

# Struktura odstavce

## Uspořádání odstavce:

1. **topic sentence**: hlavní myšlenka celého odstavce, zpravidla je to první věta a je nejobecněji formulovaná; má dvě části (téma + hlavní myšlenka)
2. **podpůrné argumenty**: vysvětlují topic sentence, dodávají argumenty pro tvrzení v ní uvedené
3. **závěrečná věta** (shrnutí): poslední věta/y odstavce, může (jinými slovy) zopakovat hlavní myšlenku nebo uvádí závěrečný (shrnující, nejdůležitější) komentář k tématu, příp. připravuje přechod k dalšímu tématu/odstavci

## Topic sentence

### a) Téma

**b) Hlavní myšlenka** – každá další věta odstavce se k ní nějak vztahuje (rozvíjí ji, vysvětluje, shrnuje podstatné informace apod.), proto je třeba ji formulovat tak, aby bylo možné na ni navázat.

- může obsahovat fráze jako např.

*dva hlavní typy*

*několik způsobů*

*tři hlavní příčiny*

*tři skupiny*

*dva cíle*

*čtyři kroky*

*tři charakteristiky*

*následující výsledky*

*tyto následky*

*několik nevýhod*

## **Příklady topic sentence:**

Hlavním problémem českých studentů na zahraničních univerzitách jsou eseje a další písemné práce.

Logicky byla posléze artikulována otázka, zda je možné tuto metodu odporu aplikovat i u nás.

Jsem přesvědčen, že dějiny žádného národa nelze vysvětlit výhradně na základě ekonomických pohnutek, tím méně pak dějiny národa židovského.

Kamerové systémy přitom často usnadňují dokumentování trestné činnosti i přestupků v konkrétní sledované lokalitě.

Informační společnosti konce 20. století a počátku 21. století však vládnu média, která přirozeně zásadním způsobem vstupují do podmínek hry a zjevně tak ovlivňují teroristické strategie.

## Jaké mohou být podpůrné argumenty?

- vysvětlení (příčina, následek atd.)
- příklady
- detailnější rozpracování hlavní myšlenky

### **Příklad:**

Lidé, kteří byli často vystaveni smogovým situacím, **mívali dýchací problémy, bronchitidu, astma** apod. Vdechnuté aerosoly s obsahem olova jsou totiž alergeny způsobující otoky plic. Většina částic větších než 10  $\mu\text{m}$  se sice zachytí na sliznicích dýchacích cest, avšak menší částice, velikostí odpovídající aerosolům olova, pronikají hluboko do plic. Čím menší jsou částičky aerosolu, tím větší je pravděpodobnost, že se v plicích usadí. Většina olova (více než 90 %) z aerosolů deponovaných v plicích prostupuje do krevního oběhu. Krevním řečištěm přechází olovo do kostí, kde se usazuje, částečně se vylučuje v moči. *Studie prokázaly, že existuje vztah mezi koncentrací olova v používaných pohonných hmotách či spotřebou olovnatých pohonných hmot a průměrnou koncentrací olova v krvi populace.*

### **Cvičení:**

**a) Identifikujte chyby ve struktuře odstavce.**

**b) Opravte chyby a napište odstavec znovu (seřadte věty, aby na sebe navazovaly; odstraňte ty, které jsou nadbytečné – nijak se nevztahují k hlavní myšlence odstavce).**

Vzdělání by mělo být **nestranné**, aby bylo fér. To znamená, že každý by měl mít rovný přístup ke vzdělávání. V některých zemích ale lidé mají přístup pouze k základnímu vzdělání. To jim umožňuje pomáhat rodičům v jejich práci. Základní školy v Portugalsku mají často dvě třídy, jednu ráno a jednu odpoledne. Různé země mají tedy obvykle různé vzdělávací systémy. Chlapcům i dívkám by mělo být zajištěno stejné vzdělání. To neznámá, že by nutně museli být vzděláváni ve stejné třídě. Někteří chlapci dávají přednost práci se dřevem a někteří upřednostňují vaření. Je možné, že by chlapci a dívky potřebovali odlišnou náplň vzdělávání. Důležité ale je, aby každý měl stejné příležitosti.