
Metody kreativního myšlení

Kreativní postup řešení

1. Definice problému – je, má být, kritéria
2. Analýza, sběr informací, tvorba variant řešení
3. inkubace, odstup od myšlenek
4. nalezení nového řešení
5. implementace

Metody kreativního myšlení

- intuitivní metody tvořivého myšlení
 - cílem je nahromadit co nejvíce nápadů
 - brainstorming
 - synektika
 - delfská metoda
 - metoda 6 klobouků
- systematické metody tvořivého myšlení
 - metoda morfologické analýzy
 - metoda kinematického obrácení
 - metoda porovnávání funkcí
 - "metoda stromu významnosti

Brainstorming

- důležitá definice problému
- diskuse s odloženým hodnocením
 - zákaz kritiky
 - kvantita nad kvalitou
 - rozvíjení návrhů
 - rovnost účastníků
- obdobou je brainwriting
 - 6 osob 3 způsoby řešení v 5 kolech
 - vysoká efektivnost – 15 – 20 % úspěšných návrhů

Synektika

- W.J.J. Gordon
- hledání analogií, ne volné asociace
- využití hlavně při vývoji nových produktů
- přímá analogie, osobní analogie, fantastická analogie, symbolická analogie
- z oblastí biologie, historie, technika, společnost, politika, ekonomika

Brainstormingu vs. Synektika

- Vzdělávací instituce má vyřešit problém nízkého počtu nastoupivších studentů do prvního ročníku studia, i když se jedná o možnost studia atraktivního oboru. Navíc studenti, kteří se rozhodnou do studia nenastoupit jsou většinou studenti s vyšším percentilem, tedy dosahují lepších studijních předpokladů. Jakým způsobem zvýšit počet studentů, kteří nestoupí do prvního ročníku, ne studentů, kteří budou dělat přijímací zkoušky, a navíc, aby se jednalo hlavně o kvalitní studenty.

Metoda šesti myslících klobouků

- zhodnocení již navržených řešení
- každý z účastníků je zastáncem pouze jedné role
- role dána barvou klobouku
 - bílá
 - červená
 - černá
 - žlutá
 - zelená
 - modrá

Morfologická analýza

- analýza jednotlivých prvků problému
- stanovení možných variant jednotlivých prvků
- následná kombinace jednotlivých variant řešení jednotlivých prvků

Zadání úkolu

- Střední škola se snaží vyřešit, co s problémovou třídou ve třetím ročníku. Jedná se o problémy s nevhodným chováním jedinců k učitelům, vysoké procento záškoláctví, nevhodné projevy na školních akcích, užívání alkoholu, problémy s prospěchem apod. V prvním ročníku existovalo v této třídě pouze 5 případů žáků s problémovým chováním, v současné době již počet problémových žáků vzrostl. Ti, kteří nemají problémy s prospěchem mají problémy s absentérstvím. Jak zabezpečit to, aby se tyto problémy ve třídě minimalizovaly?