v rámci investiční priority

2.A.6.1. Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tvorba a realizace místních plánů pro rozvoj vzdělávání, jejichž důležitou komponentou jsou opatření na podporu společného (inkluzivního) vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a plány aktivit pro rozvoj vzdělávání v jednotlivých školách budou podpořeny jako dlouhodobá intervence, která se skládá ze dvou fází – sběr dat a vytvoření plánu a následně jeho realizace v dalších letech. Pro kvalitní přípravu a zpracování těchto akčních plánů je potřebné vzdělávání pracovníků veřejné správy a pracovníků organizací zabývajících se vzděláváním a poskytováním poradenských služeb (pracovníků školských odborů zřizovatelů škol, pracovníků školských poradenských zařízení - ŠPZ, OSPOD, NNO apod.).

Aktivita se v těchto územích zaměří na posílení **kompetencí pedagogických pracovníků všech stupňů běžných škol (včetně vedoucích pracovníků) pro inkluzivní vzdělávání** a překonávání předsudků, aby osobní a společenské faktory, jako je např. pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho vzdělávacího potenciálu a uplatnění v budoucím životě. Dále se aktivita zaměří na kompetence pro práci s heterogenní skupinou, pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení **a na moderní (aktivizující) metody výuky pro zvýšení její kvality**. Budou zde podpořeny aktivity vedoucí ke zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství k **zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků** a navrhování vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření v součinnosti s MŠ a ZŠ, NNO a OSPOD. Zároveň bude podpořeno ověřování a zavádění vyrovnávacích a podpůrných opatření na ZŠ, rozvoj školních poradenských pracovišť, **zlepšování sociálního klimatu** ve školách a rozvoj a ověření metod zmírňování interetnického.

Realizace programů zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti dětí začne v těchto územích již v předškolním období. Důležitým nástrojem je především začleňování dětí ohrožených školním neúspěchem do běžných MŠ při současném poskytování potřebné podpory pro jejich vzdělávání, podpora neinstitucionálních forem předškolního vzdělávání dětí sociálně znevýhodněných v odůvodněných případech (**včasná péče** o děti se sociálním znevýhodněním), dále také **rozvoj spolupráce** pedagogických služeb (včetně poradenských), sociálních služeb a rodiny ve vzdělávání (včetně aktivit zacílených na jasnou prezentaci pozitiv začlenění romských dětí do předškolního vzdělávání a posilování romských rodin v jejich roli partnerů pro vzdělávání dětí) a **koordinace** a spolupráce při sociálně-pedagogických intervencích v rodinách, kde žijí sociálně znevýhodněné děti, stejně jako následná **spolupráce při přechodu MŠ/ZŠ**.

Na území celé České republiky budou realizována opatření pro snižování předčasného ukončování vzdělání v běžných školách u žáků z cílových skupin. Budou podpořeny aktivity

směřující k posílení motivace ke vzdělávání, podpůrné skupiny, podpora při přechodu ze ZŠ na SŠ a při vstupu na trh práce a aktivity vedoucí k vyšší míře začleňování (zvýšení počtu) dětí a žáků z cílové skupiny do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání, programy druhé šance a propojení s formálním vzděláváním.

Budou podpořeny aktivity vedoucí k lepšímu začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem. Znalost českého jazyka je podmínkou úspěšného absolvování školní docházky jako předpokladu pro budoucí život. Bude podpořena příprava metodických materiálů umožňujících zjišťovat potřeby dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (včetně českého etnolektu), materiály pro práci s touto cílovou skupinou a pedagogové budou v této problematice vzděláni. Pro bezproblémové zvládnutí školní docházky dětí a žáků z cílové skupiny bude ve školách rozvíjeno vzdělávání pro lepší porozumění kulturnímu zázemí, pro větší citlivost k odlišnému náboženskému vyznání a vzdělávání k odstraňování projevů intolerance a diskriminace.

V transformaci ústavní a ochranné výchovy⁸³ budou podpořeny systémové aktivity pro posílení preventivních služeb, které budou směřovat k podpoře dítěte a jeho rodiny s cílem zachování dítěte ohroženého rizikovým chováním v původním rodinném prostředí. Bude podpořeno zvýšení kvality péče poskytované zařízeními ústavní a ochranné výchovy, a to díky implementaci standardů kvality⁸⁴ do praxe a vzdělávání pracovníků, zlepšení nabídky diferencovaných programů v zařízeních, která bude odpovídat individuálním potřebám dětí, standardům kvality a potřebám daného regionu, zvýšení bezpečí v zařízeních ústavní nebo ochranné výchovy a zvýšení provázanosti a prostupnosti jednotlivých složek systému péče o děti a mládež v preventivně výchovné péči, ústavní nebo ochranné výchově.

Identifikace hlavních cílových skupin

- **Děti a žáci:**

a) děti a žáci z marginalizovaných skupin, u kterých společenské a osobní faktory, jako jsou socio-ekonomický status, etnický původ nebo rodinné a kulturní zázemí, sekundárně pak zdravotní stav, představují překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě (např. děti ze sociálně vyloučených lokalit, ze sociálně znevýhodněných rodin, romské děti a děti-cizinci),

b) děti a žáci ohrožení rizikovým chováním, a děti a mládež, kteří ukončili ústavní péče, do jednoho roku od ukončení,

⁸³<http://www.msmt.cz/file/34169/>

⁸⁴<http://www.nuv.cz/cinnosti/ppp/oddeleni-ustavni-a-ochranne-vychovy-prevence-a-pracoviste>

c) všechny děti a žáci v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu, kteří se vzdělávají ve společném kolektivu s dětmi z marginalizovaných nebo ohrožených skupin s důrazem na zvýšení kvality a proinkluzivnosti škol a vzdělávacích zařízení.

- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci běžných škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- Pracovníci ústavní a ochranné výchovy a preventivních služeb
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Studenti VŠ (budoucí učitelé)
- Veřejnost

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 96 odst. 1. a) obecného nařízení se bude podpora v rámci této IP týkat více než jedné kategorie regionů. Aktivita budou probíhat na celém území České republiky, vč. Prahy. V případě některých individuálních projektů systémových budou mít aktivity dopad na celé území České republiky. Podpora bude zacílena dle definovaných priorit, potřeb, naléhavosti a dat účelově vymezeného území, viz Kapitola 4.

Dle Strategie regionálního rozvoje bude podpora v rámci této investiční priority zacílena na rozvojová území, stabilizovaná a periferní území i na státem podporované regiony.

V této investiční prioritě bude využito možnosti flexibility v souladu s čl. 70 Obecného nařízení a článkem 13 Nařízení o Evropském sociálním fondu.

Projekty, které budou v rámci této investiční priority podpořeny na území více rozvinutého regionu, ale s dopadem jak na více rozvinutý region tak i na méně rozvinuté regiony, mohou být podpořeny dle PRO RATA. Pro celou investiční prioritu bylo zvoleno jednotné PRO RATA 12 (VRR) : 88 (MRR), hodnoty se odvíjí podle ukazatele poměru žáků v oblasti regionálního školství na území hl. m. Prahy a na území méně rozvinutých regionů (žáci mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol).

PRO RATA bude aplikováno na celkové způsobilé výdaje projektu, tj. včetně národního spolufinancování.

V rámci této prioritní osy budou také podpořeny projekty na území více rozvinutého regionu s dopadem pouze na území více rozvinutého regionu. U těchto projektů nebude využito metody PRO RATA, ale budou financovány pouze z alokace na více rozvinuté regiony.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Běžné školy hlavního vzdělávacího proudu⁸⁵ a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy.
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.

2.A.6.2. Hlavní zásady pro výběr operací

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Společný popis principů pro výběr operací je popsán v kapitole Prioritní osy 1 [2.A.6.2- Popis typů a příkladů opatření, která mají být podporována, a jejich očekávaný přínos k plnění specifických cílů, případně včetně určení hlavních cílových skupin, konkrétních cílových území a druhů příjemců](#)

Pro výběr projektů v rámci této investiční priority platí totožné principy, jako u investiční priority 1 prioritní osy 3, konkrétně ***Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy (čl. 3, bod 1 c) i) nařízení o ESF).***

Místní akční plány mohou být v rámci této investiční priority nahrazeny Strategickým plánem sociálního začleňování, který je podrobněji popsán v [kapitole 5](#).

2.A.6.3. Plánované využití finančních nástrojů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V rámci prioritní osy 3 nebudou využity finanční nástroje ve smyslu čl. 37 Obecného nařízení.

⁸⁵Běžná škola hlavního vzdělávacího proudu: pro účely OP VVV je základní škola (ZŠ), která vzdělává více než 60 procent žáků podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (bez Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením), a to i v jednotlivých třídách. Současně nejde o speciální školu samostatně zřízenou pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

2.A.6.4. Specifikace velkých projektů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

V rámci prioritní osy 3 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 100-103 Obecného nařízení.

2.A.6.5. Ukazatele výstupů podle investiční priority a podle kategorie regionů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod iv) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tabulka č. 18: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj údajů	Interval pro reportování
					M	Ž	C		
6 00 00	Celkový počet účastníků	osoby	ESF	VRR	-	-	100	příjemce	MZ
				MRR	-	-	900		
5 21 00	Počet podpořených produktů	produkty	ESF	VRR	29		příjemce	MZ	
				MRR	371				
5 08 01	Počet produktů v z toho systémových projektech	produkty	ESF	VRR	0		příjemce	MZ	
				MRR	1				

Poznámka: Dále bude Řídicí orgán OP VVV vykazovat relevantní indikátory dle přílohy 1 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1304/2013 v požadovaném členění. Produkty v systémových projektech, které mají dopad na celou ČR, budou vykazovány v rámci méně rozvinutých regionů.

2.A.7. Sociální inovace, nadnárodní spolupráce a přínos k tematickým cílům 1 až 7

Příspěvek k tematickým cílům 1-7

Prioritní osa 3 se zaměřuje na zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Ve specifickém cíli 3, zaměřeném mimo jiné na podporu polytechnického vzdělávání a podporu kreativity a podnikavosti, mají intervence přímé pozitivní dopady na tematický cíl 1. Dostupnost kvalifikované pracovní síly je základním předpokladem pro budování excelence v přírodních a technických oborech, o které se opírá a výhledově bude opírat ekonomická konkurenceschopnost členských států Evropské unie. Intervencemi v této oblasti se Program zaměří na iniciaci a stimulaci kreativity dětí a mládeže a jejich zájmu o technické a přírodovědné obory (již od MŠ), bude rozvíjena schopnost samostatné vědecké práce i schopnost experimentovat, aby bylo umožněno dosažení osobního maxima každého žáka. V rámci všech aktivit budou posilovány postoje, které vedou k odpovědnosti za dopady na společnost a udržitelný rozvoj. Intervence v rámci prioritní osy 3 mají potenciální nepřímé pozitivní dopady na ochranu životního prostředí a změny klimatu, tedy na tematický cíl 4 Podpora přechodu na nízkouhlíkové hospodářství ve všech odvětvích, 5 Podpora přizpůsobení se změně klimatu, předcházení rizikům a řízení rizik a 6 Ochrana životního prostředí a podpora účinného využívání zdrojů. Polytechnické vzdělávání zahrnuje technické a přírodovědné vzdělávání včetně environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí.

Sociální inovace

V prioritní ose 3 budou podporovány sociální inovace jako nový přístup v projektech, které budou vznikat v územích na principu širokého partnerství. Budou vytvářena partnerství zabývající se kvalitou vzdělávání a nacházející inovativní řešení s cílem zajistit udržitelnost místní spolupráce do budoucna. Bude docházet ke společnému vzdělávání zřizovatelů v oblasti inkluze a kvality, k prezentaci příkladů dobré praxe a bude iniciována a podporována společná diskuse o kvalitě vzdělávání a společném plánování akcí vedoucích ke změně.

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce bude v rámci prioritní osy 3 podporována v oblastech vhodných pro dosažení lepších výsledků, využitím zkušeností a odborných znalostí zahraničních partnerů, získáním již vynalezených řešení v zahraničí a šíření dobré praxe.

2.A.8. Výkonnostní rámec

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. b) bod v) a příloha II nařízení (EU) č.1303/2013)

Tabulka č. 19: Výkonnostní rámec prioritní osy 3

Typ indikátoru	ID	Definice indikátoru nebo fáze implementace	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Hodnota milníku v r. 2018	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj dat	Vysvětlení významu indikátoru
							M	Ž	C		
Výstupový	60000	Celkový počet účastníků	osoby	ESF	VRR	1 643	-	-	4 928	MS2014+	Indikátor je základním výstupovým indikátorem PO 3 a pokrývá významnou část aktivit, jsou zde zařazeni: pracovníci ve vzdělávání: pedagogičtí pracovníci včetně ředitelů škol, pracovníci s dětmi a mládeží v zájmovém a neformálním vzdělávání, pracovníci zřizovatelů škol, odborní poradenští pracovníci pro školy (školní psycholog), děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami.
					MRR	13 957			41872		
Finanční	FINMT	Certifikované finanční prostředky	EUR	ESF	VRR	7 744 943	1	85 355 462	1 007 764 691	MS2014+	
					MRR	73 767 910					

2.A.9. Kategorie zásahů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 písm. b) bod vi) nařízení (EU) č.1303/2013)

Tabulky 7 - 11

Tabulka č. 7: Kategorie zásahu

Kategorie regionů a fond ESF: méně rozvinuté regiony									
Tabulka č.1 Dimenze 1 Oblast zásahu		Tabulka č.2 Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č.3 Dimenze 3 Typ území		Tabulka č.4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění		Tabulka č.6 Dimenze 6 Vedlejší téma ESF	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
111	219 523 226	01	856 599 987	01	171 319 997	07	856 599 987	06	856 599 987
115	637 076 761			02	256 979 996				
				03	428 299 994				

Kategorie regionů a fond ESF: více rozvinuté regiony									
Tabulka č.1 Dimenze 1 Oblast zásahu		Tabulka č.2 Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č.3 Dimenze 3 Typ území		Tabulka č.4 Dimenze 4 Mechanismy územního plnění		Tabulka č.6 Dimenze 6 Vedlejší téma ESF	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
111	2 216 485	01	42 677 731	01	42 677 731	07	42 677 731	06	42 677 731
115	40 461 246								

2.A.10. Přehled plánovaného využití technické pomoci, je-li to nutné, včetně opatření na posílení správní kapacity orgánů zapojených do řízení a kontroly programů a příjemců

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 písm. b) bod vii) nařízení (EU) č.1303/2013)

V rámci prioritní osy 3 bude využito prostředků technické pomoci na vytvoření dostatečných kapacit řídicího orgánu potřebných pro řádnou administraci této prioritní osy. V rámci prioritní osy 3 se předpokládá realizace mj. menších projektů ze strany subjektů s nedostatečnou administrativní kapacitou. Ačkoli tento problém by měl být omezen připravovaným zjednodušením postupů pro příjemce (zejména zjednodušeným vykazováním výdajů), je zvažováno rovněž využití prostředků technické pomoci na posílení kapacit, zejména pro konzultace s žadateli a příjemci, za účelem usnadnění jejich přístupu k podpoře a bezproblémové realizaci projektů. Zároveň bude využíváno prostředků technické pomoci na vytvoření platform pro přípravy výzev a pracovních skupin s partnery pro klíčová témata, zajištění zahraničního hodnocení systémových projektů a průběžné (dohlídky – formativní on-going evaluace) a závěrečné vyhodnocování intervencí na úrovni projektů. Potřeba posílení kapacit v rámci implementace prioritní osy 3 souvisí zároveň s rozhodnutím implementovat intervence do regionálního školství přímo z úrovně řídicího orgánu, tzn. bez využití zprostředkujících subjektů, kterých bylo využíváno u Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v programovém období 2007–2013.

2.B Popis prioritních os pro technickou pomoc

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. c) nařízení (EU) č.1303/2013)

2.B.1 Prioritní osa 4: Technická pomoc

ID prioritní osy	Prioritní osa 4
Název prioritní osy	Technická pomoc

2.B.2 Odůvodnění stanovení prioritní osy, jež zahrnuje více než jednu kategorii regionů

(Odkaz: čl. 96 odst. 1 nařízení (EU) č.1303/2013)

Technická pomoc je financovaná primárně z alokace pro méně rozvinuté regiony, je doplněna o finanční příspěvek z alokace pro více rozvinuté regiony tak, aby mohla být poskytována na administraci celého Programu, tzn. i na administraci alokace pro více rozvinuté regiony. Projekty technické pomoci budou financovány dle PRO RATA 11 (VRR): 89 (MRR), data pro nastavení PRO RATA vycházejí z počtu dětí, žáků, studentů ve vzdělávacích institucích ve více a v méně rozvinutých regionech. Toto PRO RATA bude aplikováno na celkové způsobilé výdaje projektu, tj. včetně národního spolufinancování.

Příjemcem podpory v rámci této prioritní osy může být i Technologická agentura České republiky na základě Smlouvy o spolupráci.

2.B.3 Fond a kategorie regionů

Fond	EFRR
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony, více rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

2.B.4 Specifické cíle a očekávané výsledky

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. c) body i) a ii) nařízení (EU) č.1303/2013)

Specifický cíl 1: Zajištění efektivní administrace

Předpokladem naplňování cíle jsou především zdroje získané v průběhu implementace OP VaVpI a OP VK. dále infrastruktura (včetně vybavení a systémů), metodické dokumenty, analýzy, evaluace a informační kanály. Hlavním cílem je zajistit efektivní administraci Programu, přispět k účinnému využití alokovaných prostředků a dosažení strategických cílů

Specifický cíl bude ve svých podporovaných aktivitách reagovat na slabé stránky implementace v období 2007–2013, které vyplývají z dosavadních analýz a evaluací a mezi něž patří zejména ne zcela optimální rozložení čerpání programů, nedostatečné zabezpečení implementace kvalifikovanými pracovníky na začátku implementace programů, nestabilita organizační a personální struktury a administrativní náročnost způsobená mj. nejednoznačností nastavených pravidel umožňující různý výklad, měnícími se podmínkami realizace projektů, častými změnami v průběhu přípravy a realizace projektů a dlouhými administrativními lhůtami.

V průběhu implementace bude kladen důraz na boj proti korupci v souladu se „Strategií pro boj s podvody a korupcí v rámci fondů SSR v období 2014-2020“, také v souladu s „Akčním plánem pro její naplnění“. Řídící orgán se bude řídit touto strategií, resp. Akčním plánem. Nad rámec tohoto Akčního plánu postupuje řídicí orgán v souladu s Interním protikorupčním programem MŠMT. Cílem protikorupčního programu je odstranit nebo v maximální možné míře omezit předpoklady pro vznik korupčního jednání v rámci ministerstva. Mezi konkrétní protikorupční opatření na straně řídicího orgánu patří a) zapracování prvků bránících vzniku korupčního prostředí (výběrová řízení, rozhodování více osobami, jednoznačný a jednotný výklad sporných zákonných ustanovení, vyloučení střetu zájmů a možné podjatosti, kontrolní mechanismy aj.) do systému řízení formou interních předpisů, b) důsledné provádění kontroly jejich aktuálnosti a dodržování, c) jednoznačné určení kompetencí - vymezení pravomocí a odpovědností za činnosti s možným korupčním jednáním, d) proškolení zaměstnanců, e) poskytování maxima možných informací o rozhodovacích procesech v implementační struktuře veřejnosti, f) zajištění otevřeného a rovného přístupu k informacím a g) důsledné prošetřování podnětů signalizujících podezření na korupci.

Řídící orgán zohlední při implementaci operačního programu etický kodex a zajistí seznámení s ním všech zaměstnanců implementační struktury a členů Monitorovacího výboru, kteří jej podepíší společně s čestným prohlášením vylučujícím korupční jednání z jejich strany.

Řídící orgán bude využívat nástroje Arachne, který odkrývá vlastnickou strukturu potenciálních žadatelů a předchází tak případnému střetu zájmů.

Výsledkem intervencí bude:

1. Optimální nastavení administrativní kapacity zajišťující efektivní řízení programu (zaměstnanci implementační struktury, systém hodnocení projektů).
2. Optimální zajištění pracovních podmínek vedoucích ke snížení fluktuace zaměstnanců implementační struktury.
3. Vyšší úroveň vzdělávání a školení zajišťující odpovídající kvalitu lidských zdrojů.
4. Zpracování jasných a přehledných metodik zajišťujících eliminaci častých změn, různých výkladů a z nich plynoucích pochybení.
5. Efektivní využití a přenos informací pro řádnou administraci programu (výstupy analýz a evaluací, ověřené postupy a příklady dobré praxe).
6. Činnost a jednání Monitorovacího výboru a pracovních skupin.
7. Efektivní nastavení kontrolního a monitorovacího systému.

Specifický cíl 2: Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity

Hlavním cílem je zajistit včasné, komplexní a přesné informace o Programu a dostatečný počet projektových žádostí a realizovaných projektů, které v souladu s Metodickým pokynem pro publicitu a komunikaci Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014–2020 přispějí ke **zlepšení povědomí široké veřejnosti o ESIF**.

Kromě externí komunikace budou v rámci Programu podporovány aktivity pro zlepšení kvality interní komunikace odrážející se zejména v informační a konzultační pomoci žadatelům a příjemcům. Podrobnější informace o podpoře žadatelů a příjemců je možné nalézt jednak v kapitole 10 Snižování administrativní zátěže pro příjemce v podkapitolách nazvaných Souhrn plánovaného využití technické pomoci a také v příloze G.

Výsledkem intervencí bude:

1. Vyšší míra povědomí široké veřejnosti o programu.
2. Zpracování jasných a přehledných manuálů, příruček a dalších informačních materiálů pro žadatele, které zajistí eliminaci častých změn, různých výkladů a z nich plynoucích pochybení.
3. Dostatečný počet kvalitních projektových žádostí a realizovaných projektů s ohledem na maximální vyčerpání schválených finančních prostředků a s důrazem na udržitelnost projektů.
4. Realizace školení, workshopů, konferencí a ostatní podobné aktivity.

2.B.5 Ukazatele výsledků

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. c) bod ii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tabulka č. 12: Specifické programové ukazatele výsledků (podle specifického cíle) (pro EFRR / ESF / Fond soudržnosti)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Výchozí hodnota	Výchozí rok	Cílová hodnota (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
8 25 10	Míra stabilizace zaměstnanců implementační struktury	%	39	2014	45	Řídicí orgán OP VVV	ročně
8 02 10	Míra úspěšnosti projektových žádostí	%	94	2007 - 2013	95	Řídicí orgán OP VVV	ročně

2.B.6 Opatření, která mají být podpořena, a jejich očekávaný přínos ke specifickým cílům

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. c) body i) a iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

2.B.6.1 Popis opatření, která mají být podpořena, a jejich očekávaný přínos ke specifickým cílům

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. c) body i) a iii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Podporované aktivity budou prováděny za účelem naplnění vytyčených specifických cílů, které jsou nezbytné pro účinnou realizaci Programu.

Podporované aktivity zajišťují potřeby implementační struktury z pohledu administrativních kapacit a svými výsledky přispívají především k zajištění efektivní administrace, a to včetně zajištění externích služeb. Mezi tyto podporované aktivity patří:

1. Personální a technické zajištění implementace Programu. Technické zajištění představuje především prostorové zajištění implementace a technické vybavení. Personální zajištění představuje zajištění zejména z hlediska mezd a s nimi souvisejících zákonných odvodů a finanční motivace zaměstnanců, kteří se podílejí na přípravě, výběru, hodnocení a monitorování programu, auditech a kontrolách.

Ve vazbě na národní „Strategii rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku“ bude na úrovni programu aplikován transparentní a spravedlivý systém příjmu zaměstnanců, jejich odměňování a propouštění, který společně s kvalitním řízením (v porovnání s programovým obdobím 2007-2013) přispěje ke stabilizaci personální kapacity.

2. Aktivity na zvyšování kvalifikace a odbornosti pracovníků zapojených do implementace Programu (školení, semináře), které napomohou efektivní administraci a částečně i stabilizaci personálních kapacit. V rámci technické pomoci bude realizováno vzdělávání specifické pro implementaci Programu. Průřezové vzdělávání využitelné pro implementaci všech programů bude realizováno a financováno v rámci podporovaných aktivit Operačního programu technická pomoc.

3. Tvorba a aktualizace metodických postupů implementace, pokynů a doporučení zajišťujících realizaci Programu, které zajistí jednotné metodické prostředí a sníží administrativní zátěž na straně žadatelů, příjemců i Řídicího orgánu.
4. Aktivity na snižování administrativní zátěže (zejména podpora činností zajišťujících zjednodušenou administraci formou typizovaných projektů, podpora jednotného metodického prostředí na úrovni Programu, především v oblasti přípravy řádných a včasných podmínek pro realizaci projektů, interních metodik, příruček a pokynů pro žadatele, příjemce).
5. Pořizování, vývoj a instalace počítačových systémů potřebných pro řízení, implementaci a monitorování. Bude vytvořena jasná strategie Systémového zajištění chodu Programu, tak aby maximum činností související s implementací bylo součástí MS2014+ a nedocházelo k evidenci v duplicitních systémech. Z TP OP VVV nebude financován rozvoj MS2014+.
6. Aktivity související s realizací platform, realizací pracovních skupin a jednání zejména hodnotitelských komisí a Monitorovacího výboru, včetně nákladů na externí odborníky při implementaci.
7. Realizace auditů a kontrol na místě.
8. Zpracování odborných expertíz, analýz, studií, evaluací a metodik pro nastavení či posouzení funkčnosti a efektivnosti systémů řízení, kontroly, pravidel a postupů realizace programu.
9. Aktivity na podporu stabilizace personálních kapacit, které zároveň přispívají k horizontálním principům (např. náklady spojené s částečnými úvazky a flexibilní pracovní dobou).
10. Podpora řízení projektů realizovaných v rámci Programu v rámci implementační struktury řídicího orgánu.
11. Zajištění protikorupčních mechanismů. Využití systému ARACHNE v rámci monitorovacího systému a aplikace protikorupčních mechanismů ve všech úrovních implementace OP VVV.
12. Zajištění plynulého průběhu ukončování a vyhodnocení programového období 2007-2013 v rámci MŠMT - Řídicích orgánů OP VK a OP VaVpI.
13. Aktivity související s přípravou a zahájením realizace dalšího programového období.

Podporované aktivity zaměřené na informovanost, publicitu a absorpční kapacitu vytváří komplexní a jednotný systém informování veřejnosti o Programu a společně s vytvořenými nástroji zajišťují a vhodnými opatřeními zvyšují absorpční kapacitu. Podporované aktivity v oblasti informovanosti a publicity budou realizovány na základě ročních komunikačních plánů s vazbou na Metodický pokyn pro publicitu a komunikaci Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014–2020, který je jednotný pro všechny programy programového období 2014-2020. Mezi tyto podporované aktivity patří:

1. Plánování publicitních a propagačních opatření včetně realizace průzkumů zaměřených na specifické cílové skupiny pro identifikaci jejich informačních potřeb a požadavků.

2. Realizace publicitních a propagačních opatření. Aktivity a informační nástroje zaměřené na propagaci a publicitu, informativní akce. Vývoj, správa, rozvoj a technické zajištění informačních a komunikačních nástrojů.
3. Informační a poradenská podpora pro žadatele a příjemce (semináře, workshopy, výměna informací, know-how). Podpora tvorby a přípravy projektů pro předložení do Programu a podpora úspěšnosti realizace podpořených projektů, včetně podpory řízení projektu u příjemce.
4. Popularizace výstupů a dopadů realizace Programu.
5. Aktivity vedoucí k upevnění interní komunikace (např. redakční správa a rozvoj intranetu, zpracování a vydávání interního newsletteru, realizace setkání, analýzy a průběžné nastavování opatření a postupů pro zlepšení interní komunikace, zvyšování informovanosti a povědomí pracovníků o výstupech interních analýz a evaluací apod.). Tyto aktivity kromě zlepšení informovanosti přispějí ke zvýšení kvality administrativní kapacity programu a nepřímo přispějí i k potřebě stabilizace personální kapacity.

Služby externích dodavatelů na aktivity podporované v rámci technické pomoci budou využívány výhradně pro ty specifické činnosti, které nebude možné, anebo účelné a efektivní, zabezpečit interní administrativní kapacitou. Může se jednat o činnosti provozního charakteru související se zajištěním chodu organizace, a o následující služby: tvorba evaluačních studií nebo analýz, překlady a tlumočení, zajištění vzdělávání zaměstnanců implementační struktury, zajištění expertů pro posílení a zefektivnění výkonu auditu a provádění kontrol na místě, propagace programu, specializované právní, ekonomické a jiné nezbytné odborné expertízy a služby apod.

Činnosti související s nákupem zboží, služeb a prací budou s ohledem na optimalizaci a efektivní využívání finančních prostředků technické pomoci koordinovány, a to jak vnitřně v rámci řídicího orgánu, tak i ve vazbě na Operační program technická pomoc. Realizované veřejné zakázky budou prováděny v souladu s platnou komunitární a národní legislativou.

Pro potřeby efektivní implementace technické pomoci v rámci Programu bude v rámci programu vytvořen dlouhodobý plán aktivit technické pomoci (s detailní specifikací aktivit na rok) a postup koordinace, který bude specifikovat koordinaci činností jednak v rámci řídicího orgánu a jednak ve vazbě na implementaci a podporované aktivity Operačního programu technická pomoc.

2.B.6.2 Ukazatele výstupů, které by podle očekávání měly přispět k dosažení výsledků

Tabulka 13: Ukazatele výstupů (podle prioritní osy) (pro EFRR / ESF / Fond soudržnosti)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Cílová hodnota (2023)	Zdroj dat
8 25 00	Počet pracovních míst financovaných z programu	FTE	Nerelevantní	Příjemce
8 06 00	Počet jednání orgánů, pracovních či poradních skupin	jednání	50	Příjemce
8 05 00	Počet napsaných a zveřejněných analytických a strategických dokumentů (vč. evaluačních)	dokumenty	45	Příjemce
8 20 00	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí	aktivity	500	Příjemce
8 00 01	Počet uspořádaných informačních a propagačních aktivit	aktivity	95	Příjemce
8 01 03	Počet vytvořených komunikačních nástrojů	nástroje	3	Příjemce

2.B.7 Kategorie zásahů

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. c) bod v) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Odpovídající kategorie zásahů vycházející z nomenklatury přijaté Komisí a orientační rozdělení podpory Unie

Tabulka č. 14-16: Kategorie zásahů

Tabulka č. 14 Dimenze 1 Oblast zásahu		Tabulka č. 15 Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 16 Dimenze 3 Typ území	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
121	53 144 877	01	96 865 960	07	96 865 960
122	18 041 393	-	-	-	-
123	25 679 690	-	-	-	-

3 PLÁN FINANCOVÁNÍ

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 písm. d) prvního pododstavce nařízení (EU) č.1303/2013)

3.1 Finanční podpora z každého fondu a částky týkající se výkonnostní rezervy

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 písm. d) bod i) prvního pododstavce nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tabulka č. 17: Finanční plán (tabulka bude dále upravována, ve vazbě na vyjasnění možností využívání flexibility)

Fond	Kategorie regionu	2015		2016		2017		2018		2019		2020		Celkem	
		Hlavní alokace	Výkon. Rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva
EFRR	V méně rozvinutých regionech	352 198 277	22 480 742	181 404 425	11 579 006	185 034 916	11 810 739	188 737 955	12 047 104	192 514 981	12 288 190	196 367 250	12 534 080	1 296 257 804	82 739 861
EFRR	Ve více rozvinutých regionech	35 546 078	2 268 899	18 308 480	1 168 626	18 674 894	1 192 014	19 048 626	1 215 870	19 429 828	1 240 202	19 818 625	1 265 018	130 826 531	8 350 629
EFRR	Celkem	387 744 355	24 749 641	199 712 905	12 747 632	203 709 810	13 002 753	207 786 581	13 262 974	211 944 809	13 528 392	216 185 875	13 799 098	1 427 084 335	91 090 490
ESF	V méně rozvinutých regionech	298 341 239	19 043 058	153 664 638	9 808 381	156 739 968	10 004 679	159 876 749	10 204 899	163 076 203	10 409 120	166 339 397	10 617 408	1 098 038 194	70 087 545
ESF	Ve více rozvinutých regionech	20 882 034	1 332 896	10 755 570	686 526	10 970 824	700 265	11 190 380	714 279	11 414 321	728 574	11 642 725	743 152	76 855 854	4 905 692
ESF	Celkem	319 223 273	20 375 954	164 420 208	10 494 907	167 710 792	10 704 944	171 067 129	10 919 178	174 490 524	11 137 694	177 982 122	11 360 560	1 174 894 048	74 993 237
Celkem		706 967 628	45 125 595	364 133 113	23 242 539	371 420 602	23 707 697	378 853 710	24 182 152	386 435 333	24 666 086	394 167 997	25 159 658	2 601 978 383	166 083 727

3.2 Celková výše finanční podpory z každého fondu a vnitrostátního spolufinancování (v EUR)

(Odkaz: čl. 96 odst. 2 první pododstavec písm. d) bod ii) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tabulka 18a: Plán financování

Prioritní osa	Fond	Kategorie regionu	Základ pro výpočet příspěvku Unie	Příspěvek z Unie	Národní spolufinancování	Orientační rozdělení národního spolufinancování		Celkový příspěvek	Míra spolufinancování	Pro informaci	Celková alokace (příspěvek Unie) ponížený o výkonnostní rezervu		Výkonnostní rezerva		Podíl výkonnostní rezervy (příspěvek Unie) na celkové podpoře Unie pro prioritní osu
						Národní veřejné zdroje	Národní soukromé zdroje				Příspěvek Unie	Národní spolufinancování	Příspěvek Unie	Národní spolufinancování	
						(a)	(b) = (c) + (d)			(c)					
1	EFRR	MRR	Celkem	933 665 654	164 764 528	159 821 592	4 942 936	1 098 430 182	85,00%		873 720 318	154 185 938	59 945 336	10 578 589	6,42%
1	EFRR	VRR	Celkem	72 347 982	72 347 982	70 177 543	2 170 439	144 695 964	50,00%		67 792 201	61 792 201	4 555 781	4 555 781	6,30%
2	EFRR	MRR	Celkem	355 031 212	62 652 568	59 519 940	3 132 628	417 683 780	85,00%		332 236 687	58 630 005	22 794 525	4 022 563	6,42%
2	EFRR	VRR	Celkem	60 264 017	60 264 017	57 250 816	3 013 201	120 528 034	50,00%		56 469 169	56 469 169	3 794 848	3 794 848	6,30%
2	ESF	MRR	Celkem	311 525 752	54 975 134	52 226 377	2 748 757	366 500 886	85,00%		292 834 207	51 676 626	18 691 545	3 298 508	6,00%
2	ESF	VRR	Celkem	39 083 815	39 083 815	37 129 624	1 954 191	78 167 630	50,00%		36 738 786	36 738 786	2 345 029	2 345 029	6,00%
3	ESF	MRR	Celkem	856 599 987	151 164 705	148 141 411	3 023 294	1 007 764 692	85,00%		805 203 987	142 094 823	51 396 000	9 069 882	6,00%
3	ESF	VRR	Celkem	42 677 731	42 677 731	41 824 176	853 555	85 355 462	50,00%		40 117 068	40 117 068	2 560 663	2 560 663	6,00%
4	EFRR	MRR	Celkem	90 300 799	15 935 436	15 935 436	0	106 236 235	85,00%		90 300 799	15 935 436	0	0	0,00%
4	EFRR	VRR	Celkem	6 565 161	6 565 161	6 565 161	0	13 130 322	50,00%		6 565 161	6 565 161	0	0	0,00%
Celkem	EFRR	MRR		1 378 997 665	243 352 532	235 276 968	8 075 564	1 622 350 197	85,00%		1 296 257 804	228 751 380	82 739 861	14 601 152	6,00%
Celkem	EFRR	VRR		139 177 160	139 177 160	133 993 520	5 183 640	278 354 320	50,00%		130 826 531	130 826 531	8 350 629	8 350 629	6,00%
Celkem	ESF	MRR		1 168 125 739	206 139 839	200 367 788	5 772 051	1 374 265 578	85,00%		1 098 038 194	193 771 449	70 087 545	12 368 390	6,00%
Celkem	ESF	VRR		81 761 546	81 761 546	78 953 800	2 807 746	163 523 092	50,00%		76 855 854	76 855 854	4 905 692	4 905 692	6,00%

Tabulka 18c: Rozdělení finančního plánu podle prioritní osy, fondu, kategorie regionů a tematického cíle

Prioritní osa	Fond	Kategorie regionu	Tematický cíl		Podpora z EU	Národní spolufinancování	Celkový příspěvek
Prioritní osa 1	EFRR	MRR	Tematický cíl 1	1 006 013 636	933 665 654	164 764 528	1 098 430 182
	EFRR	VRR	Tematický cíl 1		72 347 982	72 347 982	144 695 964
Prioritní osa 2	EFRR	MRR	Tematický cíl 10	415 295 229	355 031 212	62 652 568	417 683 780
	EFRR	VRR	Tematický cíl 10		60 264 017	60 264 017	120 528 034
	ESF	MRR	Tematický cíl 10	350 609 567	311 525 752	54 975 134	366 500 886
	ESF	VRR	Tematický cíl 10		39 083 815	39 083 815	78 167 630
Prioritní osa 3	ESF	MRR	Tematický cíl 9	221 739 711	219 523 226	38 739 393	258 262 619
	ESF	VRR	Tematický cíl 9		2 216 485	2 216 485	4 432 970
	ESF	MRR	Tematický cíl 10	677 538 007	637 076 761	112 425 312	749 502 073
	ESF	VRR	Tematický cíl 10		40 461 246	40 461 246	80 922 492
Prioritní osa 4	ERDF	MRR		96 865 960	90 300 799	15 935 436	106 236 235
	EFRR	VRR			6 565 161	6 565 161	13 130 322
Celkem	ESF, EFRR		Tematický cíl 1, 9 a10	2 768 062 110	2 768 062 110	670 431 071	3 438 493 186

4 INTEGROVANÝ PŘÍSTUP K ÚZEMNÍMU ROZVOJI

(Odkaz: čl. 96 odst. 3 nařízení (EU) č.1303/2013)

Popis integrovaného přístupu k územnímu rozvoji s přihlédnutím k obsahu a cílům operačního programu a s ohledem na dohodu o partnerství, který uvádí, jak přispívá k dosažení cílů a očekávaných výsledků

Integrovaný přístup pro územní rozvoj vychází z nastavení typologie regionů ve „Strategii regionálního rozvoje“ a vedle Dohody o partnerství také z „Národního dokumentu k územní dimenzi“, který byl schválen usnesením Vlády ČR č. 681 ze dne 27. srpna 2014.

Při nastavování jednotlivých specifických cílů byly brány v úvahu potřeby na regionální a sub-regionální úrovni. **Vzhledem k tomu, že problematika výzkumu, vývoje a vzdělávání je komplexní a s dopadem na celou Českou republiku, je nutné převážnou část aktivit řešit plošně a ve shodě s regionálními partnery.**

Speciálním nástrojem územní dimenze v Programu budou tzv. projekty regionální. Jedná se o projekty s dopadem na určité území Tento typ projektů je plánován jak v oblasti výzkumu a vývoje, a to především ve vazbě na RIS3, tak v oblasti regionálního školství.

Využívanými územními nástroji pro implementaci některých intervencí v prioritní ose 3 budou: Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) a Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP).

Krajské a místní akční plány vznikají „zdola“ z potřeb škol, priorit vzdělávací politiky a potřeb území, které jsou již promítnuty do „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje“, RIS3, Regionálních sektorových dohod, Paktů zaměstnanosti, apod. Akční plány vznikají v partnerství subjektů působících v daném území a v souladu s cíli vzdělávací politiky, Programu a vybranými intervencemi v Integrovaném regionálním operačním programu.

Na základě výstupů z KAP a MAP bude řídicí orgán nastavovat výzvy a maximálně využívat zjednodušené formy vykazování.

Při řešení problematiky inkluzivního vzdělávání se Program orientuje mj. specificky na oblasti se sociálně vyloučenými lokalitami, a to prostřednictvím Strategického plánu sociálního začleňování (viz kap. 5), Problematika bude řešena výzvami koordinovanými i s ostatními relevantními operačními programy, aby docházelo k maximalizaci komplementarit.

Potřeba podpory inkluzivního vzdělávání však není v pouze v těchto lokalitách, ale je plošná. Netýká se jen žáků s potřebou podpůrných opatření, ale zahrnuje i potřeby diverzifikace a individualizace výuky jako takové, a proto budou tyto intervence řešeny také s plošným dopadem. Problematika zvyšování kvality v předškolním a základním vzdělávání bude řízena centrálně a není možné ji zahrnout do integrovaných přístupů na úrovni kraje, obce či aglomerace. Regionální aktéři budou do řešené problematiky přizváni.

Ve vazbě na nastavení a jednotlivé aktivity Programu se předpokládá využívání integrovaných nástrojů definovaných metodikou (CLLD, IPRÚ, ITI) až jako druhotných prostředků pro realizaci územní dimenze. Tyto nástroje musí být vždy v souladu s MAP, KAP a RIS3 a případně dalšími programovými dokumenty, např. specifickým vymezením výzvy.

4.1 Nástroje k zajištění komunitně vedeného místního rozvoje

(Odkaz: čl. 96 odst. 3 písm. a) nařízení (EU) č.1303/2013)

Vzhledem k charakteru Programu se nepředpokládá přímé využití integrovaného nástroje Komunitně vedeného místního rozvoje, také známého pod zkratkou CLLD. Místní akční skupiny budou využity jako prostředek pro zvyšování absorpční kapacity a zajištění monitoringu specifických problémů daného území. Koordinační role Místních akčních skupin při realizaci intervencí ve prospěch rozvoje venkova vychází z detailní znalosti místních podmínek a široké spolupráce s místními aktéry. Hlubší znalost místních problémů, dovednost zacílení na specifické problémy v místě působnosti Místních akčních skupin jsou výhody, které budou využity v rámci implementace Programu. Na základě dohody řídicího orgánu s Národním orgánem pro koordinaci a Národní sítí Místních akčních skupin je hlavní úkol Místních akčních skupin spatřován v jejich práci s územím - práce s žadateli, komunikace v území jejich působnosti, informační podpora mateřských a základních škol a jejich zřizovatelů, navazování spolupráce s územními aktéry při tvorbě MAP. Tato činnost Místních akčních skupin bude financována z Integrovaného regionálního operačního programu, do kterého byly na tyto aktivity převedeny finanční prostředky z alokace technické pomoci Programu.

4.2 Integrovaná opatření pro udržitelný rozvoj

(Odkaz: čl. 96 odst. 3 písm. b) nařízení (EU) č. 1303/2013, čl. 7 odst. 2 a 3 nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1301/2013)

Orientační částka podpory z EFRR na integrovaná opatření pro udržitelný rozvoj měst, která mají být prováděna v souladu s čl. 7 odst. 2 nařízení (EU) č. 1301/2013, a orientační příděl podpory z ESF na integrovaná opatření.

Integrovaná opatření pro udržitelný rozvoj měst se v Programu realizují výhradně prostřednictvím Integrovaných územních investic ([ITI](#), viz oddíl 4.3).

Tabulka č. 20: Integrovaná opatření pro udržitelný rozvoj měst – orientační částky podpory z EFRR a ESF

1. Fond	Podpora z EFRR a ESF (orientačně) (v EUR)	Podíl celkového přidělu fondu na operační program %
Celkem EFRR	83 041 863	5,47 %
Celkem ESF	0	0
Celkem (EFRR + ESF)	83 041 863	3,00 %

4.3 Integrované územní investice

(Odkaz: čl. 96 odst. 3 písm. c) nařízení (EU) č.1303/2013)

Případně přístup k používání integrovaných územních investic (jak je definováno v článku 36 nařízení (EU) č. 1303/2013), jiných, než jsou případy uvedené v oddílu 4.2, a jejich orientační finanční přiděl z každé prioritní osy

Integrované územní investice budou v souladu s čl. 36 obecného nařízení a se „Strategií regionálního rozvoje“ realizovány v metropolitních oblastech (město a jeho funkční zázemí). Jádry metropolitních oblastí (území s koncentrací nad 300 tis. obyvatel) jsou největší města v České republice (Praha, Brno, Ostrava, Plzeň). Z hlediska koncentrace obyvatelstva jsou určitou částí společných problémů k těmto centrům přiřazeny i oblasti Ústecko – Chomutovské, Olomoucké a Hradecko – Pardubické aglomerace. Každá metropolitní oblast předloží ke schválení a realizaci pouze jednu integrovanou strategii. Schvalování strategií bude více kolové, prvotně na úrovni Ministerstva pro místní rozvoj (kontrola formálních náležitostí a přijatelnosti) a následně obsahové posouzení souladu strategie s cíli, zaměřením a podmínkami jednotlivých operačních programů (provedou jednotlivé řídicí orgány). V rámci principu víceúrovňového partnerství bude zřízena platforma Národní stálé konference, do které budou zapojeny řídicí orgány, regionální a další partneři. Pro rozhodování řídicího orgánu ve věci implementace programu budou mít výstupy z jednání Národní stálé konference doporučující charakter. Jestliže integrovaná strategie úspěšně projde všemi koly výběru, vyhotoví řídicí orgán Prohlášení o akceptaci integrované strategie.

Na základě výsledku hodnocení integrovaných strategií zarezervuje řídicí orgán v rámci Programu finanční alokaci pro realizaci projektů vycházejících z těchto strategií. Řídicí orgán dále bude stanovovat podmínky čerpání těchto alokací pro nositele ITI, rozhodovat o zrušení příslušné části rezervace finančních alokací v případě neplnění podmínek ze strany nositele. Řídicí orgán bude vyhlášovat standardní výzvy pro předkládání projektů, včetně integrovaných, zajišťovat hodnocení projektů a schvalovat jejich realizaci formou vydávání právních aktů o poskytnutí podpory. S jednotlivými nositeli zapojenými do implementace Programu jako zprostředkujících subjektů s přesně písemně vymezenou mírou přenesených pravomocí (ve smyslu čl. 123 odst. 6 obecného nařízení) bude uzavřen příslušný implementační akt ve smyslu čl. 7 odst. 5 Nařízení o Evropském fondu regionálního rozvoje⁸⁶.

Předpokladem pro samotnou realizaci projektů je schválení příslušné integrované strategie, která jasně definuje své cíle, stanoví příslušné indikátory a k jejich dosažení vymezí v rámci finančního plánu potřebné alokace z příslušných programů ESIF a z jejich prioritních os. Prostor pro využití ITI v Programu je značně omezen, případné aktivity a projekty zařazené do ITI, které budou žádat o podporu z Programu, musí být v souladu s RIS3 a musí být případně v souladu s dalšími dokumenty Programu, např. specifickým vymezením výzvy

⁸⁶ Nositelem integrovaného nástroje je odpovědný subjekt, zajišťující ve vymezeném území činnosti za účelem přípravy, schválení, realizace a vyhodnocování integrované strategie. Nositelem ITI bude u mono-centrických aglomerací jádrové město, u polycentrických aglomerací bude nositel zvolen na základě dohody mezi partnery.

Projekty předkládané v rámci integrovaných strategií budou procházet standardním hodnocením a posuzováním jako každý jiný individuální projekt. Věcně navíc budou posuzovány také z hlediska vazby na příslušnou integrovanou strategii, v jejím celkovém kontextu a z hlediska svého příspěvku k naplňování této strategie. V rámci výzvy, kde bude předpoklad předložení projektů naplňování integrované strategie, vyčlení řídicí orgán část alokace výzvy pro tyto projekty.

Pokud řídicí orgán při tomto hodnocení dospěje k jednoznačnému závěru, že předkládaný projekt je sice součástí schválené integrované strategie, ale věcně nenaplňuje žádné synergické efekty, a ve své podstatě je tedy spíše individuálním projektem, řídicí orgán takovýto projekt jako integrovaný neschválí. Rozhodnutí o financování integrovaných projektů vydává řídicí orgán.

Bližší specifikace přípravy, hodnocení, schvalování, implementace a monitorování ITI je součástí „Metodického pokynu pro využití integrovaných nástrojů (MPIN) v období 2014-2020“.

5 SPECIFICKÉ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ NEJVÍCE POSTIŽENÝCH CHUDOBOU NEBO CÍLOVÝCH SKUPIN, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE NEBO SOCIÁLNÍ VYLOUČENÍ

(Odkaz: čl. 96 odst. 4 písm. a) nařízení (EU) č. 1303/2013)

5.1 Zeměpisné oblasti nejvíce postižené chudobou / cílové skupiny, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení

V České republice stejně jako v ostatních zemích bývalého východního bloku došlo v posledních letech k nárůstu počtu chudých obyvatel. Chudobou jsou, stejně jako jinde na světě, nejvíce ohroženy děti, nezaměstnaní, zdravotně postižení, ženy, neúplné rodiny či národnostní menšiny. V roce 2006 vykazoval seznam oblastí s výskytem nebo zvýšeným rizikem sociálního vyloučení na 330 obcí a měst, ve kterých žilo cca 80 tisíc lidí a jejichž nezaměstnanost byla vyšší než 90 %. V roce 2014 bylo odhadnuto, že se počet vyloučených lokalit zvýšil až na 400 a žije v nich cca 100 tisíc obyvatel⁸⁷. Spolu s již uvedenou nezaměstnaností jsou problémem těchto lokalit také sociálně patologické jevy či nízká vzdělanost. Sociální vyloučení je také částečně etnizované.

Kvalitní vzdělávání dětí a mladých lidí je základem dlouhodobého a pozitivního řešení situace sociálně vyloučených lokalit. Cílem je zajistit, aby pokud možno všechny děti prošly běžným vzdělávacím systémem v tzv. hlavním vzdělávacím proudu. Jedině takové nastavení vzdělávacího systému může být oporou budoucí společenské soudržnosti a zároveň vzestupné sociální mobility obyvatel sociálně vyloučených lokalit.

Vybrané aktivity Programu jsou **cíleny na skupiny**, kterým nejvíce hrozí diskriminace a sociální vyloučení, tj. na příslušníky etnických menšin, včetně Romů a dětí cizinců a na osoby se zdravotním znevýhodněním a postižením.

Sociální vyloučení je pro účely Programu definováno v souladu se zahraničními zdroji⁸⁸, a to jako postupná a stupňující se exkluze z plné participace na sociálních, materiálních i symbolických zdrojích produkovaných, sdílených a využívaných širokou společností k zajištění dobrých životních podmínek, k organizaci každodenního života a k účasti v rozhodování. Pro sociální vyloučení je charakteristický souběh marginalizačních procesů, které výrazně omezují možnosti k (1) přístupu na otevřený trh práce, (2) přístupu k veřejným a soukromým službám, včetně sociálních služeb, bydlení či vzdělávání, (3) kontaktu se sociálním okolím, (4) politické participaci na místní i národní úrovni. Tato omezení přístupu prohlubují (5) nedostatek materiálních zdrojů a mohou vést ke vzniku (6) alternativních sociálních mechanismů a jevů, které kompenzují nedostatky v přístupu k pracovnímu trhu, k materiálnímu dostatku, k sociálnímu okolí, veřejným službám a rozhodovacím mechanismům (alternativní strategie obživy, prohlubující se zadlužení apod.).

⁸⁷ Zdroj Agentura pro sociální začleňování. Přesná čísla budou známa po sestavení aktuální mapy sociálně vyloučených lokalit (zpracovává MPSV).

⁸⁸ Např. Steinert, H. & Pilgram, A. (2003). *Welfare from Below: Struggles Against Social Exclusion in Europe*. Aldershot: Ashgate Publishing Limited, str. 5.

Česká republika měla v roce 2012 druhý nejnižší podíl populace ohrožené chudobou nebo sociálním vyloučením ze všech zemí Evropské unie.

Jako **sociálně vyloučenou lokalitu** označujeme prostor (dům, ulici, čtvrť), do něhož jsou koncentrováni lidé prostřednictvím marginalizačních procesů systémové i/nebo individuální povahy. Tyto procesy způsobuje a prohlubuje ekonomická krize, změny v legislativě, gentrifikace městských čtvrtí, vznik „sekundárního trhu“ se substandardním bydlením zaměřeným na skupiny diskriminované na otevřeném trhu s bydlením, nedostatky v městském plánování a aktivitě institucí, vystěhovávání zadlužených nájemníků či umísťování/směrování nájemníků s rozpoznávanou romskou etnicitou do jedné oblasti. Život v sociálně vyloučené lokalitě může dále prohlubovat sociální vyloučení, tedy omezení přístupu k výše jmenovaným socioekonomickým zdrojům. Tato místa jsou zpravidla okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, apod.), mívají horší kvalitu bydlení a mohou být prostorově oddělena od okolní zástavby.

Sociálně vyloučené lokality nelze jednoduše a jednoznačně určit a ohraničit, pro jejich vymezení však poslouží tzv. mapa sociálně vyloučených lokalit Ministerstva práce a sociálních věcí (dostupná na www.esfcr.cz/mapa), v aktuálním znění, popř. další analytické dokumenty krajů, obcí nebo Úřadu vlády ČR – Sekce pro lidská práva (dostupné např. na www.socialni-zaclenovani.cz).

Výběr bude probíhat ve spolupráci s řídicím orgánem Integrovaného operačního programu a s řídicím orgánem Operačního programu Zaměstnanost, s cílem provádět na územích koordinované intervence tak, aby řešení problémů v lokalitě bylo komplexní.

5.2 Strategie pro řešení specifických potřeb zeměpisných oblastí nejvíce postižených chudobou / cílových skupin, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení a případně přínos k integrovanému přístupu stanovenému za tímto účelem v dohodě o partnerství

Jednou z hlavních oblastí intervencí Programu je rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních. Potřeba podpory inkluzivního vzdělávání není v České republice pouze v sociálně vyloučených lokalitách, ale je celoplošná. Netýká se pouze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů se speciálními potřebami, ze socioekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin, ale zahrnuje i potřeby diverzifikace a individualizace výuky jako takové, a proto budou v rámci programu realizovány intervence také s plošným dopadem. Tyto intervence budou podpořeny v rámci prioritní osy 3 investiční priority 1 a 2 a v rámci celé prioritní osy 2 (tematický cíl 9,10).

Intervence v prioritní ose 3 v investiční prioritě 3 budou navíc zahrnovat územně zaměřené intervence pro vybrané sociálně vyloučené lokality a intervence pro řešení konkrétních problémů nejvíce ohrožených cílových skupin v celé České republice (tematický cíl 9). Vybraná území, na kterých se nachází sociálně vyloučené lokality, budou podpořena na základě sestaveného Strategického plánu sociálního začleňování, který je vytvářen na principu

„zdola“, a budou posílena řešení v oblastech inkluzivního vzdělávání a dostupnosti kvalitního vzdělávání pro všechny děti. Tím bude dosaženo řešení problému menšin na daném území ve vazbě na regionální specifika a do řešení problematiky bude zapojena celá komunita. Program řeší problematiku menšin - např. Romů - průřezově v souladu s iniciativou Evropské unie „For Diversity Against Discrimination“ a zaměřuje se na jeden z 10 základních principů Romské inkluze (tzv. The 10 Common Basic Principles on Roma Inclusion). Při zaměření intervencí na zlepšení situace romské menšiny bude podpořen tzv. „explicitní, nikoliv exkluzivní přístup“, který ve vztahu k romské inkluzi zahrnuje i další skupiny nacházející se ve stejných/srovnatelných socioekonomických podmínkách.

Pro zajištění sledování účelnosti intervencí a potvrzení explicitní podpory jsou zavedeny hlavní výsledkové indikátory „Počet dětí, žáků a studentů Romů, v podpořených organizacích a Počet dětí a žáků Romů, začleněných do vzdělávání“.

Navrhované intervence přispívají k dosažení cílů „Strategie pro sociální začleňování“. Intervence přímo reagují na „Specifická doporučení rady 2014⁸⁹“: „V základním vzdělávání zatraktivnit učitelské povolání, zavést komplexní hodnotící rámec a podpořit školy a žáky se slabšími výsledky. Zvýšit inkluzivnost vzdělávání, konkrétně pak podporou účasti sociálně znevýhodněných a romských dětí, a to zejména v předškolním vzdělávání.“

Všechny podporované aktivity budou směřovat ke zvýšení možnosti začlenění osob ohrožených sociálním vyloučením a sociálně vyloučených, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení, se zvláštním zřetelem na marginalizované skupiny obyvatel (sociálně slabé) a osoby se zdravotním postižením. U vybraných aktivit je cílem podpory také snížení či zmírnění nežádoucích socioekonomických regionálních disparit.

Specifické doporučení Rady,⁸⁹COM(2014) 404/2

Tabulka č. 22: Opatření pro řešení specifických potřeb zeměpisných oblastí nejvíce postižených chudobou / cílových skupin, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení (1)

Cílová skupina/zeměpisná oblast	Hlavní typy plánovaných aktivit jakožto součást integrovaného přístupu	Prioritní osa	Fond	Kategorie regionů	Investiční priorita
Studenti VŠ, zájemci o studium na VŠ s důrazem na osoby se SP, ze socioekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin, pracovníci VŠ.	Rozšíření působnosti a zlepšení dostupnosti vysokoškolských poradenských a asistenčních služeb včetně nastavení minimálního standardu těchto služeb. Revize a adaptace studijního prostředí pro zájemce o studium a studenty s důrazem na osoby se SP, ze socioekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin. Podpora akademických pracovníků a dalších pracovníků VŠ pro práci se studenty se SP.	PO 2	ESF	MRR/VRR	IP 1 (10ii)
Studenti se SP.	Infrastrukturní podpora pro zvýšení míry zpřístupnění VŠ znevýhodněným skupinám , zejména studentům se SP.	PO 2	ERDF	MRR/VRR	IP 1 (10a)
Děti a žáci v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami, u kterých faktory, např. etnický původ nebo socioekonomický status, rodinné zázemí, sekundárně pak zdravotní postižení či znevýhodnění, představují překážky pro naplnění jejich potenciálu.	Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě nebo žáka skrze sestavený Strategický plán sociálního začleňování, který bude zabraňovat selekci ve vzdělávání a přispívat k rozvoji KK každého žáka. Aktivita zaměřená na prevenci školní neúspěšnosti dětí, již od předškolního vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou. Zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství k zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků a navrhování vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření v součinnosti s MŠ a ZŠ, nestátními neziskovými organizacemi (NNO) a orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). Aktivity začleňující děti a žáky do zájmového a neformálního vzdělávání.	PO 3	ESF	MRR/VRR	IP 3 (9ii)
Žáci, u kterých společenské a osobní faktory, jako je etnický původ představují překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě, v celé ČR	Opatření zaměřená na snižování předčasného ukončení vzdělání , včetně aktivit vedoucích ke zplnomocňování cílové skupiny.	PO 3	ESF	MRR/VRR	IP 3 (10ii)
Děti a žáci ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním	Opatření pro aktivizaci a tranzitní programy přechodu ze školy do práce.	PO 3	ESF	MRR/VRR	IP 3 (9iii)

postižením na území celé ČR.					
Ohrožené děti a mládež ve školských zařízeních pro výkon ústavni výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	Podpora rodinného prostředí a prevence odchodů dětí do ústavni výchovy; transformace prostřednictvím zvýšení kvality péče, profesionality a mezioborové spolupráce v zařízeních ústavni výchovy, aby byla efektivní, profesionální, flexibilní a mezioborová a odpovídala aktuálním potřebám umístěných dětí.	PO 3	ESF	MRR/VRR	IP 3 (9ii)
V rámci celé ČR: všechny děti a žáci specificky ty, u kterých společenské a osobní faktory, např. etnický původ nebo socio-ekonomický status rodinné zázemí, nebo zdravotní postižení či znevýhodnění, představují překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě.	Aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání s cílem zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě a rozvoj maximálního potenciálu každého dítěte nebo žáka. Specifické aktivity pro začlenění dětí ohrožených školním neúspěchem do předškolního vzdělávání, včetně rozvoje spolupráce s rodinou. Zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství k zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků a navazujícího navrhování, realizace y vyhodnocování vhodných podpůrných opatření pro rozvoj potenciálu každého dítěte, v součinnosti s MŠ a ZŠ, nestátními neziskovými organizacemi (NNO) a orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).	PO 3	ESF	MRR/VRR	IP 1 (10i) IP 2 (9iii)

6 SPECIFICKÉ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ, KTERÉ JSOU ZÁVAŽNĚ A TRVALE ZNEVÝHODNĚNY PŘÍRODNÍMI NEBO DEMOGRAFICKÝMI PODMÍNKAMI (POUŽIJE-LI SE)

(Odkaz: čl. 96 odst. 4 písm. B) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Tato kapitola není relevantní, protože na území České republiky se nenacházejí regiony, které naplňují parametry čl. 174 Smlouvy.

7 ORGÁNY A SUBJEKTY ODPOVĚDNÉ ZA ŘÍZENÍ, KONTROLU A AUDIT A ÚLOHA PŘÍSLUŠNÝCH PARTNERŮ

(Odkaz: čl. 96 odst. 5 nařízení (EU) č. 1303/2013)

7.1 Příslušné orgány a subjekty

(Odkaz: čl. 96 odst. 5 písm. a) a b) nařízení (EU) č.1303/2013)

Tabulka č. 23: Příslušné orgány a subjekty

Orgán/subjekt	Název orgánu/subjektu a odboru či oddělení	Vedoucí orgánu/subjektu (pozice nebo funkce)
Řídicí orgán	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy	Náměstek
Certifikační orgán	Ministerstvo financí	Ředitel
Auditní orgán	Ministerstvo financí	Ředitel
Orgán, který obdrží platby od EK	Ministerstvo financí	Ředitel
Zprostředkující subjekt pro realizaci ITI ⁹⁰	Odbor/oddělení magistrátu statutárního města	Primátor/Vedoucí odboru/oddělení magistrátu statutárního města

7.2 Zapojení příslušných partnerů

(Odkaz: čl. 96 odst. 5 písm. a) a b) nařízení (EU) č.1303/2013)

7.2.1 Opatření přijatá k zapojení příslušných partnerů do přípravy operačního programu a úlohy partnerů při provádění, monitorování a hodnocení operačního programu

Příprava Programu probíhala v souladu s čl. 5 obecného nařízení a byly do ní zapojeny všechny relevantní subjekty. Postup přípravy, zodpovědnost za zpracování jednotlivých částí a zároveň důležitých úkolů, které s přípravou programu úzce souvisejí, zaštiťuje materiál „Postup přípravy budoucího období kohezní politiky EU na MŠMT“, který byl schválen poradou vedení MŠMT v lednu 2013.

Jako vrcholný orgán byl ustanoven Řídicí výbor. Řídicí výbor řešil odbornou problematiku všech tematických okruhů budoucího Programu a principy implementace na externí úrovni (podílel se na tvorbě strategického zaměření; projednával, připomínkoval a vyjadřoval se k pracovním verzím; vyjadřoval se k návrhům implementační struktury a dále k návrhům na rozdělení finančních prostředků mezi jednotlivé prioritní osy).

Řídicí výbor byl vytvořen na principu partnerské spolupráce, zohlednil zájmy sociálních a odborných partnerů a představoval platformu pro řešení aktuálních témat přípravy programového období. Členy Řídicího výboru byli jmenováni, mimo zástupců MŠMT, také klíčoví aktéři veřejné politiky, kteří byli navrženi věcně příslušnými útvary MŠMT, doporučení ze strany MMR či na základě přímých podnětů od dotčených organizací

⁹⁰ Zprostředkující subjekty s přesně písemně vymezenou mírou přenesených pravomocí, ve smyslu čl. 123 odst. 6 obecného nařízení.

(partnerské resorty, regiony, sociální partneři, zástupci nestátních neziskových organizací, komor, zástupci odborné veřejnosti, zájmových skupin apod.),

V čele Řídicího výboru stojí předseda, kterým je ministr školství, mládeže a tělovýchovy. Činnost Řídicího výboru se řídí statutem a jednacím řádem. Seznam partnerů zapojených do přípravy Programu je uveden v příloze F. V procesu přípravy byl kromě Řídicího výboru princip partnerství rozvíjen i formou kulatých stolů a partnerských jednání. Řešení věcného zaměření jednotlivých tematických cílů a principů implementace bylo realizováno ve dvou úrovních – interní a externí. Tematické cíle byly řešeny v rámci **tematických pracovních skupin**, jejichž struktura koresponduje s investičními prioritami Obecného nařízení a jednotlivými prioritními osami. Principy implementace, budoucí implementační struktura či problematika finančních toků byly řešeny samostatně v rámci **Pracovní skupiny pro implementaci**, která bude následně převedena jako pracovní skupina pod Monitorovací výbor. Členy jednotlivých pracovních skupin byli zástupci MŠMT, přizvaných expertů a na externí úrovni i partnerských institucí. Cílem pracovních skupin byla příprava a projednání věcného zaměření příslušných investičních priorit a jejich implementace.

Výstupy jednotlivých pracovních skupin byly projednávány v rámci **Projektového týmu** složeného z náměstků a dalších klíčových pracovníků všech skupin MŠMT. Hlavní náplní činnosti Projektového týmu byla kontrola plnění úkolů, projednání a schválení výstupů pracovních skupin, koordinace činností a definování harmonogramu. Výstupy odsouhlasené Projektovým týmem, případně poradou vedení MŠMT, byly následně projednávány na externí úrovni v rámci Řídicího výboru. Organizační schéma pro přípravu budoucí kohezní politiky bylo navrženo s ohledem na efektivitu pracovních jednání a princip partnerství. Počet členů zejména u pracovních skupin byl z důvodu flexibility jednání limitován. Členové pracovních skupin interně zpracovávali návrhy řešení jasně zadaných úkolů, které byly následně projednávány externě s odbornou veřejností, zájmovými skupinami a politickou reprezentací.

Instituce vybrané pro členství ve výše uvedených platformách byly schváleny poradou vedení MŠMT v rámci materiálu „Postup přípravy budoucího období kohezní politiky EU na MŠMT“ na začátku roku 2013 a následně osloveny se žádostí o nominaci kandidátů. Členství v platformách bylo otevřené dalším žádostem o zastoupení a bylo průběžně aktualizováno.

Do přípravy byla od samotného počátku zapojena také Technologická agentura České republiky. Hlavním přínosem zapojení Technologické agentury do přípravy a následně i do implementace Programu bude maximalizace synergií mezi dotačními programy na národní, případně evropské úrovni (např. Horizon 2020).

Princip partnerství bude realizován i v rámci vlastní implementace. Základním nástrojem pro zapojení relevantních partnerů do implementace, monitorování a evaluací bude **Monitorovací výbor**. Monitorovací výbor bude ustanoven na návrh řídicího orgánu nejpozději do 3 měsíců od schválení Programu Evropskou komisí. Při jeho sestavování se bude primárně vycházet z členství v Řídicím výboru tak, aby se aktéři zapojení do přípravy odpovídajícím způsobem podíleli také na jeho provádění. Partneři budou dále zapojováni i do odborných platform a pracovních skupin souvisejících s implementací (např. platforma pro přípravu výzev).

Souběžně s postupem přípravy programového dokumentu a v souladu s čl. 55 obecného nařízení **probíhal proces ex-ante evaluace**. Na základě výběrového řízení byl za účelem provedení ex-ante evaluace programového dokumentu vybrán zhotovitel, který v rámci procesu přípravy vyhotovil Průběžnou zprávu a Závěrečnou zprávu. Obsahem obou zpráv, které byly v souladu se smluvními podmínkami ve finální podobě předány MŠMT, je posouzení jednotlivých evaluačních okruhů a z nich vyplývající zjištění, závěry a navrhovaná doporučení pro modifikaci programu nebo případná doplnění a změny. Relevantní doporučení Průběžné a Závěrečné zprávy byla zohledněna v textu Programu. V souladu s podmínkami smlouvy se zhotovitelem je posledním krokem ex-ante evaluace aktualizace Závěrečné zprávy, a to na základě upraveného znění textu Programu po formálním vyjednávání s Evropskou komisí. Provedení ex-ante evaluace odpovídá požadavkům obecného nařízení, resp. podpůrné dokumentaci včetně metodiky na národní úrovni. Hlavní zjištění ex-ante evaluace, která vycházejí z aktualizované Závěrečné zprávy, jsou uvedena v příloze J.

V rámci přípravy Programu proběhlo rovněž vyhodnocení jeho vlivu na životní prostředí (SEA). Toto vyhodnocení proběhlo v souladu s legislativou České republiky i Evropské unie. V rámci procesu SEA měla široká veřejnost příležitost uplatnit připomínky k návrhu textu Programu. Za tímto účelem se uskutečnilo dne 20. 6. 2014 veřejné projednání SEA, návrh textu byl k dispozici na internetových stránkách i k fyzickému nahlédnutí. Veškeré připomínky z procesu SEA byly posouzeny a relevantní zapracovány. Ministerstvo životního prostředí vydalo dne 3. 7. 2014 k návrhu Programu souhlasné stanovisko, v němž určilo podmínky, které musí být při implementaci dodrženy. Podmínky týkající se samotného textu Programu byly zapracovány, ostatní, vztahující se k implementaci, budou v průběhu implementace naplňovány a případně zaneseny do programové dokumentace.

7.2.2 Globální granty (pro ESF, použije-li se)

(Odkaz: čl. 6 odst. 1 nařízení (EU) č.1304/2013)

- *Pro Program není relevantní.*

7.2.3 Přidělení částky na vytváření kapacit (pro ESF, použije-li se)

(Odkaz: čl. 6 odst. 2 a 3 nařízení (EU) č.1304/2013)

Již v procesu přípravy byl kladen důraz na spolupráci se sociálními partnery a nestátními neziskovými organizacemi. Jejich zapojení je především plánováno v rámci prioritní osy 3, kdy se budou zástupci těchto organizací účastnit tvorby krajských a místních akčních plánů. Dále budou tyto instituce aktivně zapojeny do samotné realizace uvedených plánů.

Spolupráce se sociálními partnery a nestátními neziskovými organizacemi je nezbytná především v rámci realizace aktivit tematického cíle 9, kde jsou plánovány komplementární aktivity vůči aktivitám Operačního programu Zaměstnanost v sociálně vyloučených lokalitách. Sociální partneři a neziskové organizace budou také zapojeni do aktivit tematického cíle 10 v prioritní ose 2 a 3.

V Programu nejsou plánovány žádné přímé intervence na obecné budování kapacit sociálních partnerů a neziskových organizací, ale pracovníci těchto subjektů budou moci být účastníky vzdělávacích programů zaměřených na posílení inkluзивity a vědomé posilování klíčových

kompetencí dětí a žáků. Program bude využívat výstupů projektů realizovaných v rámci Operačního programu Zaměstnanost, který bude podporovat budování kapacit sociálních partnerů a nestátních neziskových organizací v souladu s články 6(2) a 6(3) nařízení o Evropském sociálním fondu.

8 KOORDINACE MEZI FONDY, EZFRV, ENRF A DALŠÍMI UNIJNÍMI A VNITROSTÁTNÍMI FINANČNÍMI NÁSTROJI A S EIB

(Odkaz: čl. 96 odst. 6 písm. a) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Mechanismy, které zajistí koordinaci mezi fondy, Evropským zemědělským fondem pro rozvoj venkova (EZFRV), Evropským námořním a rybářským fondem (ENRF) a dalšími unijními a vnitrostátními finančními nástroji a s Evropskou investiční bankou (EIB), přičemž zohlední příslušná ustanovení Společného strategického rámce.

Koordinační mechanismy s ostatními operačními programy vychází z popisu daného mechanismu v **Dohodě o partnerství** a jsou klíčovým prvkem programování a následné realizace, s cílem optimálního naplňování tematických cílů ESIF a cílů strategie Evropa 2020. Synergie na úrovni prioritních os, investičních priorit nebo specifických cílů slouží ke konkrétnímu nastavení komplementárních a synergických vazeb, které se vzájemně doplňují nebo posilují ve svých účincích a dopadech.

Důležitou strukturou pro strategické směřování intervencí je na politické úrovni obsazená **Rada pro Evropské strukturální a investiční fondy, která zajišťuje** věcné rozhraní a návaznosti mezi operačními programy. **Národní orgán pro koordinaci** průběžně dohlíží na plánování synergických výzev a navrhuje opatření k zajištění synergií napříč programy dle Dohody o partnerství.

Řídící orgány programů uzavírají **memoranda**, která je zavazují k úzké spolupráci řídicích a koordinačních mechanismů z důvodu nutnosti zajištění co nejefektivnější přípravy a budoucí realizace operačních programů. Bližší specifikace podmínek spolupráce bude následně zanesena do dohod o spolupráci.

Základní koordinace mezi synergickými operačními programy bude zajišťována prostřednictvím vzájemného členství dotčených řídicích orgánů v **Monitorovacích výborech** a náležitou výměnou informací.

K intenzivnější koordinaci bude docházet prostřednictvím **platform** či **pracovních skupin**, ve kterých budou zastoupeni zástupci relevantních operačních programů a další partneři (např. TA ČR, Úřad vlády). Platformy a pracovní skupiny se budou podílet na přípravě věcného zaměření příslušných oblastí intervencí, nastavení technických parametrů výzev, hodnocení projektů a vyhodnocování výzev a spolupracovat na nastavení komplementarit k podpůrným nástrojům Evropské unie.

Synergické/komplementární oblasti budou koordinovány zejména zacilováním výzev, časovou a věcnou koordinací výzev. Detailní popis jednotlivých vazeb je uveden v příloze H, pro zjednodušení textu budou v následující části kapitoly používány více zkratky, vysvětlení významu zkratky je uvedeno v Seznamu zkratk.

KOORDINACE S JEDNOTLIVÝMI OPERAČNÍMI PROGRAMY

1. Operační program Zaměstnanost (financován z ESF)

Další vzdělávání je významná hraniční oblast, která je v gesci MŠMT i MPSV (ŘO OPZ). OPZ bude v oblasti podpory DV s přímou vazbou na trh práce navazovat na intervence v oblasti regionálního školství a na intervence vedoucí ke zkvalitnění podmínek pro realizaci CŽV na VŠ. Koordinační mechanismus je stanoven v Memorandu (podepsáno v červenci 2014). Poskytovatelem pomoci v oblasti DV dospělých bude MPSV s tím, že roli věcného garanta bude plnit PS složená ze zástupců MŠMT a MPSV. PS bude mít gesci za celou oblast DV a bude se podílet zejména na přípravě výzev. Oba resorty budou podporovat oblast předškolní péče o děti. MŠMT zejména podporou vzdělávání, MPSV podporou služeb péče o děti (např. vznik dětských skupin) za účelem umožnění návratu rodičů do zaměstnání. Oblast budou komplementárně doplňovat investice do infrastruktury z IROP.

Koordinace podpory inkluzivního vzdělávání a sociálního začleňování je zajištěna spoluprací MŠMT, MPSV a MMR, prostřednictvím PS se zapojením ÚV - Agentury pro sociální začleňování.

Iniciativa na podporu zaměstnanosti mládeže je integrální součástí Programu Záruky pro mládež v České republice, který byl vypracován MPSV v úzké spolupráci s MŠMT a dalšími relevantními partnery. Oba resorty, včetně dalších dotčených subjektů (zejména jimi řízené organizace), budou kooperovat na nastavování a aktualizaci strategického rámce.

2. Integrovaný regionální operační program (financován z EFRR)

Intervence OP VVV (ESF) realizované v oblasti **regionálního školství** a předškolní péče o děti budou vykazovat komplementarity s intervencemi realizovanými v IROP (EFRR). Věcné rozdělení mezi OP VVV a IROP bylo stvrzeno Memorandem (podepsáno v červenci 2014). Intervence v rámci IROP zahrnují investice do výstavby, rekonstrukce, přestavby a vybavení objektů, ve kterých je poskytováno předškolní, primární a sekundární vzdělávání, popř. přestavby, rekonstrukce či vybavení objektů, ve kterých je poskytováno zájmové či neformální vzdělávání. V rámci OP VVV budou podpořeny aktivity související se zkvalitňováním vzdělávacích programů a investice do vybavení infrastruktur pořízených z IROP aj.

Oblast **sociálního začleňování** bude koordinována průřezově PS tvořenou zástupci OP VVV, OPZ a IROP ve spolupráci s ÚV - Agentury pro sociální začleňování. Koordinační mechanismus je zajištěn i v rovině společných výchozích strategií (krajské akční plány a místní akční plány rozvoje vzdělávání).

3. Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (financován z EFRR)

Podpora VaVaI je významnou oblastí pro synergické působení intervencí OP PIK a OP VVV a naplňování cílů definovaných v RIS3. V OP VVV je oblast VaV řešena v PO 1 (EFRR, IP 1a) vytvořením podmínek pro dosažení špičkové úrovně výzkumu, posílením kapacit pro strategickou spolupráci veřejného a soukromého sektoru, zkvalitněním výzkumné infrastruktury a zefektivněním strategického řízení výzkumu. V PO 2 (ESF) je oblast VaV řešena intervencemi do zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a do rozvoje lidských zdrojů v oblasti VaV. OP PIK se v PO 1 (EFRR, IP 1b) zaměřuje na aplikovaný výzkum a posílení výzkumných kapacit pro potřeby průmyslu. Mezi MŠMT a MPO bylo uzavřeno Memorandum (podepsáno v prosinci 2013). V oblasti spolupráce veřejné výzkumné a aplikační sféry a zvýšení využití výsledků veřejného výzkumu, která zahrnuje intervence z EFRR i ESF, bude provázanost navíc zajištěna spoluprací s TA ČR při přípravě a následné implementaci, což zajistí i provázanost mezi OP a národními, příp. evropskými programy (např. Horizon 2020).

Dalším koordinačním prvkem v rámci těchto programů je RIS3, kdy Usnesením Vlády ČR č. 1028 ze dne 8. prosince 2014 byl místopředseda vlády pro vědu, výzkum a inovace pověřen jejím řízením a zodpovídá za implementaci a vyhodnocování RIS3. V oblasti odborného vzdělávání, kterého je MPO (ŘO OP PIK) věcným garantem, se řeší především vazba na OPZ. OP PIK ve SC 2.4 podpoří infrastrukturu pro odborné vzdělávání zaměstnanců malých a středních podniků z EFRR. OP VVV v PO 3 SC 5 podpoří odborné vzdělávání studentů a učitelů technických oborů intervencemi z ESF, cílem je zvýšit kvalifikaci výzkumných a dalších pracovníků ve VaV a zajistit dostatek vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ.

4. Operační program Praha - pól růstu ČR (financován z EFRR a ESF)

V rámci OP VVV bude využito možností daných nařízeními ohledně flexibilit o použití prostředků pro méně rozvinuté regiony pro území hl. m. Prahy. Jednotlivé PO budou tedy danou částí intervencí zasahovat i na území hl. m. Prahy. Půjde např. o intervence, které mají ze své podstaty dopad na celé území ČR (podpora VŠ v Praze, excelentní výzkumná centra aj.). Intervence v rámci Operačního programu Praha - pól růstu ČR by se měly soustředit na oblasti specifické pro hlavní město, které mají dopad především na území hl. m. Prahy (např. podpora aplikovaného výzkumu ve firmách v návaznosti na RIS3, specifické problémy regionálního školství v Praze aj.).

5. Operační program Technická pomoc (financován z EFRR)

U OP TP bylo definováno rozhraní ve vztahu k OP VVV zejména v oblastech financování mzdových výdajů administrativní kapacity (OP VVV – mzdové náklady osob implementujících OP VVV; OP TP – mzdové náklady orgánů podílejících se na horizontální úrovni na implementaci evropských strukturálních a investičních fondů, tj. MMR a Ministerstva financí), vzdělávání administrativní kapacity (OP TP – vzdělávání na horizontální úrovni, OP VVV – vzdělávací aktivity ve specifických oblastech), zajištění absorpční kapacity (TP v rámci OP VVV vhodnými opatřeními zvyšuje absorpční kapacitu) a

rozvoje jednotného monitorovacího systému (OP TP bude financovat veškeré aktivity související s provozem, správou, systémovou podporou, obnovou technického vybavení, licencí, datovými sklady, implementací technického rozhraní a školení uživatelů MS2014+.)

6. Program rozvoje venkova (financován z EZFRV) a Operační program Rybářství (financován z ENRF)

V oblasti odborného vzdělávání je mezi OP VVV a PRV pouze komplementární vazba. PRV cílí na podporu celoživotního vzdělávání a odbornou přípravu v oblasti zemědělství stejně tak, jako se OP R zaměřuje pouze na CŽV v oblasti akvakultury. S ohledem na rozdílné cílové skupiny a předmět intervencí mezi programy není nutná koordinace. Obdobně je tomu v oblasti VaV. PRV cílí na inovace a zavádění nových produktů na trh v oblasti zemědělství a potravinářství, na rozdíl od OP VVV, který podporuje před-aplikační výzkum vzdálený od tržního prostředí. Koordinace bude řešena vzájemnou informovaností a členstvím zástupců v Monitorovacích výborech, případně PS.

KOORDINACE S OSTATNÍMI NÁSTROJI EU

1. Horizon 2020

V rámci OP VVV budou podporovány zejména aktivity na posílení kapacit pro zapojení subjektů z ČR do projektů v pilíři I programu Horizon 2020 (Excellent Science), podpůrné granty, zejména pro akce European Research Council, Marie Skłodowska-Curie a pro projekty ERA Chairs. V rámci PO 1 a PO 2 budou podporovány rovněž aktivity na podporu absorpční kapacity účasti v programu Horizon 2020 (podpora přípravy mezinárodních grantů a pracovníků grantové podpory, příprava účasti a účast českých subjektů v projektech European Institute of Innovation & Technology, joint programming, joint technology initiatives, apod.). Dále je zvažováno financování kvalitních projektů programu Horizon 2020, na které již v tomto programu nezbydou finanční prostředky.

Z hlediska mechanismů koordinace předpokládáme zapojení vybraných delegátů programových výborů Horizon 2020 z ČR v Monitorovacím výboru a zapojení odpovědných českých zástupců v programových výborech H2020.

2. Erasmus+

V oblasti vzdělávání jsou komplementarity s programem Erasmus+ předpokládány ve všech SC PO 2 OP VVV kromě SC 3, a to v oblasti mezinárodní mobility studentů a akademických/pedagogických pracovníků, rozvoje partnerství VŠ, návaznosti na pracovní trh a popularizace VaV. Erasmus+ umožňuje studijní mobilitu jedinců, mobilitní aktivity v rámci Joint Master Degrees, strategická partnerství, partnerství mezi vzdělávacími institucemi a tzv. světem práce, procesy rozvoje a budování kapacit.

Komplementarity jsou předpokládány i v PO 3 v oblasti mezinárodních návštěv, inspirací a vytváření modelů pro řešení v mezinárodní spolupráci, přenosu dobré praxe ze zahraničí, vzdělávání pedagogických pracovníků a mezinárodního partnerství škol a vzdělávacích organizací v tématech: rozvoj digitálního vzdělávání, jazykové vzdělávání, uznávání výsledků

neformálního vzdělávání a informálního učení, rozvoj podnikavosti a spolupráce škol a zaměstnavatelů. V rámci OP VVV je zvažováno i financování kvalitních projektů, na které by již v Erasmus+ nezbyly finanční prostředky (tzv. short-listed projekty).

Do realizace OP VVV budou zapojeny relevantní útvary MŠMT a zástupci DZS. Implementace komplementarit zohlední doporučení Evropskou komisí.⁹¹

3. Strategie EU pro Podunají

Česká republika je zapojena do Strategie EU pro Podunají . Aktivita OP VVV jsou v souladu s Podunajskou strategií a přispějí k implementaci dvou vybraných prioritních oblastí Akčního plánu, a to prioritní oblasti 7 - „Rozvoj znalostní společnosti pomocí výzkumu, vzdělávání a informačních technologií“ a prioritní oblasti 9 „Investice do lidí a dovedností“

Mechanismy koordinace budou zajištěny asistencí či členstvím členů relevantních Steering Group Podunajské strategie v Monitorovacím výboru či ad hoc konzultacemi. Tato vazba zohlední také priority ČR ve společném stanovení konkrétních cílů makroregionu prostřednictvím činnosti těchto zástupců ve Steering Group.

4. Další meziregionální spolupráce

O oblasti VaVaI může OP VVV doplňovat programy přeshraniční spolupráce např. Česko-Bavorsko, Rakousko-ČR a Slovensko-ČR, což povede k navazování strategických partnerství se zahraničními pracovišti, možnosti zvýšení účasti v programech mezinárodní výzkumné spolupráce i k podpoře partnerství veřejného a soukromého sektoru.

Koordinace bude zajištěna Radou pro ESIF (zejména v rámci tematických pracovních skupin, do kterých by byl zapojen i zástupce za programy Cíle 2) a ad hoc konzultacemi.

⁹¹ V souladu s dokumentem vydaným Evropskou komisí Guidance for policy-makers and implementing bodies - Enabling synergies between European Structural and Investment Funds, Horizon 2020 and other research, innovation and competitiveness-related Union programmes .

KOORDINACE S NÁRODNÍMI NÁSTROJI

1. Vzhledem k tomu, že věcně příslušné skupiny MŠMT jsou zapojeny do přípravy národní politiky a nástrojů jejich realizace, bude tak zajištěna potřebná koordinace s existujícími národními nástroji podpory. Dále bude oblast VaV konzultována s ÚV
Program Informace základ výzkumu

Doplňuje se s intervencí v PO 1, která cíleně navazuje na zpřístupňování elektronických informačních zdrojů z programu Informace - základ výzkumu a další existující institucionální aktivity a umožní optimalizaci na celostátní úrovni. MŠMT je ŘO OP VVV a zároveň je poskytovatelem podpory v programu Informace - základ výzkumu.

2. **Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2011–2015**

Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání a utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání. Intervence jsou koordinovány na úrovni gremiálních porad a porady vedení MŠMT, aby nedocházelo k překryvům.

3. **Program Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky**

Hlavním cílem programu je napomoci zajištění dostupných kapacit MŠ a ZŠ (zejména I. stupně). V OP VVV budou podpořeny aktivity související se zkvalitňováním vzdělávacích programů. Tento program je komplementární s IROP.

KOORDINACE S EIB

Financování prostřednictvím finančních nástrojů není předpokládáno.

9 PŘEDBĚŽNÉ PODMÍNKY

(čl. 96 odst. 6 písm. b) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Předběžné podmínky jsou definovány v čl. 19 obecného nařízení. Jejich zavedení vyplývá z požadavku Evropské komise zajistit dosahování prokazatelných výsledků intervencí z Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014–2020. Cílem předběžných podmínek je zajistit, aby byly v členských státech Evropské unie vytvořeny nezbytné rámcové podmínky pro účinné využívání podpory.

Dle výše uvedeného článku by měl členský stát předložit Evropské komisi informace o uplatňovaných předběžných podmínkách a o plnění těchto předběžných podmínek. Rozšiřující informace, které se k této problematice vztahují, mohou být předloženy ve zvláštních vysvětlujících dokumentech v příloze operačního programu.

Koordinaci naplňování předběžných podmínek na národní úrovni zajišťuje MMR, které k tomu účelu vydává „**Akční plán řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014–2020**“. V souladu s tímto Akčním plánem zajišťuje MŠMT, jako řídicí orgán, úlohu gestora věcného naplnění některých předběžných podmínek a průběžně je sleduje a vyhodnocuje jejich plnění. Zvláštní pozornost je věnována zejména tzv. rizikovým předběžným podmínkám, u kterých bylo identifikováno ohrožení jejich naplnění (riziko časové, implementační a riziko jejich nejasného či riziko příliš obecného výkladu).

Volba předběžných podmínek, resp. jejich uplatnění v případě uvedených obecných a tematických předběžných podmínek byla provedena v souladu s dokumentem Evropské komise „Draft Guidance on Ex Ante Conditionalities“. MŠMT se podílí na plnění dílčích kritérií platných obecných předběžných podmínek (viz Tabulka 24) a dále i na plnění podmínek tematických. Tematické předběžné podmínky uplatněné v rámci Programu jsou:

- 1.1 Výzkum a inovace
- 1.2 Výzkumná a inovační infrastruktura
- 9.2 Začleňování Romů
- 10.1 Předčasné ukončování školní docházky
- 10.2 Vysokoškolské vzdělávání
- 10.3 Celoživotní učení
- 10.4 Odborné vzdělávání

Veškeré podmínky identifikované jako nesplněné, či splněné částečně, jsou doplněny o detailní akční plán plnění, obsahující popis opatření vedoucích ke splnění všech kritérií podmínek, včetně jejich podrobného harmonogramu, který je pro každou podmínku zvlášť uveden v příloze I.

9.1 Předběžné podmínky

Informace o uplatnitelnosti a splnění předběžných podmínek

Tabulka č. 24: Určení příslušných předběžných podmínek a posouzení jejich plnění

Předběžná podmínka	Prioritní osy, kterých se podmínka týká	Předběžná podmínka splněna: ano/ne/částečně	Kritéria	Kritéria splněna ano/ne	Odkaz (odkaz na strategii, právní akt nebo jiné příslušné dokumenty, včetně odkazů na příslušné oddíly, články či odstavce, doplněné o internetové odkazy nebo přístup k celému znění)	Vysvětlení
1. Existence administrativní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů a politiky Unie v oblasti boje proti diskriminaci v případě fondů ESI.	OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4	Ano	Ustanovení v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států za účelem zapojení subjektů odpovědných za prosazování rovného zacházení se všemi osobami v rámci přípravy a provádění programů, včetně poskytování poradenství v otázkách rovnosti v rámci činností týkajících se ESIF.	Ano	http://www.ochrance.cz/en/discrimination http://www.vlada.cz/cz/pp-ov/zmocnenec-vlady-pro-lidska-prava/organizace-sekce-lp/organizace-sekce-lidskych-prav-107606/	<p>Gestor PP: Plnění ANO.</p> <p>Úkoly vztahující se k předběžné podmínce „Existence administrativní kapacity pro implementaci a aplikaci evropského antidiskriminačního práva a politiky v oblasti ESI fondů zajišťuje Úřad vlády.</p> <p>ŘO: Plnění ANO.</p> <p>V rámci OP VVV je určena kontaktní osoba, která se systematicky zabývá implementací a aplikací antidiskriminačního práva, problematikou rovnosti žen a mužů a zdravotně postižených a je odpovědná za koordinaci aktivit v této oblasti. Kontaktní osoba úzce spolupracuje s Úřadem vlády a MPSV a v případě nutnosti spolupracuje s veřejným ochráncem práv (VOP). Zástupce Úřadu vlády je zván na platformy OP VVV a následně bude rovněž zván na jednání Monitorovacího výboru.</p> <p>Problematika nediskriminace je rámcově řešena v rámci OP VVV v kapitole Horizontální principy. Následně bude rozpracována v navazující řídicí dokumentaci a promítnuta do výzev a hodnocení a kontrol v úrovni projektů.</p>
			Opatření za účelem vzdělávání zaměstnanců orgánů zapojených do řízení a kontroly ESIF v oblasti právních předpisů a politiky Unie proti diskriminaci.	Ano	http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Metodicke-pokyny/Metodika-rozvoje-lidskych-zdroju	<p>Gestor PP: Plnění ANO.</p> <p>Ve spolupráci Úřadu vlády a veřejného ochránce práv byly připraveny programy školení všech relevantních zaměstnanců k tématu rovného zacházení a zákazu diskriminace. Plnění tohoto kritéria již probíhá a bude probíhat průběžně po celou dobu programového období.</p> <p>MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání. Sekce pro lidská práva ÚV zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p>

						<p>Gestor ŘO: Plnění ANO</p> <p>Zaměstnanci budou k této problematice vzdělávání pravidelně v návaznosti na nabídku vzdělávacích programů v rámci horizontálního vzdělávání zaměstnanců implementační struktury MMR-NOK.</p>
<p>2. Existence administrativní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů a politiky Unie v oblasti rovnosti mezi ženami a muži v případě fondů ESI.</p>	<p>OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4</p>	<p>Ano</p>	<p>Ustanovení v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států za účelem zapojení subjektů odpovědných za rovnost mezi ženami a muži v rámci přípravy a provádění programů, včetně poskytování poradenství v otázkách rovnosti mezi ženami a muži v rámci činností týkajících se ESIF.</p>	<p>Ano</p>	<p>http://www.ochrance.cz/en/discrimination http://www.mpsv.cz/cs/12152</p>	<p>Gestor PP: Plnění ANO.</p> <p>Úkoly vztahující se k použitelné předběžné podmínce zajišťuje Úřad vlády jakožto vnitrostátní koordinátor agendy rovných příležitostí žen a mužů, spolu s určenými kontaktními pracovníky ŘO jednotlivých ESIF</p> <p>ŘO: Plnění ANO.</p> <p>V rámci OP VVV je určena kontaktní osoba, která má za úkol se systematicky zabývat implementací a aplikací práva rovnosti žen a mužů a má odpovědnost za koordinaci aktivit v této oblasti a úzce spolupracuje s veřejným ochráncem práv a s Úřadem vlády – Sekcí pro lidská práva.</p> <p>Zástupce MPSV je zván na platformy OP VVV, jakožto vnitrostátní koordinátor agendy rovných příležitostí žen a mužů. Následně bude spolu se zástupcem VOP zván rovněž na Monitorovací výbor OP VVV.</p> <p>Princip rovnosti žen a mužů bude uplatňován jako horizontální princip napříč investičními prioritami.</p> <p>ŘO taktéž zajistí, aby informace o principu rovnosti žen a mužů a metodách podpory tohoto principu byly specifikovány v předmětných dokumentech k jednotlivým výzvám.</p>
			<p>Opatření za účelem vzdělávání zaměstnanců orgánů zapojených do řízení a kontroly ESIF v oblasti právních předpisů a politiky Unie týkajících se rovnosti mezi ženami a muži a zohledňování rovnosti mezi ženami a muži.</p>	<p>Ano</p>	<p>http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Metodicke-pokyny/Metodika-rozvoje-lidskych-zdroju</p>	<p>Gestor PP: Plnění ANO.</p> <p>MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, Úřad vlády zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění. Oblast vzdělávání je součástí Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013 (Usnesení vlády ČR ze dne 16. června 2014 č. 444). ŘO: Plnění ANO.</p> <p>Zaměstnanci budou k této problematice vzdělávání pravidelně v návaznosti na nabídku vzdělávacích programů v rámci horizontálního vzdělávání zaměstnanců implementační struktury MMR-NOK.</p>

3. Existence administrativní kapacity k provádění a uplatňování Úmluvy OSN o právech osob se zdravotním postižením (UNCRPD) v oblasti fondů ESI v souladu s rozhodnutím Rady 2010/48/ES.	OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4	Ano	Opatření v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států pro konzultaci a zapojení subjektů odpovědných za ochranu práv zdravotně postižených osob nebo organizací je zastupujících a ostatních příslušných zúčastněných stran do přípravy a provádění programů;	Ano	http://www.vlada.cz/cz/ppo/v/vzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010---2014-70026/	Gestor PP: Plnění ANO. Převážnou část úkolů vztahujících se k použitelné předběžné podmínce zajišťuje MPSV v úzké spolupráci s Vládním výborem pro zdravotně postižené občany spolu s určenými kontaktními pracovníky ŘO jednotlivých programů. ŘO: Plnění ANO. Pro systematické zajištění a posílení administrativní kapacity pro efektivní aplikaci a implementaci Úmluvy v oblasti evropských strukturálních a investičních fondů určil ŘO OP VVV kontaktní osobu, která se průběžně a systematicky zabývá implementací a aplikací práva zdravotně postižených, je odpovědná za koordinaci aktivit v této oblasti a úzce spolupracuje s MPSV a s Vládním výborem pro zdravotně postižené. Zástupce MPSV a zástupce Vládního výboru pro zdravotně postižené bude zván na relevantní platformy OP VVV a po schválení OP VVV bude rovněž zván na Monitorovací výbor OP VVV. Zástupce VOP se rovněž bude účastnit Monitorovacího výboru.
			Opatření pro vzdělávání zaměstnanců orgánů zapojených do řízení a ESIF v oblasti práva a politik EU a členských států týkajících se zdravotně postižených osob, včetně přístupnosti a praktického uplatňování ustanovení UNCRPD provedených v právu Unie, případně členských států;	Ano	http://www.vlada.cz/cz/ppo/v/vzpo/dokumenty/zprava-o-plneni-opatreni-narodniho-planu-vytvoreni-rovnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010-2014-v-roce-2012-110987/ http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Methodicke-pokyny/Methodika-rozvoje-lidskych-zdroju	Gestor PP: Plnění ANO. V rámci Národního plánu vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010-2014, každý rok - zpráva o plnění opatření. Opatření – vzdělávání zaměstnanců orgánů podílejících se na řízení a kontrole ESIF je plněno již nyní. MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MPSV zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění. Gestor ŘO: Plnění ANO. Zaměstnanci budou k této problematice vzdělávání pravidelně v návaznosti na nabídku vzdělávacích programů v rámci horizontálního vzdělávání zaměstnanců implementační struktury MMR-NOK.
			Opatření za účelem sledování provádění článku 9 UNCRPD ve vztahu k ESIF v rámci přípravy a provádění	Ano	http://www.vlada.cz/cz/ppo/v/vzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010---2014-70026/	Gestor PP: Plnění ANO Národní plán obsahuje opatření k vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením. Plnění těchto opatření je každý rok hodnoceno. NP je koncipován dle jednotlivých článků CRPD a v kapitole č. 4 se přímo věnuje

			programů.		obdobi-2010---2014-70026/	<p>Přístupnosti staveb, dopravy a přístupu k informacím.</p> <p>Požadavky na přístupnost veřejných budov, poměr vozidel ve veřejné dopravě, která musí umožňovat přepravu osob s omezenou schopností pohybu a orientace jsou vymezeny v zákoně č. 183/2006 Sb., vyhlášce č. 398/2009, nařízení vlády č. 63/2011).</p> <p>Na základě antidiskriminačního zákona č. 198/2009 Sb., jsou všichni poskytovatelé služeb určených veřejnosti povinni přijmout přiměřená opatření pro osoby se zdravotním postižením.</p> <p>Opatření k zajištění toho, aby se s informacemi souvisejícími s výkonem veřejné správy uveřejňovanými způsobem umožňujícím dálkový přístup mohly rozsahu seznámit i osoby se zdravotním postižením, upravuje zákon č. 365/2000 Sb. a vyhláška č. 64/2008 Sb.</p>
4. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie o veřejných zakázkách v oblasti fondů ESF.	OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3 OP VVV, PO 4	Ne	Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.	Ne	<p>http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Legislativa-a-Judikatura/Legislativa/Narodni-legislativa-aktualni-a-uplne-zneni-z-(1)</p> <p>http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Metodiky-stanoviska</p> <p>http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Metodiky-stanoviska/Stanoviska/Stanoviska-expertni-skupiny-MMR-k-ZVZ</p> <p>http://www.portal-vz.cz/cs/Aktuality</p> <p>http://www.strukturalni-</p>	<p>Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>Přijata a uveřejněna legislat. i nelegisl. opatření (zákon č. 137/2006 Sb., č. 139/2006 Sb., novela zákona č. 55/2012 Sb.). Právní předpisy k zákonu o veřejných zakázkách (vyhl. č. 230/2012 Sb., 231/2012 Sb., 232/2012 Sb., 133/2012 Sb.). Zákonné opatření Senátu č. 341/2013 Sb., MP pro oblast zadávání zakázek pro progr. období 2014-2020 (UV ČR č. 44 z 15. 1. 2014).</p> <p>Byly ustanoveny PS Veřejné zakázky a PS ÚOHS.</p> <p>ŘO: Plnění: ČÁSTEČNĚ.</p> <p>Prostřednictvím řídicí dokumentace OP VVV budou pravidla pro zadávání veřejných zakázek poskytnuta všem žadatelům/příjemcům, bez ohledu na právní formu příjemce podpory či míru podpory poskytnutou na projekt z veřejných zdrojů. V monitorovacím systému budou všechny zakázky v rámci projektů evidovány. V případě identifikace pochybení mohou být aplikovány finanční opravy.</p> <p>Další odkazy:</p> <p>http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Elektronicke-zadavani-verejnych-zakazek</p>

					fondy.cz/cs/Fondy-EU/Narodni-organ-pro-koordinaci/Dokumenty http://mmr.cz/cs/Ministerstvo/Ministerstvo/Pro-media/Tiskove-zpravy/2014/Zakon-o-verejnych-zakazkach-pripravuje-siroke-kole http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Methodiky-stanoviska/Katalog-vzorovych-zadavacich-dokumentaci
			Opatření, jež zajišťují transparentní postupy zadávání veřejných zakázek.	Ano	http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-nazadavani-verejnychzakazek/Legislativa-a-Judikatura/Legislativa/Narodnilegislativa-aktualni-a-uplne-zneni-z(1) http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-nazadavani-verejnychzakazek/Methodikystanoviska/Methodicke-pokyny http://www.vestnikverejnychzakazek.cz http://www.portalvz.cz/cs/Aktuality/Informace-kpostupu-pri-uverejnovani-v-

Gestor PP: Plnění ANO.

Přijato, uveřejněno: zákon č. 55/2012 Sb., metodika zadávání veřejných zakázek; metodické stanovisko k příloze vyhlášky č. 9/2011 Sb.; metodika k vyhlášce 133/2012 Sb., technická novela zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, Metodika k vyhlášce o uveřejňování vyhlášení pro účely zákona o veřejných zakázkách a náležitostech profilu zadavatele; věstník veřejných zakázek.

ŘO: Plnění ANO.

Žadatelům/příjemcům budou pravidla pro zadávání veřejných zakázek k dispozici prostřednictvím webových stránek programu. Kromě pravidel ŘO zpracovává (a dle potřeby aktualizuje) přehled dobré a špatné praxe v oblasti zadávání, tj. na webových stránkách jsou k dispozici příklady, čeho je třeba se vyvarovat.

Příjemci podpory současně musí zveřejňovat všechna zadávací řízení nad určitou hodnotu mimo režim zákona a všechna zjednodušená podlimitní řízení (výzvu, zadávací dokumentaci i odpovědi na dotazy si lze volně prostudovat během zadávacího řízení i v době po jeho ukončení).

				souvistosti http://www.portal-vz.cz/cs/Aktuality/Uverejneni-dokumentace-k-moznosti-napojeni-Individ	
		<p>Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF.</p>	Ne	http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Info-forum/Otazky-a-odpovedi http://www.mmr.cz/cs/Verejne-zakazky/Verejne-zakazky-a-PPP/Informace-Udalosti/Konference-Pripravovane-zmeny-v-oblasti-verejneho http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Metodicke-pokyny/Metodika-rozvoje-lidskych-zdroju	<p>Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ</p> <p>PS Veřejné zakázky, vzdělávací semináře pro příjemce podpory a pro subjekty implementačních struktur programů.</p> <p>Poskytování výkladu zákona o veřejných zakázkách a metodických pokynů platných pro zadávání zakázek.</p> <p>MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících čerpání příspěvků z fondů EU v rámci Systému vzdělávání, MMR OPVZK zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>ŘO: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>Pravidla pro zadávání VZ budou součástí vzdělávání zaměstnanců, které zahrne všechny pracovníky ŘO, kteří pracují s projekty žadatelů a příjemců podpory nebo kteří zabezpečují metodické vedení. Tímto vzděláváním ŘO doplňuje vzdělávací akce MMR-NOK.</p> <p>Školení se budou týkat i případných změn legislativy či úprav v rámci Metodického pokynu pro oblast zadávání zakázek.</p> <p>Pracovníci ŘO budou poskytovat konzultace a právní podporu k zadávacím řízením a to i k soutěžím o VZ, které nejsou zadávacími řízeními ve smyslu § 21 ZVZ.</p>
		<p>Opatření k posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie o veřejných zakázkách.</p>	Ne		<p>Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>Nové povinnosti stanovené zákonem o veřejných zakázkách a větší počet veřejných zakázek zadávaných podle zákona o veřejných zakázkách si vyžádaly doplnění pracovníků do útvaru OPVZK na MMR (gestor zákona o veřejných zakázkách). MMR-NOK z analýz potřeb administrativní kapacity jednotlivých ŘO zpracoval Souhrnnou závěrečnou zprávu.</p> <p>ŘO: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p>

						<p>V rámci OP VVV je připravený proces řízení rizik na projektech a programu. Na úrovni metodiky OP VVV jsou dva pracovníci zodpovědní za metodickou činnost v oblasti VZ a dále dva pracovníci na řízení rizik na úrovni operačního programu.</p> <p>Dále bude probíhat pravidelné vzdělávání zaměstnanců ŘO, kteří se zabývají administrativní kontrolou monitorovacích zpráv v problematice zadávání VZ. Agenda VZ bude také zajištěna organizační jednotkou (oddělením) s dostatečným plánovaným počtem pracovníků (10), kteří se budou zabývat výše uvedenou činností.</p> <p>Odborníky na problematiku VZ bude disponovat také odbor kontrol.</p>
5. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro veřejnou podporu v oblasti fondů ESI.	OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3	Částečně – (plnění probíhá průběžně v závislosti na schvalování předpisů EK).	<p>Opatření pro účinné uplatňování pravidel Unie pro veřejnou podporu.</p>	Ne	<p>http://www.uohs.cz/cs/legislativa/verejna-podpora.htmlhttp://www.mfcr.cz/cs/legislativa/metodiky/2014/metodika-financnich-toku-a-kontroly-prog-17121http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/manualy-metodiky-a-dalsi-dokumenty.html</p> <p>http://eagri.cz/public/web/mze/farmer/registr-podpor-de-minimis/</p>	<p>Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>Poskytovatel podpory podléhající pravidlům VP spolupracuje s centrálním koordinačním orgánem (ÚOHS, MZe). Koord. orgány nastavují s poskytovateli programy v souladu s právními předpisy v oblasti VP (zákon č. 215/2004 Sb.). Na úrovni fondů je gestorem MMR.</p> <p>Zákon č. 218/2000 Sb., zákon č. 250/2000 Sb., zákon č. 320/2001 Sb.</p> <p>Byla zajištěna nezbytná funkčnost MS 2014+ v oblasti VP a přenos dat mezi ním a centrálním registrem de minimis. Centrální registr de minimis je uveden do souladu s požadavky legislativy EU. Údaje o poskytnutých VP z ESIF jsou obsaženy v monitorovacím systému MS2014+ a budou k dispozici na centrální webové stránce.</p> <p>ŘO: Plnění: ČÁSTEČNĚ</p> <p>Problematika veřejné podpory bude v OP VVV řešena v souladu s příslušnými předpisy EU. Při přípravě OP VVV a tvorbě řídicí dokumentace (Operační Manuál a Pravidla pro žadatele a příjemce) probíhá aktivní komunikace a konzultace problematiky veřejné podpory s ÚOHS</p>
			<p>Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF.</p>	Ano	<p>www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/aktuality-z-verejne-podpory.html</p> <p>http://www.vzdelavani.srr.cz http://www.strukturalni-fondy.cz</p>	<p>Gestor PP: Plnění ANO</p> <p>ÚOHS školí průběžně poskytovatele VP.</p> <p>MMR-NOK (ve spol. s ÚOHS) vydává metodické dokumenty. ÚOHS rovněž zabezpečuje, aby byly všechny informace zaslané Evropskou komisí postoupeny poskytovatelům.</p>

					http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Metodicke-pokyny/Metodika-rozvoje-lidskych-zdroju	<p>Ustanovena PS VP. Aktuální informace k VP dostupné na: www.uohs.cz/cs/verejna-podpora.html. Pro oblast ESIF na: www.strukturalni-fondy.cz.</p> <p>ŘO: Plnění ANO</p> <p>Odpovědní zaměstnanci ŘOza problematiku veřejné podpory se seminářů účastní. Probíhá aktivní konzultace s ÚOHS. Je zajištěna účast na pracovní skupině MMR-NOK k veřejné podpoře za účasti ÚOHS a Úřadu vlády k veřejné podpoře v oblasti výzkumu. Jejich prostřednictvím dochází ke sdílení a šíření informací mezi institucemi. Při přípravě OP VVV byla problematika veřejné podpory řešena v rámci interních pracovních skupin, kde šíření a sdílení informací probíhalo mezi pracovníky ŘO. Vzdělávání pracovníků v oblasti veřejné podpory bude probíhat i v průběhu implementace OP VVV.</p>
			<p>Opatření pro posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie k veřejné podpoře.</p>	Ne	www.strukturalni-fondy.cz www.compet.cz www.mze.cz	<p>Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ</p> <p>Centrálním koord. orgánem pro VP je ÚOHS/MZe (zákon č. 215/2004 Sb.). Koord. a poradním orgánem pro řídicí orgány v oblasti VP ESIF je MMR-NOK.</p> <p>Vydáno Metodické doporučení pro implementaci finančních nástrojů v programovém období 2014-2020.MMR-NOK (ve spol. s ÚOHS) vydává metodické dokumenty k VP</p> <p>MMR-NOK (ve spol. s ÚOHS) vydává metodické dokumenty k VP</p> <p>ŘO: Plnění ČÁSTEČNĚ</p> <p>Centrálním koordináčním orgánem pro oblast veřejné podpory jako celku je ÚOHS, resp. Ministerstvo zemědělství (stanoveno zákonem č. 215/2004 Sb.). ŘO před schválením programu s ÚOHS spolupracuje.</p> <p>V rámci OP VVV probíhá řízení lidských zdrojů s ohledem na činnosti, které je nutné v implementační struktuře zajistit, a to včetně problematiky veřejné podpory. ŘO vyhodnocuje z hlediska pravděpodobnosti, ve kterých částech mohou, a za jakých podmínek, zakládat VP. Na základě této identifikace dochází k odhadům potřebné kapacity lidských zdrojů. Aktuálně se problematice VP v OP VVV věnují 2 osoby.</p>
6. Existence opatření pro	OP VVV, PO 1	Částečně	Opatření pro účinné	Ne	Příslušná ustanovení zákona č. 100/2001 Sb., o	Gestor: ČÁSTEČNĚ

účinné uplatňování právních předpisů Unie pro oblast životního prostředí týkajících se EIA a SEA.	OP VVV, PO 2		uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/ES (SEA).		posuzování vlivů na životní prostředí, týkající se posuzování vlivů koncepcí na životní prostředí: http://portal.cenia.cz/eiasea/static/sea_legislativa § 19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí: http://portal.cenia.cz/eiasea/static/eia_legislativa	Novela zákona EIA, v březnu 2014 předložena do MPŘ ukončeno v dubnu 2014. Na základě připomínek EK upravena a 10. 6. 2014 odsouhlasena EK. V červnu 2014 byla předložena znovu do MPŘ. V srpnu 2014 projednána LRV a 3. 9. 2014 schválena Vládou ČR, poté postoupena PSP. Novela byla 12. 12. 2014 schválena PSP ve 3. čtení a postoupena Senátu, kde byla projednána 14. 1. 2015, vrácena PSP s pozměňovacími návrhy, opětovně hlasování pol. února. Změny novely byly konzult. a schváleny EK. Předpokl. nabytí účinnosti 1. 4. 2015. Novela bude i pro již zahájená navazující řízení, budou tak naplněny požadavky směrnice EIA u všech projektů a neukončeným povolovacím procesem, a bude prováděna kontrola souladu již vydaných stanovisek EIA se směrnicí EIA. Metodická pomůcka pro projekty s povolovacím procesem vydána 20. 8. 2014 MŽP a MMR. U projektů a ukončeným povol. procesem před nabytím účinnosti novely, bude vyhodnocen soulad povol. procesu se směrnicí EIA. K tomu zřízena PS.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnic týkajících se EIA a SEA.</p>	Ano	<p>§ 21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§ 21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků a o změně některých zákonů</p> <p>http://portal.gov.cz/app/zakony/zakonPar.jsp?page=1&idBiblio=53652&recShow=20&nr=312~2F2002&rpp=15#parCnt</p> <p>Usnesení Vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr</p> <p>(+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce</p> <p>(+ záložka legislativa, pokyny a sdělení</p>	<p>Gestor PP: Plnění ANO.</p> <p>MŽP metodicky vede všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA. Dále realizuje v součinnosti s MMR-NOK školení pro pracovníky ŘO . Informace z oblasti EIA a SEA jsou pro pracovníky šířeny prostřednictvím informačního systému a metodických pokynů. Krajské úřady pravidelně využívají také možnosti individuální konzultace. Pracovníci provádějící směrnice EIA a SEA jsou kvalifikováni k poradenství v oblasti EIA a SEA. Krajské úřady prokazují zvláštní odbornou způsobilost v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí. Zvláštní odborná způsobilost se ověřuje zkouškou a prokazuje osvědčením.</p> <p>Součástí vzdělávání pracovníků podílejících se na implementaci směrnice EIA jsou rovněž informace o aktuálním stavu infringementového řízení a o přípravě nové právní úpravy v oblasti EIA. MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MŽP zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p>
			<p>Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity.</p>	Ano	<p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích</p>	<p>Gestor PP: Plnění ANO.</p> <p>V souladu se zákonem č. 111/2009 Sb., byl zahájen proces zefektivnění veřejné správy, na základě kterého jsou nyní průběžně stanovovány dostatečné počty pracovníků pro výkon státní správy, tedy i počet úředníků zajišťujících provádění směrnice EIA a SEA.</p> <p>Tento počet odpovídá aktuálním požadavkům na správní kapacitu reagující na</p>

					<p>územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p>Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_pr_ostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení</p> <p>http://portal.cenia.cz/eiasea/osoby/osoby</p>	<p>změnu podmínek.</p> <p>Technická pomoc je zajišťována skrze informační systém a metodické pokyny a pomocí systému autorizovaných expertů.</p>
<p>7. Existence statistického základu nezbytného k provádění hodnocení za účelem posouzení účinnosti a dopadu programů. Existence systému ukazatele výsledků nezbytného pro výběr opatření, jež budou</p>	<p>OP VVV, PO 1</p> <p>OP VVV, PO 2</p> <p>OP VVV, PO 3</p> <p>OP VVV, PO 4</p>	<p>Ne</p>	<p>Jsou vypracována opatření pro včasný sběr a agregaci statistických údajů, která obsahují tyto prvky:</p>	<p>Ne</p>		<p>Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>9. srpna 2013 byl usnesením vlády č. 597 schválen závazný metodický pokyn určující pravidla pro tvorbu indikátorových soustav (MP indikátorů 2014-2020). Připravováno technické řešení v rámci monitorovacího systému MS2014+. V rámci přípravy indikátorové soustavy byly posuzovány jednotlivé ukazatele s ohledem na jejich relevanci, jednoznačnost a také dostupnost. Při přípravě probíhala spolupráce také s ex-ante hodnotiteli programů. U relevantních výsledkových indikátorů, jejichž zdrojem jsou centrální statistiky, byla nastavována spolupráce s ČSÚ na pravidelném dodávání potřebných dat.</p> <p>ŘO: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>V rámci příprav indikátorové soustavy dochází k posuzování jednotlivých ukazatelů. Zároveň při přípravě probíhá spolupráce s ex-ante hodnotitelem.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> určení zdrojů a mechanismů pro zajištění statistického ověřování, opatření pro 			

nejúčinněji přispívat k dosahování požadovaných výsledků, k sledování pokroku při plnění cílů a k provedení posouzení dopadů.			zveřejňování a zpřístupňování souhrnných informací veřejnosti.		EU/2014-2020/Metodicke-pokyny	Z metodického hlediska splněno v podobě následujících závazných metodických pokynů: MP evaluace (schválen ÚV 597/2013), kde je zapracován požadavek na povinné zveřejňování všech evaluačních výstupů. MP monitorování (schválen), která definuje obsah a pravidelné zveřejňování zpráv o průběhu implementace. MP publicita (schválen ÚV 44/2014), který definuje závazná pravidla pro tvorbu jednotného webu ESIF.
			Účinný systém ukazatelů výsledků, včetně:			Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ. Proběhla příprava indikátorových soustav programů a spolupráce s ČSÚ pro definování zdrojů statistických dat. V rámci přípravy programových dokumentů probíhala intenzivní spolupráce mezi MMR-NOK, ŘO a ex-ante hodnotiteli. Byl kladen důraz na správné nastavení intervenční logiky programu včetně soustavy indikátorů. Indikátorové soustavy a tvorba programově specifických indikátorů byla připravována dle závazného MP indikátorů 2014-2020 a respektuje požadavky EK včetně obsahu této předběžné podmínky. V souladu s MP monitorování a MP evaluace budou pravidelně probíhat hodnocení plnění stanovených cílů. Závěry provedených evaluací budou vodítkem k případné revizi strategie, resp. programového dokumentu. ŘO: Plnění ČÁSTEČNĚ. V rámci přípravy indikátorové soustavy došlo k posuzování jednotlivých ukazatelů s ohledem na jejich relevanci, jednoznačnost a také dostupnost. Při přípravě probíhala spolupráce také s ex-ante hodnotiteli programů a MMR-NOK.
			<ul style="list-style-type: none"> výběru ukazatelů výsledků pro každý program, jež budou vypovídat o motivaci k výběru strategických kroků financovaných z programu, 	Ne		
			<ul style="list-style-type: none"> vytyčení cílů pro tyto ukazatele, 	Ne		Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ. Budou součástí programových dokumentů. Nastavení výchozích a cílových hodnot bylo prováděno v rámci přípravy programů. Průběžně ve spolupráci s ex-ante hodnotiteli probíhalo expertní posuzování relevance hodnot ve vazbě na alokaci pro dané téma. ŘO: Plnění ČÁSTEČNĚ. Nastavení výchozích a cílových hodnot bylo provedeno v průběhu tvorby

					programu. Průběžně s věcnými odbory MŠMT, s ex ante hodnotiteli a MMR-NOK probíhala intenzivní spolupráce, ze které vznikl expertní odhad nastavení těchto hodnot.
		<ul style="list-style-type: none"> musí být zajištěn soulad každého ukazatele s těmito podmínkami: robustností a statistickou validací, jasným normativním výkladem, souladem se strategiemi, včasným sběrem údajů, 	Ne		<p>Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>Je součástí programových dokumentů. Stejná pravidla jsou součástí MP indikátorů (schváleno ÚV 597/2013).</p> <p>ŘO: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>V rámci přípravy programových dokumentů probíhala intenzivní spolupráce mezi MMR-NOK, ŘO a ex-ante hodnotiteli, kdy byl kladen důraz na správné nastavení intervenční logiky programu a indikátorové soustavy. Indikátorové soustavy a tvorba programově specifických indikátorů byla připravována koordinovaně dle závazného MP indikátorů 2014-2020 a respektuje požadavky Evropské komise včetně obsahu této předběžné podmínky.</p>
		Postupy zajišťující, aby všechny operace financované z programu používaly účinný systém ukazatelů.	Ne	http://www.s-f.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Metodicke-pokyny	<p>Gestor PP: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>Povinné postupy pro splnění kritéria jsou součástí schváleného závazného metodického prostředí: MP indikátory (ÚV 597/2013) a MP výběr a hodnocení projektů (schválen ÚV 873/2013), které definují závazná pravidla pro výběr a plnění alespoň jednoho indikátoru ve vazbě na specifický cíl. V rámci uvedeného pokynu jsou současně promítnuty principy 3E pro výběr a hodnocení operací. Závazné a jednotné metodické konstrukce všech indikátorů používaných v rámci programů a každé operace jsou definovány v rámci tzn. NČI2014+.</p> <p>ŘO: Plnění ČÁSTEČNĚ.</p> <p>Jednotný metodický přístup indikátorových soustav je zajištěn Národním číselníkem indikátorů pro programové období 2014-2020, který ve své finální podobě bude obsahovat seznam a definice všech společných a specifických indikátorů, které jsou v operačních programech evropských strukturálních a investičních fondů využívány. Průběžně je NČI2014+ dokončován a bude korespondovat s termíny schvalování jednotlivých programů.</p>

Předběžná podmínka	Prioritní osy, kterých se podmínka týká	Předběžná podmínka splněna: ano/ne/částečně	Kritéria	Kritéria splněna ano/ne	Odkaz (odkaz na strategii, právní akt nebo jiné relevantní dokumenty, včetně odkazů na příslušné oddíly, články či odstavce, doplněné o internetové odkazy nebo přístup k celému znění)	Vysvětlení
1.1 Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální Strategie inteligentní specializace v souladu s národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací. ⁹²	OP VVV, PO 1 OP VVV, PO 2	Částečně	K dispozici je národní nebo regionální Strategie inteligentní specializace, která:	Ano	http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/ris3-strategie-cr	Národní RIS3 byla do r. 2014 připravována MŠMT, usnesením vlády č. 1028 z 8.12.2014 byla strategie schválena a jejím dalším řízením byl pověřen Úřad vlády. V souladu s metodickým dokumentem EK k ex-ante kondicionalitám byl vytvořen Akční plán RIS3, který rekapituluje koncepční přístup ČR k této kondicionalitě a obsahuje popis již uskutečněných a zbývajících kroků ke splnění kritérií, která jsou dle vyjádření EK ze dne 12. 12. 2014 zatím nenaplněna, (spolu s harmonogramem aktivit a určením zodpovědných subjektů). Aktualizovaný Akční plán je přílohou relevantních operačních programů - OP VVV, OP PIK a OP Praha - Pól růstu ČR (více informací viz Akční plán). Schválením vládou ČR se Národní RIS3 stává nedílnou součástí „Aktualizace Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020“ (NP VaVaI), která je na základě Usnesení vlády č. 294 ze dne 24. dubna 2013 základním strategickým dokumentem pro oblast VaVaI na národní úrovni.

⁹² Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a výboru regionů: Evropa 2020 Vládková iniciativa - Unie inovací (COM (2010) 546 finální verze z 6. 10. 2010). Závazky 24/25 a příloha I "Nástroj sebehodnocení: Vlastností dobře fungujících vnitrostátních a regionálních systémů výzkumu a vývoje". Závěry Rady pro konkurenceschopnost: Závěry týkající se Unie inovací pro Evropu (dok. 17165/10 of 26. 11. 2010).

			<ul style="list-style-type: none"> je založena na analýze silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nebo podobné analýze s cílem soustředit zdroje na omezený soubor priorit v oblasti výzkumu a inovací, 	Ano		Národní RIS3 je zpracovávána v návaznosti na stávající strategické dokumenty ČR (Aktualizace NP VaVaI, Národní inovační strategie ČR (NIS), Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti pro období 2012 až 2020 (SMK), Priority orientovaného výzkumu ad.), ale opírá se i o nové vlastní analýzy (včetně SWOT), které poskytují rámec pro přesnější zacílení navrhovaných intervencí, a dále též i o řadu analýz jiných subjektů .Oblasti specializace RIS3 (vertikální a horizontální priority) budou dále zpřesňovány v návaznosti na kontinuálně probíhající proces „entrepreneurial discovery“ a také v návaznosti na rozpracování krajských příloh a na uplatnění principu entrepreneurial discovery v jednotlivých regionech. EK bude průběžně informována o postupu dalších kol jednání inovačních platforem (nejbližší 2 kola jednání jsou plánována v březnu a září 2015).
			<ul style="list-style-type: none"> nastiňuje opatření na podporu soukromých investic v oblasti výzkumu a technického rozvoje, 	Ano		Zpracovaná Národní RIS3 strategie obsahuje opatření na podporu soukromých investic ve VaVaI ve všech 6 identifikovaných klíčových oblastech změn (více viz kap. 6 Národní RIS3).
			<ul style="list-style-type: none"> obsahuje mechanismus sledování. 	Ne		Monitorování Národní RIS3 strategie je rozpracováno v subkapitole 7.2 textu Národní RIS3, s důrazem na monitorovací zprávy a roli jednotlivých orgánů při jejich zpracování a na získávání vstupů pro monitorování z úrovně operačních programů a orgánů zodpovědných za implementaci národních podpůrných nástrojů. Metodika monitorování bude na základě požadavku EK dopracována popisem role krajských subjektů při monitorování intervencí RIS3, které jsou realizovány z krajské úrovně jako součást intervencí navržených v krajských přílohách Národní RIS3. Dále bude také dopracován a aktualizován návrh monitorovacích indikátorů Národní RIS3 (vše do termínu duben 2015).

			Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace.	Ne		Obecný rámec pro vymezení dostupných rozpočtových zdrojů a priorit pro financování VaVaI obsahuje NP VaVaI (a její Aktualizace). Z ní vychází principy pro přípravu rozpočtu na VaVaI a následně vlastní návrh a střednědobý výhled rozpočtu na VaVaI, zpracovávaný Radou pro výzkum, vývoj a inovace. V průběhu roku 2015 bude na základě připomínky EK Úřadem vlády provedena revize zdrojů veřejných rozpočtů na podporu VaVaI (národních i krajských) tak, aby bylo možno diferencovat zdroje určené na implementaci RIS3 a zdroje ostatní (s termínem březen 2015 u krajských zdrojů na rok 2015, a termínem září 2015 u zdrojů národních na rok 2015 s výhledem na roky 2016-17).
1.2 Výzkumná a inovační infrastruktura. Existence víceletého plánu pro sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti investic.	OP VVV, PO 1	Ano	Byl přijat orientační víceletý plán pro sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti investic souvisejících s prioritami Unie a případně Evropského strategického fóra pro výzkumné infrastruktury – ESFRI.	Ano	http://www.mfcr.cz/cs/legislativa/legislativni-dokumenty/2013/zakon-c-4752013-sb-16365	Rozpočet na VaV na rok 2015 byl schválen se střednědobým výhledem na roky 2016 a 2017. Víceletý plán rozpočtování je přijímán RVVI v rámci provádění zákona o státním rozpočtu. V termínu 09/2015 je Úřadem vlády plánováno provedení porovnání priorit RIS3 a priorit předběžné podmínky 1.2.
					http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=653383	Usnesením vlády č. 552 ze dne 19. července 2012 byly schváleny Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Priority jsou platné do roku 2030.
					http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=684770	Implementace Národních priorit orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací byla schválena usnesením vlády č. 569 ze dne 11. července 2013. Dokument vytváří tematický a časový plán pro vyhlášení programů VaVaI do roku 2030 v rámci účelové podpory ve vazbě na Priority a Aktualizaci NP VaVaI na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020.

					http://www.msmt.cz/vyzkum/ceska-roadmap	Cestovní mapa ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace obsahující ESFRI projekty.
9.2 Je vypracován vnitrostátní strategický rámec politiky začleňování Romů.	OP VVV, PO 3	ANO	Je vypracován strategický rámec politiky začleňování Romů, jenž:	Ano	http://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/dokumenty/Koncepce_dloohodobe_integrace_2025.doc http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradovlady/jiridienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	Česká republika má již od roku 2000 vládní strategický dokument, Koncepci romské integrace. Koncepce byla pravidelně aktualizována. Romská strategie vychází z platných Zásad dlouhodobé koncepce romské integrace do roku 2025, z nichž vycházela rovněž předchozí Koncepce romské integrace na období 2010 – 2013. Strategie je rovněž harmonizována s klíčovými operačními programy, zejména OP Zaměstnanost, OP VVV a s Integrovaným regionálním operačním programem, v jejichž rámci budou financovány jednak projekty podporující sociální inkluzi obecně, tak i programy, které jsou zacíleny na osoby žijící v sociálně vyloučených lokalitách, kde žije značný počet Romů, anebo jsou zacíleny explicitně, nikoli však exkluzivně, na Romy.
			určuje splnitelné vnitrostátní cíle integrace Romů při překonávání rozdílů oproti ostatní populaci. Tyto cíle by měly řešit čtyři záměry EU pro integraci Romů týkající se přístupu ke vzdělání, zaměstnání, zdravotní péči, sociálnímu zabezpečení a bydlení,	Ano	http://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/dokumenty/Koncepce_dloohodobe_integrace_2025.doc http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradovlady/jiridienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	Strategie řeší 4 záměry EU, které jsou tradičně náplní romských strategií. Současně odkazuje na jiné relevantní strategické dokumenty, např. Strategii sociálního začleňování a Akční plán naplňování Rozsudku D. H. vs. ČR. Romská strategie se zaměřuje i na rozvoj romského jazyka a kultury. Ve vzdělávání jsou klíčovými úkoly jak podpora inkluzivnosti vzdělávacího systému, tak i dosažení specifických cílů, zejm. eliminace zařazování romských dětí do vzdělávacího proudu s nižšími ambicemi; podpora romských znevýhodněných středoškoláků i vysokoškoláků. V zaměstnanosti je cílem zvýšit zaměstnanost a ekonomickou aktivitu Romů v sociálně vyloučených lokalitách i mimo ně, s důrazem na první pracovní příležitost mladých Romů. V bydlení je cílem vytvoření sociálního bydlení, zabránění další ztrátě bydlení u Romů (i dalších ohrožených skupin) a řešení situace těch, kdo žijí v nevyhovujících podmínkách (ubytovny). V přístupu ke zdravotní péči jde o posílení prevence a odstraňování komunikačních bariér.
			za použití dostupných socioekonomických a územních ukazatelů (např. velmi nízká	Ano	http://www.vlada.cz/cz/ppo	Zpráva o situaci romské menšiny a Informace o naplňování usnesení vlády k romské integraci shrnují dostupné

		úroveň vzdělání, dlouhodobá nezaměstnanost atd.) zjišťuje, kde jsou znevýhodněné mikroregiony nebo segregované městské části, v nichž jsou komunity nejvíce znevýhodněné,		v/zalezitosti-romske-komunity/dokumenty/zprava-o-stavu-romske-mensiny-v-ceske-republike-za-rok-2012-113913/ http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uraduvlady/jiridienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	<p>socioekonomické ukazatele.</p> <p>Zpráva a informace jsou předkládány vládě každoročně předsedou Rady vlády pro záležitosti romské menšiny, jimž je vždy člen vlády.</p> <p>V současné době je zpracovávána nová „mapa“ sociálně vyloučených lokalit v ČR. Mapa navazuje na existující mapu sociálně vyloučených romských lokalit z r. 2006, která je průběžně aktualizována.</p> <p>Na základě zakázky Ministerstva práce a sociálních věcí zpracovává Analýzu sociálně vyloučených lokalit ČR konzultantská firma GAC spol. s r. o.</p> <p>Mapa bude sloužit pro efektivní využití ESI fondů pro znevýhodněné mikroregiony a segregované městské části s koncentrací Romů (sociálně vyloučené lokality). Na základě mapy bude nabídnuta pomoc minimálně 70 obcím prostřednictvím tzv. koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám, který koncentruje podporu třech operačních programů (OP Zaměstnanost, OP VVV a IROP).</p>
		zahrnuje důsledné kontrolní metody, které umožní hodnocení dopadu opatření na integraci Romů, a přezkumný mechanismus pro upravování strategie,	Ano	http://www.vlada.cz/cz/pracovni-a-poradni-organy-vlady/zalezitosti-romske-komunity/uvod-5779/ http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uraduvlady/jiridienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	<p>Rada vlády pro záležitosti romské menšiny a její výbory monitorují naplňování Romské strategie.</p> <p>Podobně jako doposud budou zprávy o naplňování Romské strategie předkládány vládě ČR každoročně k projednání. Při této příležitosti je naplňování Romské strategie nejen vyhodnoceno, ale také mohou být Romská strategie nebo její Akční plán aktualizovány rozhodnutím vlády a jednotlivým resortům uloženy nové úkoly.</p> <p>Vedle tohoto základního mechanismu bude systémově vytvořen i monitorovací mechanismus ve vztahu k naplňování Romské strategie prostřednictvím ESI fondů, a to tak, aby oba mechanismy byly komplementární a zajišťovaly participaci Romů. Důležitou roli v tomto mechanismu má tzv. Monitorovací výbor, což je výbor Rady, který sleduje a vyhodnocuje činnost Agentury z hlediska jejího příspěvku pro integraci Romů a současně vybírá lokality, kde Agentury bude působit.</p>
		je navržena, prováděna a kontrolována v úzké spolupráci a nepřetržitém dialogu s romskou občanskou společností, místními a regionálními orgány.	Ano	http://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/dokumenty/vyrocni-zprava-o-cinnosti-rady-vlady-cr-pro-zalezitosti-romske-mensiny-za-rok-2012-113913/	<p>Představitelé romské občanské společnosti jsou členy Rady vlády pro záležitosti romské menšiny a její pracovních orgánů (výborů a pracovních skupin.) Ze statutu je nejméně polovina členů Rady tvořena Romy.</p> <p>Rada její kancelář spolupracují úzce rovněž s krajskými romskými koordinátory, kteří existují na krajích, s romskými terénními pracovníky na obcích a s romskou občanskou</p>

					2012-108088/ http://www.socialni-zaclenovani.cz/dokumenty/o-agenture http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	společností. Důležitou roli mají krajští romští koordinátoři, kteří se vyjadřují ke všem zásadním záležitostem, včetně dokumentů, jimiž je navržena, prováděna a kontrolována strategie. Rada a kancelář spolupracují také se dvěma zástupci romské menšiny v Radě vlády pro národnostní menšiny a s výbory pro národnostní menšiny na krajské a obecní úrovni. Ministr pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu organizuje pravidelná setkání s Romy („romské fóra“). V obcích, kde působí Agentura, je vždy vytvořeno lokální partnerství, které zahrnuje všechny významné aktéry na místní úrovni, včetně neziskových organizací.
			Příslušným zúčastněným stranám může být v případě potřeby a na požádání poskytnuta podpora při předkládání projektových žádostí a provádění a řízení vybraných projektů	Ano	http://www.socialni-zaclenovani.cz/dokumenty/o-agenture http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/	Zajištěno projektovým poradenstvím Agentury pro sociální začleňování, která spadá pod ministra pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu. Jak bylo uvedeno výše, na základě mapy sociálně vyloučených lokalit bude nabídnuta pomoc minimálně 70 městům, obcím a svazkům obcí prostřednictvím tzv. koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Vedle toho může Agentura poskytovat konzultace v případě potřeby i dalším subjektům. V případě objektivní potřeby může být kapacita Agentury navýšena.
10.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.	OP VVV, PO 3	Částečně	Je zaveden systém pro sběr a analýzu údajů a informací o předčasném ukončování školní docházky na příslušných úrovních, který:	Ano	http://www.czso.cz/csu/veda/kce.nsf/i/zam_vsps	ČR je jednou ze zemí s nejmenším podílem předčasných ukončení školní docházky na světě: v roce 2013 – 5,4 %. V ČR provádí šetření 1x ročně Český statistický úřad (ČSÚ), zcela v souladu s metodikou Eurostatu, výběrovým šetřením pracovních sil (VŠPS). Výstupy jsou zaslány Eurostatu a zobrazují se na jejich stránkách. VŠPS má tradici od roku 1992. Systém poskytuje dostatek podkladů a výsledkem je podpora ověřených opatření - proto ČR nepatří mezi státy, které evidují větší počty předčasných odchodů ze škol. To je dáno zejména legislativním rámcem. Data jsou systematicky využívána pro sledování, upevňování a rozvoj opatření, udržují dobrý stav plynoucí z

					legislativy a slouží ke sledování rozdílů mezi ženami a muži.
				http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tsdsc410	Údaje za časovou řadu jsou dostupné na webových stránkách Eurostatu.
			<ul style="list-style-type: none"> poskytuje dostatek podkladů pro vypracování cílených politik a monitoruje vývoj. 	Ano	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tsdsc410 Vysvětlení v rámci prvního kritéria předběžné podmínky 10.1 platí i pro toto kritérium. Na monitorování stavu se podílí rovněž i ČSI, Úřad vlády a Veřejný ochránce práv.
			Zaveden strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který:	Ne	Plněno částečně (do 30. 6. 2015) do schválení nového Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 a Akčního plánu pro inkluzivní vzdělávání. <u>Strategické dokumenty:</u> www.vzdelavani2020.cz Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je nadřizujícím strategickým dokumentem, na který budou navazovat akční a implementační plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny (schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. července 2014). <u>Strategické dokumenty:</u>
					http://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015 <u>Dlouhodobé plány:</u> 1. Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2011–2015 (dále na roky 2015 – 2020).
					http://www.msmt.cz/file/25872/download/ <u>Krátkodobé akční plány:</u> 1. Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice a navazující krátkodobé akční plány opatření.

					http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-trategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-obdobi-2011-2015?typ=o http://www.mpsv.cz/cs/17081	<u>Mezirezortní strategie:</u> 1. Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011-2015 (ÚV) 2. Strategie sociálního začleňování 2014–2020 (MPSV)
					http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/koncepce-romske-integrace-2010-2013?typ=o	2. Koncepce romské integrace na období 2010-2013 a její aktualizace Strategie romské integrace do roku 2020
			<ul style="list-style-type: none"> vychází z objektivních podkladů, 	Ne	http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en	Všechny shora uvedené strategie pod předběžnou podmínkou 10.1 vycházejí z relevantních analýz (viz první kritérium této podmínky).
					http://www.csicr.cz/getattachment/2dc3e27a-c68b-4a81-808a-76656860f1cf http://www.oecd.org/education/school/48631810.pdf	Dále zpráva OECD: Rovnost a kvalita ve vzdělávání: Podpora znevýhodněných žáků a škol. Spotlight zpráva Česká republika (2012) a další mezinárodní i národní analýzy a doporučení.
					http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Predc_odch_rozh_dobre_praxe_pro_www.pdf	U specifických cílových skupin žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem je věnována specifická pozornost předčasným odchodům ze vzdělávání.
			<ul style="list-style-type: none"> se týká všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační opatření, 	Ne	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy	Všechny odkazované strategie obsahují opatření, která jsou v souladu s doporučením Rady o politikách snížení předčasného ukončování školní docházky. Strategické dokumenty viz předcházející kritéria předběžné podmínky 10.1.. Legislativní opatření jsou obsažena v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a jeho novely z roku 2009 a 2011 a v zákoně č. 179/2006 Sb. Opatření jsou podporována finančně dotačními

						<p>a rozvojovými programy ze zdrojů MŠMT, krajů a EU.</p> <p>1) Ošetřují prevenci - zvýšení nabídky vzdělávání prodloužením doby trvání povinné školní docházky, zajišťují zvýšení pružnosti a průchodnosti forem výuky.</p> <p>2) Umožňují nápravu - zajišťují, že školy nabízejí druhou příležitost, uznávání předchozího studia, různé možnosti návratu do běžného vzdělávání a odborné přípravy a uznání a potvrzení předchozího učení, včetně dovedností získaných v rámci neformálního a informálního učení.</p> <p>3) Intervenční opatření jsou zaměřena zejména na pomoc ohroženým skupinám.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, jichž se týká řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky. 	Ne	Odkazy v rámci předcházejících kritérií.	<p>Cíle ve specializovaných strategiích se věnují detailně potřebám a problémům cílových skupin, kterých se problém týká ve vyšší míře.</p> <p>Uvedené strategie jsou založené na mezirezortní spolupráci, spolupráci s MPSV a na spolupráci s kraji.</p>
10.2 Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.	OP VVV, PO 2	Ne	<p>Je zaveden vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky v oblasti terciárního vzdělávání, obsahující tyto prvky:</p> <p>případně opatření ke zvýšení účasti a úrovně dosaženého vzdělání, jež:</p>	Ne	<p>www.vzdelavani2020.cz/ http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoboy-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a-1</p>	<p>Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 shrnuje směry intervencí OP VVV a relevantní analytické podklady. Poslední verze Rámce je nyní projednávána s Evropskou komisí.</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je zastřešujícím dokumentem vymezujícím priority pro všechny stupně vzdělávací soustavy (schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. července 2014).</p> <p>„Prováděcím dokumentem“ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro oblast VŠ je nově schválený Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020, který vychází z Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020 (jeho analytická i normativní část).</p> <p>Plnění podmínky se odvíjí od akceptace obsahu dokumentů</p>

					Evropskou komisí.
					http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a-1 Dlouhodobý záměr je aktualizován pro každý rok. Rámec se stal východiskem pro nový Dlouhodobý záměr na období let 2016-2020.
		<ul style="list-style-type: none"> zvyšují počet vysokoškoláků mezi nižšími příjmovými skupinami a jinými nedostatečně zastoupenými skupinami, se zvláštním ohledem na zranitelné skupiny, včetně osob z marginalizovaných komunit, 	Ne	http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a-1	Analýza problematiky a definice aktivit MŠMT směrem k vysokým školám uvedena v Rámci rozvoje vysokého školství do roku 2020. Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Vzdělávání otevřené pro znevýhodněné a netradičních skupiny studentů). Kapitola 2.4 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011–2015. Prioritní cíl 2 Diverzita a dostupnost v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020.
		<ul style="list-style-type: none"> snižují míru nedokončení studia/ zvyšují míru dokončení studia, 	Ne	http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a-1	Kapitola 1.5, 2.3 a 2.5 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015. Prioritní cíl 2 Diverzita a dostupnost v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020.

					http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/aktualizace-dlouhodobeho-zameru-pro-oblast-vysokych-skol-pro-4	<p>V aktualizaci Dlouhodobého záměru na rok 2014 uvedeno jako jedna z prioritních oblastí pro kohezní období 2014-2020.</p>
						<p>Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vysokého školství do roku 2020.</p> <p>Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Úspěšnost studentů).</p>
			<ul style="list-style-type: none"> opatření na podporu inovativního obsahu a koncepce programů, 	Ne	http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a-1	<p>Kapitola 2.2 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015.</p> <p>Prioritní cíl 4 Relevance v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020.</p> <p>Jedná se o prioritu při přípravě OP VVV (ve specifickém cíli týkajícím se relevance pro trh práce).</p>
						<p>Analýza problematiky a definice aktivit MŠMT směrem k VŠ uvedena v Rámci rozvoje vysokého školství do roku 2020.</p> <p>Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Kvalita vzdělávací činnosti, Profilace a diverzifikace studijních programů).</p>
			<p>opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a podnikavosti, jež:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporují v příslušných programech vysokoškolského vzdělávání rozvoj „průřezových dovedností“ včetně podnikavosti, 	Ne	http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a	<p>Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Relevance vzdělání pro trh práce, podpora podnikání; Opatření 4) Výzkumná a inovační, umělecká a další tvůrčí činnost).</p> <p>Kapitola 2.2 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015.</p> <p>Prioritní cíl 4 Relevance a Prioritní cíl 5 Kvalitní a</p>

					vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a-1	relevantní výzkum, vývoj a inovace v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020. Jedná se o prioritu při přípravě OP VVV (ve specifickém cíli týkajícím se relevance pro trh práce).
						Analýza problematiky a definice aktivit MŠMT směrem k VŠ uvedena v Rámci rozvoje vysokého školství do roku 2020
			opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a podnikavosti, • jež snižují rozdíly mezi pohlavími, pokud jde o volbu vzdělání a povolání.	Ne	http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a-1	Analýza problematiky a definice aktivit MŠMT směrem k VŠ uvedena v Rámci rozvoje vysokého školství do roku 2020. Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Vzdělávání otevřené pro znevýhodněné a netradičních skupiny studentů). Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020 (kap. Mise ministerstva).
10.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.	OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3	Ne	Je vypracován vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky celoživotního učení, který obsahuje:	Ne	www.vzdelavani2020.cz	Plněno částečně Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je nadřazeným strategickým dokumentem (schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. července 2014), na který budou navazovat akční a implementační plány. Zákon č. 179/2006 Sb. Strategický rámec je dán:
					http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015	a) Strategii celoživotního učení ČR a její implementační plán (opatření od roku 2016 přecházejí pod připravovaný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na roky 2016-2020).
					http://databazestrategie.cz/c	b) Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací

					z/msmt/strategie/dlouhodob yzamer-vzdelavani-a- rozvoje- vzdelavacisoustavy-2011- 2015	soustavy České republiky na období 2011 - 2015 (navazující Dlouhodobý záměr 2015 – 2020).
					http://databaze- strategie.cz/cz/msmt/strategi e/akcni-plan-podpory- odborneho-vzdelavani-2008	c) Akčním plánem podpory odborného vzdělávání (APOV) 2008 - 2015 a jeho nová opatření na léta 2013 - 2015 a navazující akční plány mající za cíl zlepšování podmínek pro spolupráci škol, zřizovatelů škol, zaměstnavatelů a dalších subjektů, které se podílejí na procesu odborného vzdělávání, včetně jejich motivace, a odstraňování bariér této spolupráce.
			<ul style="list-style-type: none"> opatření na podporu rozvoje a propojení služeb pro celoživotní učení, včetně jejich provádění a zvyšování kvalifikace (tj. ověřování, poradenství, vzdělávání a odborná příprava) a zajištění zapojení příslušných zúčastněných stran a partnerství s nimi, 	Ne	http://piaac.cz/vystupy	Dále: V roce 2012-2013 proběhl v ČR výzkum vzdělávání dospělých PIAAC.
					http://databaze- strategie.cz/cz/msmt/strategi e/akcni-plan-podpory- odborneho-vzdelavani-2008	APOV a jeho nová opatření na léta 2013 - 2015 a navazující akční plány.
					http://www.msmt.cz/file/27 137/	
					http://www.nuov.cz/uploads /koncept/k_diskusi/Monitori ng_Analyticko_koncepcni_ studie.pdf	Návrh nových opatření vychází ze studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“.
					http://www.nuov.cz/uploads /koncept/k_diskusi/Koncept _IPS.pdf	Aktuální analýza potřeb byla vytvořena v projektu IPn „Koncept“.
					http://portal.mpsv.cz/sz/stat http://epp.eurostat.ec.europa .eu/portal/page/portal/educa tion/data/database	Systém sběru dat o celoživotním učení je prováděn v souladu s metodikou Eurostatu.

					http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015	Ex-ante kondicionalita je do konce roku 2015 naplněna v rámci opatření v Implementačním plánu Strategie CŽU.
			<ul style="list-style-type: none"> opatření k zajištění rozvoje dovedností různých cílových skupin, které jsou ve vnitrostátních nebo regionálních strategických rámcích příslušné politiky vymezeny jako prioritní (např. mladí lidé v odborném vzdělávání, dospělí, rodiče vracející se na trh práce, pracovníci s nízkou kvalifikací a starší pracovníci, migranti a další znevýhodněné skupiny, zejména zdravotně postižení), 	Ne	http://www.msmt.cz/file/25872/download/	<p>Pokračuje v návaznosti na předchozí text – upřesnění:</p> <p>1) Děti a žáci se SVP:</p> <p>Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice a navazující krátkodobé akční plány opatření.</p> <p>Tento plán opatření zahrnuje zejména plán legislativních opatření a dále opatření vyplývající z:</p>
		http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/strategie-boje-proti-socialnimu-vyloucenim-na-obdobi-2011-2015			Mezirezortní strategie: Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011-2015 a navazující Strategie pro sociální začleňování 2016–2020.	
		http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/koncepce-romske-integrace-2010-2013			Koncepce romské integrace na období 2010-2013 a navazující Strategie romské integrace do roku 2020.	
		http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 http://www.msmt.cz/file/27137/			<p>2) Mladí lidé účastníci se odborného vzdělávání Akční plán podpory odborného vzdělávání 2008–2015.</p> <p>3) Absolventi, pracovníci s nízkou nebo nevyhovující kvalifikací, lidé vracející se na trh práce a dospělí obecně – opatření jsou obsažena ve Strategii celoživotního učení.</p> <p>Trvalé formy podpory jsou integrovány do zákona č. 435/2004 Sb. zákon o zaměstnanosti.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení, a to rovněž prostřednictvím úsilí o účinné provádění nástrojů pro 	Ne	http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015	<p>Strategický rámec: Strategie celoživotního učení ČR a její implementační plán obsahuje:</p>

			transparentnost (například evropský rámec kvalifikací, národní rámec kvalifikací, evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu, evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy),			<ol style="list-style-type: none"> 1. opatření spojená s implementací Evropského rámce kvalifikací (EQF), 2. opatření spojená s rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojená s implementací ECVET a EQAVET.
					http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015	Dále: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011-2015 a navazující Dlouhodobý záměr nahrazující Strategii celoživotního učení.
					http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 http://www.msmt.cz/file/27137/ http://piaac.cz/vystupy	APOV a jeho nová opatření na léta 2013-2015 a navazující akční plány.
					http://www.nuov.cz/uploads/ECVET_a_EQF_4_6/Informacni_materialy_k_ECVE_T/Priprava_zavadeni_ECVET_v_CR.pdf	Vytvoření a rozvoj sítě středních škol jako center celoživotního učení (IPn UNIV). Realizace Národní soustavy kvalifikací (NSK) ve spolupráci s MPSV a se zaměstnavateli (IPn NSK). Propojení profesních kvalifikací (PK) se systémem rekvalifikací (IPn NSK2). Existence Národní Rady pro kvalifikace v gesci MŠMT.
					http://www.nuv.cz/vzdelavani-a-eu/msmt-schvalilomnavrh-zpusobu-zavadeni-ecvet-a-zridilo-pro	2012 – materiál MŠMT Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice. Legislativní rámec: Zákon č. 179/2006 Sb.
			• opatření ke zlepšení přiměřenosti	Ne	<a 485="" 511="" 894="" 915"="" data-label="Page-Footer" href="http://databaze-</td> <td>Strategický rámec:</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">166	

			vzdělávání a odborné přípravy z hlediska trhu práce a k jejich přizpůsobení potřebám určených cílových skupin (například mladých lidí účastnících se odborného vzdělávání, dospělých, rodičů vracejících se na trh práce, pracovníků s nízkou kvalifikací a starších pracovníků, migrantů a jiných znevýhodněných skupin, zejména osob se zdravotním postižením).		strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015	<p>Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán obsahuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opatření spojená s implementací EQF, 2. opatření spojená rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojená s implementací ECVET a EQAVET.
					http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015	<p>Dále: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011-2015: Hlavní směr A.5.10-A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami.</p> <p>Návazně bude obsaženo v navazujícím Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy nahrazujícím Strategii celoživotního učení.</p>
10.4 Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování, kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.	OP VVV, PO 2 OP VVV, PO 3	Ne	Vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU obsahuje opatření:	Ne	www.vzdelavani2020.cz	<p>Plněno částečně</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jako střešní strategie je postavena na principu CŽU. Opatření budou realizována zejména skrze její implementační dokumenty a akční plány.</p>
					http://www.nuov.cz/uploads/ECVET_a_EQF_4_6/Informacni_materialy_k_ECVE_T/Priprava_zavadeni_ECVET_v_CR.pdf	<p>Dále:</p> <p>Zavádění ECVET v ČR.</p> <p>Schválená národní strategie zavádění je spojena s podporou dostupnosti kvalifikací získávaných v počátečním i v dalším vzdělávání.</p> <p>Pro počáteční vzdělávání je a bude potenciál ECVET využit k zatraktivnění odborného vzdělávání, zejména technického zaměření, a k podpoře jeho kvality.</p>
					http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 http://www.msmt.cz/file/27	<p>Strategický rámec:</p> <p>APOV a jeho aktualizovaná opatření (usnesení vlády č. 8/2013)</p>

					137/	
					http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015	Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán
					http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015	Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011-2015: Hlavní směr A.5.10-A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami. Návazně bude obsaženo v navazujícím Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy nahrazujícím Strategii ČZU.
			<ul style="list-style-type: none"> • ke zvyšování významu systémů vzdělávání a odborné přípravy pro trh práce v úzké spolupráci s příslušnými zúčastněnými stranami, a to i prostřednictvím mechanismů pro předvídání dovedností, uzpůsobení osnov a vytvoření a rozvoje učebních systémů zaměřených na praxi v jejich různých formách, 	Ne		Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a její implementační dokumenty. Schválení novely školského zákona k zavedení povinnosti pro školy konat závěrečnou zkoušku v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem.
					http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015	Strategie celoživotního učení ČR a její implementační plán.
					http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008 http://www.msmt.cz/file/27137/	APOV 2008-2015 a jeho aktualizovaná opatření.
					http://www.nuv.cz/pospolu	Modelové naplňování schválených záměrů zajišťuje projekt IPn Pospolu. V rámci projektu a jeho modelech spolupráce je podporována i vazba na trh práce.
						Je připraven návrh postupu propojování NSK a ECVET,

					<p> který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě nebo na základě jejich součástí vymezuje jednotky výsledků učení ECVET.</p>
					<p>Projekt Nová závěrečná zkouška.</p> <p>Plánování a realizace spolupráce SŠ se zaměstnavateli – zavedení dodatků k ŠVP. Povinnost zpracovat dodatky k ŠVP bude zahrnuta do návrhu pro legislativní opatření na podporu spolupráce se SŠ na závěr projektu 30. 6. 2015.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ke zvýšení kvality a atraktivity vzdělávání a odborné přípravy prostřednictvím vytvoření celostátního systému zajišťování kvality vzdělávání a odborné přípravy (např. v souladu s evropským referenčním rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy) a provádění nástrojů pro transparentnost a uznávání, např. evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET). 	Ne	<p>Přestože v současné době explicitní rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnost systémů odborného vzdělávání a přípravy není stanoven, ČR již nyní používá v počátečním a dalším odborném vzdělávání všechny indikativní deskriptory a indikátory, které jsou součástí doporučení o zavedení EQAVET.</p> <p>Pro koordinaci aktivit souvisejících s postupným zaváděním ECVET v ČR ustavilo MŠMT koordinační centrum. Kromě podílu na rozpracovávání strategických záměrů MŠMT je jeho dalším úkolem informační a metodická podpora všem tuzemským i zahraničním zájemcům o ECVET z oblasti vzdělávání i výkonu práce, např. řešitelům mezinárodních projektů (program Erasmus+).</p> <p>Centrum podporuje mezinárodní aktivity v rámci struktur vytvořených Evropskou komisí, je součástí mezinárodní sítě a spolupracuje i s centry pro ostatní evropské nástroje (EQF, EQAVET, Europass).</p> <p>2012 - MŠMT schválilo materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice.</p>
					<p>http://www.nuv.cz/nzz2</p>
					<p>http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008</p> <p>http://www.msmt.cz/file/27137/</p>
					<p>http://www.nuv.cz/pospolu</p> <p>V rámci IPn Pospolu jsou ověřovány prvky ECVET a EQAVET.</p>

9.2 Popis opatření ke splnění předběžných podmínek, odpovědných subjektů a harmonogramu

Tabulka č. 25: Opatření, která je třeba přijmout, aby byly splněny platné obecné předběžné podmínky

Obecné předběžné podmínky	Nesplněná kritéria	Opatření, která je třeba přijmout	Lhůta (datum)	Subjekty odpovědné za plnění
4. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie o veřejných zakázkách v oblasti fondů ESI.	Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.	<p><u>Bude připraven zcela nový zákon o veřejných zakázkách, který bude představovat transpozici nových zadávacích směrnic EU. Základní principy, obsažené v novém zákoně:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) transpozice všech relevantních (povinných) ustanovení, které musí členské státy přijmout, 2) obdobný režim pro podlimitní veřejné zakázky, 3) snížení administrativní náročnosti zadávání, 4) zvýšení elektronizace (použití elektronických nástrojů) při zadávání bude odpovídat povinnostem uvedeným v nových zadávacích směrnicích, <ol style="list-style-type: none"> a) o konkrétním harmonogramu zavádění elektronických nástrojů bude rozhodnuto MMR po projednání s vládou ČR, MMR zašle oficiální dopis na EK, ve kterém bude informovat o dalším postupu: 31. 3. 2015, b) povinné používání pro veřejné zakázky financované z ESIF je i přes výše uvedené plánováno od 1. 1. 2016, 5) zohlednění zásady proporcionality v zadávacím řízení: 31. 12. 2015, 6) na základě analýz rozhodovací praxe ÚOHS a kontrolních a auditních zjištění budou zpracovány návrhy na úpravu legislativy. 	18. 4. 2016	MMR
	Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.	<p><u>Provedení série opatření, jejichž cílem bude zefektivnění dohledové činnosti ÚOHS - zejména s ohledem na zkrácení lhůt k rozhodování.</u></p> <p>Nelegislativní opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Standardizace podnětů k zahájení řízení o přezkoumání úkonů zadavatele zasílaných ŘO: 30. 6. 2015 <p>Legislativní: (31. 12. 2015)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Technická novela zákona o veřejných zakázkách, která upravuje řízení před ÚOHS. Předmětem úpravy je povinnost účastníků řízení předkládat veškeré návrhy a důkazní prostředky co nejdříve, nejpozději do 15 dnů od zahájení řízení. 	18. 4. 2016	MMR, ÚOHS MMR

		<p>3) Při přípravě nového zákona dojde k dalšímu zvýšení elektronizace řízení před ÚOHS (povinnost zasílat dokumentaci v elektronické podobě) a zefektivnění činnosti ÚOHS.</p> <p>MMR předloží Evropské komisi informaci o pokroku ve věci zpoždění s rozhodovací činností ÚOHS.</p> <p>30. 6. 2016 Zpráva o pokroku v rámci činnosti ÚOHS zahrnující body 1), 2) a 3).</p>		<p>MMR</p> <p>MMR, ÚOHS</p>
	<p>Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.</p>	<p><u>MMR zpracuje každý rok zprávu o činnosti a pokroku, tzv. Progress report, která bude sloužit jako hlavní nástroj identifikace nejčastějších pochybení a problémů v rámci zadávání.</u></p> <p>Zpráva bude obsahovat:</p> <ol style="list-style-type: none"> seznam analyzovaných podkladů - rozhodnutí ÚOHS, soudů, Soudního dvora EU auditních zpráv, které v ČR budou provádět auditoři z Evropského účetního dvoru a EK, se zaměřením na analýzu negativních a pozitivních zjištění a doporučení k zadávání veřejných zakázek, vyhodnocení souladu nastavení metodického prostředí s aplikační praxí a relevantní legislativou, vyhodnocení aplikační praxe v oblasti kontrol, vyhodnocení funkčnosti systému prevence, seznam přijatých opatření (zpracovaná metodická doporučení, případné úpravy legislativních předpisů či metodik), analýzu dopadů přijatých opatření a analýzu příčin chybovosti, návrhy opatření legislativního i nelegislativního charakteru vydefinovaného na základě výše uvedených bodů, včetně harmonogramu jejich realizace. <p>31. 12. 2015 31. 12. 2016</p>	<p>31. 12. 2016</p>	<p>MMR, MŠMT</p>
	<p>Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.</p>	<p><u>Zajištění souladu nastavení metodického prostředí napříč ŘO s aplikační praxí a relevantní legislativou:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Gestor zadávání veřejných zakázek ověří pomocí připravených kontrolních listů, zda každý jeden řídicí orgán převzal Metodický pokyn pro oblast zadávání zakázek pro programové období 2014-2020 do své řízené dokumentace programu. Každoročně v rámci výše uvedené Progress report bude vyhodnocena potřeba 	<p>31. 12. 2016</p>	<p>MMR, MŠMT</p>

		<p>provedení aktualizace Metodického pokynu pro oblast zadávání veřejných zakázek pro programové období 2014-2020.</p> <p>30. 6. 2015</p> <p>(v návaznosti na schvalování programů nejpozději do 31. 12. 2015)</p> <p>31. 12. 2015</p> <p>31. 12. 2016</p>		
	<p>Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.</p>	<p><u>Sjednocení a zlepšení aplikační praxe v oblasti kontrol.</u></p> <p>Na základě analýz jednotlivých zjištění budou vydávána doporučení pro ŘO ve věci kontroly veřejných zakázek.</p> <p>Metodická doporučení budou projednávána na PS Veřejné zakázky.</p> <p>Posuny v rámci této oblasti budou součástí Progress report.</p> <p>31. 12. 2015</p> <p>31. 12. 2016</p>	31. 12. 2016	MMR
	<p>Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.</p>	<p>Vytvoření efektivního systému prevence za účelem ex-ante realizace preventivních opatření.</p> <p>Opatření pro zajištění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byla zřízena PS Veřejné zakázky ze sítě expertů napříč ŘO, členy jsou mimo ŘO a MMR i experti MF, ÚOHS a krajů. Činnost skupiny je především preventivní (a slouží i jako komunikační kanál). • V relevantních případech budou vydávána doporučení, která budou projednávána na PS Veřejné zakázky a formalizována aktualizací Metodického pokynu pro oblast zadávání zakázek pro programové období 2014-2020, který je pro ŘO závazný. • Zprostředkovaně přes ŘO budou vydávána doporučení pro příjemce (zadavatele) ke správnému zadávání veřejných zakázek a jakých postupů se naopak vyvarovat. • V mezidobí provádění aktualizací budou (mohou být) v urgentních případech vydávána metodická stanoviska ministra pro místní rozvoj, závazná pro ŘO. Každý rok zpracuje MMR zprávu o činnosti skupiny a způsobu realizace jednotlivých doporučení, která bude součástí Progress report. <p>31. 12. 2015</p> <p>31. 12. 2016</p>	31. 12. 2016	MMR, MŠMT
	<p>Opatření pro účinné</p>	<p><u>Opatření ke zlepšení systému šíření informací:</u></p>	31. 12. 2015	MMR

	uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.	<p>Ke zlepšení systému šíření informací a zvýšení informovanosti všech subjektů v oblasti zadávání budou přijata následující opatření:</p> <p>1) Technická úprava Info-fóra na Portálu o veřejných zakázkách a koncesích za účelem zlepšení uživatelské přívětivosti a snadného vyhledávání týkající se dobré a špatné praxe při přípravě a vedení zadávacího řízení na základě klíčových slov.</p> <p>Portál je veřejně přístupný pro subjekty implementační struktury i příjemce (zadavatele).</p> <p>2) Rozšíření databáze gestora ZVZ (uvedené v bodě 7 nelegislativních opatření v předchozí tabulce) o další stěžejní Rozhodnutí Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže, českých soudů a Soudního dvora EU, tak aby databáze tvořila ucelený rámec pro celou oblast zadávání.</p> <p>Zahrnutí auditních zpráv do této databáze MMR ještě zváží s ohledem na zákonnou povinnost mlčenlivosti osob provádějících tyto audity.</p>		
	Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.	Pravidla pro zadávání veřejných zakázek (včetně pravidel pro zadávání dat do monitorovacího systému) budou stanovena v Pravidlech pro žadatele a příjemce a v operačním manuálu OP VVV a budou plně respektovat platnou legislativu EU a ČR a Metodický pokyn pro oblast zadávání zakázek pro programové období 2014-2020.	31.03.2015	MŠMT
	Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů.	MŠMT bude zpracovávat analýzu nejčastějších pochybení, kterých se v oblasti VZ dopouštěli příjemci v OP VK a OP VaVpI 2007-2013. Závěry budou uveřejněny na webových stránkách OP VVV.	30. 04. 2015	MŠMT
	Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF.	Zpracování závěrečné evaluace Systému vzdělávání 2007-2013.	31.12.2015	MMR
	Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF.	<p>Vytvoření Systému vzdělávání 2014-2020, který bude vycházet z již osvědčeného Systému vzdělávání 2007-2013 a bude dále inovován. Moduly vzdělávání v oblasti veřejných zakázek budou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základní pojmy ZVZ 2. Příprava zadávacích podmínek, definování předmětu veřejné zakázky 	31. 12. 2015	MMR

		<p>3. Hodnotící kritéria</p> <p>4. Kvalifikační předpoklady</p> <p>5. Nejčastější chyby zadavatelů v zadávacím řízení</p> <p>6. Výjimky ze ZVZ</p>		
	Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF.	<p>Zajištění proškolení všech relevantních zaměstnanců ŘO a ZS zabývajících se zadáváním veřejných zakázek v souvislosti s přijetím nového Metodického pokynu k zadávání veřejných zakázek:</p> <p>1) Gestor ZVZ proškolí řídicí orgány a zprostředkující subjekty v zadávání veřejných zakázek podle postupů stanovených v ZVZ a podle postupů stanovených v Metodickém pokynu pro oblast zadávání zakázek pro programové období 2014-2020 (prezenční vzdělávací akce).</p> <p>2) Ve spolupráci s NOK a ŘO a na jeho žádost bude gestor ZVZ stejným způsobem vzdělávat také příjemce (zadavatele).</p>	30. 6. 2015	MMR, MŠMT
	Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF.	Gestor ZVZ vytipuje v nových zadávacích směrnicích EU novou právní úpravu, kterou považuje za problematickou/rizikovou (např. s ohledem na to, že dříve nebyla používána, nebo je významněji pozměněna oproti předchozímu období), a uskuteční vzdělávací akce na toto téma pro subjekty implementační struktury.	31. 12. 2016	MMR
	Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF.	Zaměstnanci ŘO OP VVV zabývající se zadáváním veřejných zakázek budou proškoleni v návaznosti na přijetí Metodického pokynu k zadávání veřejných zakázek.	30. 6. 2015	MŠMT
	Opatření k posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie o veřejných zakázkách.	Přijetí dalších 4 pracovníků gestorem PP., (některé výše uvedené činnosti metodického charakteru budou zajišťovat i další pracovníci gestora ZVZ, kteří nejsou přímo vyčleněni na agendu ESI fondů, protože jde o obecnou metodickou činnost, kterou gestor ZVZ provádí v rámci své působnosti)	30. 6. 2015	MMR
	Opatření k posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie o veřejných zakázkách.	MŠMT zpracovalo Plán administrativních kapacit obsahující analýzu potřeb administrativní kapacity, jejíž výsledky povedou k zajištění, vyškolení a navýšení odpovídajícího počtu pracovníků.	30. 6. 2015	MŠMT
5. Existence opatření pro účinné uplatňování	Opatření pro účinné uplatňování pravidel Unie	Zpracování metodického doporučení pro oblast veřejné podpory. Finální verze do 15. 4. 2015.	15. 4. 2015	MMR

právních předpisů Unie pro veřejnou podporu v oblasti fondů ESI.	pro veřejnou podporu.			
	Opatření pro účinné uplatňování pravidel Unie pro veřejnou podporu.	Zpracování pravidel (v souladu s metodickým doporučením) pro veřejnou podporu do programové dokumentace OP VVV (Operační Manuál, Pravidla pro žadatele a příjemce).	30. 6. 2015	MŠMT
	Opatření pro posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie k veřejné podpoře.	Bude řešeno v rámci Platformy administrativní kapacita.	31. 12. 2016	MMR – členové platformy
	Opatření pro posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie k veřejné podpoře.	Posílení kapacity bude v závislosti na potřebách implementace OP VVV 2014-2020. Tyto potřeby posílení budou vycházet z tzv. Plánu administrativních kapacit, který je vypracován MŠMT.	31.01.2015	MŠMT
6. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro oblast životního prostředí týkajících se EIA a SEA.	Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA).	Novelizace zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů. Cílové řešení: V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA bylo na jednání s Evropskou komisí ze dne 21. 1. 2014 dohodnuto řešení spočívající v úpravě české legislativy, kterou budou v termínu do konce roku 2014 vyřešeny všechny výtky Evropské komise. Součástí této úpravy bude i oblast účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní ochraně. MŽP vypracovalo Akční plán plnění této předběžné podmínky, který byl následně poslán EK dne 24. 2. 2014. Platnost 11/2014 Účinnost 1. 1. 2015	1. 1. 2015	MŽP, MMR
7. Existence statistického základu nezbytného k provádění hodnocení za účelem posouzení účinnosti a dopadu programů. Existence systému ukazatelů výsledků	Jsou vypracována opatření pro včasný sběr a agregaci statistických údajů, která obsahují tyto prvky: <ul style="list-style-type: none">určení zdrojů a mechanismů pro zajištění statistického	Dopracování Národního číselníku indikátorů pro programové období 2014-2020, který zajistí jednotnou metodickou konstrukci všech indikátorů používaných napříč programy ESIF. Nastavení spolupráce s ČSÚ pro pravidelné dodávání potřebných statistických dat.	31. 12. 2015	MMR, MŠMT, ČSÚ
		Ve spolupráci s dotčenými resorty a Úřadem na ochranu osobních údajů (ÚOOÚ) připravit a následně ÚOOÚ schválit a vydat výkladové stanovisko ke zpracování osobních údajů účastníků při poskytování finanční podpory z Evropského sociálního fondu	31. 12. 2015	MMR, Úřad vlády (Úřad pro ochranu osobních údajů) + ŘO ESF

nezbytného k výběru opatření, jež budou nejúčinněji přispívat k dosahování požadovaných výsledků, k monitorování pokroku při dosahování výsledků a k provedení posouzení dopadů.	ověřování.			programů, které mají povinnost monitorovat účastníky projektů v rámci povinných společných indikátorů (MPSV, MHMP, MŠMT)
	Účinný systém ukazatelů výsledků, včetně: <ul style="list-style-type: none"> výběru ukazatelů výsledků pro každý program, jež budou vypovídat o motivaci k výběru strategických kroků financovaných z programu, 	Dopracování Národního číselníku indikátorů pro programové období 2014-2020. Dopracování a schválení strategie programů a potřebné navazující programové dokumentace. Příprava a schválení evaluačních plánů programů a Dohody o partnerství, které budou definovat indikativní harmonogram plánovaných evaluačních aktivit programů.	30. 6. 2016	MMR, MŠMT
	<ul style="list-style-type: none"> vytyčení cílů pro tyto ukazatele, 	Schválení programů.	31. 10. 2015	MMR, MŠMT, Úřad vlády, EK
	<ul style="list-style-type: none"> musí být zajištěn soulad každého ukazatele s těmito podmínkami: robustností a statistickou validací, jasným normativním výkladem, souladem se strategiemi, včasným sběrem údajů, 	Nastavení spolupráce s ČSÚ pro pravidelné dodávání potřebných statistických dat. Dopracování monitorovacího systému zajišťující sběr a agregaci dat z operací (MS2014+). Ve spolupráci s ŘO OPZ připravit technické řešení sběru údajů o účastnících intervencí, tzv. IS ESF2014+, které bude zajišťovat automatické provazby na vybrané datové zdroje České správy sociálního zabezpečení a Úřadu práce, které jsou nezbytné pro vyhodnocení úspěšnosti ESF intervencí.	31. 3. 2016	MMR, MŠMT, ČSÚ, ČSSZ, ÚP
	Postupy zajišťující, aby všechny operace financované z programu	Příprava programové dokumentace (příručky pro žadatele a příjemce), které budou reflektovat již schválená závazná metodická pravidla.	31. 10. 2015	MMR, MŠMT

	používaly účinný systém ukazatelů.			
--	------------------------------------	--	--	--

Tabulka č. 26: Opatření, která je třeba přijmout, aby byly splněny tematické předběžné podmínky

Tematické předběžné podmínky	Nesplněná kritéria	Opatření, která je třeba přijmout	Lhůta (datum)	Subjekty odpovědné za plnění
1.1. Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální Strategie pro inteligentní specializaci v souladu s Národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací.	Je k dispozici národní nebo regionální Strategie pro inteligentní specializaci, která: <ul style="list-style-type: none"> obsahuje mechanismus sledování 	Dle vyjádření EK ze dne 12.12.2014 kritérium nesplněno dostatečně. Monitorování Národní RIS3 strategie je rozpracováno v subkapitole 7.2 textu Národní RIS3, s důrazem na monitorovací zprávy a roli jednotlivých orgánů při jejich zpracování a na získávání vstupů pro monitorování z úrovně operačních programů a orgánů zodpovědných za implementaci národních podpůrných nástrojů. Metodika monitorování bude na základě požadavku EK dopracována popisem role krajských subjektů při monitorování intervencí RIS3, které jsou realizovány z krajské úrovně jako součást intervencí navržených v krajských přílohách Národní RIS3. Dále bude také dopracován a aktualizován návrh monitorovacích indikátorů Národní RIS3	30. 4. 2015	Do 8. 12. 2014 MŠMT. Po tomto datu přebral agendu Úřad vlády (místopředseda vlády pro vědu, výzkum a inovace)
	Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace.	Dle vyjádření EK ze dne 12.12.2014 kritérium nesplněno dostatečně. Obecný rámec pro vymezení dostupných rozpočtových zdrojů a priorit pro financování VaVal obsahuje NP VaVal (a její Aktualizace).). Z ní vychází principy pro přípravu rozpočtu na VaVal a následně vlastní návrh a střednědobý výhled rozpočtu na VaVal, zpracovávaný Radou pro výzkum, vývoj a inovace. V průběhu roku 2015 bude na základě připomínky EK Úřadem vlády provedena revize zdrojů veřejných rozpočtů na podporu VaVal (národních i krajských) tak, aby bylo možno diferencovat zdroje určené na implementaci RIS3 a zdroje ostatní (s termínem březen 2015 u krajských zdrojů na rok 2015, a termínem září 2015 u zdrojů národních na rok 2015 s výhledem na roky 2016-17).	30. 9. 2015	
10.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na	Je zaveden strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který:	Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude jako její implementační plán zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020.	31. 3. 2015	MŠMT

omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 SFEU.	<ul style="list-style-type: none"> vychází z objektivních podkladů, 	Dále budou v provazbě na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2016-2018 a dále na období 2019-2021.	30. 6. 2015	MŠMT
	<ul style="list-style-type: none"> se týká všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační opatření, 	<p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude jako její implementační plán zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020.</p> <p>Dále budou v provazbě na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2016-2018 a dále na období 2019-2021.</p>	31. 3. 2015	MŠMT
	<ul style="list-style-type: none"> zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, jichž se týká řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky. 	<p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude jako její implementační plán zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020.</p> <p>Dále budou v provazbě na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2016-2018 a dále na období 2019-2021.</p>	31. 3. 2015	MŠMT
10.2. Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a	Je zaveden vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky v oblasti terciárního vzdělávání, obsahující tyto prvky: případně opatření ke zvýšení účasti a úrovně dosaženého vzdělání, jež:	Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 („normativní část“ navazující na část analytickou z prosince roku 2013) se stal východiskem nově schváleného Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020. Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol je každoročně aktualizován. Hodnocení plnění předběžné podmínky se odvíjí od evaluace obou dokumentů Evropskou komisí. Strategický rámec pro oblast vysokých škol je přijetím výše zmíněných dokumentů z hlediska požadavků kritérií podmínky naplněn.	31. 12. 2015	MŠMT

účinnosti v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšují počet vysokoškoláků mezi nižšími příjmovými skupinami a jinými nedostatečně zastoupenými skupinami, se zvláštním ohledem na zranitelné skupiny, včetně osob z marginalizovaných komunit; 	Rámcem rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Vzdělávání otevřené pro znevýhodněné a netradičních skupiny studentů).	31. 12. 2015	MŠMT
	<ul style="list-style-type: none"> • snižují míru nedokončení studia /zvyšují míru dokončení studia 	Rámcem rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Úspěšnost studentů).	31. 12. 2015	MŠMT
	<ul style="list-style-type: none"> • opatření na podporu inovativního obsahu a koncepce programů 	Rámcem rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Kvalita vzdělávací činnosti, Profilace a diverzifikace studijních programů).	31. 12. 2015	MŠMT
	<p>opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a podnikavosti, jež:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporují v příslušných programech vysokoškolského vzdělávání rozvoj „průřezových dovedností“ včetně podnikavosti, 	Rámcem rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Relevance vzdělání pro trh práce, podpora podnikání; Opatření 4) Výzkumná a inovační, umělecká a další tvůrčí činnost).	31. 12. 2015	MŠMT
	<ul style="list-style-type: none"> • snižují rozdíly mezi pohlavími, pokud jde o volbu vzdělání a povolání. 	Rámcem rozvoje vysokého školství do roku 2020 (Opatření 2) Vzdělávání - Vzdělávání otevřené pro znevýhodněné a netradičních skupiny studentů).	31. 12. 2015	MŠMT

10.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích čl. 165 Smlouvy o fungování EU.	Je vypracován vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky celoživotního učení, který obsahuje:	<p>V provazbě se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 vzniknou krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období let 2016-2018 a dále na období 2019-2021.</p> <p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude vytvořen Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 a další implementační plány obsahující opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení.</p> <p>V roce 2014 došlo k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu pro oblast celoživotního učení „Strategie celoživotního učení“. Navazujícím dokumentem se stane Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR.</p>	30. 6. 2015	MŠMT
	<ul style="list-style-type: none"> opatření na podporu rozvoje a propojení služeb pro celoživotní učení, včetně jejich provádění a zvyšování kvalifikace (tj. ověřování, poradenství, vzdělávání a odborná příprava) a zajištění zapojení příslušných zúčastněných stran a partnerství s nimi, 		31. 3. 2015	MŠMT
	<ul style="list-style-type: none"> opatření k zajištění rozvoje dovedností různých cílových skupin, které jsou ve vnitrostátních nebo regionálních strategických rámcích příslušné politiky vymezeny jako prioritní (např. mladí lidé v odborném vzdělávání, dospělí, rodiče vracující se na trh práce, pracovníci s nízkou kvalifikací a starší pracovníci, migranti a 	<p>Informace v rámci prvního kritéria předběžné připomínky 10.3 platí i pro toto kritérium.</p>	30. 6. 2015 31. 3. 2015	MŠMT MŠMT

	další znevýhodněné skupiny, zejména zdravotně postižení),			
	<ul style="list-style-type: none"> opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení, a to rovněž prostřednictvím úsilí o účinné provádění nástrojů pro transparentnost (například evropský rámec kvalifikací, národní rámec kvalifikací, evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu, evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy), 	Informace v rámci prvního kritéria předběžné připomínky 10.3 platí i pro toto kritérium.	30. 6. 2015 31. 3. 2015	MŠMT MŠMT
	<ul style="list-style-type: none"> opatření ke zlepšení přiměřenosti vzdělávání a odborné přípravy z hlediska trhu práce a k jejich přizpůsobení potřebám určených cílových skupin (například mladých lidí účastnících se odborného vzdělávání, dospělých, rodičů vracejících se na trh práce, pracovníků s nízkou kvalifikací 	Informace v rámci prvního kritéria předběžné připomínky 10.3 platí i pro toto kritérium.	30. 6. 2015 31. 3. 2015	MŠMT MŠMT

	a starších pracovníků, migrantů a jiných znevýhodněných skupin, zejména osob se zdravotním postižením).			
10.4 Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování, kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.	<p>Vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky zaměřené na kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU obsahuje tato opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke zvyšování významu systémů vzdělávání a odborné přípravy pro trh práce v úzké spolupráci s příslušnými zúčastněnými stranami, a to i prostřednictvím mechanismů pro předvídání dovedností, uzpůsobení osnov a vytvoření a rozvoje učebních systémů zaměřených na praxi v jejich různých formách, 	<p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude zpracován jako její implementační plán Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020. Dále budou průběžně zpracovávány i aktualizace implementačních plánů obsahujících opatření k podpoře odborného vzdělávání (například plán Nová opatření na podporu odborného vzdělávání z roku 2013 -usnesení vlády č. 8/2013).</p> <p>V průběhu roku 2014 došlo k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, které předpokládá následné zpracování a projednání výstupů se spolupracujícími subjekty. Navazujícím dokumentem se stane Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015-2020.</p>	31. 3. 2015	MŠMT

	<ul style="list-style-type: none"> • ke zvýšení kvality a atraktivity vzdělávání a odborné přípravy prostřednictvím vytvoření celostátního systému zajišťování kvality vzdělávání a odborné přípravy (např. v souladu s evropským referenčním rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy) a provádění nástrojů pro transparentnost a uznávání, např. evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET). 	<p>Informace v rámci prvního kritéria předběžné připomínky 10.4 platí i pro toto kritérium.</p>	<p>31. 3. 2015</p>	<p>MŠMT</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------

10 SNÍŽENÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE PRO PŘÍJEMCE

(Odkaz: čl. 96 odst. 6 písm. c) nařízení (EU) č. 1303/2013)

Shrnutí posouzení administrativní zátěže pro příjemce a v případě potřeby plánovaná opatření na snížení administrativní zátěže doplněná orientačním časovým rámcem.

Jednou z priorit nastavení nového programového období je výrazné snížení administrativní zátěže jak pro žadatele/příjemce tak i pro poskytovatele podpory. Aktivita směřující ke snížení administrativní zátěže a tím přispívající ke zvýšení efektivity systému přidělování a kontroly poskytovaných prostředků se proto realizují jak na národní, tak resortní úrovni.

Při přípravě implementačních postupů jsou ve značné míře zohledňovány zkušenosti získané v rámci realizace dvou předešlých programových období. Návrhy doporučení ke snižování administrativní zátěže byly identifikovány v průběhu realizace předešlých programů jak z centrální úrovně, tak na úrovni jednotlivých operačních programů v rámci evaluačních studií a analýz, dotazníkových šetření, fokusních skupin, seminářů apod. Na základě závěrů vyplývajících z dostupných materiálů a záznamů realizovaných platforem vytvořilo Ministerstvo pro místní rozvoj materiál „Doporučení ke zjednodušení administrativní zátěže pro žadatele a příjemce při čerpání finančních prostředků z fondů EU v programovém období 2014–2020“, v němž představilo soubor opatření, která by mohla k uvedenému cíli přispět. Materiál byl schválen usnesením Vlády č. 184 ze dne 21. března 2012. Tímto usnesením bylo Ministerstvo pro místní rozvoj zároveň pověřeno předložením návrhu Jednotného metodického prostředí pro programové období 2014–2020, které má být jedním z důležitých nástrojů vedoucích k redukci administrativní zátěže.

Snižování administrativní zátěže bude také probíhat v rovině odstraňování legislativních bariér zamezujících efektivní implementaci. Konkrétní opatření ke snížení legislativních bariér v podobě balíčků zpracovaných Národním orgánem pro koordinaci schválila Vláda usnesením č. 610 ze dne 22. srpna 2012. Aktivita v této oblasti zohledňuje mj. nálezy českých a evropských orgánů vykonávajících kontrolu nebo audit.

Koncepce Jednotného metodického prostředí zaštiťuje jednotlivé metodické pokyny, sjednocuje procesy implementace a tím zvyšuje transparentnost a přehlednost pravidel a procesů pro potenciální žadatele/příjemce podpory.

Hlavními nástroji pro snížení administrativní zátěže pro žadatele/příjemce a s tím úzce související snížení administrativní zátěže subjektů implementační struktury jsou především: elektronizace procesů administrace, stanovení procesů s předem stanovenými lhůtami, harmonizace kontrolní činnosti, snížení počtu metodických dokumentů, nastavení a používání jednotné terminologie, nastavení standardizovaných, závazných a vymahatelných pravidel poskytování podpory apod.

V rámci jednotlivých fází projektového cyklu budou realizována zejména následující opatření, která by měla přispět ke zjednodušení systému implementace a snížení administrativní zátěže žadatelů/příjemců.

Vyhlašování a řízení výzev k předkládání žádostí o podporu:

- Harmonogramy plánovaných výzev tvořené na rok. Bude probíhat harmonizace v rámci všech operačních programů, aby docházelo pouze k nezbytným souběhům jednotlivých vyhlašovaných výzev.

Příprava a podání žádosti o podporu:

- Omezení údajů zadávaných žadatelem, důraz na automatizaci práce s daty, vazba na dostupné registry.
- Elektronické podávání žádostí o podporu, využití datových schránek, elektronická komunikace.
- Tvorba šablon a uživatelsky přívětivých nezbytných vzorových dokumentů na úrovni řídicího orgánu.
- Existence efektivních komunikačních nástrojů (call linka, interaktivní portál) – na národní úrovni/na úrovni řídicího orgánu.

Schvalovací proces žádostí o podporu:

- Elektronizace různých nástrojů hodnocení investic a efektivity výdajů přímo v MS2014+.
- Nastavení jednotné maximální lhůty trvání schvalovacího procesu žádostí o podporu.
- Komunikace ŘO s hodnotiteli/žadatelem přímo v systému MS2014+.

Realizace projektu, podávání žádostí o platbu, monitoring, kontroly:

- Maximální míra využití e-komunikace prostřednictvím MS2014+.
- Zavedení komplexního systému plánování finančních kontrol z centrální úrovně tak, aby byly minimalizovány duplicity.
- Širší využití zjednodušených forem vykazování.

Již při přípravě Programu byl kladen důraz na nastavení všech vazeb a samotné struktury tak, aby ve fázi implementace byly minimalizovány překážky pro snižování administrativní zátěže. Tento princip bude dále aplikován na další programovou dokumentaci.

Na podzim roku 2014 byly zahájeny práce na pravidlech pro žadatele/příjemce, při této činnosti jsou maximálně využívány zkušenosti z období 2007–2013. Pro definování pravidel pro žadatele/příjemce byla vytvořena Pracovní skupina, jejíž členy jsou nejen zástupci OP VK, OP VaVpI, TA ČR a relevantních skupin MŠMT, ale i zástupci potenciálních žadatelů/příjemců. Cílem je nastavit podmínky a pravidla pro žadatele/příjemce tak, aby byla definována jasně a pro žadatele/příjemce jednoznačně a tím se výrazně snížila jejich chybovost při prokazování jednotlivých výdajů.

Jednou z hlavních priorit je využívání zjednodušených forem vykazování. Vychází se z dobré zkušenosti období 2007–2013, kdy byly využívány jak nepřímé náklady, tak i jednotkové náklady. V roce 2014 byla zahájena činnost na aktualizaci analýzy nepřímých nákladů využívané pro období 2007–2013. Úpravy jsou prováděny na základě zkušeností z realizovaných projektů.

Dále byla zahájena příprava a zpracovávání podkladů a materiálů pro posouzení jednotkových nákladů, které jsou ze strany Evropské komise požadovány. Řídící orgán předpokládá předložení prvních jednotkových nákladů k posouzení Evropské komisi v dubnu 2015. Další jednotkové náklady budou Evropské komisi předloženy v říjnu 2015. Řídící orgán předpokládá, že bude Evropské komisi předkládat jednotkové náklady k posouzení ve všech termínech stanovených delegačním aktem, a to až do roku 2020.

Další zjednodušení budou aplikována do oblasti indikátorů, kde je cílem nastavit jasnou metodiku dokladování jednotlivých indikátorů včetně vzorových dokumentů.

S tématem snižování administrativní zátěže pro žadatele/příjemce souvisí také několik cílů spjatých se stabilizací administrativní kapacity. Díky maximálnímu důrazu na snížení fluktuace zaměstnanců implementační struktury a jejich systematickému vzdělávání by mělo dojít ke zvýšení kvality prováděných aktivit vůči žadatelům/příjemcům.

Opatření realizovaná z úrovně řídicího orgánu pro snížení administrativní zátěže jsou podrobně rozpracována v řídicí dokumentaci. Pro většinu realizovaných opatření bude platit, že by měla být zavedena se zahájením implementace programu, případně ve vazbě na vyhlášenou výzvu. A to především z důvodu, že je nutné zajistit, aby potenciální příjemce projektu v dané výzvě měl maximum informací před podáním projektového záměru a aby se minimum pravidel měnilo v průběhu realizace projektu.

Pro podporu žadatelů/příjemců, především z venkovských oblastí, budou zapojeny Místní akční skupiny, které budou v rámci implementace žadatelům/příjemcům poskytovat odbornou pomoc zejména v průběhu přípravy a realizace projektů.

11 HORIZONTÁLNÍ ZÁSADY

(Odkaz: čl. 96 odst. 7 nařízení (EU) č. 1303/2013)

11.1 Udržitelný rozvoj

Popis konkrétních opatření, jež mají zohlednit požadavky na ochranu životního prostředí, účinné využívání zdrojů, opatření ke zmírňování změny klimatu a přizpůsobení se této změně, odolnost vůči katastrofám a předcházení rizikům a řešení rizik při výběru operací.

Program se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání, výzkumu a vývoje a spolupráce mezi jednotlivými aktéry. Součástí základních moderních principů jak ve vzdělávání, tak v oblasti výzkumu a vývoje je rozvoj klíčových kompetencí pro udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí, účinné a úsporné využívání zdrojů, zajištění opatření vedoucích ke zmírňování změny klimatu a poskytnutí podmínek pro odolnost proti katastrofám a předcházení rizikům. Bude podporován zodpovědný přístup k udržitelnému rozvoji nejen v rámci projektových záměrů a jejich následné realizace, ale zároveň i v průběhu celé implementace, např. upřednostňováním elektronické komunikace.

V rámci Programu nebudou podporovány projekty, které by negativně ovlivňovaly udržitelný rozvoj. Minimální zásady udržitelného rozvoje budou vyžadovány na úrovni každého projektu a následně budou hodnoceny jako součást realizace projektu.

Na základě zjištění a výstupů projektů realizovaných v programovém období 2007–2013 bude princip udržitelného rozvoje promítnut zejména do prioritní osy 3, a to ve smyslu přístupů a postojů vedoucích k respektu a péči o životní prostředí. Toto nastavení je plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Klíčové kompetence dětí a žáků k udržitelnému rozvoji budou prohlubovány intervencemi v investiční prioritě 1. Bude podpořen rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – vedoucí k porozumění sociálním, přírodním a technologickým systémům a procesům ovlivňujícím životní prostředí (např. badatelsky orientované vzdělávání, přírodovědná gramotnost, aplikovaná statistika, sociologie – průzkumy veřejného mínění realizované žáky, technologie a energetická náročnost). Dále bude podpořen rozvoj osobních a občanských kompetencí – s důrazem na řešení problémů, kritické myšlení, zodpovědnost a občanskou aktivitu (např. žákovské projekty zaměřené na návrhy řešení místních problémů, aktivní zapojení žáků středních škol do řešení projektů energetické udržitelnosti školy apod.). Budou podpořeny projekty nejen jednotlivých škol a dalších vzdělávacích institucí, ale i projekty síťující školy při vzdělávání dětí a žáků v těchto kompetencích na regionální, národní nebo mezinárodní úrovni.

Otázka dopadu na životní prostředí bude posuzována pouze u vybraných aktivit podpořených z Evropského fondu regionálního rozvoje např. stavební práce, nákup sofistikovaných strojů, přístrojů, zařízení apod. U tohoto typu operací je relevance ochrany životního prostředí, snižování rizik katastrof (přírodního i jiného původu) či efektivního využívání zdrojů (včetně elektrických, tepelných a jiných úspor) vysoká a cílem je, aby investice tohoto typu splňovaly nejvyšší současné standardy. Proto bude ochrana životního prostředí a splnění těchto standardů součástí posuzování tohoto typu projektových záměrů. V rámci monitoringu bude u relevantních specifických cílů na projektové úrovni interně sledován výstupový

environmentální indikátor „Rozšířené, zrekonstruované nebo nově vybudované kapacity bez záboru zemědělského půdního fondu“, který bude dále agregován pro potřeby Dohody o partnerství.

U projektů v oblasti výzkumu a vývoje, které se budou specializovat na výzkumné aktivity jako takové a na spolupráci nejrůznějších aktérů, bude kladen důraz na ochranu životního prostředí v rámci relevance aktivit projektu. Žadatelé se budou ve svých projektech vyjadřovat k vlivu projektu na životní prostředí, a to zejména v oblasti využívání zdrojů, změny klimatu, odolnosti a prevence vůči katastrofám. Princip udržitelného rozvoje bude prostřednictvím výběrových kritérií zohledněn při hodnocení a výběru předložených projektových záměrů.

Ve specifických cílech zaměřených na výzkum a vývoj bude kladen velký důraz na soulad zaměření projektových záměrů s „Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací“ (Priority 2030 schválené usnesením Vlády č. 552 ze dne 19. července 2012). Dvě ze šesti prioritních oblastí tohoto klíčového dokumentu mají přímou vazbu na podporu udržitelného rozvoje. První z nich je „Udržitelnost energetiky a materiálových zdrojů“, která je strukturována do tří oblastí – Udržitelná energetika, Snižování energetické náročnosti hospodářství a Materiálová základna. Druhou prioritní oblastí je „Prostředí pro kvalitní život“, která zahrnuje široké spektrum aktivit především z oblasti životního prostředí a je rozdělena do pěti oblastí – Přírodní zdroje, Globální změny, Udržitelný rozvoj krajiny a lidských sídel, Environmentální technologie a ekoinovace, Environmentálně příznivá společnost. Příspěvek do oblasti udržitelného rozvoje prostřednictvím naplňování Priorit 2030 bude realizován projekty v prioritní ose 1 v rámci investiční priority 1, a to ve specifickém cíli 1, 2 a 3.

Environmentální rozměr udržitelného rozvoje bude také nepřímo naplňován zaváděním nejmodernějších technologií (vědeckovýzkumné infrastruktury aj.), které jsou šetrné k životnímu prostředí.

11.2 Rovné příležitosti a zákaz diskriminace

Popis zvláštních opatření, jež mají podporovat rovné příležitosti a zabránit diskriminaci na základě pohlaví, rasového nebo etnického původu, náboženského vyznání nebo víry, zdravotního postižení, věku nebo sexuální orientace v průběhu přípravy, koncipování a provádění operačního programu, a to zejména v souvislosti s přístupem k financování s ohledem na potřeby jednotlivých cílových skupin ohrožených takovou diskriminací a zejména požadavky na zajištění přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením.

Princip rovných příležitostí a ochrana před diskriminací na základě pohlaví, rasového nebo etnického původu, náboženského vyznání nebo víry, zdravotního postižení, věku nebo sexuální orientace byly respektovány při zpracování Programu ve všech prioritních osách a specifických cílech. Rovněž budou tyto principy sledovány při realizaci jednotlivých projektů, u nichž bude hlavní snahou odstranit cílovým skupinám bariéry, které by jim bránily v jejich účasti.

Investiční priority 2 a 3 v prioritní ose 3 jsou výhradně věnovány tomuto horizontálnímu principu a budou podporovat opatření a aktivity vyrovnávající hendikepy jakkoli znevýhodněných dětí a žáků při jejich vzdělávání. Podobně i specifický cíl 2 v prioritní ose 2 je zaměřen na vyrovnávání hendikepů studentů se specifickými potřebami, ze socioekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit na vysokých školách. Záměrem Programu je odstranit nerovnosti a bariéry, kterým znevýhodněné skupiny čelí a umožnit jim rovnocenný přístup k aktivitám projektů.

Program nebude podporovat žádná opatření, která vedou k diskriminaci a segregaci marginalizovaných skupin, jako jsou romské děti a žáci a další děti a žáci s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním).

To znamená, že nebudou financované aktivity na udržení a zařazování těchto dětí a žáků:

- do mateřských nebo základních škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením nebo do jejich přípravných tříd
- do základních škol praktických
- do škol ani do tříd pro žáky vzdělávající se podle RVP ZV – LMP u více než 40% dětí
- do škol ani do tříd vzdělávajících podle ŠVP upraveného podle potřeb podpůrných opatření pro více než 40% dětí
- do tříd, oddělení nebo studijních skupin zřízených pro žáky se zdravotním postižením v běžné škole.

Tímto opatřením není dotčena podpora aktivizačních programů (programy rozšiřujících kurikulum, komunitní aktivity apod.) nebo programů přechodu ze školy do práce na podporu dětí a žáků ze škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.

Projektů výzkumu a vývoje se v oblasti rovných příležitostí a diskriminace týká zejména otázka zapojování žen a mladých výzkumných pracovníků. Obě tyto kategorie jsou v současné době do vědeckovýzkumných projektů zapojovány méně. V oblasti horizontálních aspektů se tedy bude dbát na zapojování těchto dvou skupin zejména prostřednictvím prioritní osy 1 investiční priority 1, konkrétně pak prostřednictvím specifických cílů 1, 2 a 3 v prioritní ose 1. Dále také v oblasti lidských zdrojů v prioritní ose 2 v rámci investiční priority 1, prostřednictvím specifického cíle 5. U některých projektů, kde bude kladen velký důraz na dlouhodobější charakter spolupráce výzkumných organizací a aplikačního sektoru, bude zapojování mladých výzkumných pracovníků a absolventů i hodnotícím kritériem, jelikož jedním ze záměrů tohoto typu aktivit bude posílit lidské zdroje. Všechny projekty se zároveň budou muset řídit nediskriminačními přístupy a maximálně otevřenou komunikací a spoluprací se všemi relevantními skupinami.

V Programu nebudou podporovány projekty, které by negativně ovlivňovaly princip rovných příležitostí. Informace o rovných příležitostech budou součástí všech programových dokumentů. Pro veřejnost budou informace týkající se principu rovných příležitostí, případně konkrétní zaměření na oblast rovných příležitostí specifikovány zejména v textu výzvy (příp.

v navazující dokumentaci k výzvě). Žadatel o podporu v projektové žádosti popíše vliv projektu na rovné příležitosti, případně popíše realizaci konkrétních aktivit na jejich podporu. Zohlednění rovných příležitostí bude hrát významnou roli i v procesech monitorování. Informace o rovných příležitostech budou monitorovány primárně na úrovni projektů.

Princip rovných příležitostí bude ze strany řídicího orgánu zajištěn i na úrovni partnerství. V Monitorovacím výboru budou dodržovány zásady rovných příležitostí a bude zabezpečena účast institucí zabývajících se problematikou rovných příležitostí. Zároveň v závislosti na charakteru podporované oblasti a bude-li to účelné, bude zabezpečena účast těchto institucí v hodnoticích komisích pro výběr projektů, poradních a pracovních skupinách.

Príspevek Programu k naplňování zásady rovných příležitostí bude též předmětem hodnocení při zpracování tematických a strategických evaluací. V případě neuspokojivých výsledků evaluací zaměřených na princip rovných příležitostí budou ze strany řídicího orgánu přijata taková opatření, která princip rovných příležitostí podpoří.

11.3 Rovnost mezi muži a ženami

Popis přínosu operačního programu k prosazování rovnosti žen a mužů a případně opatření k začlenění hlediska rovnosti žen a mužů na úrovni operačních programů a operací.

V Programu převažují aktivity, které nejsou primárně zaměřeny na oblast rovnosti žen a mužů, všechny prioritní osy však na ni mají dopad. Princip rovnosti žen a mužů proto bude uplatňován jako horizontální princip napříč jednotlivými investičními prioritami. Při programování, řízení, monitorování a evaluaci bude brán zřetel na příspěvek podporovaných intervencí k rovnosti žen a mužů. Bude zajištěn rovný přístup mužů a žen jakožto cílových skupin do aktivit realizovaných projekty a bude zajištěno, aby nedocházelo k diskriminaci na základě pohlaví.

Oblast podpory rovnosti žen a mužů bude realizována v souladu s dokumentem „Stav genderové rovnosti v resortu MŠMT a Návrh střednědobého strategického plánu v oblasti genderové rovnosti“, který byl schválen poradou vedení MŠMT v roce 2013.

V rámci jednotlivých investičních priorit bude důsledně dbáno, aby realizované aktivity nebyly v rozporu s principem rovnosti žen a mužů. U relevantních aktivit bude sledován a vyhodnocován jejich dopad na rovnost žen a mužů. Projekt, u něhož bude v rámci hodnocení identifikován negativní dopad na rovnost žen a mužů, nebude moci být podpořen. Bude zajištěno, aby žadatelé náležitě zohledňovali specifické potřeby jednotlivých cílových skupin a využívali doprovodná opatření k odstranění možných bariér (např. prostřednictvím zohledňování specifických vzdělávacích potřeb dívek a chlapců či pomocí odstraňování genderových stereotypů).

Genderovou rovnost ve vzdělávání nelze redukovat pouze na rovný přístup ke vzdělávání, nýbrž je nutné ji rozšířit i o rovné podmínky vzdělávacího procesu, které podpoří dosahování rovných výsledků chlapců a dívek (viz „Studie genderové rovnosti v resortu MŠMT“). U všech tří aspektů rovnosti je nutné sledovat jak rovinu formálních podmínek a průběhu

školního vzdělávání, jako je znění zákonných a podzákonných norem, oficiální kurikulum, záměrně užívané materiály atd., tak i skrytou rovinu každodenního života ve škole, kterou představují skrytá očekávání na straně žakovské, rodičovské i pedagogické veřejnosti. Intervence na podporu genderové rovnosti v oblasti školství a vzdělávání jsou plánovány v prioritní ose 3.

Typický problém genderové nerovnosti – feminizaci školství – je nemožné vyřešit pouze operačním programem, protože jeho příčinou je legislativní prostor definující výši platů učitelů⁹³: „70 – 90 % vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců pobírá vyšší mzdu, než průměrný učitel. Učitelé s 15 lety praxe si v průměru vydělávají jen polovinu toho, co jejich vysokoškolsky vzdělaní vrstevníci“. Příspěvek Programu bude spočívat v podpoře implementace kariérního systému učitele⁹⁴ napříč všemi specifickými cíli v prioritní ose 3. Kde je cílem vzdělávání učitelů se zaměřením na vyšší kvalitu práce jednotlivce, ve školních týmech a sítích škol, pro vyšší kariérní pozice (jako lídr ve škole a mimo školu). Dále vzdělávání ředitelů pro hodnocení a vedení profesního rozvoje učitele, v důrazu na zlepšení pregraduální přípravy učitelů a v neposlední řadě také aplikací profesního portfolia jako požadavku pro dokládání monitorovacích indikátorů výsledku projektů. V sektoru mateřských škol je další příčinou feminizace i ze zákona postačující středoškolské vzdělání s maturitou. Což řadí zde působící pedagogické pracovníky, do ještě nižší platové třídy. Program na tento stav bude reagovat podporou rozvoje vysokoškolského studia, a to prostřednictvím prioritní osy 3 investiční priority 1, konkrétně specifických cílů 2 a 4.

Z pohledu výzkumu bude důležitý důraz na problematiku žen – výzkumnic a na podporu vyššího zastoupení žen ve výzkumu. Za tímto účelem bude v rámci projektů podporována možnost částečných úvazků, které ženám umožní aktivně se zapojit do výzkumu či řízení projektů při zvládnání rodinného života. Tyto aktivity budou podporovány prostřednictvím 2 prioritní osy investiční priority 1, a to ze specifického cíle 5. Jelikož je nedostatek žen – výzkumnic v některých oborech vyšší než v jiných, je záměrem Programu, aby byly informace o volných pozicích uveřejňovány nediskriminačním přístupem a byly tak otevřeny všem potenciálním kandidátům. Na úrovni projektů bude dodržován princip rovného přístupu k oběma pohlavím a žadatelé v projektovém záměru budou moci vyjádřit specifika svého oboru, zejména v oblasti zapojování žen a mužů. To se, vedle výše uvedeného specifického cíle zaměřeného na podporu lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji, týká také projektů naplňujících specifické cíle 1 a 2 v prioritní ose 1 investiční prioritě 1. Na úrovni projektů může být tato problematika v případě potřeby na jednotlivých vysokých škol řešena v rámci podpory strategického řízení vysokých škol, a to ve specifickém cíli 4 v prioritní ose 2 investiční prioritě 1.

Řídící orgán zajistí, aby informace o principu rovnosti žen a mužů a metodách podpory tohoto principu byly specifikovány v předmětných dokumentech k jednotlivým výzvám.

⁹³Krátká studie 5/2012 - Být či nebýt učitelem: platy českých učitelů pohledem nákladů ušlých příležitostí a širší souvislosti, 3. ZÁŘÍ 2012, DANIEL MÜNICH, JAN STRAKA, http://idea.cerge-ei.cz/documents/kratka_studie_2012_05.pdf

⁹⁴ Předpoklad zavedení v roce 2015, výstup individuálního projektu národního - Kariérní systém, principem je zavedení odměňování za vyšší kvalitu práce učitele.

V relevantních případech bude rovněž zajištěna účast organizací zabývajících se podporou rovnosti žen a mužů v pracovních skupinách, hodnotících komisích pro výběr projektů a v dalších vhodných platformách.

Seznam zkratek

AK ČR	Asociace krajů České republiky
APOV	Akční plán podpory odborného vzdělávání
AV ČR	Akademie věd České republiky
AVO	Asociace výzkumných organizací
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (z angl. Community-led Local Development)
CŽU	Celoživotní učení
CŽV	Celoživotní vzdělávání na vysokých školách podle §60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách)
ČKR	Česká konference rektorů
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
ČTK	Česká tisková kancelář
DGs	Generální ředitelství (zkratkou GR či DG, z ang. Directorate- General) je odborná administrativní jednotka instituce Evropské unie, ve vztahu k Evropské komisi odpovídají generální ředitelství zhruba ministerstvům
DoP	Dohoda o partnerství
DV	Další vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ECTS	Evropský systém přenosu a akumulace kreditů
ECVET	Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (z angl. European Credit System in Vocational Education and Training)
EFIN	Efektivní instituce
EFRR	Evropský fond regionálního rozvoje (z angl. European Regional Development Fund)
EIA	Posuzování vlivů na životní prostředí (z angl. Environmental Impact Assessment)
EIB	Evropská investiční banka (z angl. European Investment Bank)
EIT	European Institute of Innovation & Technology
EIZ	Elektronické informační zdroje
EK	Evropská komise
ELI	Projekt laserových center Fyzikálního ústavu Akademie věd České republiky (z angl. Extreme Light Infrastructure)
EQAVET	Evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (z angl. European quality assurance in vocational education and training)
EQF	Evropský rámec kvalifikací (z angl. European Qualifications Framework)
ERC	Evropská rada pro výzkum (z angl. European Research Council)
ESF	Evropský sociální fond (z angl. European Social Fund)
ESFRI	Evropské strategické fórum pro infrastruktury výzkumu (z angl. European Strategy Forum on Research Infrastructures)
ESL	Předčasný odchod ze vzdělávání (z angl. Early School Leaving)
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
ET 2020	Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě
EU	Evropská unie (z angl. European Union)
EUR	Měna eurozóny
EUROBAROMETR	Série průzkumů veřejného mínění Evropské komise (složenina slov Euro + barometr, angl. Eurobarometer)
Evropa 2020	Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FTE	Ekvivalent zaměstnance na plný pracovní úvazek (z angl. Full-time equivalent)
FS	Fond soudržnosti
HDP	Hrubý domácí produkt
HK ČR	Hospodářská komora České republiky
HMP	Hlavní město Praha
HRSTC	<u>Human Resources in Science and Technology</u>
ICT	Informační a komunikační technologie (z angl. Information and Communication Technologies)
ID	Identifikace
IP	Investiční priorita
IPn	Individuální projekt národní
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IS	Informační systém
ISCED 3	Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání (z angl. International Standard Classification of Education)
ITI	Integrované územní investice (z angl. Integrated Territorial Investment)
JPI	Iničiativa společného programování (z angl. Joint Programming Initiatives)

KAP	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání
KICs	Knowledge and Innovation Communities
KK	Klíčové kompetence v souladu s Doporučením Evropského parlamentu a Rady 2006/962/ES o klíčových schopnostech pro celoživotní učení
KLIMA	Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele (Mentoring), Aktivizující formy učení
MAP	Místní akční plány rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MHMP	Magistrát Hlavního města Prahy
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MMR-NOK	Ministerstvo pro místní rozvoj - Národní orgán pro koordinaci a řízení Dohody o partnerství
MMR-OSMS	Ministerstvo pro místní rozvoj - Odbor správy monitorovacího systému
MP	Metodický pokyn
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MS2014+	Monitorovací systém pro programové období 2014 – 2020
MSP	Malé a střední podniky
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Ministerstvo vnitra
MZ	Monitorovací zprávy
MZe	Ministerstvo zemědělství
MŽP	Ministerstvo životního prostředí
NCP	Národní kontaktní bod (z angl. National Contact Point)
NČI2014+	Národní číselník indikátorů pro programové období 2014 – 2020
NEETS	mladí lidé, kteří nemají zaměstnání, ani se nevzdělávají ve škole ani v dalším vzdělávání (z angl. youth neither in employment nor education and training)
NIQES	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
NIS	Národní inovační strategie
NNO	Nestátní nezisková organizace
NP VaVaI	Národní politika výzkumu, vývoje a inovací ČR na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020
NPR	Národní program reforem
NSK	Národní soustava kvalifikací
NSRR	Národní strategický referenční rámec ČR
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
NUTS	Nomenklatura územních statistických jednotek (z franc. Nomenclature d'unités territoriales statistiques / Nomenclature of Units for Territorial Statistics)
NVF	Národní vzdělávací fond
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Co-operation and Development)
OP PIK	Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost
OP PPR	Operační program Praha - pól růstu ČR
OP R	Operační program Rybářství
OP TP	Operační program technická pomoc
OP VaVpI	Operační program Výzkum a vývoj pro inovace
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a inovace
OP Z	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obce s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OSS	Organizační složka státu
OSVČ	Osoba samostatně výdělečně činná
PedF UK	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
PIAAC	Výzkum vzdělávání dospělých (z angl. Programme for the International Assessment of Adult Competencies)
PISA	Program pro mezinárodní hodnocení žáků (z angl. Programme for International Student Assessment)
PK	Profesní kvalifikace
PO	Prioritní osa
PCT	Mezinárodní patentová přihláška podle Smlouvy o patentové spolupráci
PIRLS	Mezinárodní výzkum čtenářské gramotnosti (z angl. Progress in International Reading Literacy Study) - zjišťuje úroveň čtenářské gramotnosti žáků základní školy
PP	Předběžná podmínka
PPP	Pedagogicko-psychologické poradenství
Priority 2030	Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací
PRV	Program rozvoje venkova
PS	Pracovní skupina

PV	Předškolní vzdělávání
QS	Mezinárodní žebříček hodnocení kvality škol (QS World University Rankings 2013/2014)
RIS	Regionální inovační strategie
RIS3	Strategie inteligentní specializace (z angl. Research and Innovation Strategy for Smart Specialization)
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVVI	Rada pro výzkum, vývoj a inovace
ŘO	Řídící orgán
SC	Specifický cíl
SEA	Posuzování vlivů na životní prostředí (z angl. Strategic Environmental Assessment)
SFEU	Smlouva o fungování Evropské unie
SMK	Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti pro roky 2012 až 2020
SMO	Svaz měst a obcí České republiky
SP	Specifické potřeby
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPD	Svaz průmyslu a dopravy České republiky
SRR	Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020
SSR	Společný strategický rámec
SŠ	Střední škola
STEM	Rozvoj kompetencí a motivace v oblastech vědy, technologií, vzdělávání a matematiky (z angl. Science, Technology, Engineering and Math)
SVP PedF UK	Středisko vzdělávací politiky pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
SVP	Speciální vzdělávací potřeby podpory nebo vyrovnávacích opatření, plynoucí z životní nebo osobní situace žáka, například socioekonomické, zdravotní, kulturního nebo rodinného zázemí, etnického původu a podobně, ale i speciální vzdělávací potřeby k rozvoji nadání a talentu
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠVU	Škola vzdělávající učitele
TA ČR	Technologická agentura České republiky
TC	Tematický cíl
TC AV ČR	Technologické centrum Akademie věd České republiky
TIMMS	Mezinárodní šetření TIMSS (z angl. Trends in International Mathematics and Science Study) - zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků v matematice a v přírodovědných předmětech
TP	Technická pomoc
UHK	Univerzita Hradec Králové
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
UK	Univerzita Karlova v Praze
UNIV	Uznávání neformálního a informálního vzdělávání
ÚOHS	Úřad pro ochranu hospodářské soutěže
UPOL	Univerzita Palackého v Olomouci
VaV	Výzkum a vývoj
VaVal	Výzkum, vývoj a inovace
VOP	Veřejný ochránce práv
VP	Veřejná podpora
VŘ	Výběrové řízení
VŠ	Vysoká škola
VŠPS	Výběrová šetření pracovních sil
VŠVU	Vysoká škola vzdělávající učitele
YEI	Iniciativa pro podporu zaměstnanosti mladých lidí
ZS	Zprostředkující subjekt
ZŠ	Základní škola

Seznam příloh

- A. Grafická příloha k potřebám v oblasti výzkumu a vývoje
- B. Grafická příloha k potřebám v oblasti vysokých škol
- C. Datová příloha k potřebám regionálního školství
- D. Seznam velkých projektů
- E. Způsob stanovení výkonnostního rámce OP VVV
- F. Seznam relevantních partnerů zapojených do přípravy operačního
- G Návaznost výstupů z programového období 2007 programu
- H Synergie a komplementarity
- I Akční plány plnění předběžných podmínek a doplňující informace
- J. Hlavní zjištění ex-ante evaluace OP VVV
- K Stanovisko SEA
- L Rozdělení alokace na VRR a MMR - PRO RATA
- M. Indikativní příspěvek OP VVV k CSR