



PEDAGOGICKÁ  
FAKULTA

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR PEDAGOGICKÉ  
FAKULTY MASARYKOVY UNIVERZITY  
2016–2020

## **HODNOTOVÉ UKOTVENÍ VZDĚLÁNÍ**

Tento dlouhodobý záměr na období 2016–2020 přijímá Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity (dále jen Pedagogická fakulta MU) v době 70. výročí svého založení. Pedagogická fakulta MU sdílí univerzitní hodnoty svobody, zodpovědnosti a úcty k pravidlům, ke kterým se akademická komunita MU dlouhodobě hlásí již od svého založení v roce 1919. Tyto hodnoty vnímá fakulta jako klíčové pro rozvoj vzdělanosti budoucích učitelů a pedagogů a následně jejich žáků a studentů. Uvedené hodnoty ukotvuje do následujících principů vzdělávání.

## **OTEVŘENOST**

Pedagogická fakulta MU se hlásí k otevřenému přístupu ke vzdělávání, chce eliminovat sociální a kulturní bariéry, které znemožňují určitým skupinám zvýšit svoji vzdělanostní mobilitu, přestože prokáží kvalitní studijní předpoklady.

Pedagogická fakulta MU podporuje studentskou iniciativu s názvem „Otevřeno“ a vítá zájem angažovaných studentů zvyšovat kvalitu přípravy budoucích pedagogů.

Pedagogická fakulta MU je otevřená novým edukativním přístupům, moderním trendům a strategiím rozvoje osobnosti.

## **PARTNERSTVÍ**

Vzdělávání studentů zakládá Pedagogická fakulta MU na partnerském vztahu „učitele a žáka“, který vnímá jako vzájemně obohacující. Přípravu budoucích učitelů a pedagogů rozšiřuje o dlouhodobé partnerství s kvalitními školami a dalšími institucemi, ve kterých studenti získávají nezbytné praktické zkušenosti.

Partnerstvím také rozumíme vyvážený vztah mezi podílem pedagogických a výzkumných aktivit pracovníků fakulty. Výukové, rozvojové, umělecké a kulturní aktivity realizované ve prospěch studentů vnímáme jako stejně důležité a vzájemně se provazující s činnostmi výzkumnými.

## **SOCIÁLNÍ A SPOLEČENSKÁ ODPOVĚDNOST**

Pedagogická fakulta MU se hlásí k principům trvale udržitelného rozvoje a prostřednictvím dobrého nastavení vnitřních procesů chce eliminovat dopad negativních jevů na životní prostředí. Fakulta chce podporovat a zapojovat se do projektů s velkým společenským dopadem a přispívat k eliminaci různých forem nerovností.

## I. Vzdělávání

Pedagogická fakulta MU se chce profilovat jako instituce připravující zejména budoucí učitele pro základní a střední školství a odborníky pro další pedagogické profese. Vědoma si tohoto nelehkého úkolu (velká variabilita žakovské a studentské populace, implementace inkluzivní strategie vzdělávání, ztráta motivace a školní neúspěšnost žáků, šíření sociálně patologických jevů apod.) upraví kurikulum učitelských oborů tak, aby vzdělávání bylo založeno na moderních trendech a refletovalo stávající pedagogickou a společenskou realitu. Zejména posílí sebezkušenostní a dovednostní platformu vzdělávání, rozvine pedagogické praxe v bakalářském a navazujícím magisterském studiu založené na osobní zkušenosti a hluboké řízené reflexi.

Mimo obory zaměřené na profesní učitelskou přípravu nabídneme široké spektrum pedagogicky orientovaných neučitelských oborů v pregraduálních, ale též i postgraduálních formách vzdělávání. Kromě tradičních oborů, jako je speciální a sociální pedagogika, se zaměříme na vytváření oborů nových, které doplní stávající spektrum nabídky a které odráží společenskou poptávku. Vytvoříme podmínky pro vznik bakalářského oboru Vychovatelství, připravíme platformu užší spolupráce s partnerskými fakultami uvnitř univerzity a vytvoříme akreditaci dvouoborových studií (např. Sociální pedagogika a Environmentalistika, Sociální pedagogika a Sociální práce).

Fakulta zpřehlední a zjednoduší strukturu studijních programů prostřednictvím modulárního uspořádání a jednotného kreditového rámce. Cílem tohoto opatření bude nabídnout uchazečům přehlednější orientaci v nabídce oborů, zkvalitnit přípravu budoucích učitelů rozšířením různých druhů praxí, seberefektivních seminářů a osobnostního rozvoje, a provázat teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi. Nová struktura studijních programů umožní zvýšit prostupnost studiím a snížit studijní neúspěšnost.

Pedagogická fakulta MU bude každoročně analyzovat a vyhodnocovat přijímací řízení a operativně reagovat na poptávku po jednotlivých oborech a po kvalitě uchazečů s cílem modifikovat celý proces přijímacího řízení. Zaměří se na vytvoření podpůrných služeb a poradenského systému v prostředí fakulty.

### STRATEGICKÉ CÍLE

1. Zvýšit studijní úspěšnost (inovace přijímacího řízení a komunikace s uchazeči, vytvoření poradenského systému).

*MI: Průběžné sledování studijní úspěšnosti v závislosti na nastavení přijímacího řízení, poměr přijímaných a úspěšných studentů.*

2. Zavést podpůrné nástroje otevírající přístup ke studiu a jeho úspěšnému absolvování všem motivovaným uchazečům s potřebnými studijními předpoklady i navzdory jejich případnému sociálnímu a zdravotnímu znevýhodnění (zavedení přípravných kurzů před

zápisem povinného předmětu, posílení formativního hodnocení na úkor sumativního, které je často jedinou a nezbytnou podmínkou ukončení předmětu).

*MI: Počet zavedených podpůrných opatření.*

3. Zpřehlednit studijní nabídku a strukturu studia (přípravit popis nové struktury učitelské přípravy). Rozvinout informace o studijních programech a oborech založené na atraktivním a moderním vizuálním sdělení.

*MI: Inovovaný systém studijních oborů, reakreditace všech oborů fakulty.*

4. Nabídnout moderní a pedagogické praxi odpovídající skladbu studijních oborů, včetně oborů nových, které reflektují trendy na trhu práce (např. specializační studia pro nové profese ve školství, vychovatelství, aplikovaná behaviorální analýza atp.).

*MI: Inovovaná nabídka studijních oborů.*

5. Vyčlenit v kurikulu závazné penzum volitelných kreditů, jimiž bude pravidelně modifikována nabídka volitelných předmětů zohledňující aktuální fenomény v prostředí základních a středních škol. Posílit při vzdělávání budoucích pedagogů odpovědnost za vlastní vzdělání prostřednictvím možností uplatnit individuální preference při volbě volitelných a povinně volitelných předmětů.

*MI: Nově vytvořené volitelné předměty.*

6. Rozvinout nabídku oborů v programech celoživotního vzdělávání reflektující aktuální potřeby pedagogické praxe, legislativní změny a zavedení kariérního systému.

*MI: Počet nově vytvořených oborů v rámci CŽV, počet účastníků v programech CŽV, trend vývoje počtu účastníků CŽV.*

7. Vytvořit nabídku specializačních rozvojových kurzů v rámci CŽV pro zaměstnance a doktorandy a posílit tak jejich odborný růst a osobnostní rozvoj.

*MI: Počet vytvořených volitelných kurzů pro doktorandy a zaměstnance. Počet účastníků těchto kurzů.*

8. Rozvoj spolupráce s fakultními základními a středními školami (a dalšími institucemi) s cílem informovat talentované uchazeče o studijní nabídce, ale též vytvoření podmínek pro zajištění kvalitní praxe studentů. Inovovat statut fakultních škol a zvýšit kvalitu a prestiž fakultních zařízení.

*MI: Inovovaný statut fakultních škol, ověřená kvalita fakultních zařízení.*

9. Harmonizovat procesy vnitřního hodnocení studijních oborů a přípravy akreditačních materiálů navazující na univerzitní koncepci pro vnitřní akreditaci a v rámci tohoto procesu posílit aktivní roli studentů při zajišťování kvality vzdělávací činnosti.

*MI: Vytvoření systému hodnocení oborů a přípravy akreditací v souladu koncepcí vnitřního akreditačního procesu na MU a vznik studentských oborových rad při jednotlivých pracovištích.*

## II. Výzkum a doktorské studium

Na Pedagogické fakultě MU je široce sdíleno přesvědčení, že kvalita výkonu pedagogických profesí i příprava na ně má mít při vši orientaci na praxi akademický charakter. Má tomu tak být proto, že akademické vzdělání je tím, co profesně připravenému absolventovi umožňuje *lege artis* zvládat nároky na výkon profese v měnících se společenských podmínkách.

Univerzity a jejich pedagogické fakulty jsou tím správným místem pro profesně orientovanou akademickou přípravu učitelů, neboť ji umožňují realizovat s oporou o vědecké, výzkumné a další tvůrčí aktivity. Základní i na praxi orientovaný výzkum vzdělávání mají být nezbytnou podmínkou přípravy na pedagogické profese a v aktivitách Pedagogické fakulty MU mají zaujímat významné místo.

Pedagogická fakulta MU si je vědoma svého výsadního postavení ve výzkumu vzdělávání a hodlá v tomto směru dále rozvíjet svůj potenciál, a to jak na univerzitní, tak na národní i mezinárodní úrovni. Do univerzitní diskuse o výzkumných prioritách a mezioborových tématech bude fakulta vstupovat s cílem prosadit výzkum vzdělávání jako téma hodné zvláštní pozornosti. Viditelnost a relevance výzkumu na národní a mezinárodní úrovni bude zvýšena posílením výstupů v renomovaných publikačních platformách pedagogických oborů s cílem dosahovat vysoké kvality výzkumu a jeho výsledků. Na Pedagogické fakultě MU budou zavedeny citlivé evaluační mechanismy typu peer-review.

V praxi se ukazuje jako perspektivní provazovat výzkumné aktivity univerzit s doktorským studiem. Rovněž na Pedagogické fakultě MU bude posilováno pojetí doktorského studia příkloněného k výzkumu. Zvýrazní se provázanost disertačních výzkumů a jejich obsahová a metodologická koordinace s profilujícími výzkumnými záměry fakulty. V souvislosti s tím dojde k větší individualizaci doktorského studia, k posílení jeho relevance i mezinárodního rozměru a perspektivně patrně též k lepší uplatnitelnosti jeho absolventů.

### STRATEGICKÉ CÍLE

1. Vedle základního výzkumu bude na fakultě rozvíjen výzkum orientovaný na různé oblasti praxe – zejména vzdělávací. Výzkumné aktivity budou silně provázány s doktorskými studii. Do vymezování výzkumných priorit Pedagogická fakulta MU vstoupí s ambicí etablovat interdisciplinárně pojímaný výzkum vzdělávání jako jednu z priorit výzkumu na MU.

*MI: Profilace témat základního výzkumu ve vazbě na doktorská studia. Viditelnost témat řešených Pedagogickou fakultou MU mezi výzkumnými prioritami MU.*

2. Bude zvýšena viditelnost výzkumu realizovaného Pedagogickou fakultou MU v mezinárodním prostředí. Publikační výstupy z výzkumů realizovaných fakultou budou vstupovat do mezinárodních publikačních platform. Bude zvýšen podíl publikačních výstupů (zejména časopiseckých studií, odborných knih a kapitol v odborných knihách) vydaných ve světových jazycích anebo připravených ve spolupráci se zahraničními spoluautory. Bude

posíleno zastoupení odborníků z Pedagogické fakulty MU v mezinárodních výzkumných projektech, odborných společnostech, redakčních radách časopisů apod.

*MI: Podíl publikačních výstupů vydaných ve světových jazycích a připravených ve spolupráci se zahraničními spoluautory. Zastoupení odborníků z Pedagogické fakulty MU v mezinárodních výzkumných projektech, odborných společnostech, redakčních radách časopisů apod.*

3. S cílem zvýšit relevanci a dopad výzkumu bude Pedagogická fakulta MU klást důraz na to, aby výsledky jejího výzkumu nacházely odezvu a uplatnění jak v souvisejících oblastech praxe, tak v rámci analýz a rozhodování na celostátní úrovni. S ohledem na neexistenci koncepce státního resortního výzkumu např. v oblasti školství bude Pedagogická fakulta MU – zejména prostřednictvím svých výzkumných institutů – usilovat o zapojení do řešení výzkumných témat na státní, popř. i na mezinárodní úrovni.

*MI: Zapojení do resortních výzkumů v oblasti školství. Počet posudků nebo jiných podkladových materiálů zpracovaných Pedagogickou fakultou MU a využitých při rozhodování na celostátní úrovni.*

4. Pedagogická fakulta MU zavede evaluaci na úrovni výzkumných institutů a výzkumných týmů. Evaluačním principem bude princip peer-review realizovaný panelem renomovaných vědců z pedagogických oborů včetně zahraničního zastoupení s cílem posílit výzkumný výkon a kvalitu výsledků. Budou zavedeny motivační nástroje (finanční benefity, vytvoření prostoru pro širokou prezentaci a medializaci).

*MI: Metodika evaluace (na principu peer-review) výzkumných institutů Pedagogické fakulty MU. Portfolio motivačních nástrojů pro podporu pracovníků podávajících mimořádné výkony.*

5. Individualizace doktorského studia bude posílena tam, kde jde o specializované aspekty problematiky disertačního výzkumu a disertační práce. Naopak jádrové kurikulum doktorských oborů Pedagogické fakulty MU bude vyučováno společně ve skupinách studentů příbuzných oborů, aby se mohly utvářet příslušné vědecké komunity a rozvíjet předpoklady ke spolupráci mezi doktorandy. V obou případech se předpokládá aktivnější zapojení přednášejících, školitelů i konzultantů (specialistů), a to včetně zahraničních odborníků.

*MI: Vymezení společného jádrového kurikula doktorských oborů na Pedagogické fakultě MU. Počet konzultantů (specialistů) včetně zahraničních zapojených do doktorských studijních oborů realizovaných na Pedagogické fakultě MU.*

6. S ohledem na socioekonomické postavení uchazečů o doktorské studium na Pedagogické fakultě MU budou zavedeny odpovídající mechanismy podpory, která umožní jejich plné zapojení do vědecko-výzkumné činnosti (např. stipendijní programy).

*MI: Inovované stipendijní programy Pedagogické fakulty MU cílené na podporu excelentní vědecko-výzkumné činnosti.*

7. Zakládání interdisciplinárních doktorských škol může vést ke zvýšení kvality doktorských studií, neboť bude docházet ke spolupráci a synergii řešitelských týmů MU, které by jinak pracovaly odděleně. Důležité je obsahové a metodologické provázání doktorských škol s univerzitními výzkumnými prioritami.

*MI: Zapojení Pedagogické fakulty MU do doktorských škol MU.*

8. Předpokladem pro vytvoření společných standardů je diskuse o tom, co utváří kvalitu doktorského studia v jednotlivých oborech nebo jejich skupinách. Sama tato diskuse je cestou ke kvalitě. Zajišťování kvality bude koncipováno jako víceúrovňové – lze předpokládat, že kvalita bude sledována na úrovni studijních programů, studijních oborů a popř. výzkumných skupin doktorandů.

*MI: Aplikace společných standardů v doktorských oborech na Pedagogické fakultě MU.*

9. V případě rozšiřování a personálního posilování některých oborů nebo výzkumných oblastí budou pro tyto účely na fakultě zřízeny postdoktorské pozice.

*MI: Počet postdoktorských pracovních pozic.*

10. Prostředkem zvyšování mezinárodního renomé a atraktivity doktorských studií na Pedagogické fakultě MU budou především doktorské studijní obory akreditované v anglickém a německém jazyce. Mezinárodní rozměr doktorského studia bude posilován spoluprací se zahraničními přednášejícími, školiteli i konzultanty a dále organizací letních škol a spoluprací na společných výzkumných a rozvojových projektech.

*MI: Počet přednášejících, školitelů a konzultantů ze zahraničí. Počet zahraničních studentů v doktorských studijních oborech.*



### III. Internacionalizace studia a prostředí fakulty

Pedagogická fakulta MU připravuje budoucí učitele a pedagogy, kteří najdou své uplatnění zejména v rámci českého základního a středního školství. Ambicí Pedagogické fakulty MU je příprava absolventů, kteří budou schopni spolupracovat s partnerskými školami v zahraničí, sdílet své zkušenosti se zahraničními kolegy a reflektovat mezinárodní vývoj v oblasti pedagogické teorie a praxe ve své profesní činnosti. Fakulta si dále klade za cíl vybavit absolventy všech studijních oborů takovými znalostmi a dovednostmi, aby ve výuce dokázali svým žákům a studentům zprostředkovat evropská a globální témata a propojovat lokální dění s mezinárodními souvislostmi. V návaznosti na otevřený evropský prostor nabídneme studentům ucelené vzdělání s důrazem na profesní jazykové kompetence a různé druhy mezinárodních zkušeností, aby se dokázali uplatnit také na trhu práce v zahraničí. Zahraničním studentům vytvoříme možnost účastnit se výuky a dalšího dění na fakultě společně s českými studenty a posílíme tak možnosti jejich vzájemného kontaktu a sdílení.

V neposlední řadě míří naše snahy ke komplexní internacionalizaci pracovního prostředí fakulty a posílení kompetencí akademických i neakademických pracovníků v oblastech mezinárodní spolupráce ve výuce i výzkumu.

Pedagogická fakulta MU bude každoročně analyzovat a vyhodnocovat mezinárodní charakter studia a vývoj mobility příjíždějících i vyjíždějících studentů, vědeckovýzkumných a akademických pracovníků. Zaměříme se na vytvoření kvalitního systému podpory a služeb pro příjíždějící a vyjíždějící studenty a pracovníky, včetně osvětových akcí a sdílení zkušeností mezi studenty. V případě vědeckovýzkumných, akademických i neakademických pracovníků se zaměříme na podporu jejich odborných jazykových kompetencí.

#### STRATEGICKÉ CÍLE

1. Vytvořit systém komplexní a dlouhodobé podpory cizojazyčné výuky ve všech oborech na Pedagogické fakultě MU. Ve vybraných oborech podporovat přípravu a realizovat programy Joint a Double Degree ve spolupráci se strategickými zahraničními partnery. Podporovat rozšiřování společných výzkumných, vývojových a rozvojových aktivit s kvalitními zahraničními partnery.

*MI: Zavedení systému podpory katedrám/institutům a jednotlivým pracovníkům, kteří se podílí na internacionalizaci studia i dalších činnostech na Pedagogické fakultě MU.*

2. Vzhledem k tomu, že studium společného pedagogicko-psychologického základu vytváří unikátní profilaci absolventů fakulty a je nedílnou součástí většiny studijních oborů, fakulta prioritně zavede a realizuje tuto část studia v cizím jazyce dle mezinárodních standardů tak, aby odpovídalo studiu učitelství na prestižních zahraničních institucích.

*MI: Nabídka studia společného pedagogicko-psychologického základu v cizím jazyce, vytvoření systému podpory cizojazyčné výuky.*

3. Zavést výrazné prvky internacionalizace do českých nefilologických studijních programů. Zpřístupnit studentům relevantní cizojazyčné zdroje z oblasti výchovy a vzdělávání a dostatečné množství odborné cizojazyčné literatury.

*MI: Počet předmětů s internacionální složkou vzdělávání.*

4. Zavést povinný/povinně volitelný odborný předmět v cizím jazyce v rámci všech nefilologických studijních oborů. V případě nových akreditací prosazovat zavedení cizojazyčných předmětů do standardního studijního plánu.

*MI: Počet studijních oborů s povinnými/povinně volitelnými předměty vyučovanými v cizím jazyce.*

5. Vytvořit systém podpory jazykových a kulturních kompetencí studentů a pracovníků fakulty se zaměřením na odbornou složku jazyka, komunikační a prezentační dovednosti, akademické psaní a administrativní práci v cizím jazyce. V rámci podpory bude využíváno také neformálních způsobů vzdělávání prostřednictvím zprostředkování kontaktů mezi zahraničními a místními studenty, rodilými mluvčími (dobrovolníky), zahraničními stážisty a pracovníky fakulty.

*MI: Počet a kvalita podpůrných opatření v oblasti jazykového vzdělávání, počet podpořených osob, počet akademických a neakademických pracovníků s ověřenou znalostí alespoň jednoho cizího jazyka, podíl vícejazyčných aplikací informačních systémů (včetně webových stránek), orientačních systémů v budovách a fakultních dokumentů.*

6. Profesionalizace administrativních činností spojených s internacionalizací studia na úrovni marketingu, přijímacího řízení, agendy studijního oddělení a koordinátorů mezinárodní spolupráce na katedrách (tzv. Erasmus koordinátorů).

*MI: Počet proškolených osob a pracovníků s příslušnými odbornými kompetencemi.*

7. Vytvořit komunikační strategii a integrační aktivity podporující mezinárodní spolupráci Inovace webových stránek Pedagogické fakulty MU s tematikou internacionalizace, osvětové akce a společenská setkání se zahraničními pracovníky a studenty, důkladnější integrace zahraničních pracovníků a studentů do života fakulty a akademické obce. Nabídka neformálních aktivit realizovaných v cizím jazyce – spolková činnost ve spolupráci se zahraničními studenty, neformální setkávání zahraničních hostů s pracovníky Pedagogické fakulty MU.

*MI: Počet realizovaných aktivit směřujících k propagaci mezinárodní složky všech činností fakulty a k integraci zahraničních studentů a pracovníků do akademického života Pedagogické fakulty MU.*

8. Zavedení motivační strategie a podpory studentů pro volbu nefilologického cizojazyčného studia (např. společného pedagogicko-psychologického základu), zpracování závěrečných prací v cizím jazyce a výjezdů na zahraniční studijní pobyty a stáže v rámci stipendijních programů.

*MI: Počet nefilologických závěrečných prací zpracovaných v cizím jazyce, počet absolventů dílčích částí společného pedagogicko-psychologického základu v cizím jazyce, počet vyjíždějících studentů.*

9. Rozšíření nabídky a propojení zahraničních studijních pobytů a stáží se studiem na Pedagogické fakultě MU. Rozšíření nabídky zahraničních pobytů (zejména pedagogických praxí na zahraničních základních a středních školách), které se stanou integrální součástí studia na Pedagogické fakultě MU a budou studentům uznány v rámci povinných předmětů.

*MI: Počet studentů vyjíždějících na zahraniční stáže, počet studentů realizujících povinnou část studia na Pedagogické fakultě MU na zahraniční stáži.*

10. Výuka specializovaných předmětů pro zahraniční studenty a pracovníky přijíždějící v rámci výměnných pobytů na Pedagogickou fakultu, zejména z oblasti českého jazyka, literatury, kultury a historie.

*MI: Počet zahraničních studentů a pracovníků zapsaných ve specializovaných předmětech.*

11. Analýza možností uplatnění absolventů Pedagogické fakulty MU v zahraničí (legislativní předpoklady výkonu pedagogických profesí) a cílená nabídka studijních oborů Pedagogické fakulty MU v zemích, kde se absolventi mohou uplatnit na pozicích pedagogických pracovníků.

*MI: Navázání mezinárodní spolupráce se zeměmi, které akceptují vzdělání na Pedagogické fakultě MU jako základ pro pedagogickou kvalifikaci ve své zemi.*

## IV. Třetí role fakulty

1. Pedagogická fakulta MU chce být sociálně zodpovědnou organizací, která přispívá k rozvoji demokracie a udržení sociálního smíru a rovných příležitostí pro všechny. Fakulta se zapojí do aktivit, které se zaměřují na řešení problémů společnosti a nejbližší komunity. Jedná se zejména o rozvojové a výzkumné projekty zaměřené na výchovu, vzdělávání a sociální podporu v rámci nejbližšího sousedství fakulty, městské části, města Brna a Jihomoravského kraje, včetně řešení problémů v tzv. vyloučených lokalitách. Tyto aktivity se stanou integrální součástí kurikula vybraných studijních oborů a specializací.

*MI: Počet rozvojových a výzkumných aktivit a projektů s přímou vazbou na aktuální problémy komunity.*

2. Opravdová bezbariérovost prostředí, nejen dle platných stavebních norem, ale také na základě potřeb studentů a zaměstnanců se specifickými nároky podpoří jejich účast při všech akademických činnostech. Fakulta bude podporovat aktivity směřující k odstraňování tzv. tvrdých i měkkých bariér, včetně bariér vzniklých na základě negativních postojů a stigmatizace, které brání v plnohodnotné participaci studentů s různými typy postižení nebo znevýhodnění. Fakulta bude usilovat o to, aby se stala modelovou institucí, která přijímá zodpovědnost za plnou participaci všech svých studentů i pracovníků, bez ohledu na jejich postižení nebo znevýhodnění.

*MI: Periodické hodnocení bezbariérovosti budov, úpravy fyzického prostředí fakulty, vybudování komplexního orientačního systému pro uživatele se specifickými nároky, odstraňování měkkých bariér, včetně zmírňování stigmatizace studentů a zaměstnanců se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.*

3. Pedagogická fakulta MU bude prostřednictvím svých zástupců uplatňovat své názory směrem ke vzdělávací politice na úrovni státu a Jihomoravského kraje. Bude se podílet na řešení problémů komunit a společnosti

*MI: Zapojení Pedagogické fakulty MU do projektů zaměřených na řešení problémů komunit a společnosti.*

4. Pedagogická fakulta MU dlouhodobě rozvíjí vzdělanost široké veřejnosti. Fakulta bude nadále podporovat aktivity Univerzity třetího věku, dětské univerzity, Noci vědců, pořádání Týdnů výtvarné kultury, výstav, koncertů, autorských čtení, sportovních akcí a odborných přednášek pro širokou veřejnost.

*MI: Spoluúčast pracovišť a pracovníků fakulty na vybraných aktivitách pro širší veřejnost.*

## V. Podpůrné procesy

1. Pedagogická fakulta MU bude organizovat pravidelná setkání zaměstnanců s cílem informovat všechny zájemce o aktuálním dění a otevřít možnost diskuse napříč pracovními pozicemi. Bude využívat elektronických anket s cílem zajímat se o postoje zaměstnanců a studentů k nejrůznějším oblastem života školy. Pedagogická fakulta MU zavede jednotný vizuální styl.

*MI: Pravidelné setkávání zaměstnanců s vedením fakulty, vyhodnocení ankety, zavedení jednotného vizuálního stylu*

2. V souvislosti s procesem prodlužování pracovního poměru (zejména na dobu neurčitou) a periodického hodnocení pracovníků vytvoří Pedagogická fakulta MU strategii personální politiky založenou na komplexní evaluaci akademických a neakademických pracovníků (hodnocení tvůrčí a projektové činnosti, pedagogická činnost apod.).

*MI: Implementace EVAK v návaznosti na hodnocení zaměstnanců a nového mzdového předpisu.*

3. V nadcházejícím období se fakulta pokusí vytvořit pracovní pozice pro zaměstnance se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním.

*MI: Podpora výběrových řízení pro obsazování pracovních pozic handicapovanými zaměstnanci. Udržení zaměstnanců vhodným sjednáváním pracovních podmínek.*

4. Prostřednictvím implementace kariérního systému MU a Směrnice Pedagogické fakulty MU o garantech oborů vytvoříme podmínky pro systematizaci klíčových pozic napříč obory. Dle finančních možností fakulty bude zvýšená pozornost věnována podpoře habilitačních a profesorských řízení akademických pracovníků.

*MI: Vznik centralizované zakázky rozpočtu s finanční podporou.*

5. Fakulta vytvoří systémovou podporu pro krátkodobé i dlouhodobé působení zahraničních pracovníků (expertů a lektorů). Aktivně budeme rozvíjet spolupráci se zahraničními institucemi a motivovat jednotlivá pracoviště k hostování zahraničních vyučujících nebo výzkumníků. Zahraničním pracovníkům, kteří projeví zájem o dlouhodobé působení v prostředí MU, poskytneme podporu při integraci do prostředí města Brna a České republiky.

*MI: Navázání spolupráce se zahraničními institucemi, přímé alokování finančních prostředků na pracoviště.*

6. Pedagogická fakulta MU podpoří dostupné nástroje sladování univerzitní kariéry s rodinným životem (zkrácené pracovní úvazky, pružná pracovní doba, práce z domova u vhodných činností apod.).

*MI: Zajištění rozvrhu pracovní doby s možnostmi fixní a pružné pracovní doby.*

7. Pedagogická fakulta MU přijme standard jazykového vybavení neakademických pracovníků (zejména komunikační znalost angličtiny) a bude ho důsledně uplatňovat při přijímání nových pracovníků. Fakulta se bude maximální měrou podílet na založení a rozvoji činnosti celouniverzitního pracoviště podporujícího rozvoj pedagogických a dalších kompetencí akademických pracovníků i studentů doktorského studia a zajišťujícího vzdělávání neakademických pracovníků.

*MI: Spolupráce s celouniverzitními pracovišti, vyhledávání odborných školení, kurzů a jejich distribuce na fakultě.*

8. Fakulta provede detailní analýzu využití prostor (pracoven a dalších nevýukových prostor) s cílem jejich efektivního využívání. Bude vyčíslena režie užívání ploch, která bude promítnuta do systému rozpočtu fakulty. Fakulta provede analýzu vytíženosti výukových prostor s cílem optimalizace jejich využití. S ohledem na proměnu limitů počtu přijímaných studentů navrhne dílčí úpravy poslucháren s cílem jejich optimálního využití.

*MI: Analýza využití prostor Pedagogické fakulty MU.*

9. Fakulta provede architektonickou studii s cílem zajistit důstojné stravování pracovníků a studentů fakulty, a to jak v budovách Poříčí 7 a 9, tak zejména v budově na Poříčí 31, kde je situace zcela nevyhovující.

*MI: Architektonická studie za účelem možnosti vybudování stravovacího zařízení.*

10. Fakulta bude důsledně dbát na respektování ekologických principů ve všech činnostech s cílem snižování ekologické stopy, energetické náročnosti a důsledného třídění odpadů.

*MI: Třídění odpadů.*

11. Pedagogická fakulta MU bude upravovat a vymezovat prostory pro relaxaci studentů a podporovat studentské spolky a aktivity, které jsou v souladu s posláním fakulty a hodnotami univerzity.

*MI: Pravidelný monitoring a udržování studentských prostor, komunikace se studenty a studentskými spolky, zapojení studentů do připravovaných analýz a přijímaných rozhodnutí.*

12. Pedagogická fakulta MU se zapojí do sdílené on-line evidence výukových prostor na MU, dokončí revizi a zpracování dokumentů podle legislativy v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (požární řády, evakuační plány, aktualizace směrnice k ochraně před požárem, kategorizace prací, označení únikových cest).

*MI: Vypracování a aktualizace dokumentů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.*

13. Fakulta provede analýzu kopírovacích a dalších služeb zajišťovaných externími dodavateli s cílem minimalizovat náklady.

*MI: Analýza optimalizace nákladů s možností výběru nového poskytovatele služeb.*

14. Oddělení projektové podpory zpřehlední výčet poskytovaných služeb, vytvoří a bude průběžně aktualizovat časový harmonogram výzev pro usnadnění orientace potencionálních žadatelů. Rozesílání informací k výzvám bude adresné s ohledem na profesní zájmy adresátů/pracovišť.

*MI: Nastavení a implementace nového formátu poskytování služeb projektového oddělení.*

15. Zpracování nové metodiky pravidel tvorby a čerpání rozpočtu fakulty, která bude každým rokem revidována a aktualizována v návaznosti na pravidla financování veřejných vysokých škol.

*MI: Vypracování metodiky (směrnice) o tvorbě a čerpání rozpočtu.*

16. Fakulta bude postupně vytvářet jednotný standard vybavení učeben a ovládání audiovizuální techniky.

*MI: Zpracování a realizace koncepce vybavení informačními technologiemi a audiotechnikou.*

17. V souvislosti s úpravou vizuálního stylu MU vytvoří Pedagogická fakulta MU nový web, který bude akceptovat nové trendy v oblasti komunikace a marketingu. V kontextu otevření nové budovy knihovny provede analýzu využívání počítačových učeben a navrhne nový systém udržitelné správy a rozvoje. Navrhne opatření pro zlepšení kvality počítačových učeben spravovaných Ústavem výpočetní techniky.

Pedagogická fakulta MU inovuje přístupové a zabezpečovací systémy (kamerový systém), realizuje přechod e-learningových kurzů na novou verzi LMS Moodle a migraci kurzů pod Informační systém MU.

*MI: Standard vybavení učeben, inovace webu Pedagogické fakulty MU, analýza využívání počítačových učeben, přechod e-learningových kurzů na novou verzi LMS Moodle a do Informačního systému MU.*

18. Pro zvýšení kvality služeb bude otevřeno Centrum celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty MU, poskytující služby studentům a zaměstnancům v oblasti celoživotního vzdělávání.

*MI: Otevření Centra celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty MU.*



Projednáno ve Vědecké radě Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity 19. 1. 2016.

Schváleno Akademickým senátem Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity dne 8. 3. 2016.