

MUNI

Průzkum Motivace a očekávání NMgr. studentů příchozích z jiné VŠ

Vyhodnocení výsledků dvou běhů průzkumu

Časové řady za všechny běhy realizace průzkumu

Odbor pro strategii

1. 9. 2022

MUNI

Informace k průzkumu

Průzkum Motivace a očekávání NMgr. studentů MU příchozích z jiné VŠ – běhy 2021 a 2022

Sběr dat: proběhl ve dvou etapách: 16. 3. – 5. 4. 2021 a 4. 4. – 25. 4. 2022

Osloveno: celkem **1 737 studentů** (FO)

Návratnost: **44 %**, odpovídalo **759 respondentů**

Témata:

- motivace k dosažení magisterského titulu obecně,
 - důvody nepokračování v NMgr. studiu na VŠ, kde získali svůj bakalářský nebo jiný VŠ titul,
 - důvody a motivace výběru MU pro NMgr. studium,
 - rozhodovací proces v případě přijetí na více studií,
 - silné a slabé stránky VŠ, kde studenti získali VŠ titul,
 - hodnocení dosavadní zkušenosti se studiem na MU,
 - souběžné aktivity při studiu,
 - sounáležitost s univerzitní komunitou,
 - postoj k problematice udržitelnosti,
 - vliv pandemie covidu-19 na studium.
- } **nová témata**

Průzkum Motivace a očekávání NMgr. studentů MU příchozích z jiné VŠ – vývoj návratnosti a metodiky průzkumu

Rok běhu průzkumu	Počet respondentů	Návratnost průzkumu	Poznámky
2014	255	42 %	vč. 31 studentů s absolvovaným studiem na MU, bez absolventů zahraničních VŠ (pouze osoby se záznamem v SIMS o ukončeném studiu jinde v ČR)
2015	301	42 %	vč. 36 studentů s absolvovaným studiem na MU, již včetně absolventů zahraničních VŠ
2016	307	41 %	vč. 48 studentů s absolvovaným studiem na MU
2017	314	38 %	vč. 42 studentů s absolvovaným studiem na MU, dotazník poprvé přeložen do angličtiny
2018	396	40 %	vč. 39 studentů s absolvovaným studiem na MU, poprvé včetně studií s nástupem na jaře
2019	268	34 %	poprvé pouze studenti, kteří předtím neměli žádné studium na MU, vyhodnoceno dohromady s během 2020
2020	285	47 %	vyhodnoceno dohromady s během 2019
2021	408	48 %	vyhodnoceno dohromady s během 2022
2022	351	39 %	vyhodnoceno dohromady s během 2021

Shrnutí klíčových zjištění průzkumu

1/2

- Hlavní **obecnou motivací k NMgr. studiu** byla chuť prohloubit znalosti v oboru, který je zajímavá, a nadále rozvíjet svou vzdělanost, znalosti a schopnosti, dále pak i vidina lepšího pracovního uplatnění.
- Při **rozhodování o NMgr. studiu** šlo pro respondenty nejčastěji o **rozhodování mezi týmiž obory na různých školách**, rozhodovali se **nejčastěji na základě samotné náplně oborů a předpokládané kvality výuky**.
- Při **podávání přihlášek** byla **MU** pro většinu respondentů **nejvíce preferovanou vysokou školou**.
- Hlavními **důvody pro nepokračování na předchozí VŠ** jsou **nedostatečná nabídka studia a chuť vyzkoušet jinou školu**.
- K **volbě studovat právě MU** respondenty nejčastěji vedla **nabídka studijních oborů na MU a prestiž MU**.
- **Informace o studiu na MU** čerpali respondenti nejčastěji **z webu MU (26 %)** či **webů fakult (24 %)**.
- **Spokojenost se studiem na MU je poměrně velká – více než tři čtvrtiny respondentů** uvádí, že náplň studia i způsob výuky **odpovídají jejich očekáváním nebo jsou lepší**.
- Pro **94 %** odpovídajících NMgr. studentů je jejich **studium na MU dobrou volbou**.
- Mezi **nejsilnější stránky MU** patří dle respondentů nabídka studijních programů, prestiž školy, atraktivní a příjemné prostředí, možnosti profesního uplatnění po studiu a vybavenost knihoven.
- **Hodnota NPS** je pro tuto skupinu respondentů na **poměrně vysoké úrovni 38,1**.

Shrnutí klíčových zjištění průzkumu

2/2

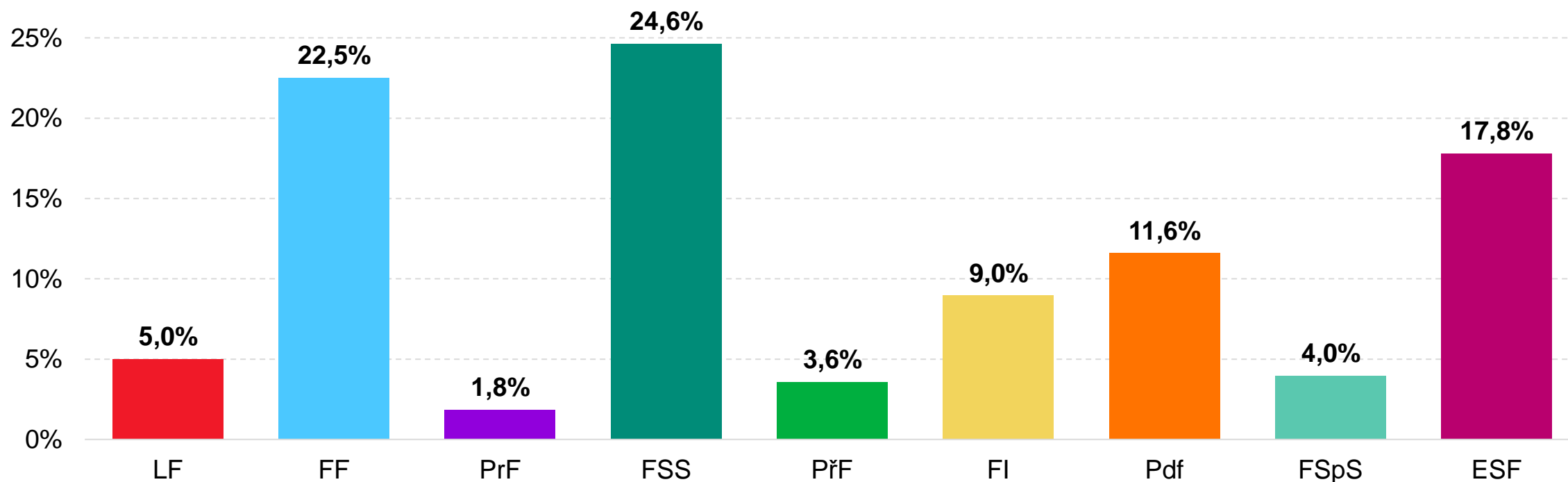
- Pro **95 %** respondentů je **studium na MU** jejich **jediným studiem**.
- **41 %** odpovídajících si veškeré **finanční náklady** v průběhu studia **hradí samostatně**.
- **Téměř dvě třetiny** respondentů **pracují pravidelně** během celého roku. **Většina** pracujících **mají práci související se studovaným oborem**.
- **Naprostá většina** odpovídajících souhlasí, že **výuka byla realizována na odpovídající úrovni i během mimořadných opatření** v souvislosti s pandemií.
- **Negativní vliv koronavirové krize** na své studium zaznamenala **pětina respondentů**.
- **Více než polovina** odpovídajících NMgr. studentů pociťuje **sounáležitost s univerzitní komunitou** na MU.
- **92 % respondentů** považuje za **důležité, aby univerzita přispívala k řešení výzev spojených s udržitelným rozvojem** – zejména prostřednictvím šetrného provozu a šíření povědomí o této problematice.
- **Vývoj výsledků průzkumu v čase:**
 - **nárůst podílu pracujících** respondentů, s delší dobou od absolutoria předcházejícího studia,
 - **perspektiva rozvoje a prohloubení znalostí jako větší motivace k NMgr. studiu** než pracovní uplatnění,
 - **nepokračování** na jiné VŠ bývá **více spojeno s ochotou změnit prostředí** než s nespokojeností s danou VŠ.

Charakteristika vzorku respondentů průzkumu Motivace a očekávání NMgr. studentů příchozích z jiné VŠ 2021 a 2022

Charakteristika vzorku respondentů: fakulta studia

Ve vzorku respondentů jsou nejvíce zastoupeni studenti z FSS, FF a ESF. Nejméně zastoupeni jsou studenti z PrF, PŘF a FSpS. Zastoupení respondentů z jednotlivých fakult víceméně odpovídá struktuře základní populace. Nejvíce podreprezentovanou je Pedagogická fakulta (rozdíl oproti zastoupení v populaci však pouze 1,5 p. b.).

Fakulta studia (n = 759)



Charakteristika vzorku respondentů: VŠ předcházejícího studia

„Uvedte, prosím, na které jiné VŠ než na Masarykově univerzitě a na které její fakultě jste získal(a) předchozí VŠ vzdělání. V případě více předchozích úspěšně ukončených studií na jiné VŠ než MU uveďte, prosím, to, na které nyní na MU oborově navazujete.“

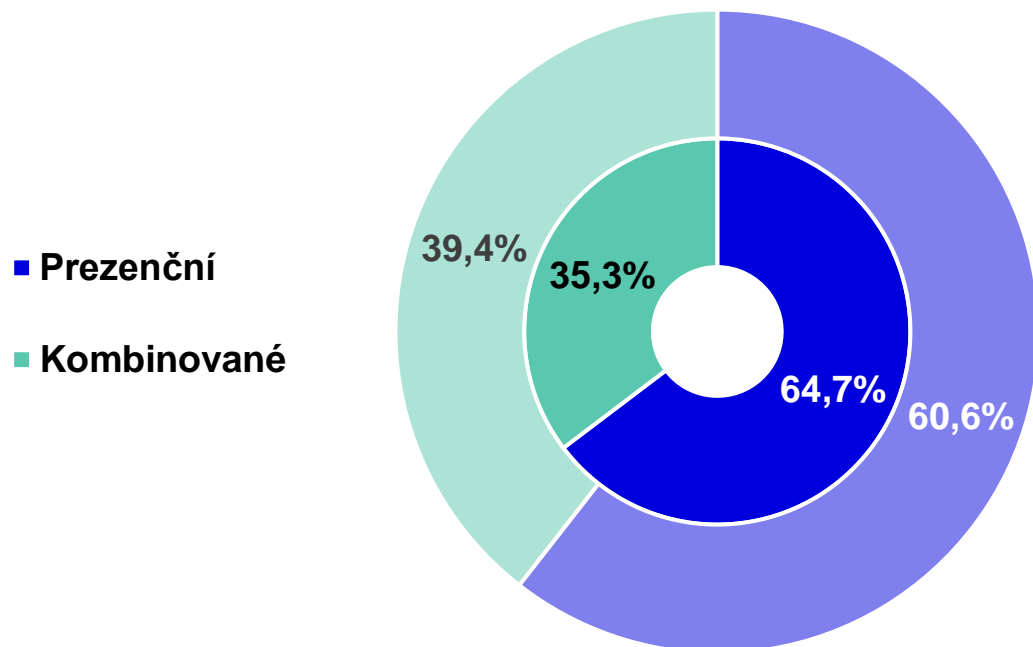
(souhrn po VŠ, prezentovány pouze VŠ s alespoň 10 respondenty)

	Počet	Podíl (n = 749)
Zahraníční VŠ – jinde než na Slovensku	114	15,2 %
Univerzita Palackého v Olomouci	105	14,0 %
Zahraníční VŠ – Slovensko	62	8,3 %
Vysoké učení technické v Brně	61	8,1 %
Mendelova univerzita v Brně	55	7,3 %
Univerzita Karlova	52	6,9 %
Univerzita Hradec Králové	47	6,3 %
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	35	4,7 %
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	34	4,5 %
Vysoká škola polytechnická Jihlava	25	3,3 %
Ostravská univerzita	21	2,8 %
Univerzita Pardubice	12	1,6 %
Vysoká škola ekonomická v Praze	10	1,3 %

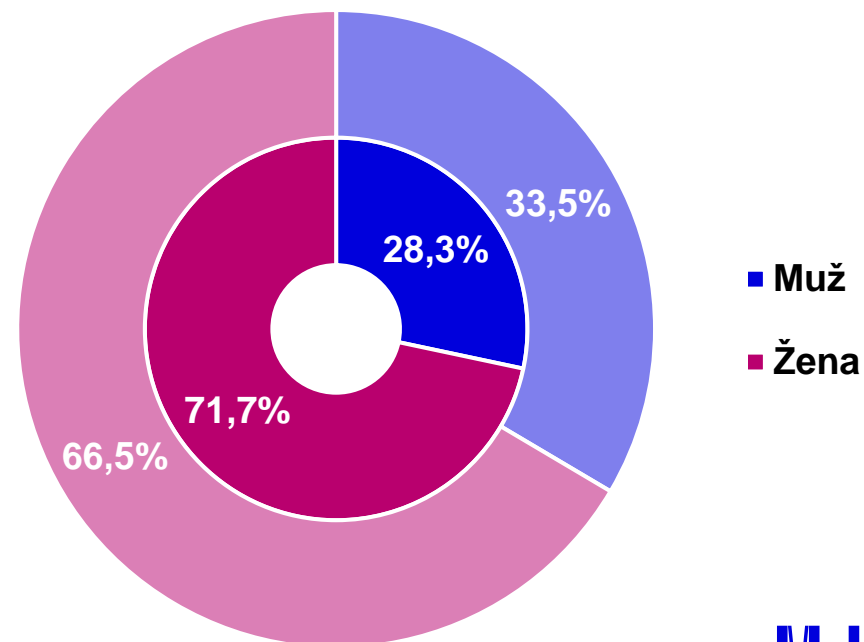
Charakteristika vzorku respondentů: rozdíl oproti populaci

Ve vzorku respondentů jsou mírně nadreprezentováni studenti prezenční formy studia a ženy.

Forma studia:
vzorek (vnitřní prstenec, n = 759) **vs.**
populace (vnější prstenec, N = 1 744)



Pohlaví respondentů:
vzorek (vnitřní prstenec, n = 759) **vs.**
populace (vnější prstenec, N = 1 737)

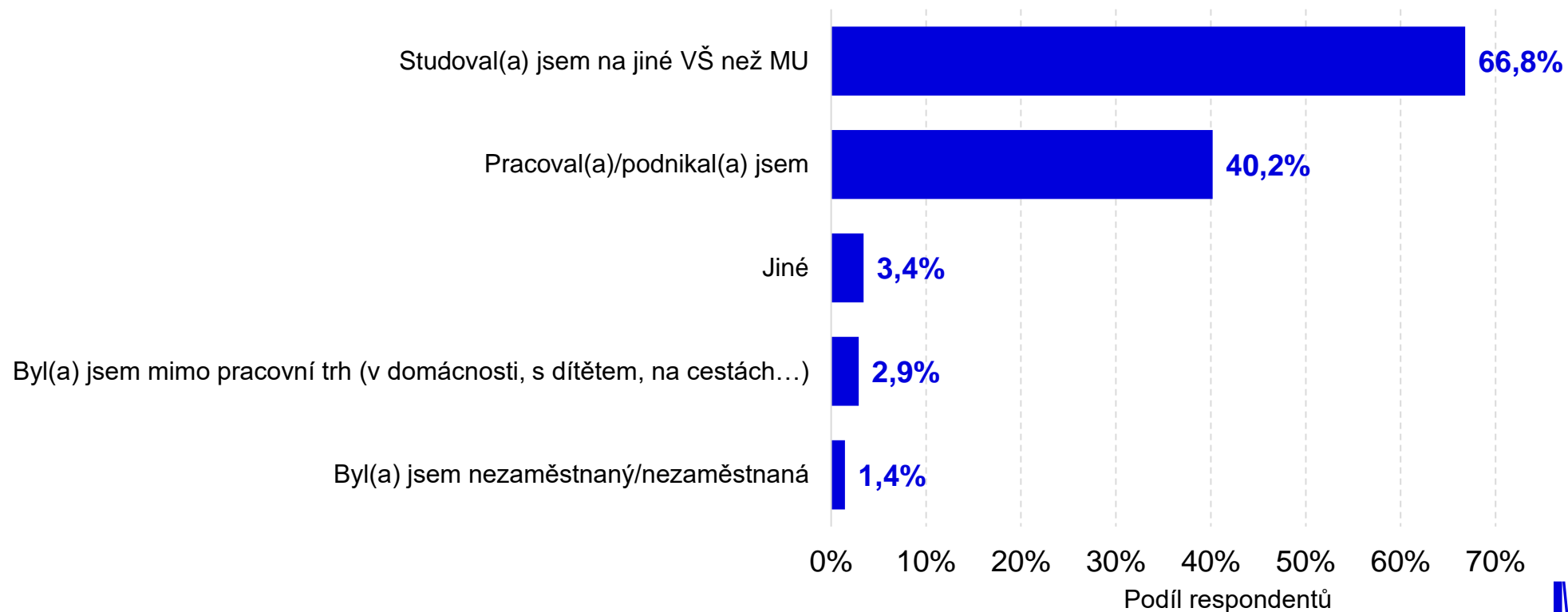


Situace před zahájením studia, rozhodování mezi více studii

Před zahájením studia

Dvě třetiny respondentů bezprostředně před příchodem na MU studovaly, 40 % pak pracovalo či podnikalo.

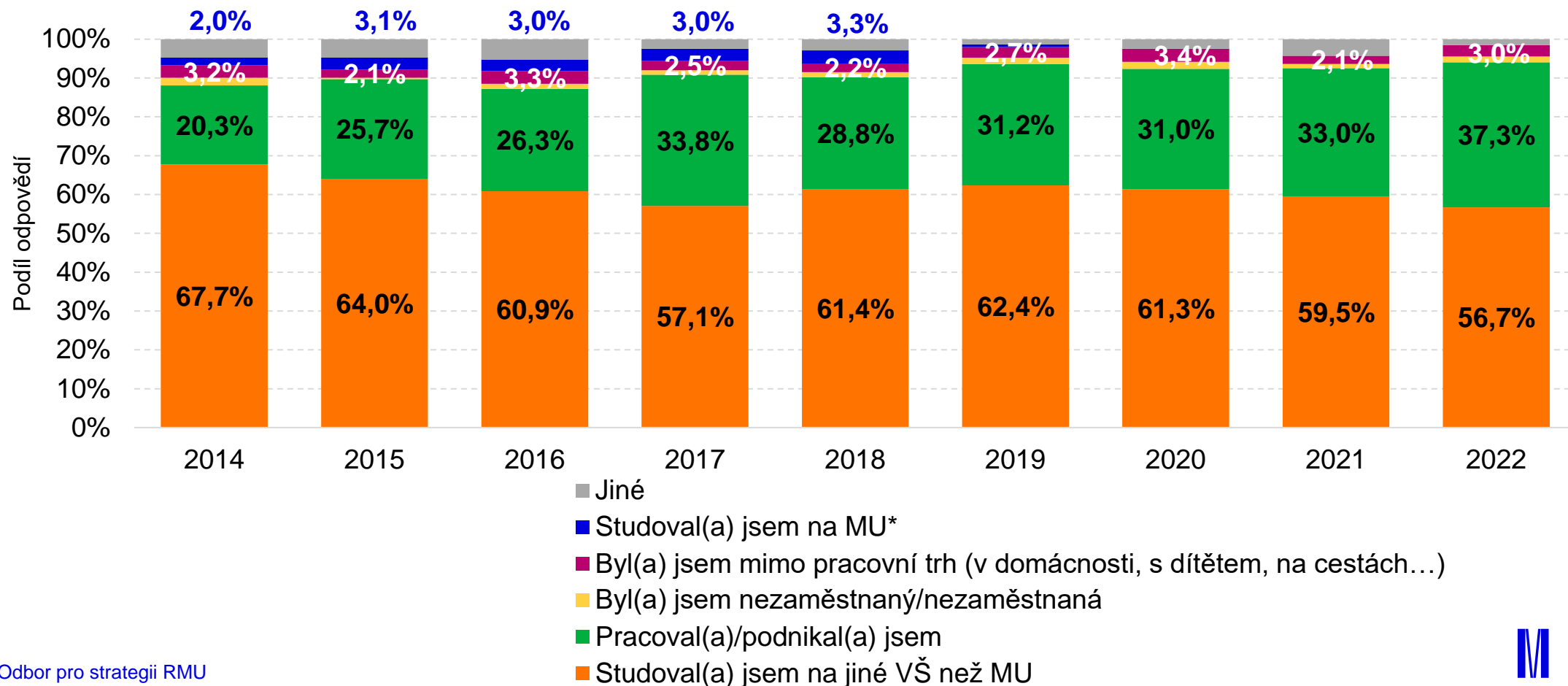
Co jste převážně dělal(a) v akademickém roce před nástupem na toto studium? (n = 759, možnost zvolit více variant)



Před zahájením studia – vývoj v čase

V posledních letech přibývá těch, kteří před nástupem na MU (rovněž) pracovali.

Co jste převážně dělal(a) v akademickém roce před nástupem na toto studium? (n = 251–469, možnost zvolit více variant)

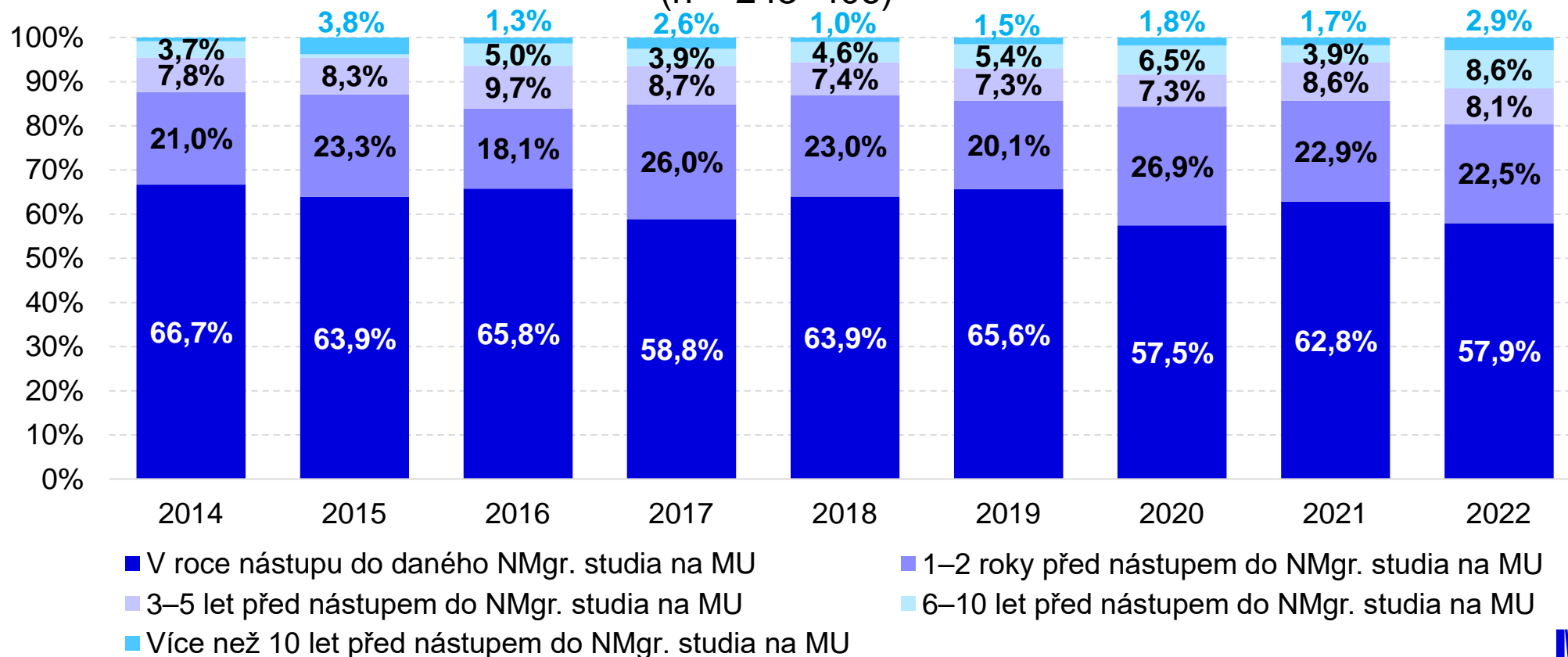


Vzdálenost od předcházejícího studia – vývoj v čase

Mezi respondenty v posledních letech mírně narostl podíl těch, kdo přišli na MU po delší době od absolutoria předcházejícího studia.

Ve kterém roce jste výše uvedené VŠ studium absolvoval(a)?

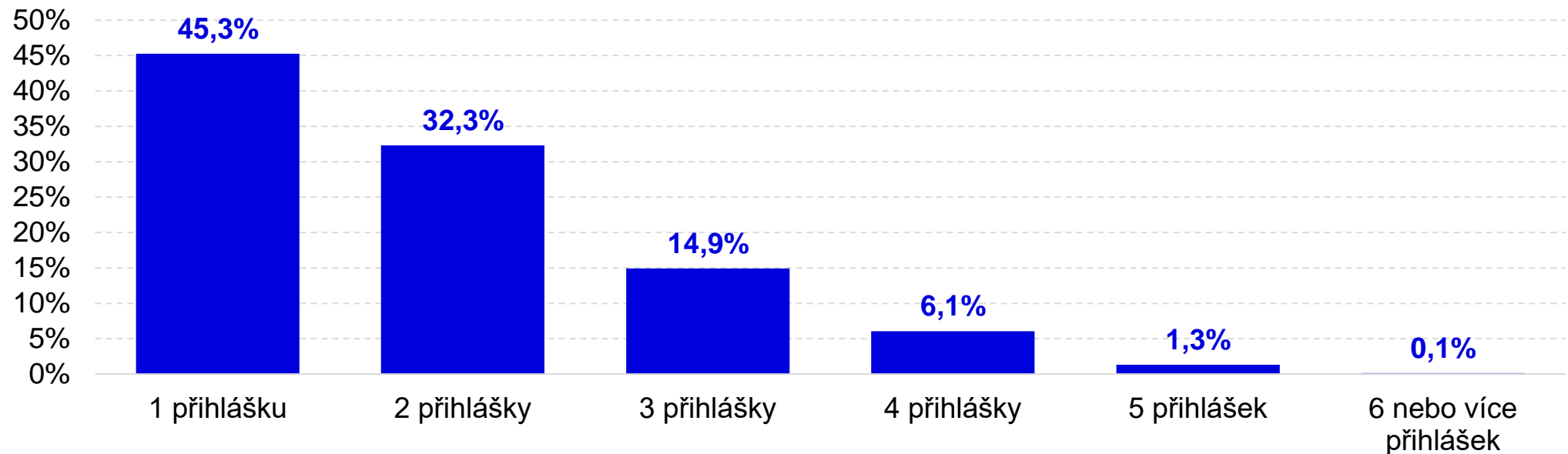
(n = 243–406)



Přihlášky k NMgr. studiu

Nejčastěji podávali respondenti pouze jednu přihlášku ke studiu.

Kolik přihlášek k navazujícímu magisterskému studiu jste si pro rok 2020 (resp. 2021) podával(a)? (n = 758)



Preference VŠ

„Bez ohledu na výsledky přijímacího řízení, která vysoká škola a která fakulta byla v pořadí Vašich preferencí na <u>prvním</u> místě?“ (souhrn po VŠ, prezentovány pouze VŠ s alespoň 5 respondenty)	Počet	Podíl (n = 409)
Masarykova univerzita	344	84,1 %
Zahraniční VŠ – jinde než na Slovensku	18	4,4 %
Univerzita Karlova	18	4,4 %
Vysoké učení technické v Brně	6	1,5 %
Univerzita Palackého v Olomouci	5	1,2 %

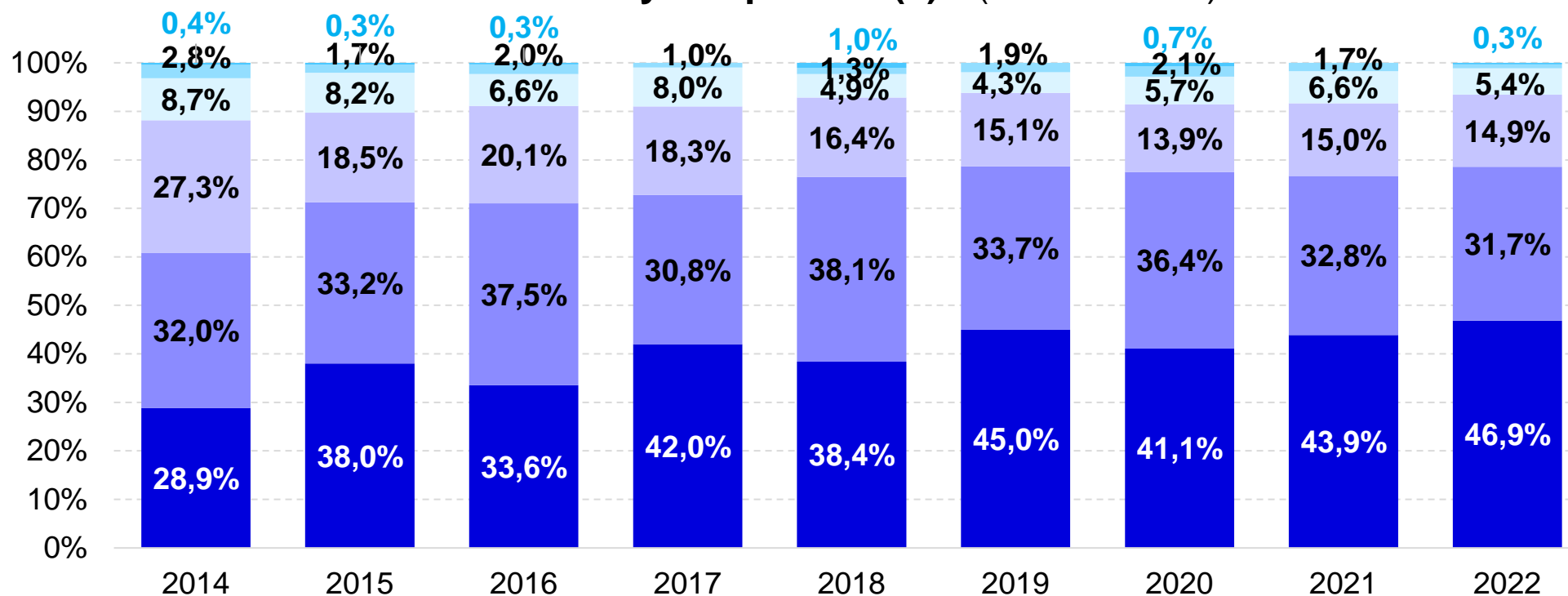
Při podávání přihlášek byla MU pro respondenty nejvíce preferovanou vysokou školou.

„Bez ohledu na výsledky přijímacího řízení, která vysoká škola a která fakulta byla v pořadí Vašich preferencí na <u>druhém</u> místě?“ (souhrn po VŠ, prezentovány pouze VŠ s alespoň 5 respondenty)	Počet	Podíl (n = 572)
Zahraniční VŠ – Slovensko	182	31,8 %
Masarykova univerzita	161	28,1 %
Univerzita Palackého v Olomouci	47	8,2 %
Univerzita Karlova	39	6,8 %
Vysoké učení technické v Brně	33	5,8 %
Mendelova univerzita v Brně	24	4,2 %
Zahraniční VŠ – jinde než na Slovensku	13	2,3 %
Akademie múzických umění v Praze	10	1,7 %
Univerzita Pardubice	8	1,4 %
Vysoká škola ekonomická v Praze	8	1,4 %
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	6	1,0 %
Ostravská univerzita	6	1,0 %
Univerzita Hradec Králové	6	1,0 %
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	5	0,9 %
Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	5	0,9 %

Přihlášky a preference VŠ – vývoj v čase

Pouze cca 20 % respondentů si v současnosti podává více než dvě přihlášky do NMgr. studia – v prvních běžích průzkumu to bylo 30–40 % respondentů. V každém běhu byla MU prioritní volbou pro minimálně 80 % odpovídajících.

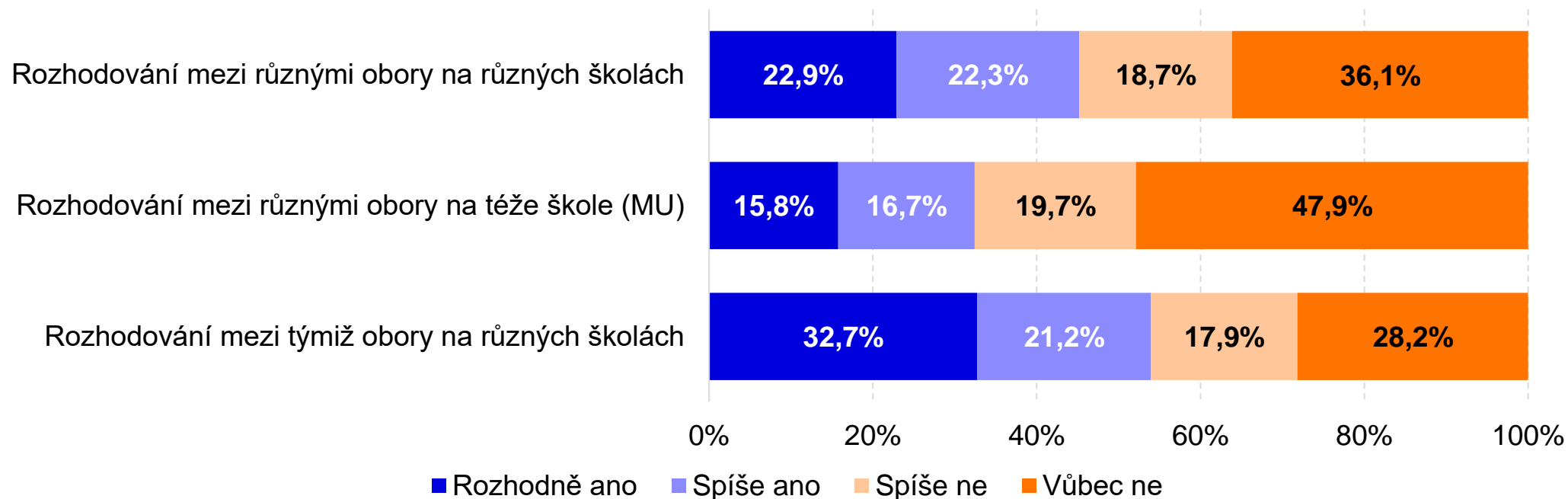
Kolik přihlášek k navazujícímu magisterskému studiu jste si pro tento akademický rok podával(a)? (n = 253–408)



Rozhodování mezi více NMgr. studii

Respondenti nejčastěji volili mezi studiem téhož oboru na různých školách.

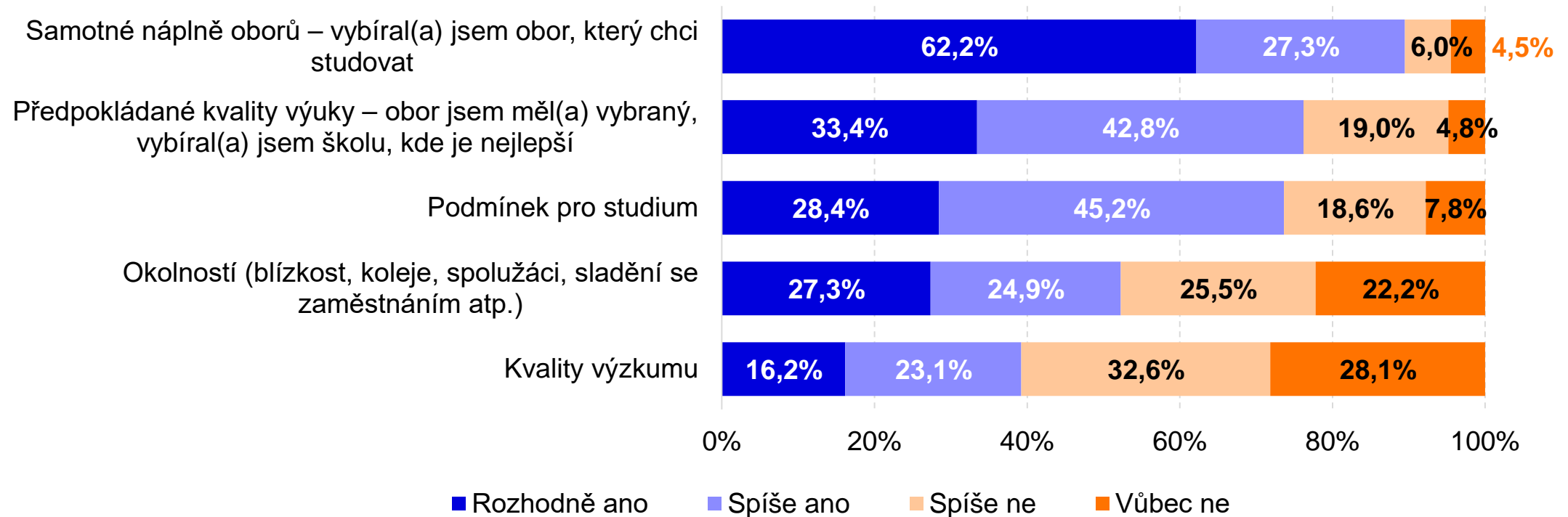
Označte, do jaké míry u Vás v případě přijetí do více NMgr. studií šlo o:
(n = 330–332)



Rozhodování mezi více NMgr. studii

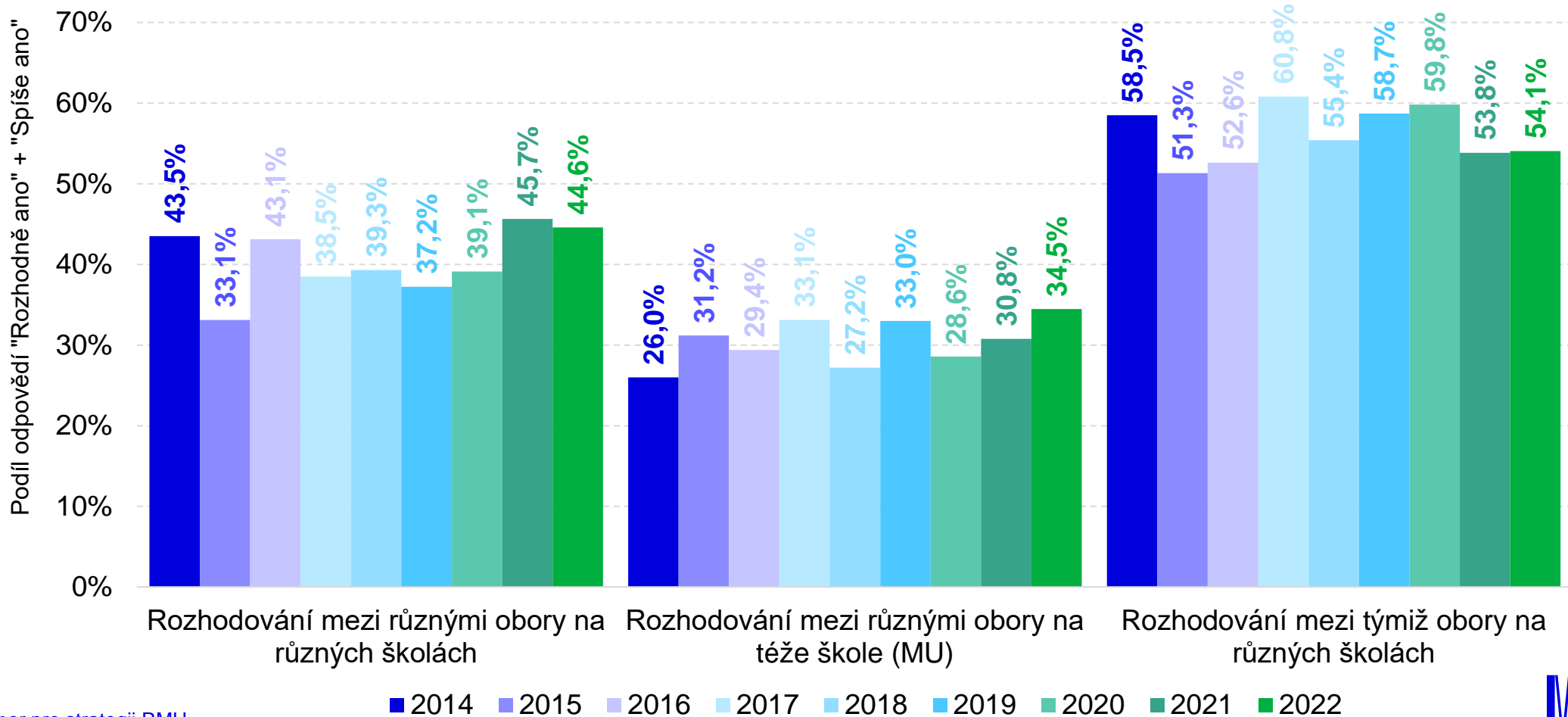
Respondenti se rozhodovali nejčastěji podle náplně oboru, předpokládané kvality výuky a podmínek pro studium.

V případě přijetí do více NMgr. studií jste se rozhodoval(a) na základě:
(n = 332–334)



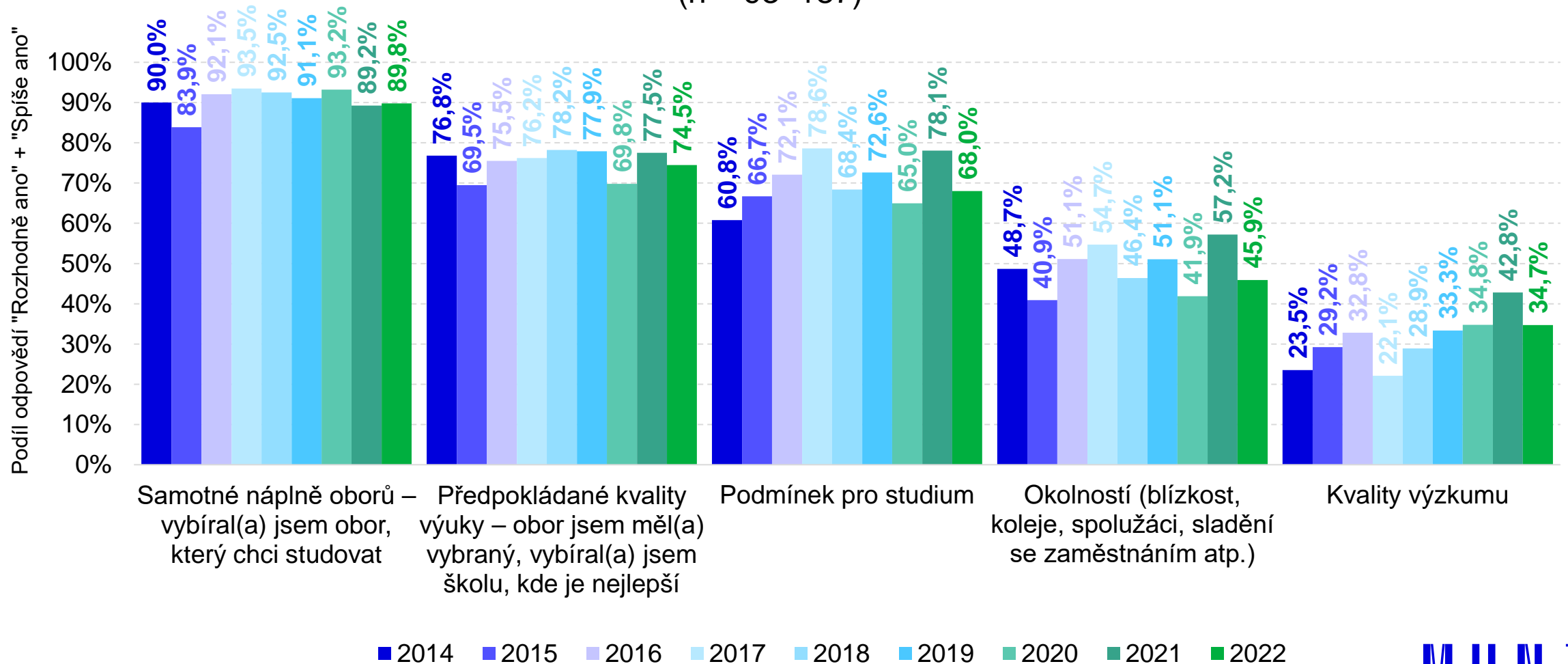
Rozhodování mezi více NMgr. studii – vývoj v čase

Označte, do jaké míry u Vás v případě přijetí do více NMgr. studií šlo o:
(n = 92–184)



Rozhodování mezi více NMgr. studii – vývoj v čase

V případě přijetí do více NMgr. studií jste se rozhodoval(a) na základě:
(n = 93–187)



Zdroje informací o MU

Primárním zdrojem informací o studiu jsou dlouhodobě pro respondenty webové stránky MU a fakult. Významné jsou rovněž zkušenosti přátel a sociální sítě.

Z jakých zdrojů jste čerpal(a) informace o svém budoucím studiu na MU?

(n = 1 948, možnost zvolit více variant)



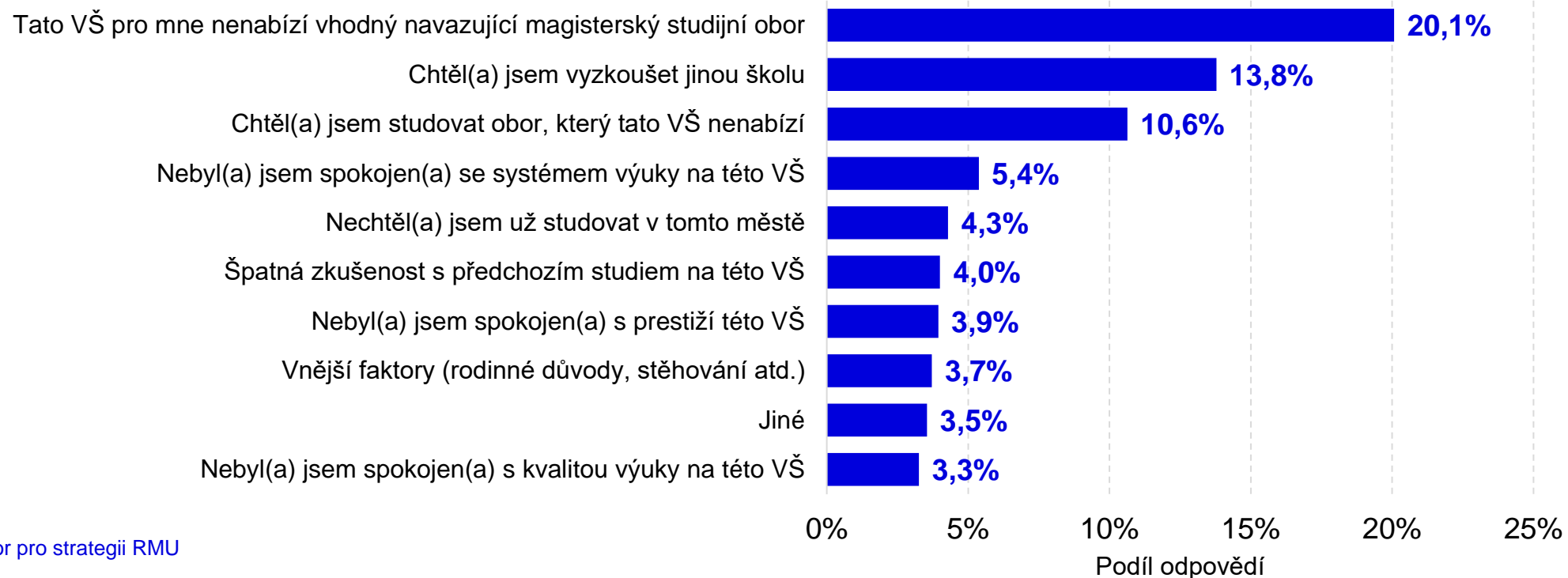
MUNI

Předchozí studium na VŠ

Důvody pro nepokračování na předchozí VŠ

Na svých předchozích VŠ respondenti nepokračují primárně kvůli nedostačující nabídce studia. V posledních letech však zároveň roste ochota vyzkoušet jinou školu nebo přestěhovat se do jiného města, naopak klesá nespokojenost s výukou na předchozí VŠ.

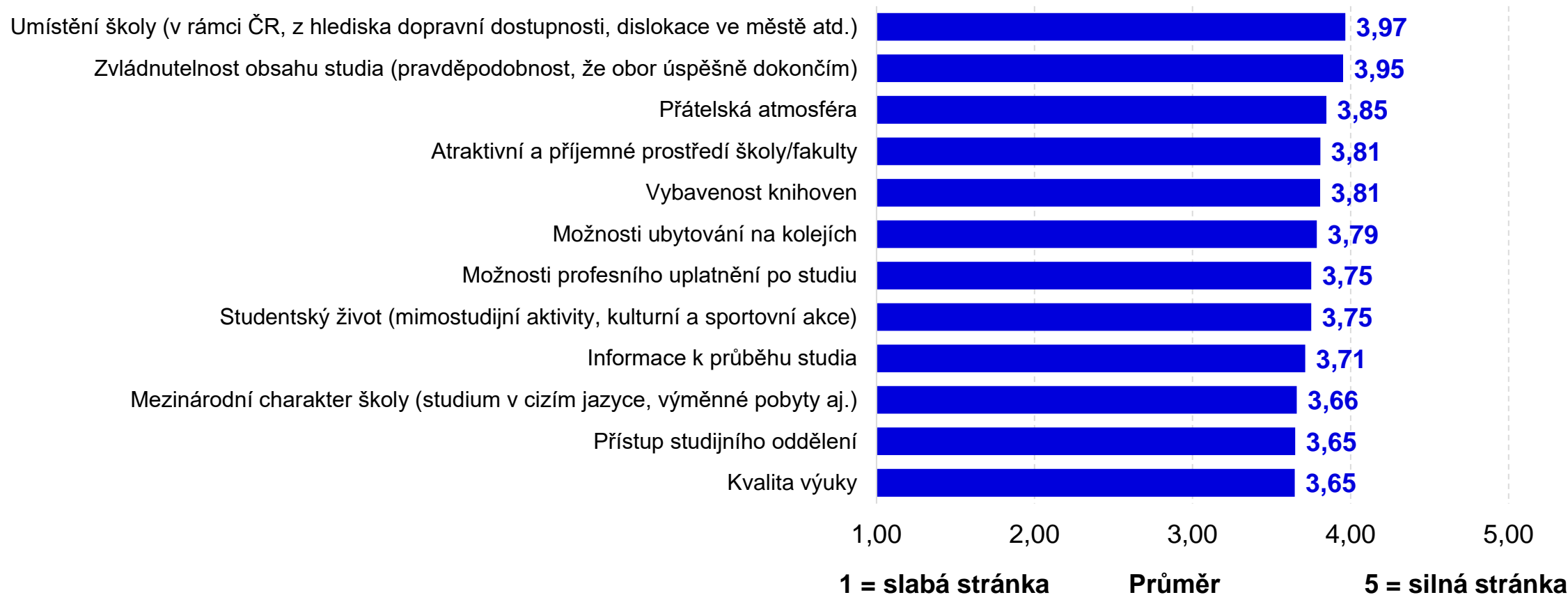
Proč jste nezačal(a) studovat navazující magisterské studium na [předchozí] VŠ? (top 10 faktorů, n = 1 749, možnost zvolit více variant)



Předchozí studium na VŠ – slabé a silné stránky

1/2

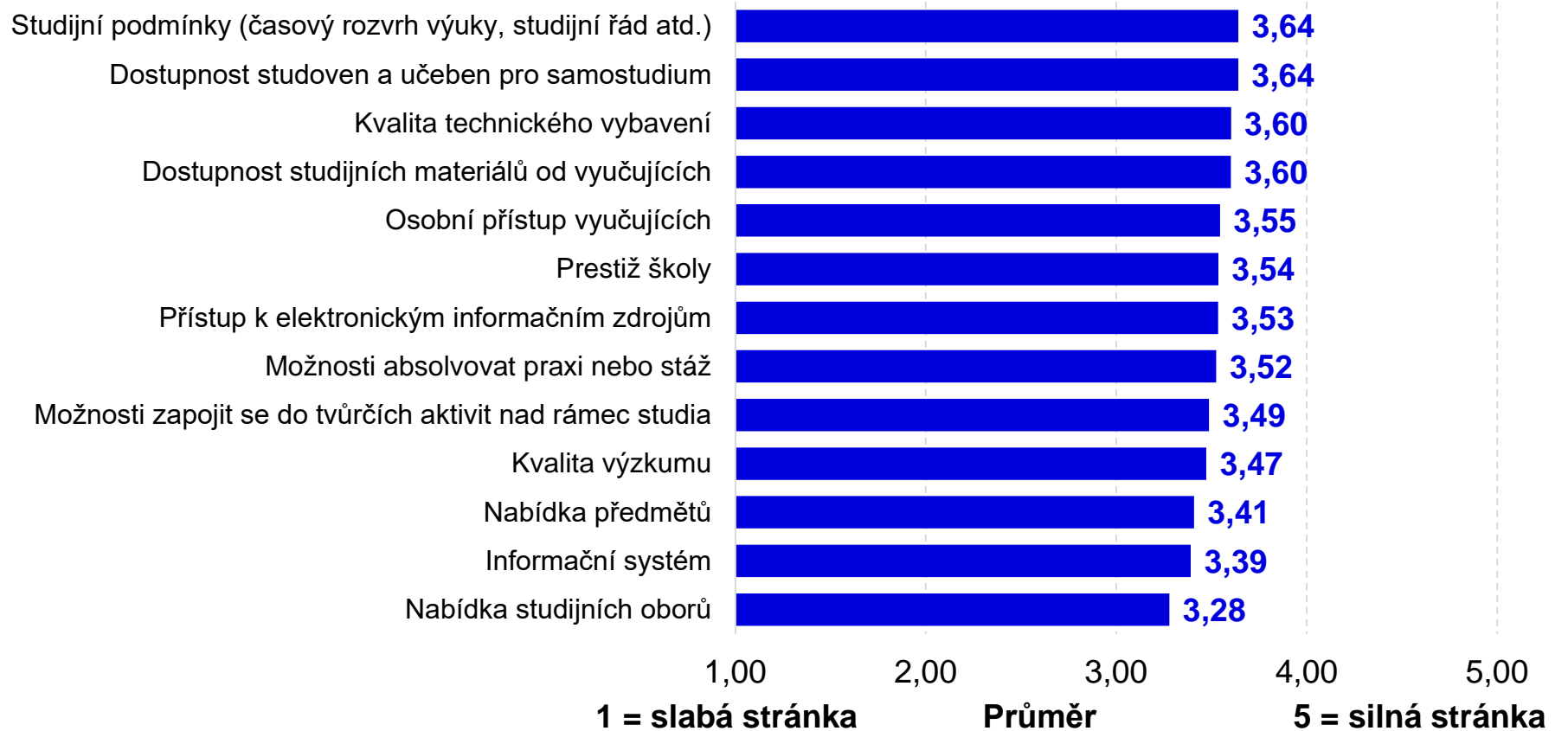
Které jsou podle Vašeho názoru a dosavadních zkušeností slabé a které silné stránky studia na vysoké škole (jiné než MU), na které jste absolvoval(a) své předchozí VŠ studium? (n = 481–731)



Předchozí studium na VŠ – slabé a silné stránky

2/2

Které jsou podle Vašeho názoru a dosavadních zkušeností slabé a které silné stránky studia na vysoké škole (jiné než MU), na které jste absolvoval(a) své předchozí VŠ studium? (n = 481–731)



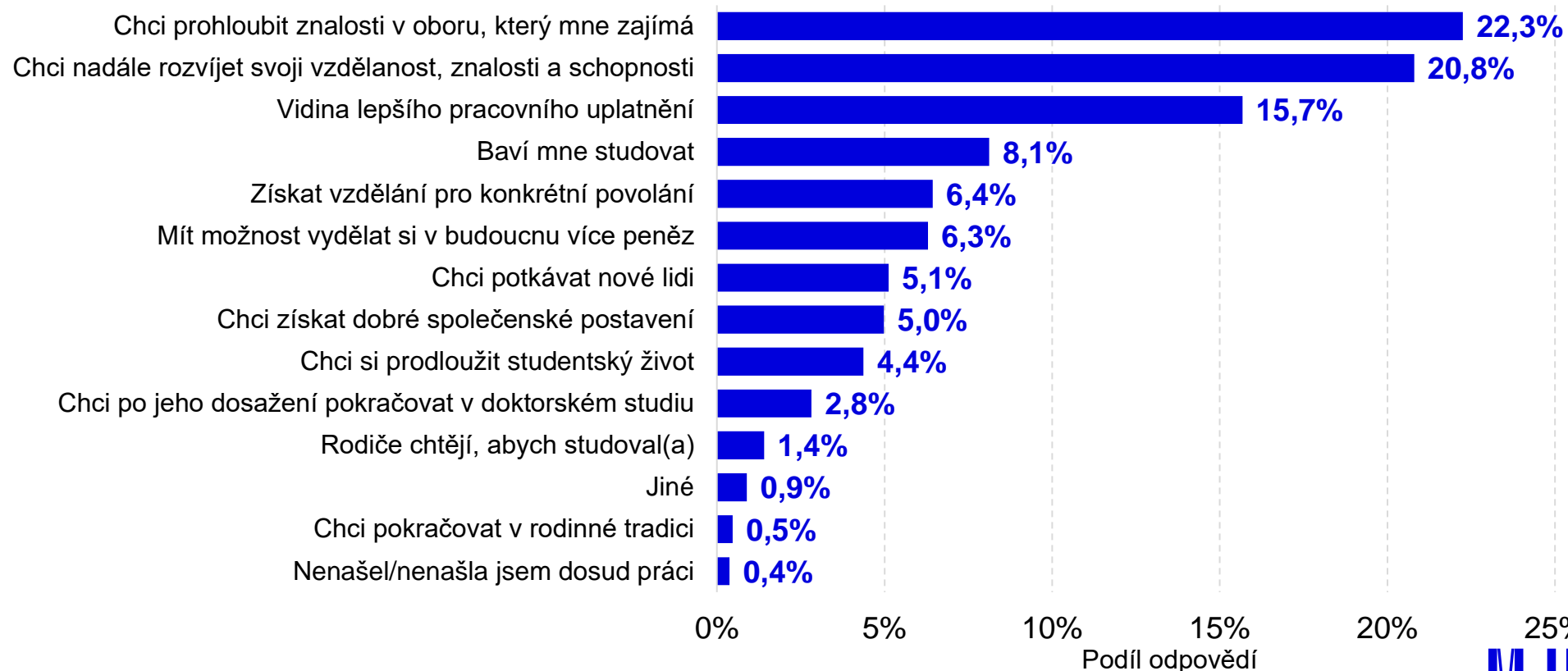
MUNI

Motivace k NMgr. studiu

Motivace k NMgr. studiu

K pokračování ve studiu respondenty nejvíce motivuje chuť prohloubit své znalosti a rozvíjet své schopnosti. Vidina lepšího uplatnění je na třetím místě.

Jaká je Vaše hlavní motivace k dosažení magisterského titulu (v obecném smyslu)? (n = 2 130, možnost zvolit více variant)

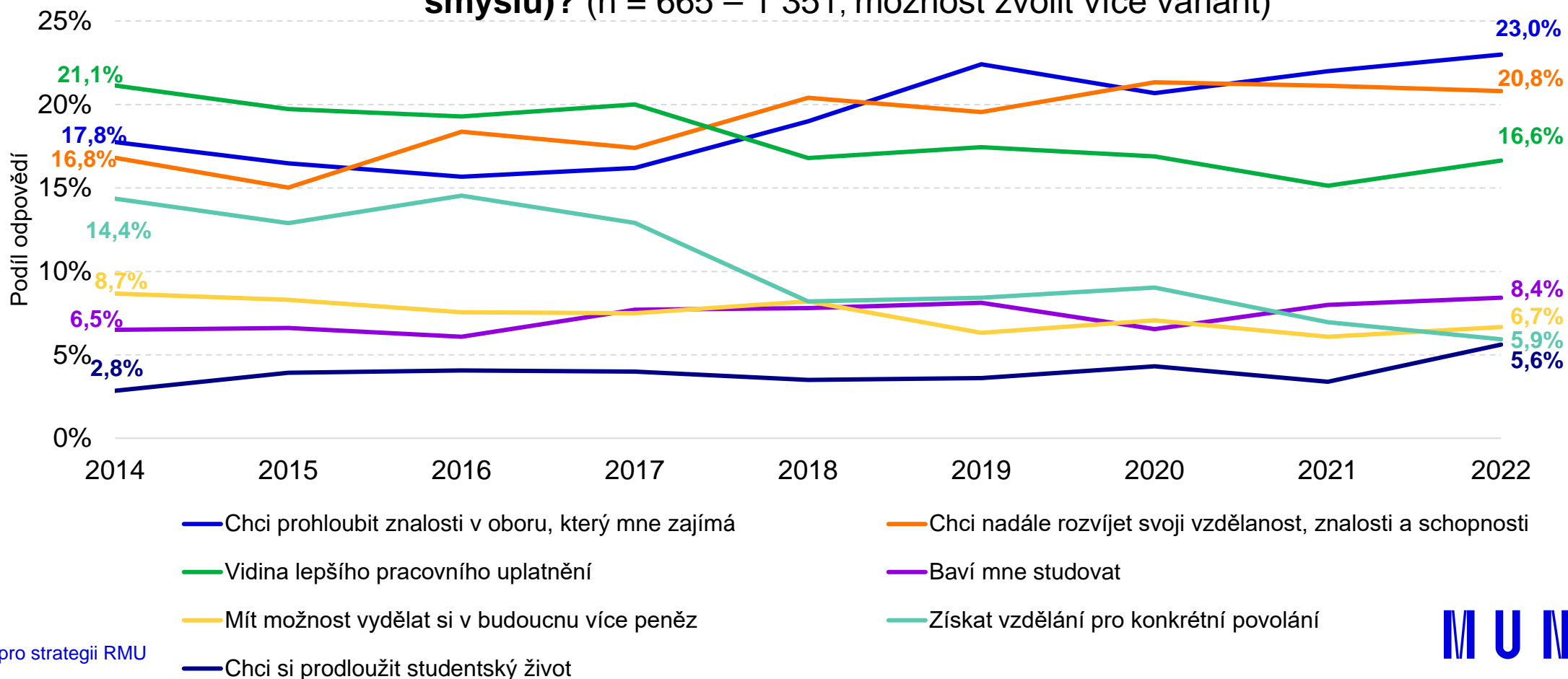


Motivace k NMgr. studiu – vývoj v čase

1/2

S průběhem času jsou respondenti více motivováni perspektivou rozvoje a prohloubení svých znalostí, naopak menší roli hraje vidina dobrého uplatnění či konkrétního povolání.

Jaká je Vaše hlavní motivace k dosažení magisterského titulu (v obecném smyslu)? (n = 665 – 1 351, možnost zvolit více variant)

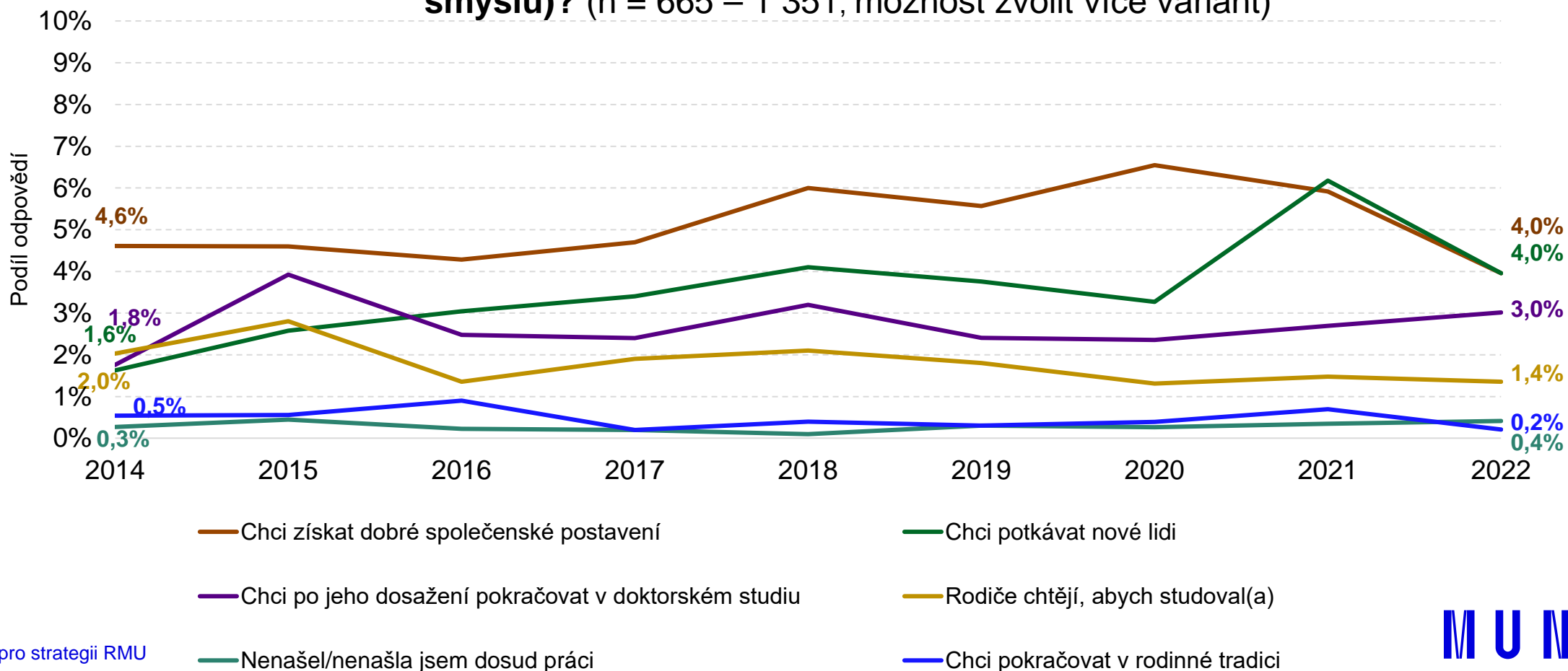


Motivace k NMgr. studiu – vývoj v čase

2/2

S průběhem času jsou respondenti více motivováni perspektivou rozvoje a prohloubení svých znalostí, naopak menší roli hraje vidina dobrého uplatnění či konkrétního povolání.

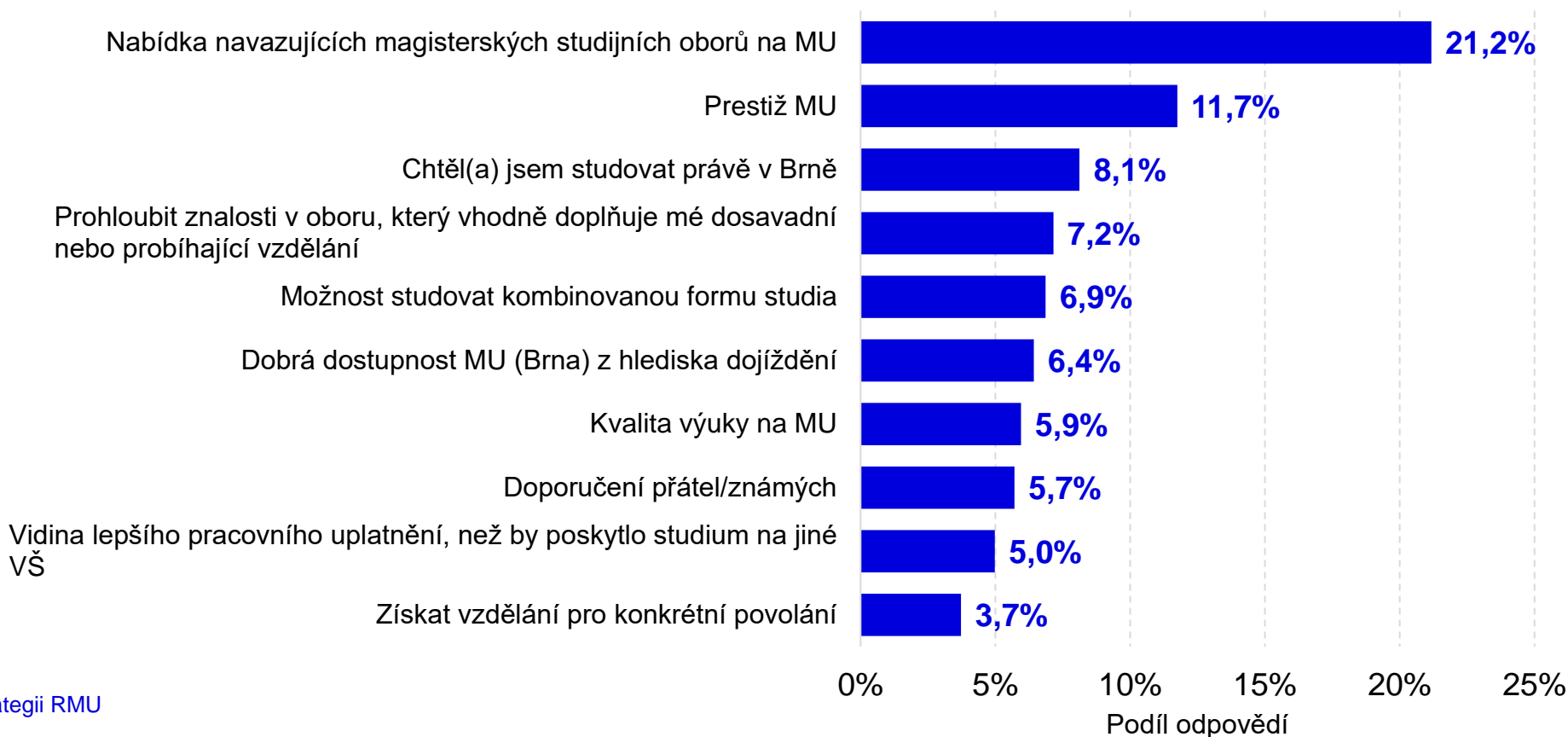
Jaká je Vaše hlavní motivace k dosažení magisterského titulu (v obecném smyslu)? (n = 665 – 1 351, možnost zvolit více variant)



Motivace ke studiu na MU

MU nejvíce přitahuje NMgr. uchazeče svou nabídkou oborů a vnímanou prestiží – tyto hlavní faktory pro volbu MU jsou v čase neměnné.

Co Vás vedlo k volbě studovat právě na MU? (top 10 faktorů, n = 2 069, možnost zvolit více variant)



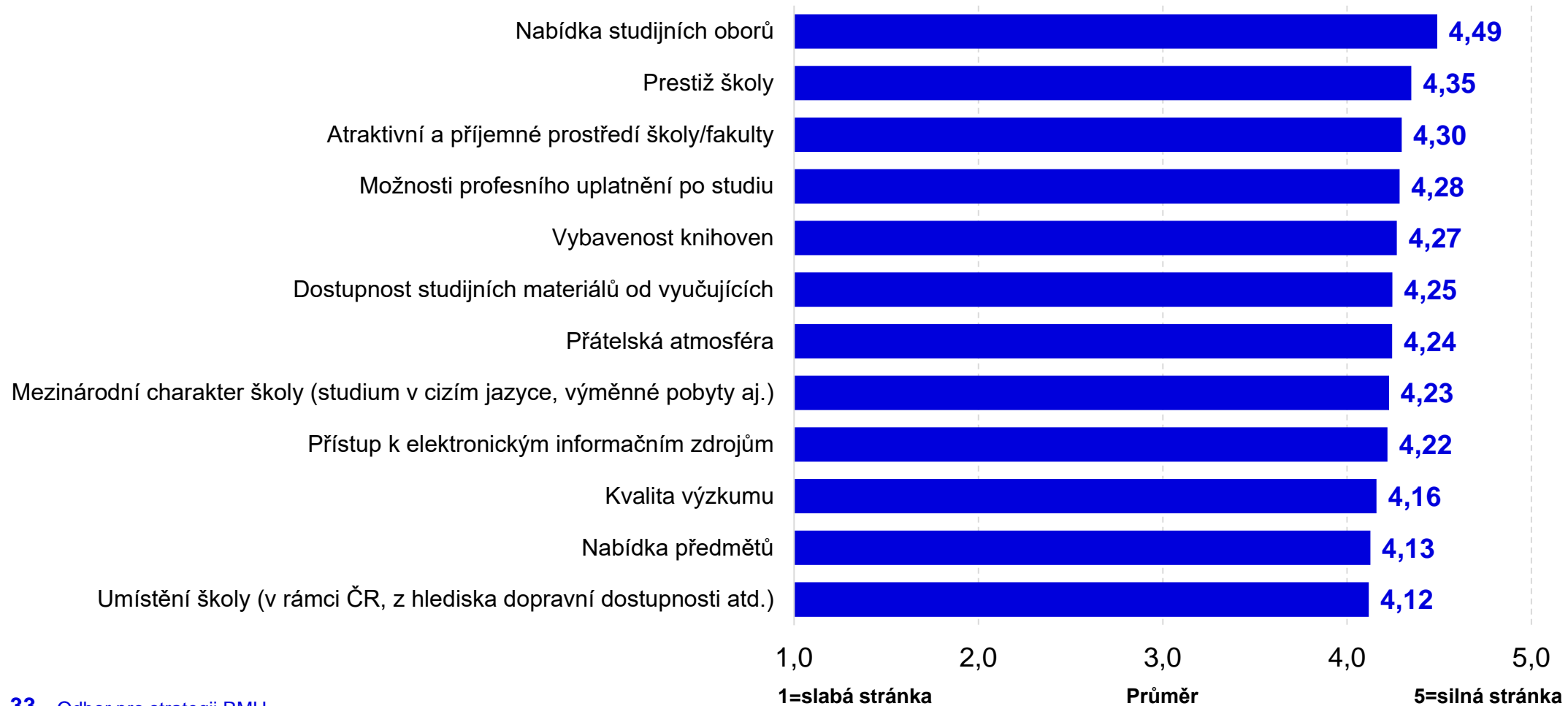
MUNI

Hodnocení MU

Silné a slabé stránky MU

1/2

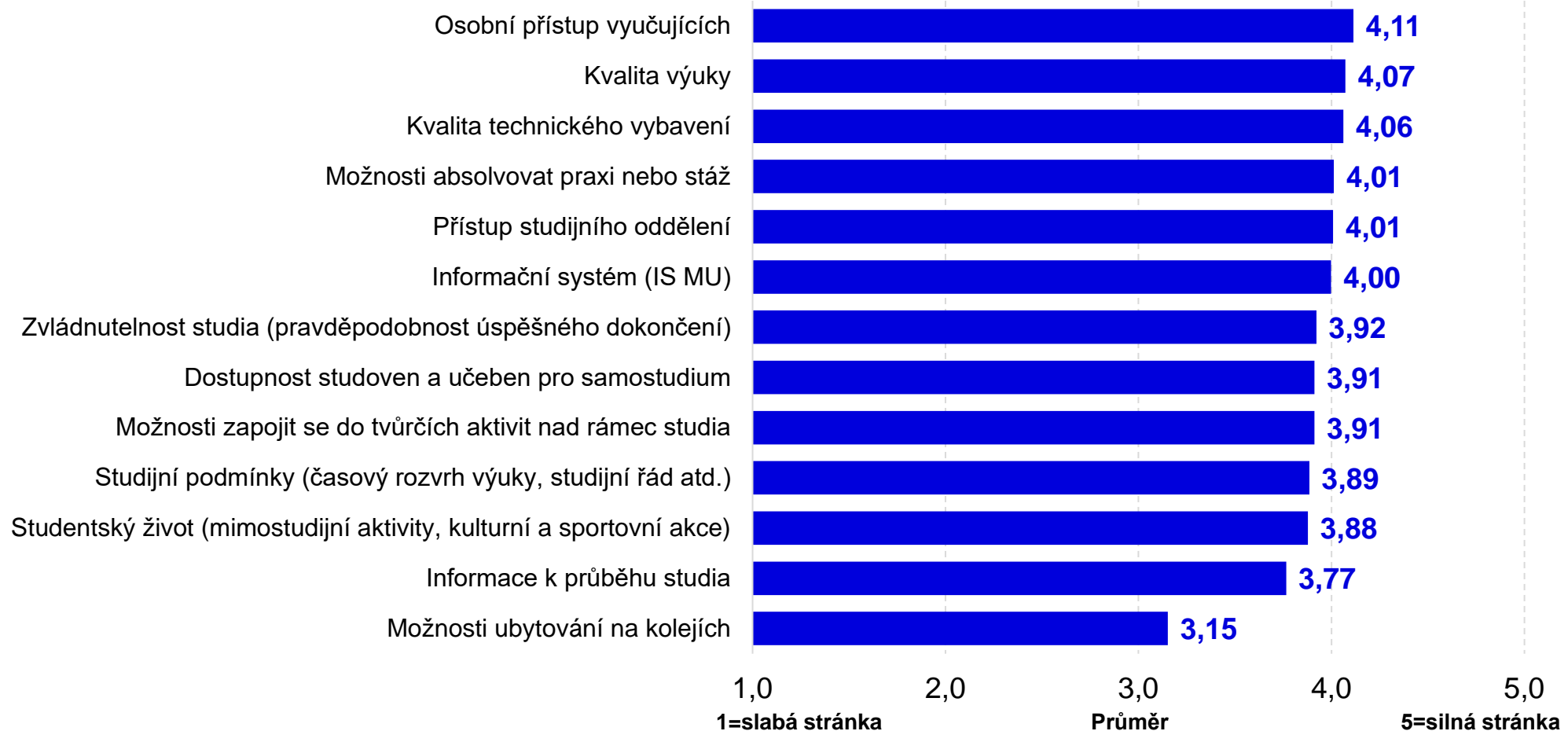
Které jsou podle Vašeho názoru a dosavadních zkušeností slabé a které silné stránky studia na Masarykově univerzitě? (n = 295–747)



Silné a slabé stránky MU

2/2

Které jsou podle Vašeho názoru a dosavadních zkušeností slabé a které silné stránky studia na Masarykově univerzitě? (n = 295–747)



Silné a slabé stránky MU – vývoj v čase

Zlepšení hodnocení v čase:

- aktivní a příjemné prostředí školy/fakulty,
- přátelská atmosféra,
- možnosti profesního uplatnění po studiu,
- kvalita výzkumu.

Zhoršení hodnocení v čase:

- nabídka předmětů,
- kvalita technického vybavení,
- informační systém (IS MU)*.

Negativní výkyv v hodnocení během 1. vlny pandemie covidu-19 (běh 2020):

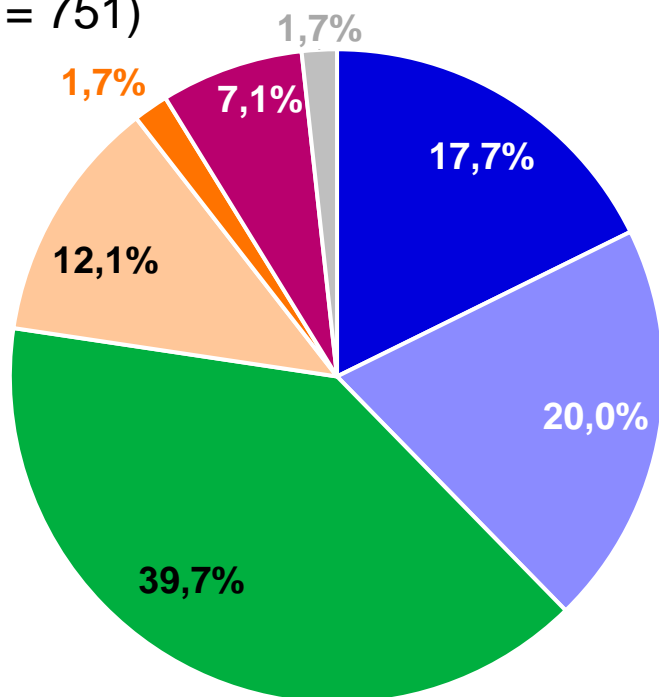
- přístup k elektronickým informačním zdrojům,
- dostupnost studijních materiálů od vyučujících.

Spokojenost se studiem na MU

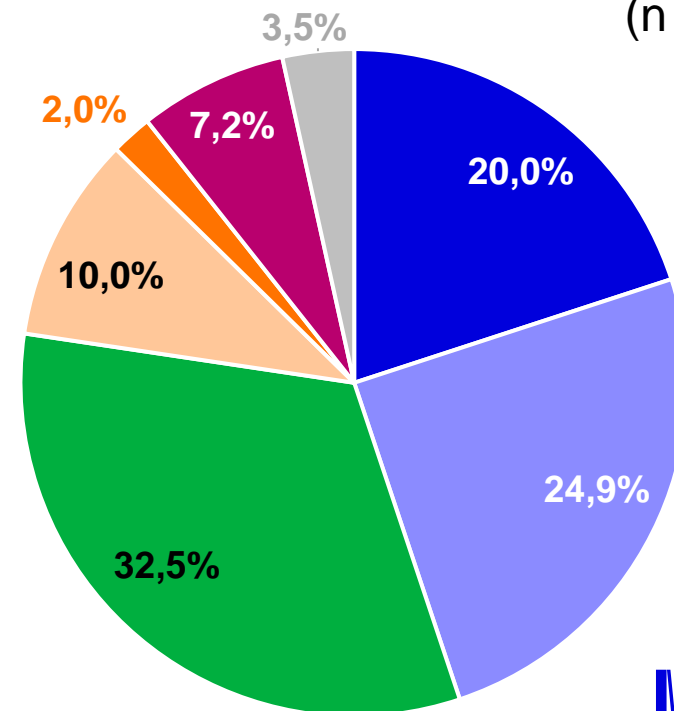
Spokojenost se studiem na MU je obecně poměrně velká – více než tři čtvrtiny respondentů uvádí, že náplň studia i způsob výuky odpovídají jejich očekáváním nebo jsou lepší. Spokojenost se studiem má v čase pozitivní vývoj.

Do jaké míry jsou naplňována Vaše očekávání od studia na MU...

v oblasti náplně studia (co se na MU učíte)?
(n = 751)



z hlediska způsobu výuky (jak Vás na MU učí)?
(n = 751)

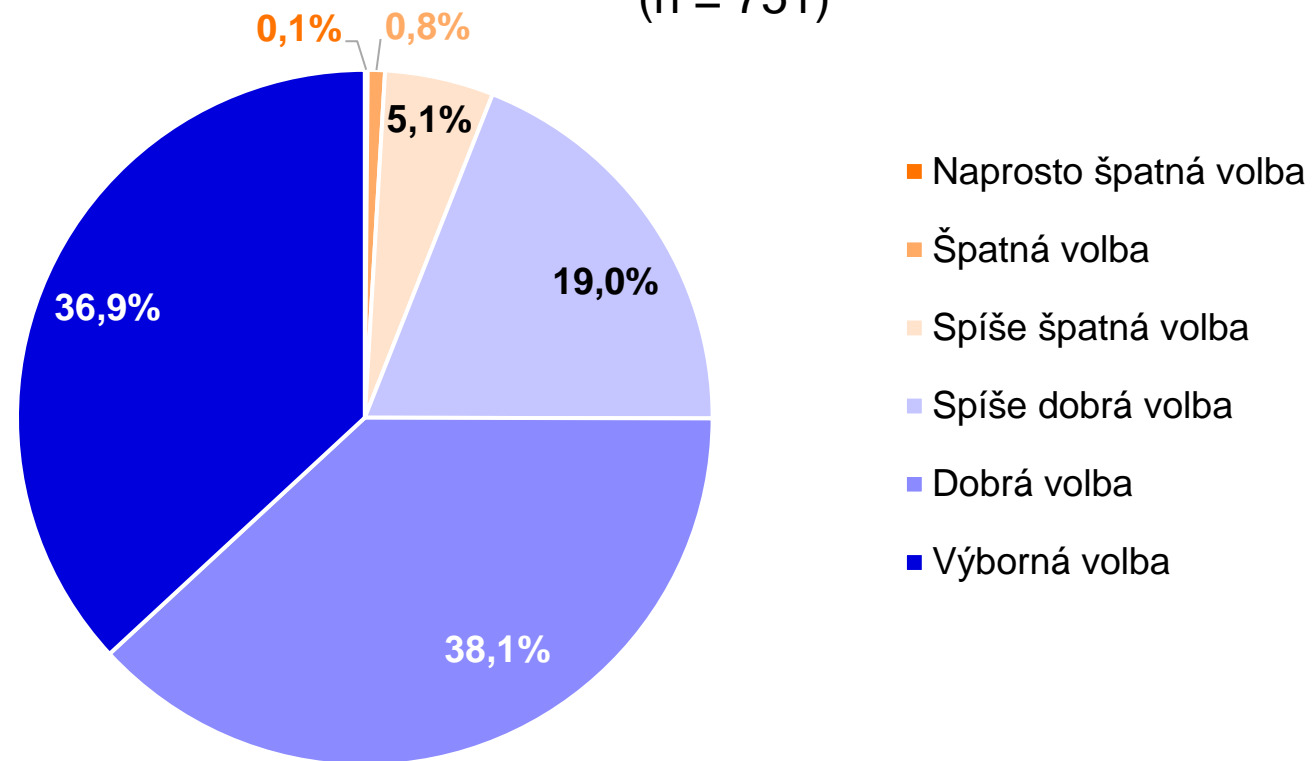


- Je to výrazně lepší, než jsem očekával(a)
- Je to částečně lepší, než jsem očekával(a)
- Odpovídá to mým očekáváním
- Částečně to neodpovídá – je to horší
- Zcela to neodpovídá – je to mnohem horší
- Je to jiné – nedá se říct, zda lepší či horší
- Neměl(a) jsem žádná očekávání

Současné studium na MU

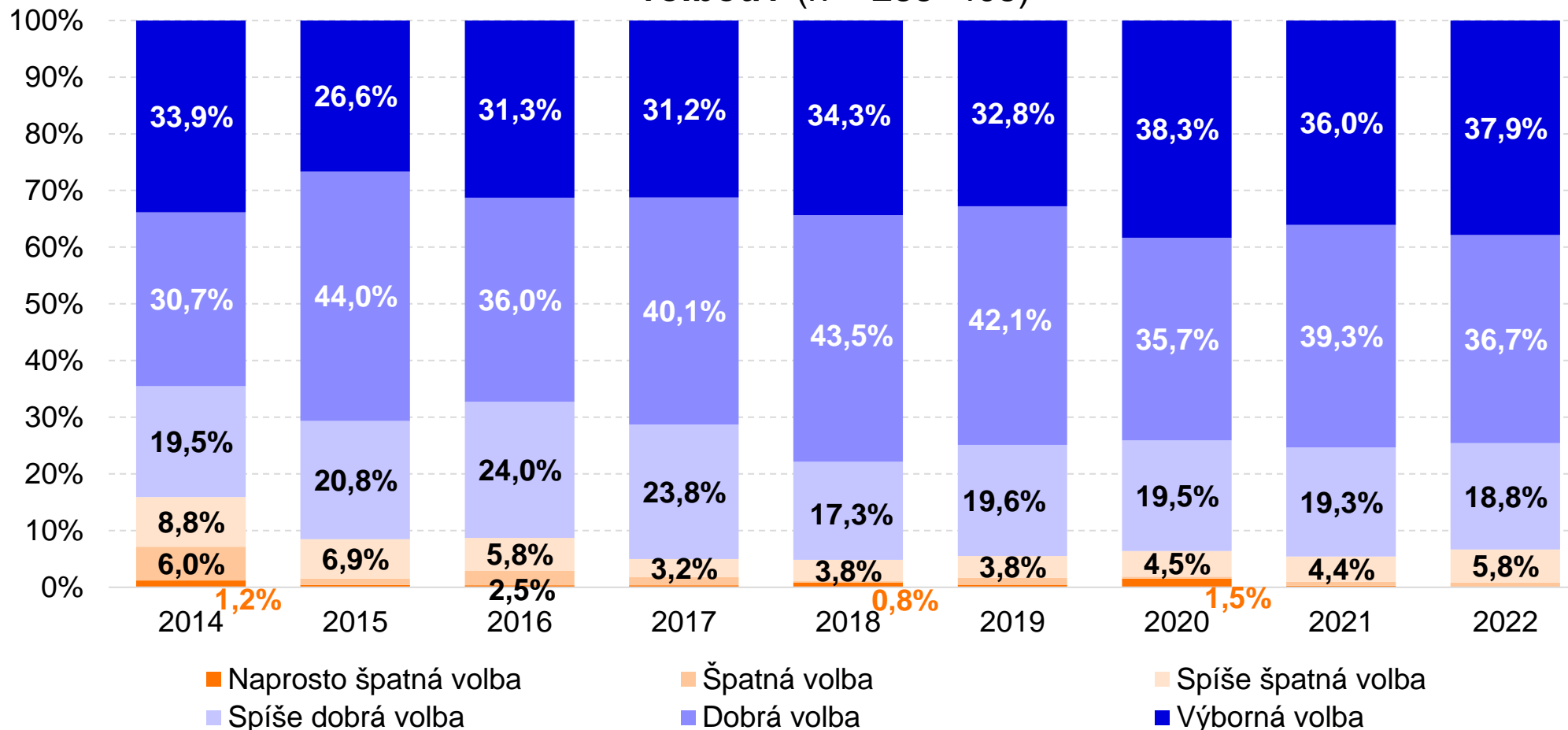
Pro 94 % respondentů je jejich NMgr. studium na MU dobrou volbou.

Celkově vzato, řekl(a) byste se svojí nynější studijní zkušeností, že vybrané navazující magisterské studium na MU je pro Vás dobrou volbou?
(n = 751)



Současné studium na MU – vývoj v čase

Celkově vzato, řekl(a) byste se svojí nynější studijní zkušeností, že vybrané navazující magisterské studium na MU je pro Vás dobrou volbou? (n = 235–405)

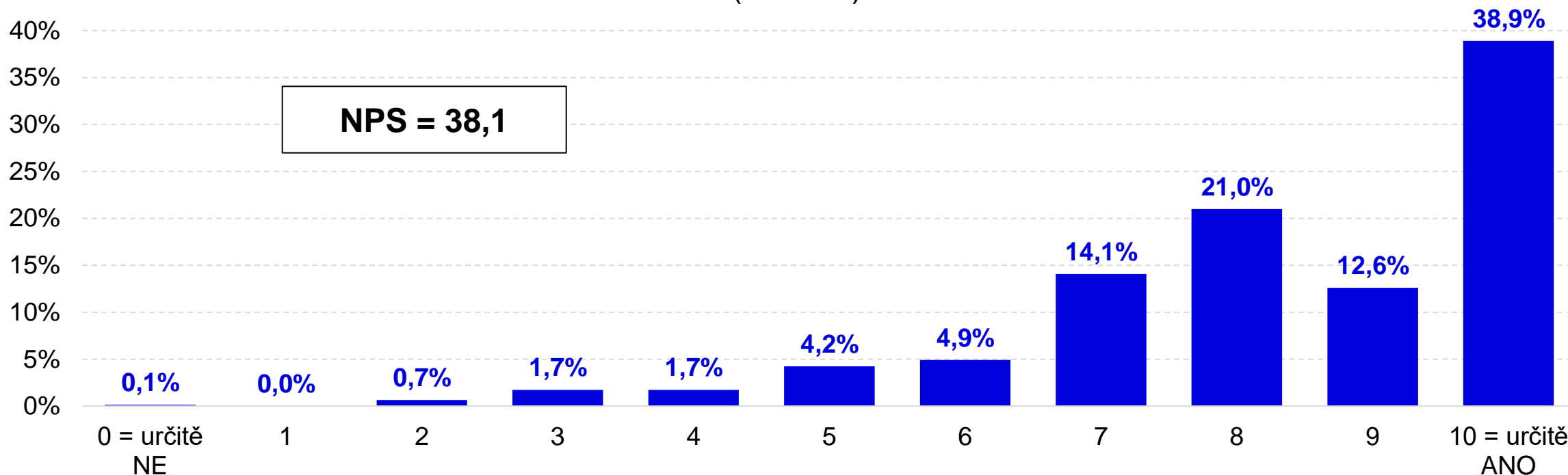


Míra doporučení MU

Celková spokojenost respondentů s MU je poměrně vysoká.

Nyní, prosím, na základě své zkušenosti s Masarykovou univerzitou určete, zda byste doporučil(a) Masarykovu univerzitu svým přátelům nebo kolegům.

(n = 753)



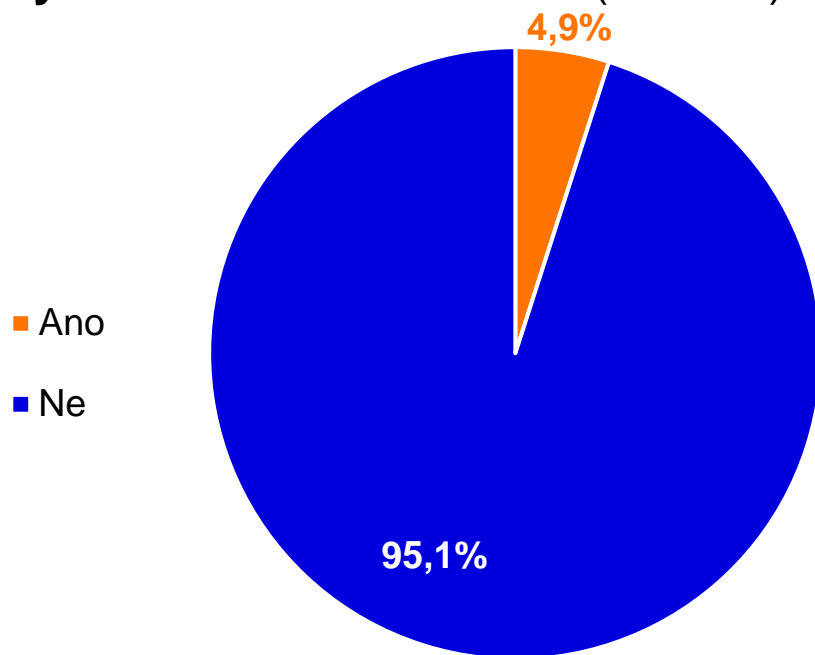
MUNI

Souběžné aktivity, finanční situace

Souběžné studium

Pro 95 % respondentů je NMgr. studium na MU jejich jediným studiem. Podíl respondentů se souběžným studiem v čase klesá.

Studujete v současné době vedle navazujícího magisterského studijního oboru na MU (definovaného v úvodních dvou otázkách) zároveň ještě jakékoliv jiné vysokoškolské studium? (n = 748)



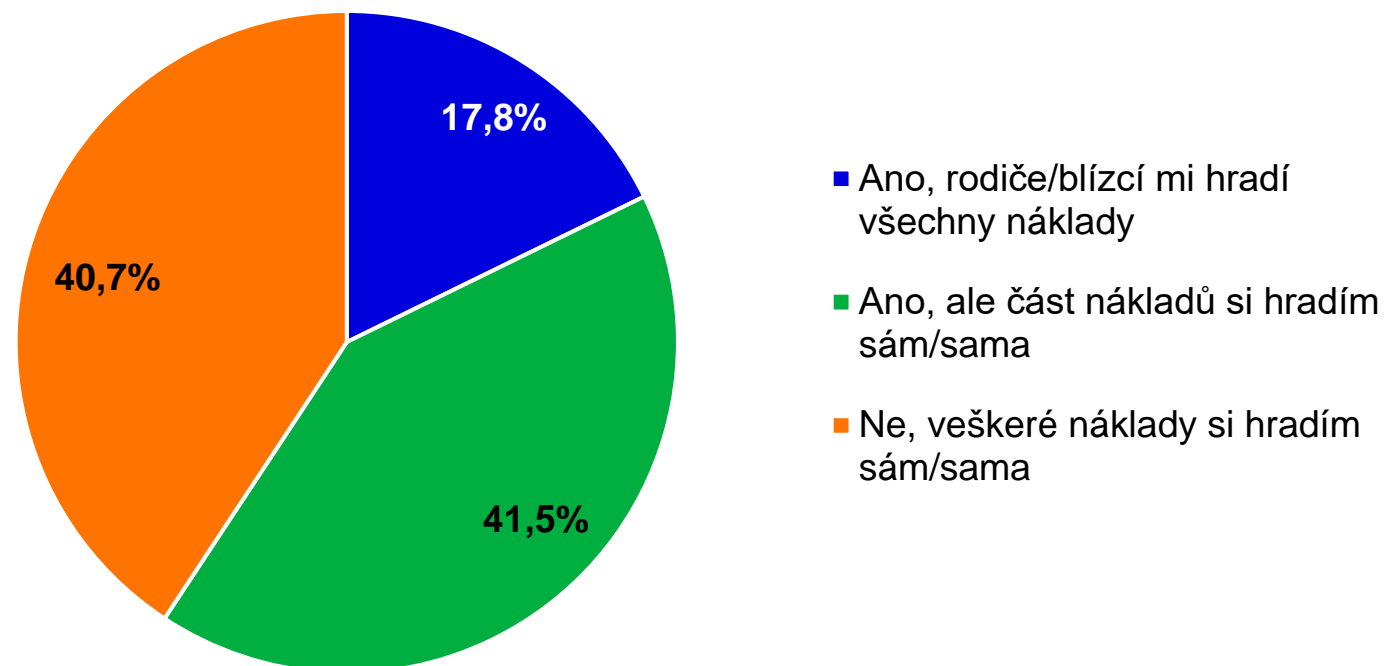
Jaká je obecně Vaše motivace k souběžnému studiu více studijních oborů? (top 5, n = 98, možnost zvolit více variant)



Náklady spojené se studiem

18 % respondentů má veškeré finanční zajištění v průběhu studia od rodičů či jiných blízkých. 41 % odpovídajících si naopak všechno hradí samostatně – podíl této skupiny od roku 2014 narostl o 10 p. b.

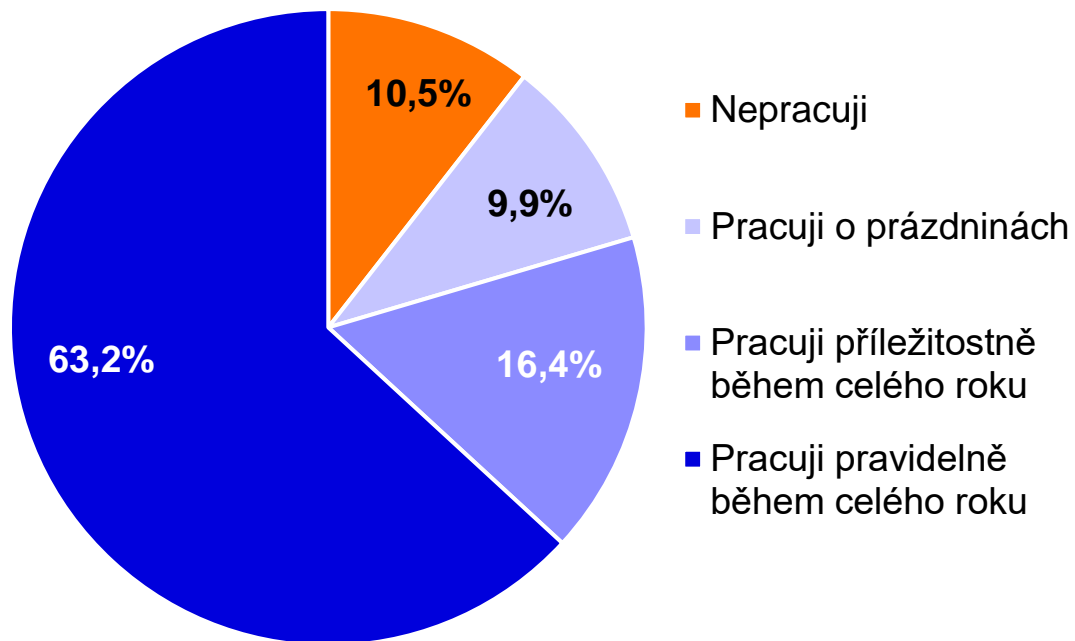
**Přispívají Vám Vaši rodiče nebo Vaši blízcí na pokrytí
Vašich nákladů na živobytí při studiu? (n = 749)**



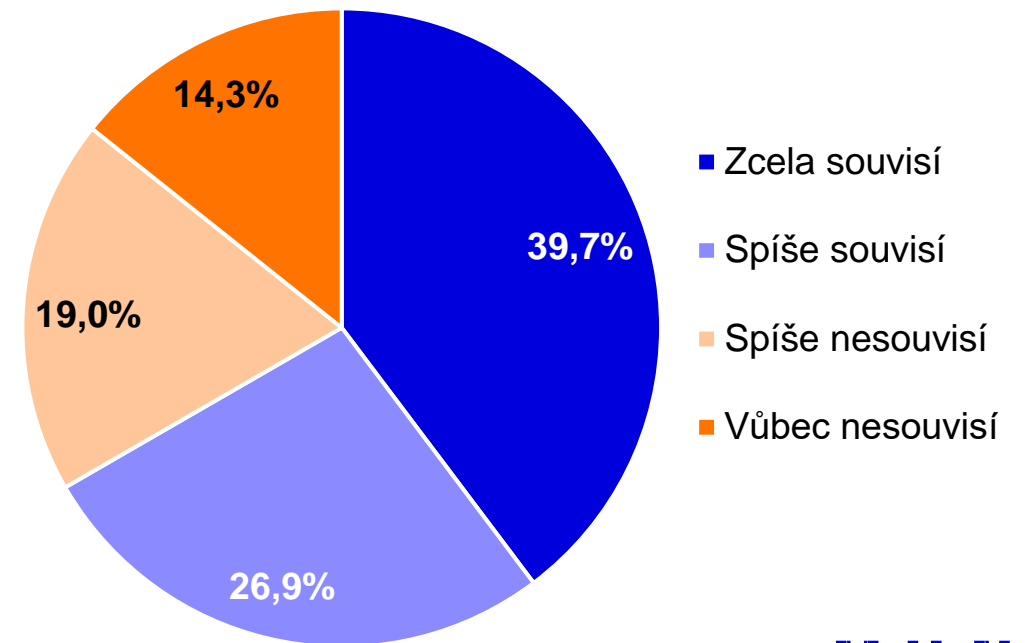
Práce při studiu

90 % respondentů má nějakou pracovní aktivitu, přičemž 63 % pracuje pravidelně v průběhu celého roku. Dvě třetiny pracujících mají práci v oboru. Třetina nepracujících plánuje do budoucna pracovat v průběhu studia.

Jaký je převážný charakter Vašich placených pracovních aktivit v současnosti? (n = 749)



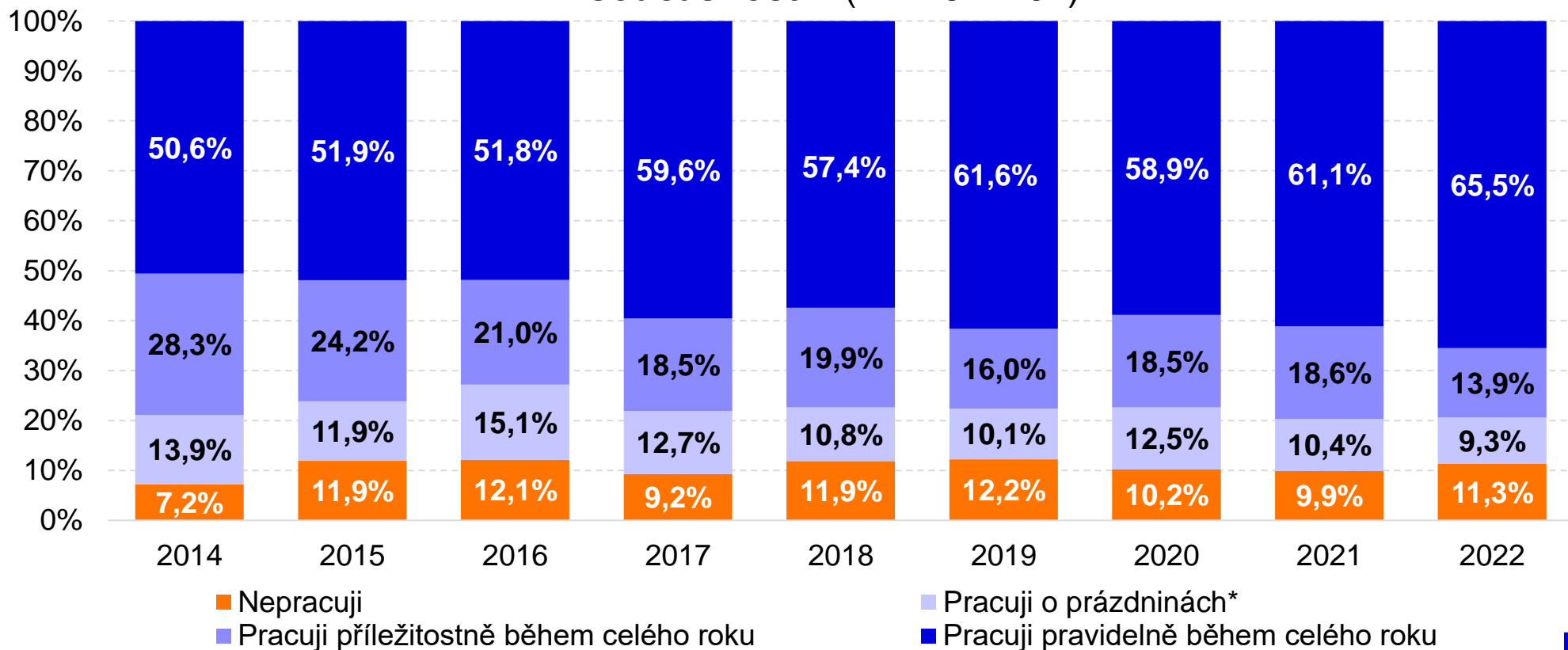
A do jaké míry souvisí tyto pracovní aktivity s Vámi studovaným oborem? (n = 609)



Práce při studiu – vývoj v čase

Postupně se zvyšuje zastoupení skupiny pracujících pravidelně během celého roku.

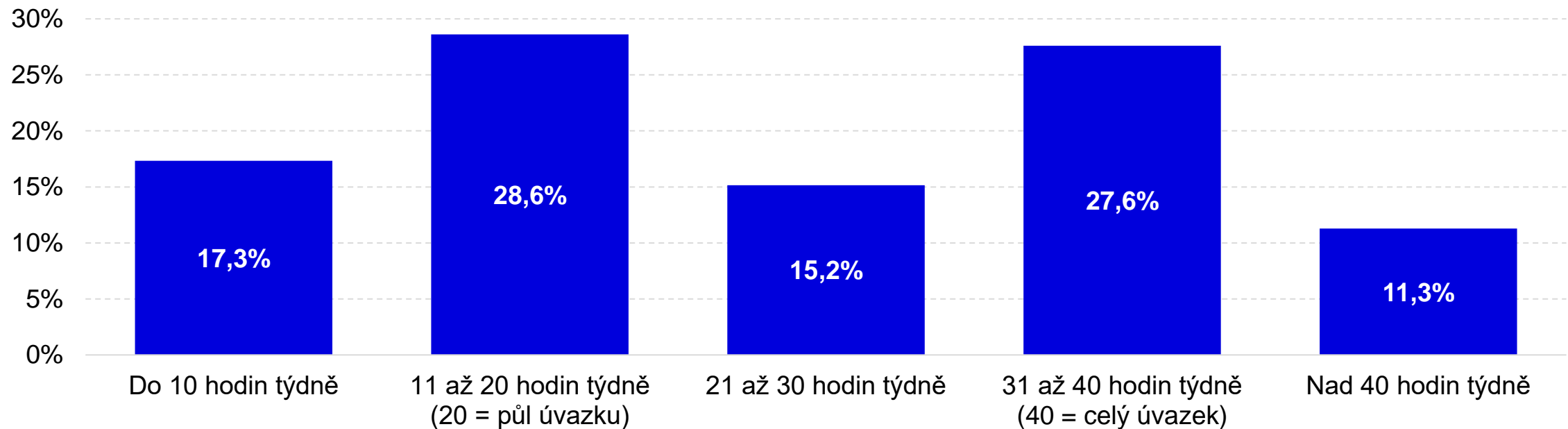
Jaký je převážný charakter Vašich placených pracovních aktivit v současnosti? (n = 237–404)



Rozsah práce při studiu

46 % respondentů pracují v rozsahu do polovičního úvazku, dalších 43 % pracuje do výše plného úvazku. V čase přibývá těch, kdo pracuje více než 20 hodin týdně.

Jaký je rozsah Vaší práce? Kolik hodin týdně v průměrném měsíci přibližně odpracujete? (n = 594)



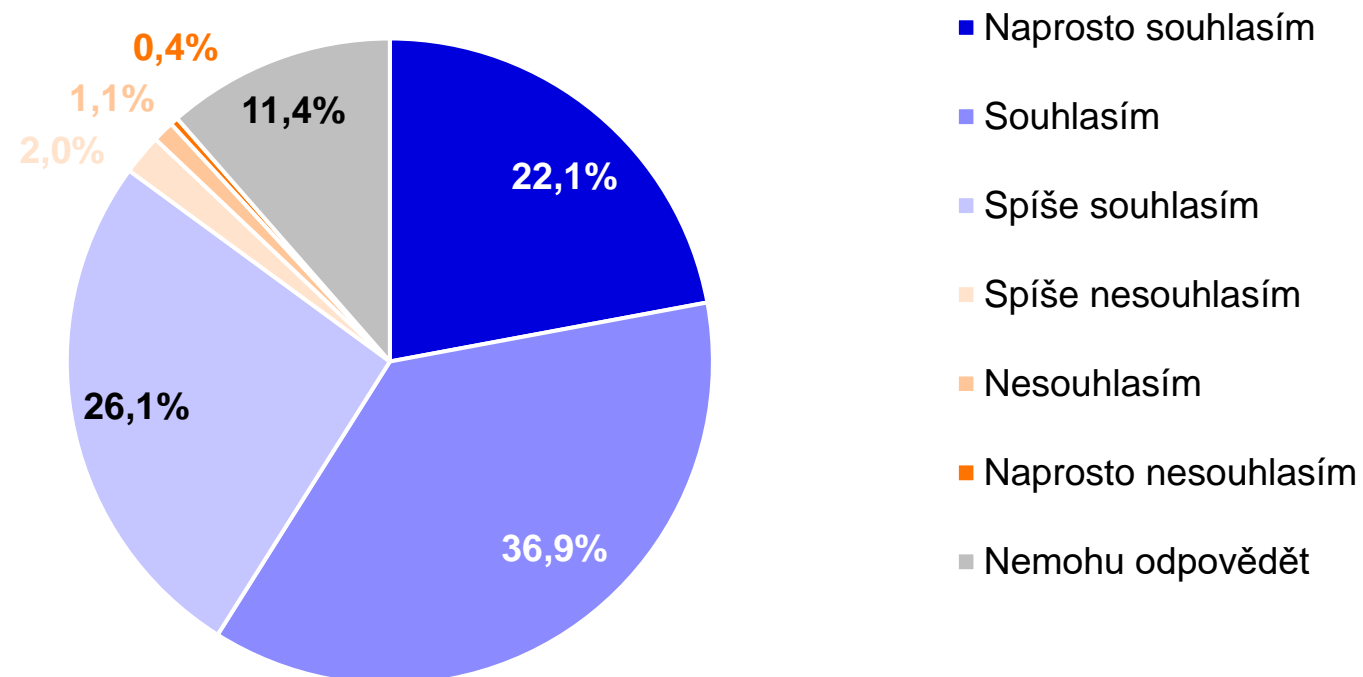
MUNI

Vliv pandemie covidu-19 na studium

Spokojenost s výukou během mimořádných opatření

Naprostá většina respondentů pozitivně hodnotí realizaci výuky během mimořádných opatření.

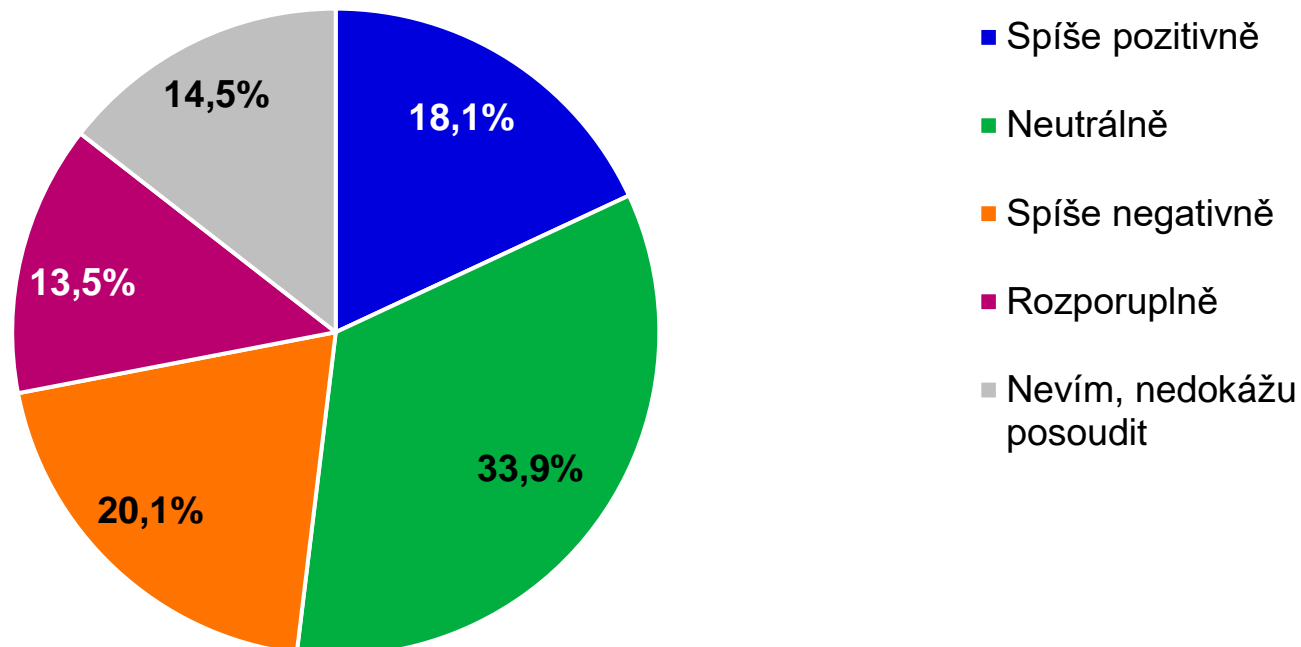
Výuku a její hodnocení se podařilo realizovat na odpovídající úrovni i během mimořádných opatření
(n = 743)



Dopad pandemie na studium

Pouze pětina odpovídajících zaznamenala jednoznačně negativní dopad pandemie na své studium. Pro 18 % respondentů měla koronavirová krize naopak pozitivní vliv z hlediska jejich studia.

Jak obecně vnímáte dopad koronavirové krize na své studium na Masarykově univerzitě? (n = 753)



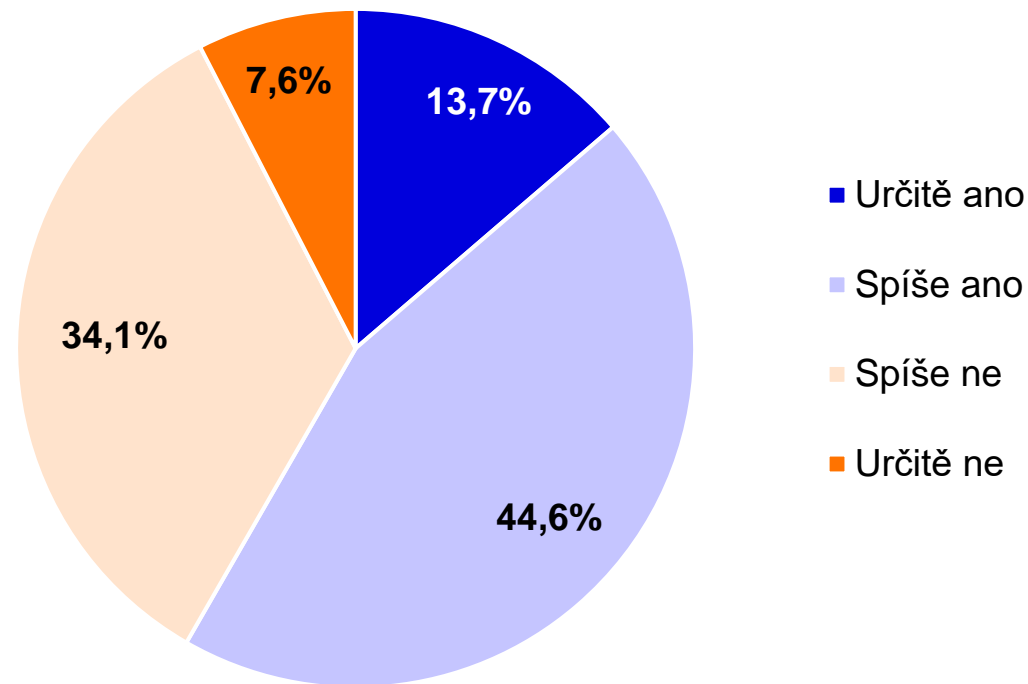
MUNI

Sounáležitost s MU, postoj k problematice udržitelnosti (pouze běh 2022)

Sounáležitost s Masarykovou univerzitou

Více než polovina respondentů se ve 2. až 3. semestru studia již cítí být součástí univerzitní komunity MU: 62 % prezenčních a 52 % kombinovaných studentů.

Cítíte se během doby svého studia na MU jako součást univerzitní komunity? (n = 343)



Co je klíčové pro budování univerzitní komunity a budování sounáležitosti – příklady otevřených odpovědí

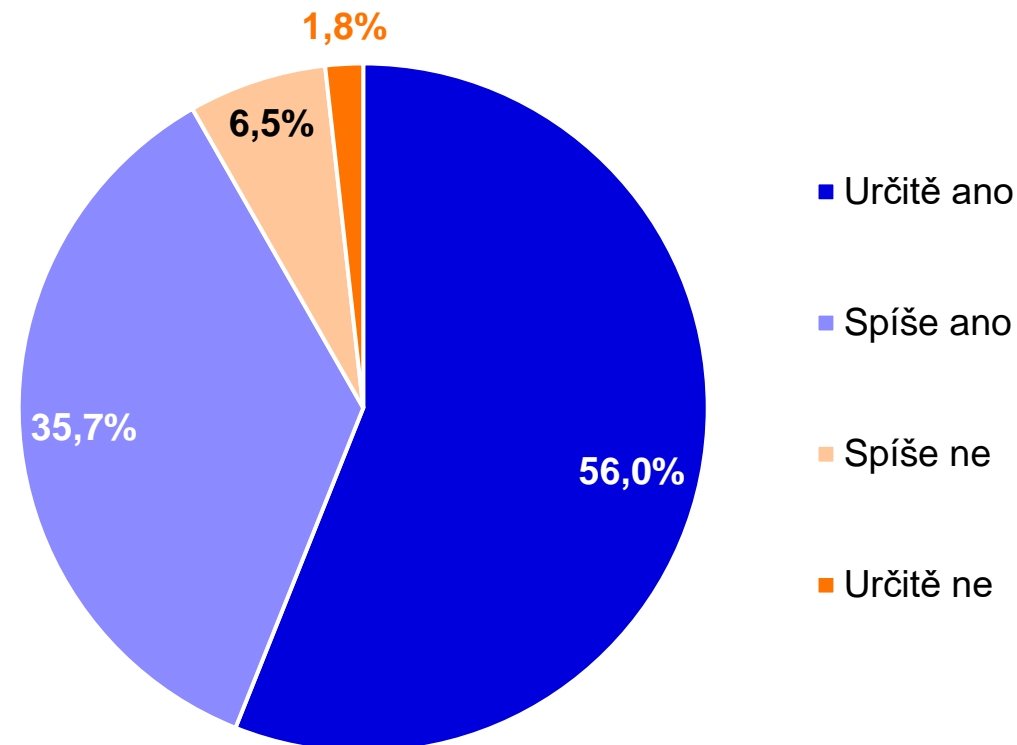
- *Celouniverzitní/mezioborové akce, podpora sportovních týmů (nejen hokeje), účast v meziuniverzitních soutěžích apod.*
- *Lepší informovanost a začlenění studentů přicházejících z jiných VŠ*
- *Přívětivý přístup pedagogů a dalších zaměstnanců školy. Možnost účastnic se univerzitních akcí. Dobré studijní podklady a místo pro studium. Určitě i kulturnější věci jako je zázemí u bufetu s možností posedět a popovídat si nad šálkem kávy [...]*
- *A proper introduction to the university community. Language knowledge of the personnel. Activities among Czech and Foreign students in order to maintain communication and creation of new relations. Making time for students.*
- *Friendly and large common areas to get in contact with others; teachers are always willing to talk/help*
- *I will suggest creating more student community activities like interactive programs, general open forums, business conferences, inter-faculty competitions on standard courses and general knowledge, engagements with other universities, and social programs. Having said this, a massive advertisement and encouraging student participation will guarantee great success.*

Role univerzity při řešení výzev udržitelného rozvoje

92 % respondentů považuje za důležité, aby univerzita přispívala k řešení problematiky udržitelného rozvoje.

Je pro Vás důležité, aby se univerzita odpovědně a aktivně stavěla k řešení výzev spojených s udržitelným rozvojem?

(n = 339)



Role univerzity při řešení výzev udržitelného rozvoje

Nejvíce roli univerzity vidí respondenti v šetrném provozu a šíření povědomí o dané problematice. Mezi dosavadními aktivitami MU je nejlépe hodnocena podpora dobrovolnické činnosti.

Jakými způsoby by podle Vás měla univerzita přispívat k řešení výzev udržitelného rozvoje? (n = 333–335)



Náměty na udržitelné projekty a iniciativy pro MU – příklady otevřených odpovědí

- *Bylo by dobré rozšířit nabídku rostlinné stravy ve stravovacích zařízeních MU (např. v kavárnách na UKB není v nabídce žádné rostlinné mléko a nic jiného k jídlu než ovoce). Větší sledování třídění odpadu - byla jsem svědkem toho, jak uklízeči na UKB sypou tříděný odpad do jednoho pytle. Také by bylo užitečné, kdyby se např. na univerzitě uspořádal swap/bleší trh oblečení.*
- *Conversion of organic waste from the canteens to manure for greenhouse farming. Installations of solar panels in the faculties. Ban of single-use plastic on the premises.*
- *I've noticed that a lot of us bring our own cups to get coffee from the Faculty bars. It would be cool to have like a 5 czk reduction of the price if you do that, so we can motivate other students to do such as well [...] I also think that getting Filtermac on more faculties would be a great way to reduce the single-use plastic bottles. Apart from that, it would be cool to have a sustainable campaign on our social media accounts - for example, recommending what are the good vegan options in the menzas once a week, or such.*
- *Tisknout méně informačních letáčků, na akcích spojených například s KC nerozdávat dárkové předměty. Kavárna by mohla nabízet výrobky z ekologického zemědělství.*
- *Na minulé univerzitě fungoval ekologický studentský spolek, na MUNI o něm nevím. Založil mj. obchod, kde ve formě výměny mohli studenti pořídít bytové vybavení na koleje či se naopak věci po stěhování zbavit.*

M U N I