

Regionální školství, veřejná  
správa, financování  
(státní maturitní zkoušky)

# Organizace regionálního školství

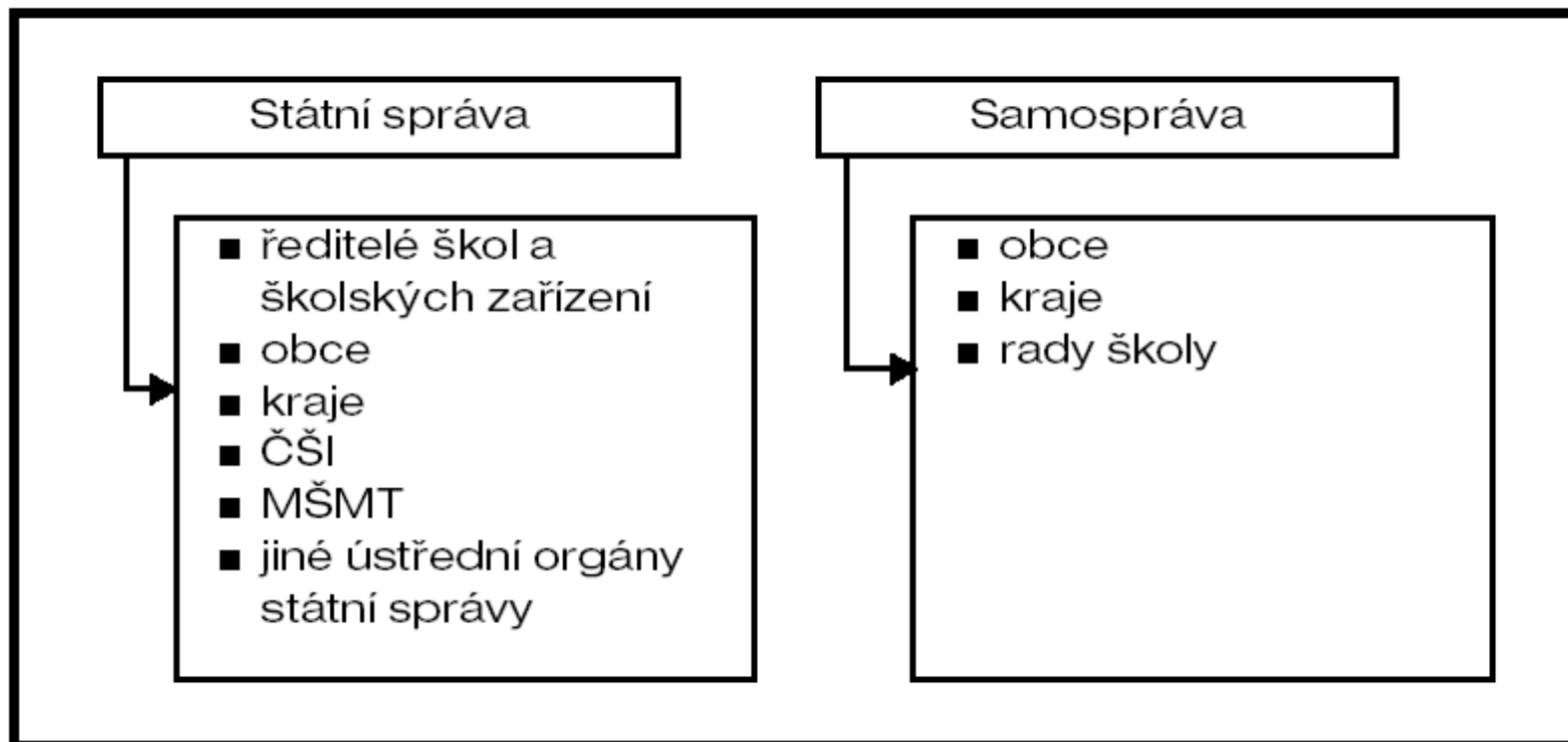
- ISCED 0 – ISCED 4 (ISCED 5 B)
- MŠ
- ZŠ
- SŠ
- VOŠ
  
- Školský zákon

**Počty škol a žáků na jednotlivých druzích škol – všechny formy vzdělávání, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Druh školy	2004/05		2006/07 <sup>1)</sup>		2008/09		2009/10	
	Počet škol	Počet žáků	Počet škol	Počet žáků	Počet škol	Počet žáků	Počet škol	Počet žáků
Mateřské školy	4 994	286 230	4 815	285 419	4 809	301 620	4 826	312 953
Základní školy	4 765	958 860	4 199	876 513	4 133	816 015	4 087	787 544
Střední školy	1 967	579 584	1 482 <sup>1)</sup>	576 585	1 438	564 326	1 433	556 260
Konzervatoře	16	3 426	18	3 534	18	3 535	17	3 435
Vyšší odborné školy	174	29 759	174	27 650	184	28 027	184	28 738
Vysoké školy <sup>2)</sup>	62	264 893	63	316 367	71	368 212	73	389 231

Pramen: ÚIV

# Veřejná správa ve školství



# MŠMT

- Řídí výkon státní správy
- Připravuje legislativní normy, odpovídá za koncepci, stav a rozvoj vzdělávací soustavy jako celku
- Určuje centrální vzdělávací politiku a celkovou strategii (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně-vzdělávací soustavy)
- Předkládá výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy.
- Určuje obsah vzdělávání (RVP) – národní program vzdělávání (politický dokument)
- Pravomoce v oblasti pracovněprávní (vyučovací povinnosti, předpoklady pro odbornou a pedagogickou způsobilost, ředitelé institucí, ústřední školní inspektor..)
- Vede rejstřík škol a školských zařízení

Školský zákon

# Působnost ÚSC

- Územní samosprávu ve školství vykonávají: obec, kraj.
- Při zajišťování vzdělávání a školských služeb, zejména při zřizování a zrušování škol a školských zařízení dbá obec a kraj zejména:
  - a) Soulad rozvoje vzdělávání a školských služeb se zájmy občanů obce a kraje, s potřebami trhu práce, s demografickým vývojem a rozvojem svého území.
  - b) Dostupnost vzdělávání a školských služeb podle místních podmínek.

# Ředitel školy

- Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb
- Odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň
- Vytváří podmínky pro výkon inspekční činnosti
- Zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán
- Stanovuje organizaci a podmínky provozu
- Odpovídá za použití finančních prostředků
- Předkládá rozbor hospodaření

# Školská rada

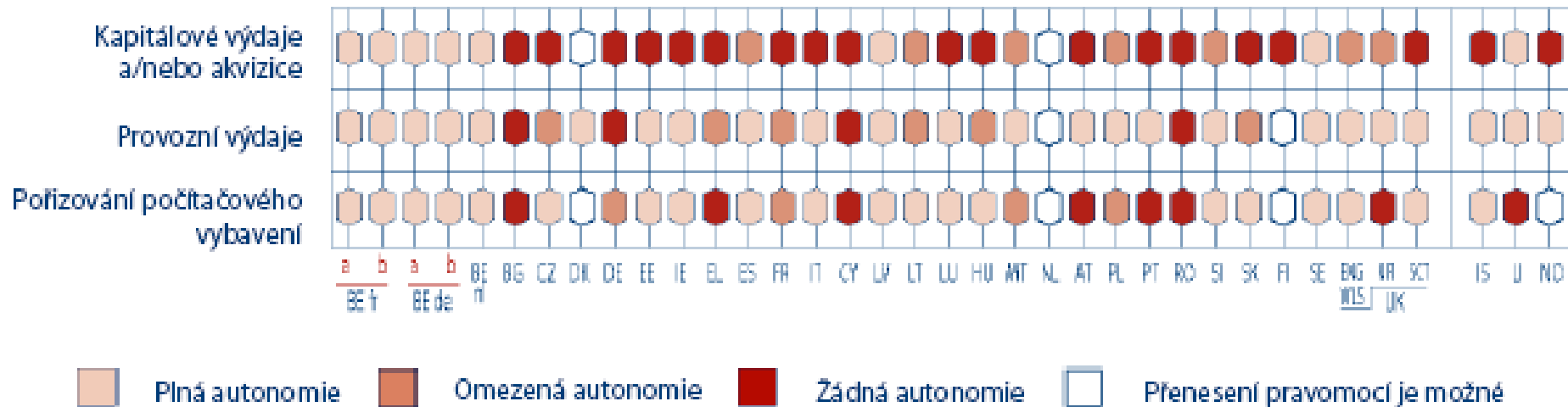
- Zřizuje zřizovatel (počet členů, jmenování 1/3)
- Funkční období – 3 roky, zasedá 2 x ročně
- Vyjadřuje se k návrhům ŠVP
- Schvaluje výroční zprávu
- Schvaluje školní řád
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- Spolupracuje na tvorbě koncepčních záměrů rozvoje
- Projednává návrh rozpočtu
- Projednává inspekční zprávy



# Autonomie škol (centralismus/decentralismus)

- Rozdílný vývoj
- Rozšíření spojeno s politickou otázkou demokratické participace, efektivita správy veřejných prostředků.
- Oblasti: výuka, lidské zdroje, správa majetku a finančních prostředků.

**Obr. 2.1: Autonomie škol při využívání veřejných prostředků,  
ISCED 1 a 2, 2006/07**

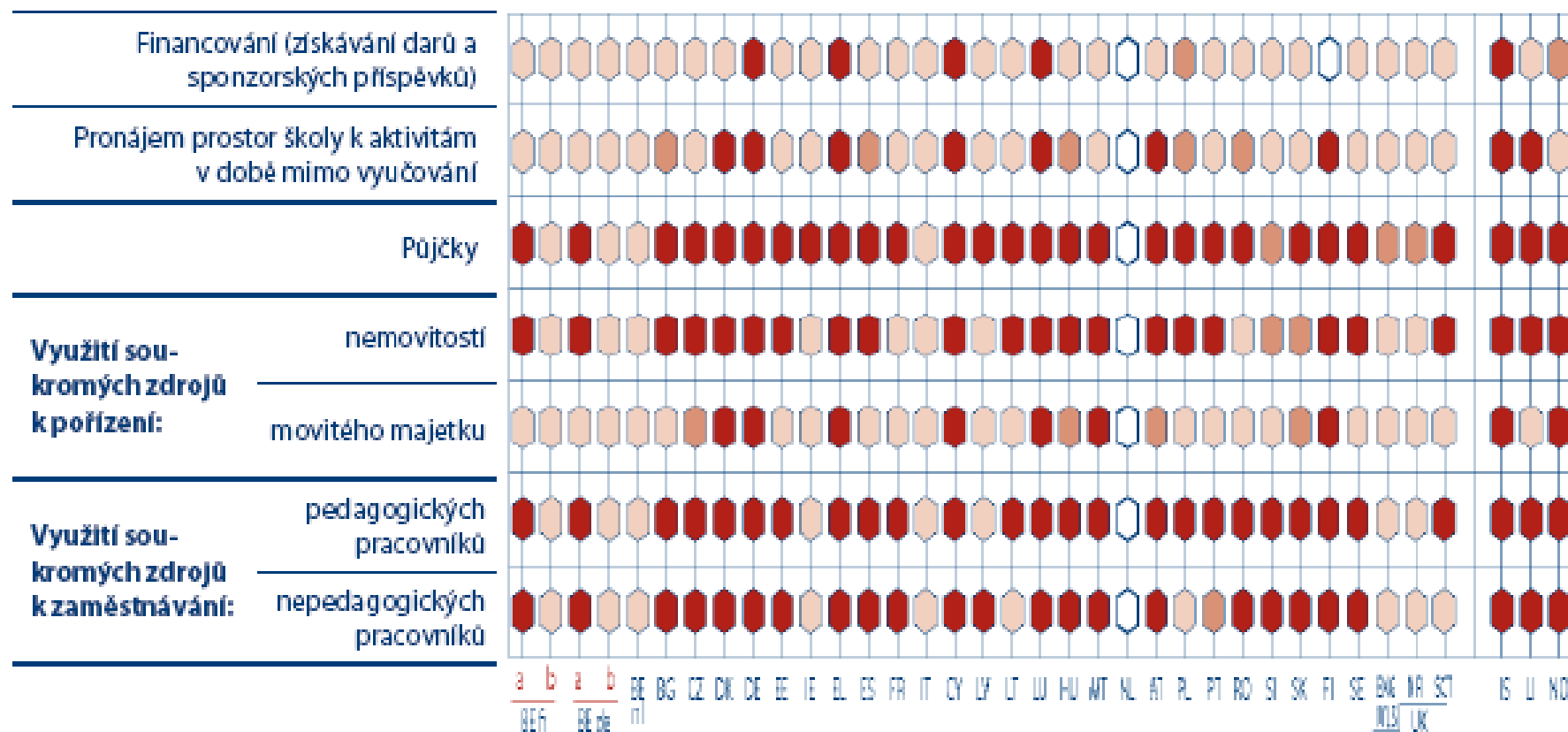


Zdroj: Eurydice.

# Využívání veřejných prostředků

- Autonomie závislá na kategorii výdajů – provozní x kapitálové
- Školy mají plnou autonomii – Belgie, Lotyšsko, Švédsko (Nizozemsko, Dánsko)
- Školy nemají autonomii – Bulharsko, Irsko, Kypr, Rumunsko,..

**Obr. 2.2: Autonomie škol při získávání a využívání prostředků ze soukromých zdrojů,  
ISCED 1 a 2, 2006/07**



Plná autonomie
  Omezená autonomie
  Žádná autonomie
  Přenesení pravomocí je možné

Zdroj: Eurydice.

# Získávání prostředků ze soukromých zdrojů

- Autonomní v získávání, omezená volba využití...
- Autonomní – Belgie, Itálie – dary, příjmy z pronájmu, půjčky; Irsko, UK – mimo půjčky
- Není povoleno – Island
- Neautonomní – Německo,, Irsko (1), Francie (1), Kypr, Lucembursko,

# Lidské zdroje

- Autonomie vůči pedagogickým x nepedagogickým pracovníkům..
- Důsledné vymezení autonomie vůči ředitelům škol
- Ředitelé – Belgie, Slovinsko – plná autonomie
- PP – Kypr, Malta, Irsko (1) žádná autonomie
- NP – žádná - Slovinsko

# Kdo ve školách rozhoduje?

- 3 hlavní rozhodovací instance: ředitelé škol, učitelé, řídicí orgán školy
- Oblast financování – ředitelé + řídicí orgán

# Organizace regionálního školství



# Preprimární vzdělávání

- Zařazení do školské soustavy od roku 1948, poslání výchovné a sociální
- Zařazení mateřských škol mezi školy od roku 2005 (předškolní zařízení)
- Přípravné třídy (2001)
- Jesle (MZ ČR)
- Vytvoření RVP v roce 2001, účinnost 1.3.2005, povinné zohlednění od 1.9.2007
- Financování..

# Současné problémy

- Kapacita

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Počet zamítnutých žádostí	3 813	4 673	6 128	6 810	9 570	13 409	19 996	29 632

- Umísťovanie detí do 3 let....

# Účast na preprimárním vzdělávání

- Význam – základ pro celoživotní vzdělávání a snadnější vstup do PŠD

Míra účasti v předškolním vzdělávání v mateřské škole v %

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Věková skupina 3 roky	74,6	76,6	75,3	76,5	76,4
Věková skupina 4 roky	90,0	90,7	90,9	89,4	88,5
Věková skupina 5 let	95,8	93,7	93,2	92,8	91,7
Děti do tří let <sup>1)</sup>	25,4	23,0	23,0	24,8	26,8
Děti šestileté a starší <sup>2)</sup>	23,2	22,7	22,1	21,5	21,1

EU19 účast 3letých 80 %, ve většině zemí plná účast 5 a 6letých

# Význam předškolního vzdělávání

„Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské škole.“ (Fulghum, 1991, s. 9)

Ekonom a držitel Nobelovy ceny Heckman (Heckman, 2006) uvádí, že kvalitní vzdělávání a péče v raném dětství představuje (alespoň v USA) jeden z mála účinných způsobů jak zlepšit sociální a ekonomické vyhlídky pro znevýhodněné (minoritní) komunity, a tudíž pro společnost jako celek.

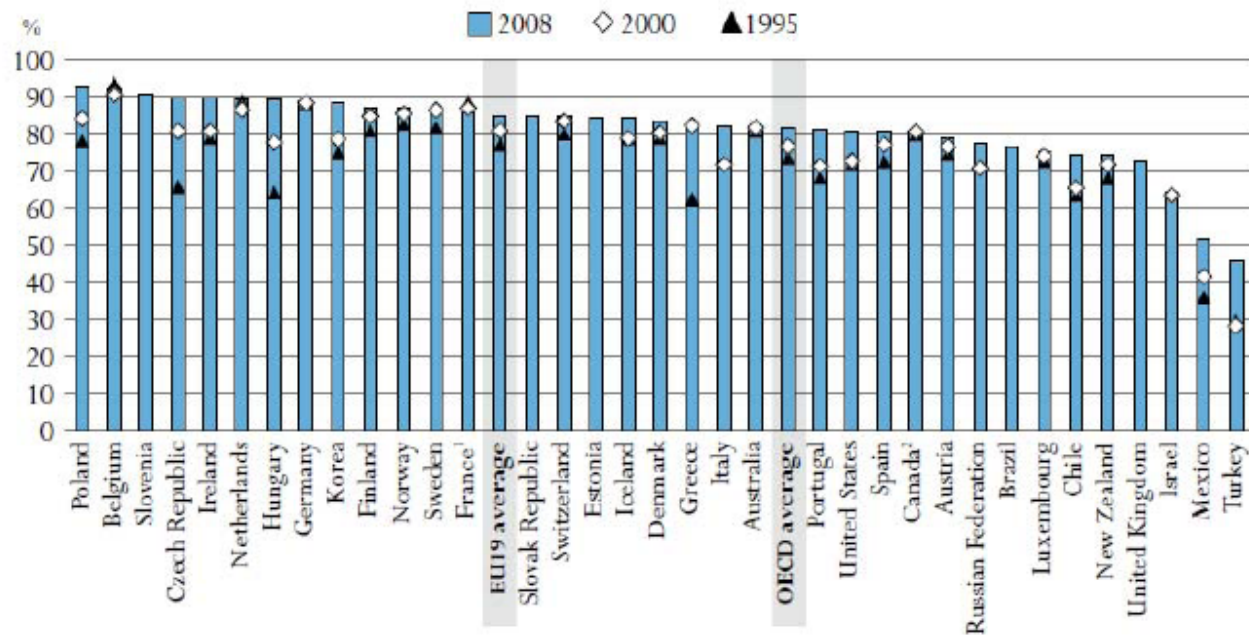
Vzdělání a raná péče v Evropě: překonávání sociálních a kulturních nerovností, 2010, Eurydice.

# Povinná školní docházka

- Zřizovatel obec, školské obvody
- Velký počet malých škol (31 % méně než 50 žáků).
- (37, 6 % škol tvořena pouze prvním stupněm)
- Malotřídky
- 1,6 % tvoří školy soukromé, 1 % školy církevní
- 11,04 % žáků plní PŠD na víceletých gymnáziích
- 21,9 % dětí nastupuje na PŠD později než v 6 letech
- Cca 4 % neukončí PŠD
- 433 je vzděláváno v rámci domácího vzdělávání
- OECD končí od 14 (Korea, Portugalsko, Turecko) – 18 let (Belgie, Kanada, Chile, Německo, Nizozemsko, Maďarsko)

# Přechod na vyšší sekundární vzdělávání

**Graf C1.2: Míra účasti populace ve věku 15–19 let ve vzdělávání (1995, 2000 a 2008)**  
(Zahrnuti jsou všichni žáci ve veřejných i soukromých školách.)



**Poznámky:**

1. Bez zámořských oblastí v letech 1995 a 2000.

2. Údaje za rok 2008.

Země jsou seřazeny sestupně podle míry účasti 15–19letých v roce 2008.

Zdroj: OECD. Tabulka C2.2, Annex 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010))

# Vyšší sekundární vzdělávání

- Odborné vzdělávání převažuje nad všeobecným
- Střední vzdělání (1-2 roky, denní forma, 2C, 3C)
- Střední vzdělání s výučním listem (2-3 let, denní forma, zaměřeno především na praxi, 3C, 30 % populace středních škol)
- Střední vzdělání s maturitní zkouškou (4 roky, denní forma, 3A, 70 % absolventů středních škol)
- Konzervatoře – 6 a 8 leté (5B, 3A)
- Postsekundární vzdělávání – nástavbové studium – střední vzdělání s maturitní zkouškou – 2 roky; zkrácené studium – 1-2 roky denní forma; zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem - 1-1,5

# Vyšší sekundární vzdělávání

Žáci středních škol a konzervatoří podle úrovně vzdělávání v relativním vyjádření k populaci 15 – 18 let – pouze denní forma vzdělávání, včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Podíl žáků středních škol (bez žáků nižší sekundární úrovně) na populaci 15–18	95,5 %	95,9 %	95,9 %	96,0 %	95,8 %	98,8 %
z toho žáků oborů (na populaci 15–18):						
- středního vzdělání s maturitní zkouškou (všeobecné – gymnázia) <sup>1)</sup>	19,2 %	19,3 %	19,7 %	20,1 %	20,3 %	20,9 %
- středního vzdělání s maturitní zkouškou (odborné) <sup>2)</sup>	44,8 %	46,0 %	46,9 %	47,8 %	48,5 %	50,2 %
- středního vzdělání s výučním listem <sup>3)</sup>	26,9 %	26,0 %	24,9 %	23,9 %	22,7 %	23,2 %
- středního vzdělání <sup>3)</sup>	0,5 %	0,4 %	0,4 %	0,3 %	0,3 %	0,4 %
- nástavbového studia	4,1 %	4,1 %	4,0 %	4,0 %	3,9 %	4,1 %
- zkráceného studia s maturitní zkouškou	x	x	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
- zkráceného studia s výučním listem	x	x	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %
Podíl žáků konzervatoří (bez žáků nižší sekundární úrovně) na populaci 15–18	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6 %



# Soukromé školy

- Nerovnoměrně zastoupeny (geografické rozmístění, druh školy, obor vzdělání)
- Nejvyšší podíl u vyššího odborného vzdělávání
- Ve středním vzdělávání –  $\frac{1}{4}$
- 1990 – novela předchozího školského zákona, od roku 1995 možnost ops jako právní formy, 2005 šps
- Zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.

# VSV v mezinárodním srovnání

- Velmi rozmanité systémy
- Programy všeobecného vzdělání, předodborné přípravy, odborného vzdělávání
- Výuka ve škole, výuka na pracovišti

Státní maturitní zkouška  
srovnání?  
vyšší kvalita?

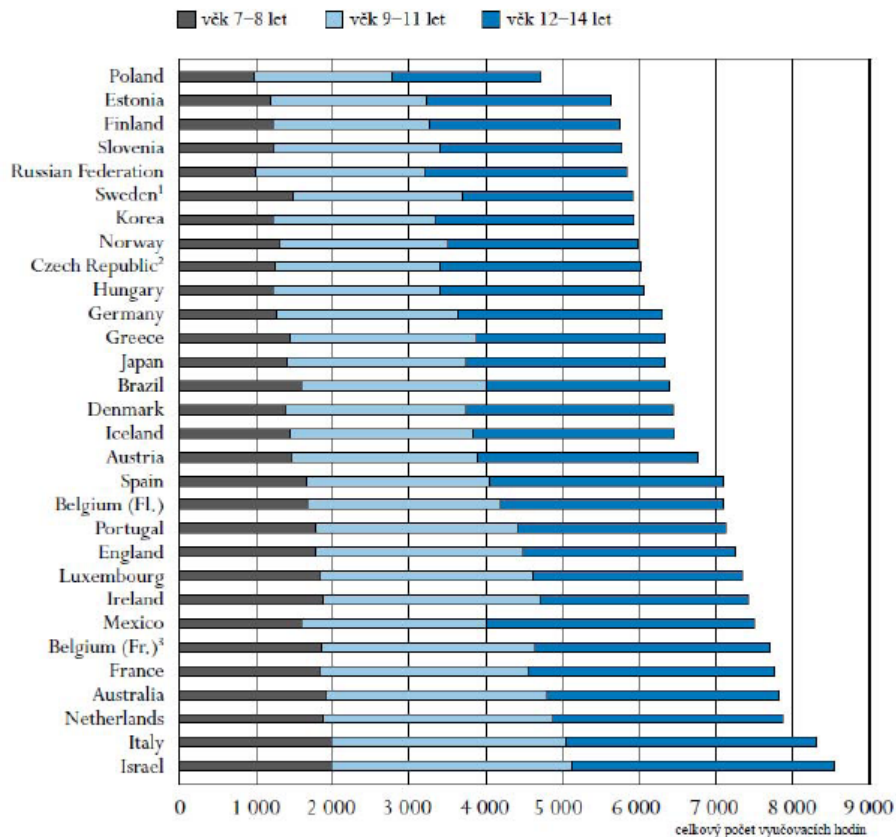
# Vyšší odborné školy

- Poskytují nevysokoškolské terciální vzdělávání
- Vysoká profesní specializace absolventů a dobré uplatnění na trhu práce
- VOŠ realizují veřejné, soukromé a církevní instituce.
- 3/3,5 leté studium
- Studium na všech typech VOŠ je placené
- Ukončení absolutoriem, vyšší odborné vzdělání (DiS.)

# Kolik času stráví studenti ve škole?

Graf D1.1: Celkový počet vyučovacích hodin na veřejných školách u žáků ve věku 7 až 14 let (2008)

V zemích OECD mohou žáci ve věku 7–14 let očekávat, že stráví vyučováním v průměru 6 777 hodin. Ve věku 7–8 let mohou očekávat 1 554 vyučovacích hodin, ve věku 9–11 let jde o 2 467 hodin a ve věku 12–14 let pak jde o 2 755 hodin. Většinu celkové vyučovací doby tvoří povinná vyučovací doba.



**Poznámky:**

1. Jde o odhad, protože není možné hodiny rozpočítat podle věku.

2. Ne průměrný, ale minimální počet hodin za rok.

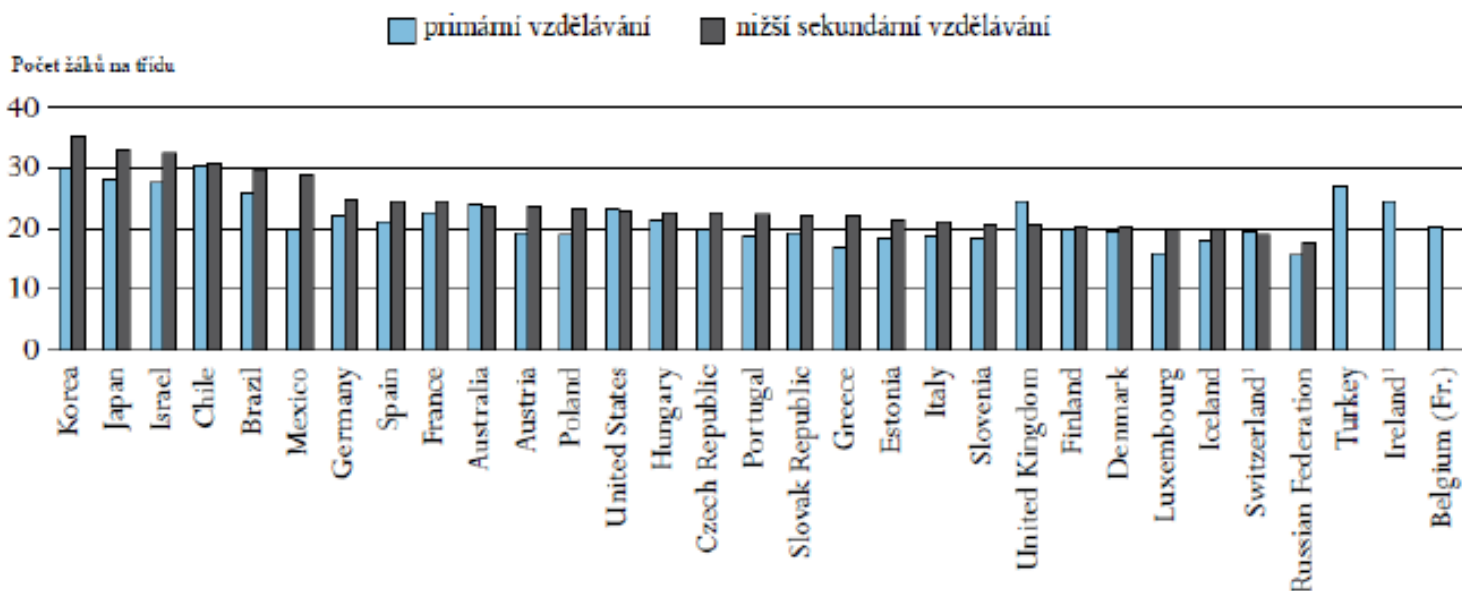
3. Kategorie „12–14 let“ zahrnuje údaje pouze za věk 12–13 let.

Země jsou seřazeny vzestupně podle celkového počtu hodin předpokládané vyučovací doby.

Zdroj: OECD. Tabulka D1.1. Annex 3, ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

# Průměrná velikost třídy

Graf D2.2: Průměrná velikost třídy ve vzdělávacích institucích podle úrovně vzdělávání (2008)



*Poznámky:*

*1. Pouze veřejné instituce.*

*Země jsou seřazeny sestupně podle průměrné velikosti třídy na nižší sekundární úrovni vzdělávání.*

*Zdroj: OECD. Tabulka D2.1 Annex 3, ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).*

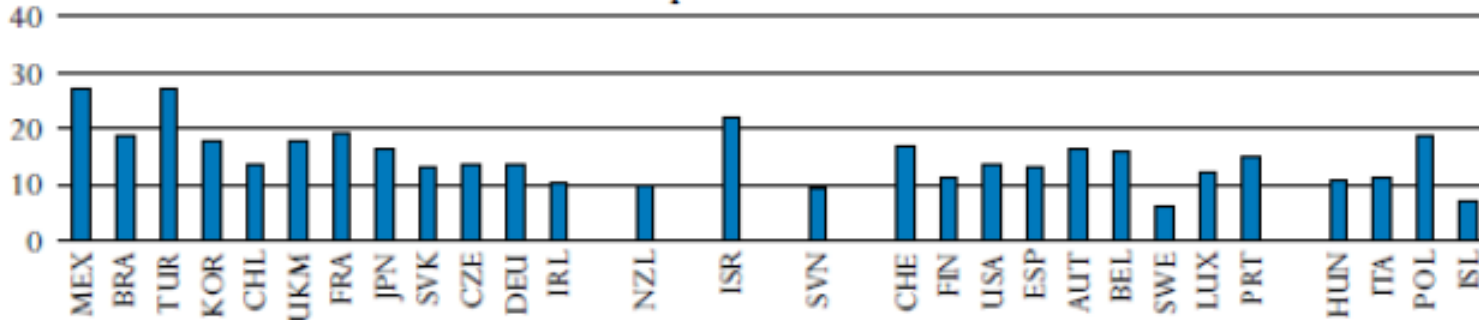
# Velikost třídy

- V České republice je průměrná velikost třídy na primární úrovni vzdělávání na **veřejných školách 20 žáků na třídu**, v soukromých školách pak 16,2 žáka na třídu.
- Na nižší sekundární úrovni vzdělávání pak na veřejných školách jde o 22,5 žáka na třídu a v soukromých školách o 20,3 žáka na třídu.
- **Pokud jde o počet žáků na učitele, pak na veřejných školách na nižší sekundární úrovni vzdělávání připadá na jednoho učitele 11,9 žáka, na soukromých školách 10,4 žáka na učitele.**
- Na vyšší sekundární úrovni jde na veřejných školách o 11,9 žáka na učitele, na soukromých školách o 13,9 žáka na učitele.

# Počet žáků na učitele

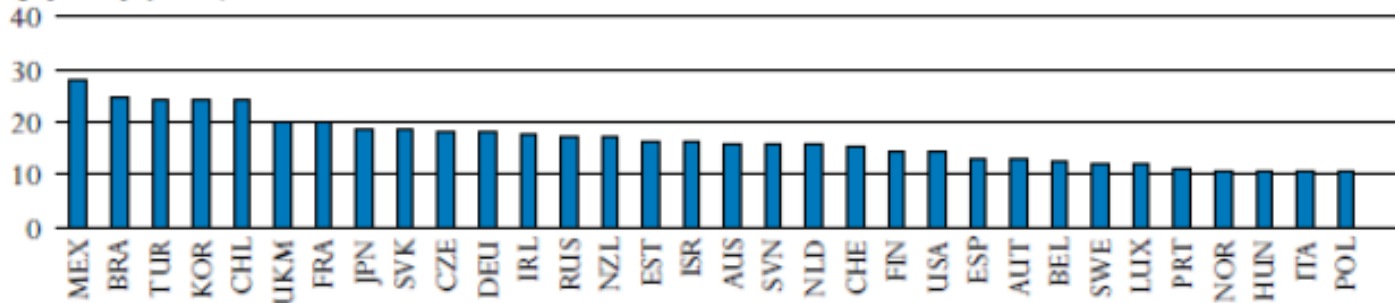
Počet žáků na učitele  
(přepočítáno na plný úvazek)

## Preprimární vzdělávání



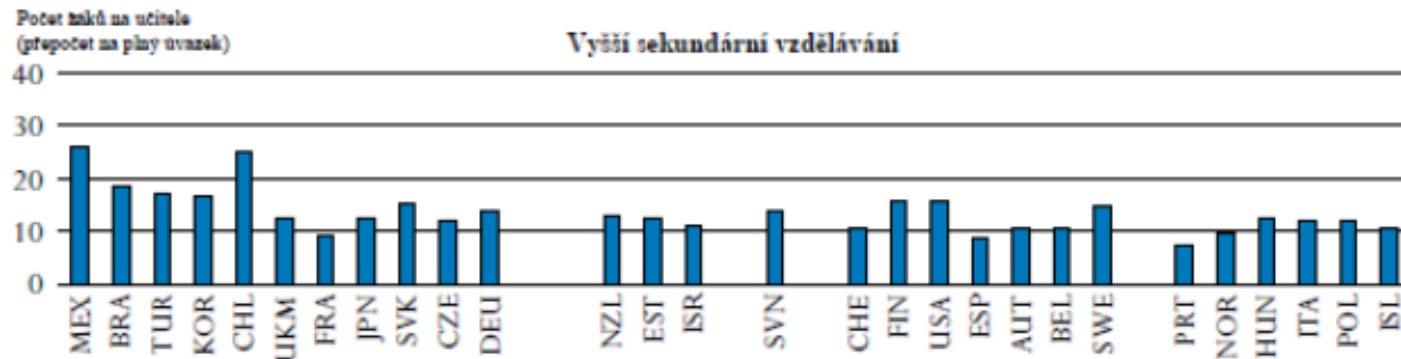
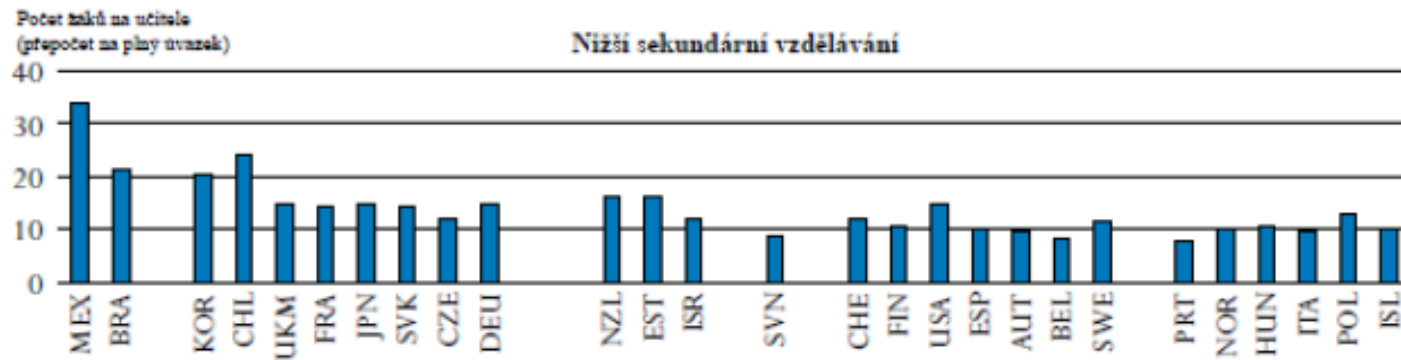
Počet žáků na učitele  
(přepočítáno na plný úvazek)

## Primární vzdělávání





# Počet žáků na učitele



# Financování regionálního školství

# Financování regionálního školství

- V převážné míře z veřejných rozpočtů, snaha o vícezdrojové financování, vlastní hospodářská činnost, účast na mezinárodních projektech, finanční účast podniků (do roku 89 - 20 %)
- Kapitola 333 – 11-12 % celkových výdajů státního rozpočtu
- Výdaje regionálního školství – 65 – 67 % kapitoly, 2010 - snížení
- Normativní financování – jednotkové neinvestiční výdaje (normativy), menší část účelově
- Investiční výdaje nenormativně (vždy zřizovatel)
- Závazné limity objemu mzdových prostředků a limity pro počet zaměstnanců
- Finanční toky spravují kraje a obce

# Financování škol

- Škol a školských zařízení zřizovaných ministerstvem (platy, náhrady platů, odměny, přiděl do FKSP, výdaje na vzdělávání pedagogů
- Škol a školských zařízení zřizovaných registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi
- Škol a školských zařízení zřizovaných obcemi
- Škol a školských zařízeních zřizovaných kraji

# Financování soukromých škol

- Školský zákon neobsahuje pojem soukromá škola
- Právní formy (1995 ops, 2004 špo)
- **Zařazení do školského rejstříku!**
- Financování neinvestičních výdajů + běžných provozních neinvestičních výdajů x Investiční výdaje – zřizovatel
- Smlouvy s KÚ, čtvrtletně
- Normativy stanoveny MŠMT (+ příplatky na žáky se SVP)
- Zákon o poskytování dotací soukromým školám (Zákon 306/1999 Sb.)
- Základní x zvýšená dotace
- [http://www.msmt.cz/uploads/soubory/Normativy\\_soukromych\\_skol/Priloha\\_Normativy\\_soukromych\\_skol\\_na\\_rok\\_2010.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/soubory/Normativy_soukromych_skol/Priloha_Normativy_soukromych_skol_na_rok_2010.pdf)

### Základní a zvýšená dotace vyjádřená procentními podíly z normativů pro soukromé školy

Druh školy	Základní dotace	Zvýšená dotace
Mateřské školy	60 %	100 %
Základní školy	60 %	100 %
Střední školy	60 %	90 %
Vyšší odborné školy	60 %	90 %
Speciální školy* a střední školy poskytující střední vzdělání	80 %	100 %
Ostatní školy a školská zařízení	50 %	80 %
Instituce ústavní výchovy	80 %	100 %

\* tj. školy uskutečňující vzdělávací programy pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a základní školy speciální

# Neinvestiční výdaje na Rgš na rok 2011

Tabulka 1. Rozpočtové zdroje

NIV celkem v tis. Kč	MP v tis. Kč	odvody v tis. Kč	ONIV v tis. Kč	Limit PZ
<b>82 528 690</b>	<b>56 400 721</b>	<b>19 734 436</b>	<b>6 393 533</b>	<b>217 634</b>

Tabulka 2. Přehled nároků na rozpočtové zdroje

	NIV celkem v tis. Kč	MP v tis. Kč	odvody v tis. Kč	ONIV v tis. Kč	Limit PZ
soukromé školy	<b>3 920 888</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3 920 888</b>	
církevní školy	<b>1 016 598</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 016 598</b>	
PŘO	<b>2 022 448</b>	<b>1 237 941</b>	<b>433 157</b>	<b>351 350</b>	<b>4 600</b>
Rozvojové programy RgŠ <sup>1)</sup>	<b>3 091 260</b>	<b>2 157 625</b>	<b>755 155</b>	<b>178 480</b>	<b>574</b>

# Republikové normativy 2011 (II)

Po odečtení finančních prostředků na výše uvedené tituly se rozpočtové zdroje pro normativní financování RgŠ v roce 2011 sníží na:

NIV celkem v tis. Kč	MP celkem v tis. Kč	MP pedagogové v tis. Kč	MP nepedagogové v tis. Kč	odvody v tis. Kč	ONIV v tis. Kč	Limit PZ
72 477 496	53 005 155	42 306 836	10 698 319	18 546 124	926 217	212 460

VĚKOVÁ KATEGORIE	NIV CELKEM Kč/žáka	MP vč. odvodů pedagogů Kč/žáka	MP vč. odvodů nepedagogů Kč/žáka	ONIV celkem Kč/žáka	ONIV náhrady Kč/žáka	ONIV přímé Kč/žáka	Zam. Z./1000ž
3 - 5 let	36 136	26 567	9 270	299	113	186	129,000
6 - 14 let	46 110	37 356	8 114	640	143	497	131,000
15 - 18 let	53 538	42 059	10 747	732	166	566	146,000
19 - 21 let	45 919	33 084	12 354	481	143	338	129,000
3-18 let v KZÚV	221 809	146 510	73 643	1 656	693	963	701,000



## Vlivy, které se promítly do schváleného rozpočtu roku 2011 oproti schválenému rozpočtu roku 2010:

- snížení ostatních běžných výdajů o 10 % (cca 0,2 mld. Kč),
- snížení přídělu do FKSP (snížení objemu prostředků na platy z 2 % na 1 %, což představuje cca 0,5 mld. Kč),
- snížení mzdových prostředků pro nepedagogické pracovníky o 10 % (cca o 1,7 mld. Kč),
- navýšení mzdových prostředků u pedagogických pracovníků o cca 2,1 mld. Kč - *realizováno vyhlášením rozvojového programu č.j. 29 127/2010-26 „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů ze dne 30. listopadu 2010,*
- zavedení nového průřezového ukazatele, který ve svém důsledku nařizuje stanovení zvlášť republikových normativů pro pedagogy a pro nepedagogy v oblasti mzdových prostředků.

# Krajské normativy

- Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech
- Vlastní soustava normativů NV/1 výkon v jednotlivých oborech, typech, druzích škol...(vyhláška MŠMT)
- Soukromé školy – stanoveno MŠMT
- Kraj vychází z
  - a) dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy
  - b) RVP nebo akreditovaných programů pro VOŠ
  - c) rozsahu přímé vyučovací, výchovné, speciálně pedagogické, pedagogicko-psychologické činnosti
  - d) naplněnosti tříd, studijních skupin a oddělení v jednotlivých školách a školských zařízeních

# Krajské normativy

- Jednotka výkonu
- **Ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů**
  - průměrný počet jednotek připadajícího na 1 pedagogického pracovníka (Np)
  - průměrný počet jednotek připadajícího na nepedagogického pracovníka (No)
  - Průměrné měsíční výše platu pedagogického pracovníka (Pp)
  - Průměrné měsíční výše platu nepedagogického pracovníka (Po)
  - Průměrné roční výše ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu připadající na jednotku výkonu (ONIV)

Vyhláška č. 492/2005 Sb.

# Finanční podpora rodin

- Zdravotní pojištění do 26 let hrazeno státem.
- Přídavky na dítě – na základě příjmové situace a věku dítěte.
- Sleva na dani
- Slevy na žákovském (studentském) jízdném (6-15 let 37,5 %, 15 – 26 let nejvýše 75 %).
- Žákům prvních ročníků – základní školní potřeby v hodnotě 200 Kč (žákům se spec potřebami)
- Bezplatné poskytování učebnic (Seznam učebnic).

# Výdaje na vzdělávání – mezinárodní srovnání

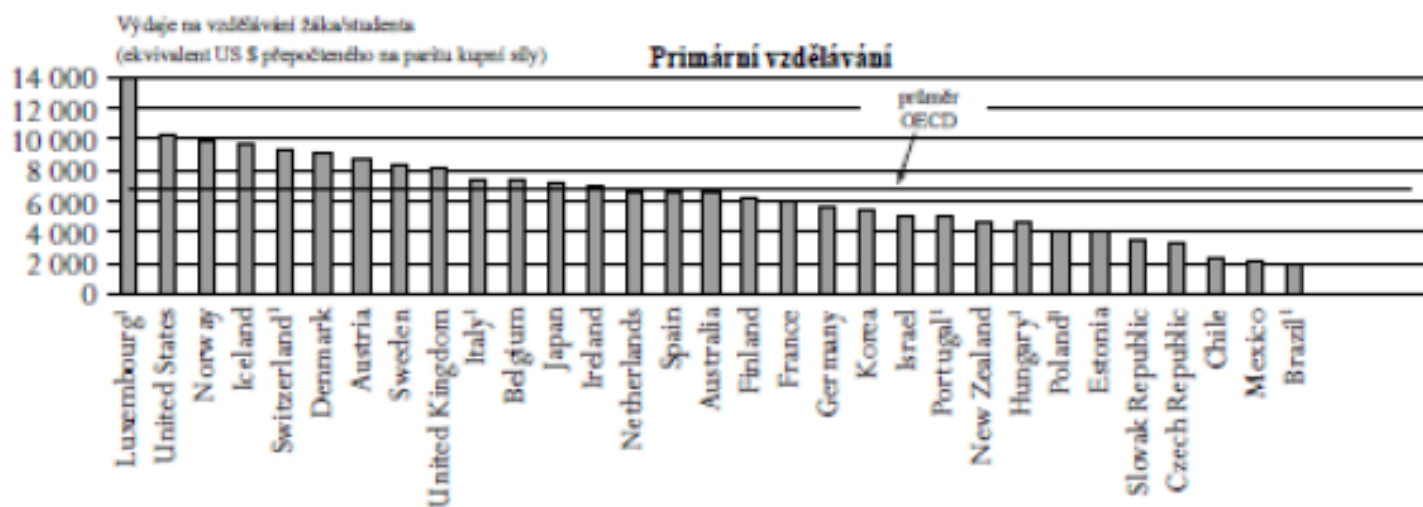
Tabulka 1: Klasifikace výdajů na vzdělávání

	Výdaje na vzdělávací instituce (např. školy, univerzity, administrativa ve vzdělávání, služby studentům)	Výdaje mimo vzdělávací instituce (např. soukromý nákup zboží a služeb souvisejících se vzděláváním, včetně soukromého vyučování)
Výdaje na vlastní vzdělávání	např. veřejné výdaje na vlastní vzdělávání ve vzdělávacích institucích	např. státní dotace na soukromé výdaje za učebnice
	např. dotované soukromé výdaje na vlastní vzdělávání ve vzdělávacích institucích	např. soukromé výdaje na učebnice a další školní pomůcky
	např. soukromé výdaje na školství	
Výdaje na výzkum a vývoj	např. veřejné výdaje na univerzitní výzkum	
	např. soukromé finanční prostředky na výzkum a vývoj ve vzdělávacích institucích	
Výdaje na školské služby jiného charakteru než vlastní vzdělávání	např. veřejné výdaje na služby jako je školní stravování, doprava do školy, ubytování v kampusu	např. veřejné dotace na výdaje studentů spojené s životními náklady nebo dotace na zlevněné jízdné
	např. soukromé výdaje na platby za školské služby	např. soukromé výdaje spojené s životními náklady nebo dotace na zlevněné jízdné

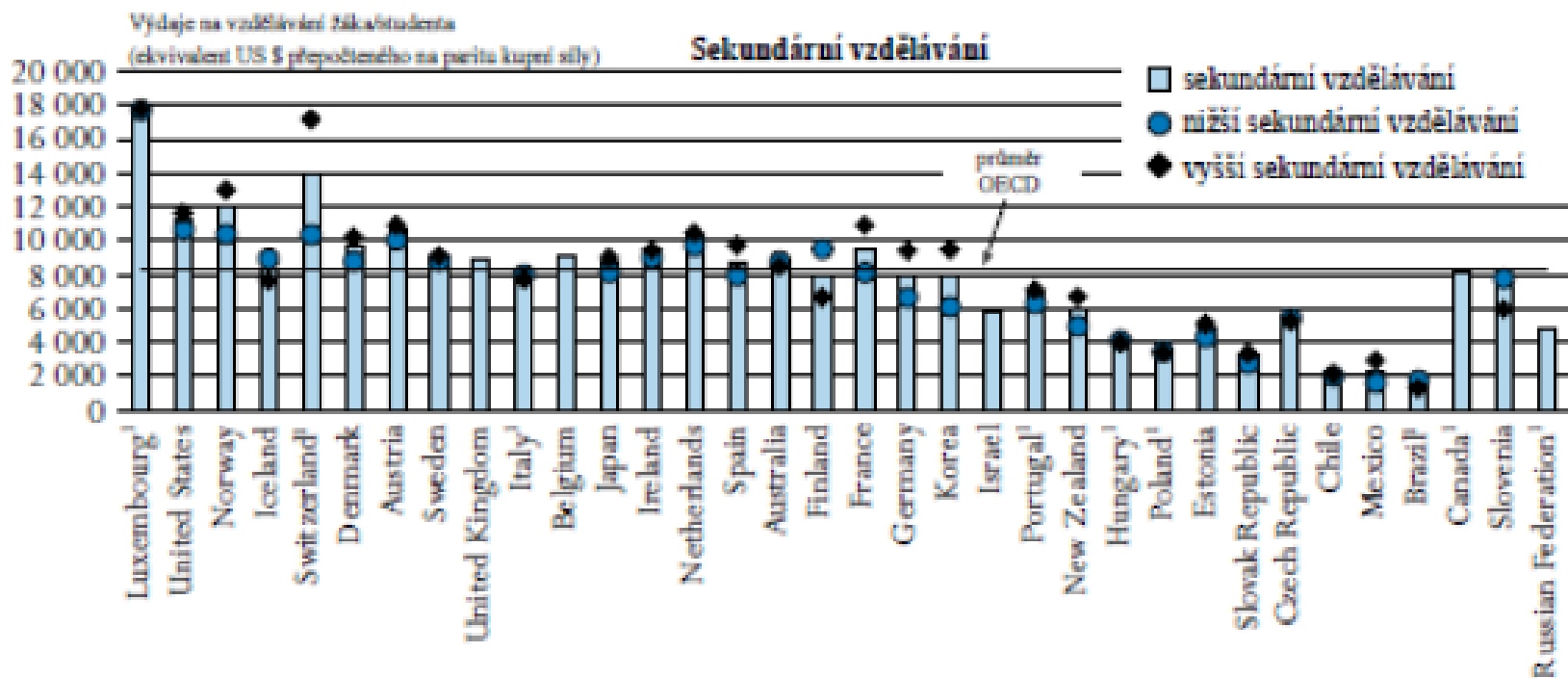
	veřejné zdroje
	soukromé zdroje
	soukromé zdroje s veřejnou dotací

Země OECD vydávají na jednoho žáka a studenta od primárního do terciárního vzdělávání v průměru 9 195 US \$, a to 6 756 US \$ na žáka v primárním vzdělávání, 8 153 US \$ na žáka na sekundární vzdělávací úrovni a 16 625 US \$ na studenta v terciárním vzdělávání. Tyto průměrné hodnoty však skrývají poměrně široký rozptyl výdajů mezi jednotlivými zeměmi. Pokud eliminujeme z výdajů na žáka/studenta výdaje na služby spojené se vzděláváním a výdaje na výzkum a vývoj, pak výdaje na žáka/studenta mohou významně poklesnout. Toto platí zejména v případě Finska, Francie, Švédska a Spojeného království.

**Graf B1.2: Průměrné roční výdaje na vzdělávací instituce na žáka a studenta, podle úrovně vzdělávání (2007)**  
*(Jako ekvivalent US \$ přepočteného na paritu kupní síly, přepočtení žáci a studenti.)*

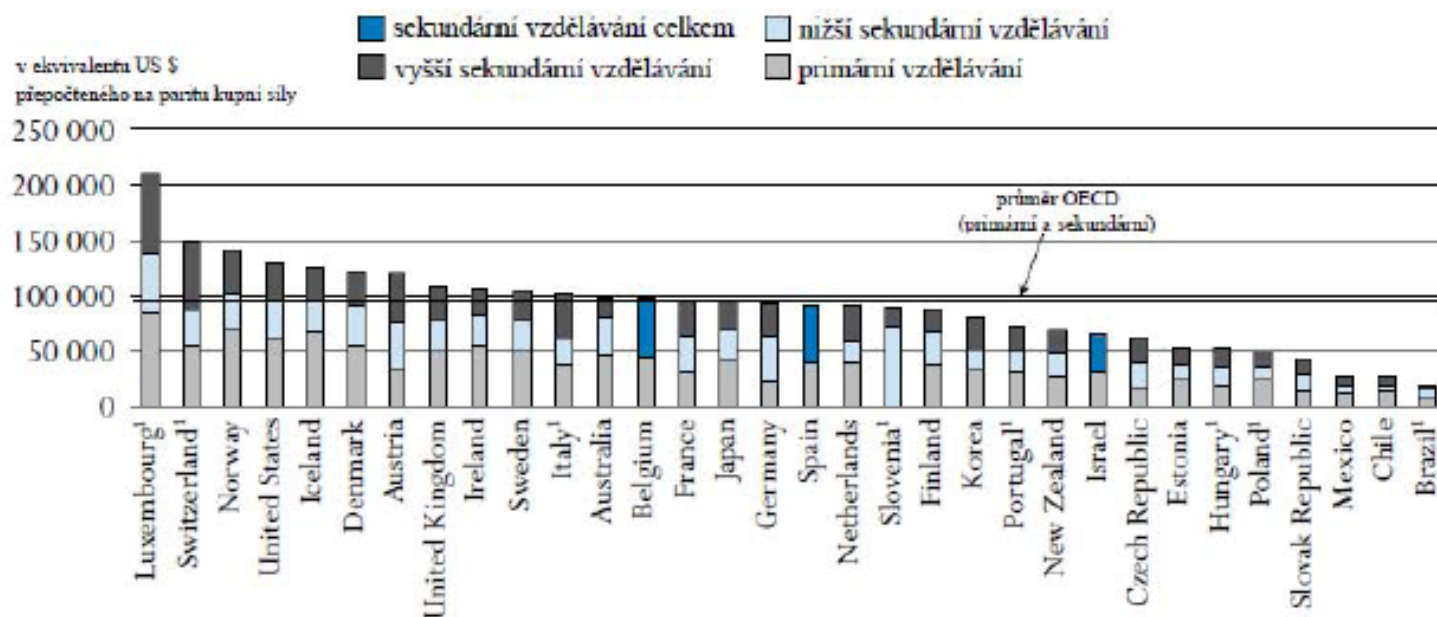


# Výdaje na vzdělávání jednoho žáka



**Graf B1.4: Celkové výdaje na vzdělávání žáka v průběhu teoretické délky primárního a sekundárního vzdělávání (2007)**

*(Průměrné roční výdaje na žáka vynásobené teoretickou délkou vzdělávání na dané vzdělávací úrovni jako ekvivalent US \$ přepočtený na paritu kupní síly.)*



*Poznámky:*

*1. Pouze veřejné instituce.*

*Země jsou seřazeny sestupně podle celkových výdajů.*

*Zdroj: OECD. Tabulka B1.3a, Annex 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010))*



# Odměňování pedagogických pracovníků

# Pedagogický pracovník

- Ten, který vykonává přímou vyučovací, výchovnou, speciálně pedagogickou nebo pedagogicko-psychologickou činnost a uskutečňuje výchovu a vzdělávání na základě školského zákona...(zákon č. 563/2004, Sb.)
- Přímou pedagogickou činnost vykonává: učitel, vychovatel, speciální pedagog, psycholog, pedagog volného času, asistent pedagoga, trenér, vedoucí pedagogický pracovník.

## Počty učitelů

	2006	2007	2008	2009
Učitelé v regionálním školství celkem, fyzické osoby <sup>1)</sup>	153 398	150 601	150 064	149 229
z toho ženy v %	75,4 %	76,1 %	76,1 %	76,5 %
Učitelé v regionálním školství celkem, přepočtené počty <sup>1)</sup>	135 353,4	133 687,1	132 610,7	132 537,1
z toho ženy v %	76,8 %	76,9 %	77,2 %	77,4%
Akademičtí pracovníci VŠ (fyzické osoby) <sup>2)</sup>	19 785	21 335	22 109	22 638
z toho ženy v %	34,2 %	34,6 %	34,7 %	34,8 %

# Průměrný plat ve školství

- **celkový průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství**, který dosáhl výše **20 715 Kč představuje podíl 89,5 %** k průměrné mzdě v České republice (v tom 89,8 % k podnikatelské sféře a 88,2 % k nepodnikatelské sféře),
- **celkový průměrný měsíční plat pedagogických pracovníků regionálního školství**, který dosáhl výše **23 537 Kč, představuje 101,7 %** průměrné mzdy v České republice (v tom k podnikatelské sféře 102,1 % a 100,2 % k nepodnikatelské sféře). Oproti I. pololetí 2009, kdy průměrný plat pedagoga RgŠ představoval 105,0 % průměrné mzdy v ČR, **došlo tedy v roce 2010 k pomalejší dynamice růstu platu pedagogů RgŠ, než jaká byla zaznamenána v průměru podnikatelské i nepodnikatelské sféry v České republice.**

# Údaje - shrnutí

**Celkový přepočtený počet zaměstnanců činí 212 175, z toho:**

- **148 156** pedagogických pracovníků (69,8 % zaměstnanců RgŠ ÚSC),
- **64 019** nepedagogických pracovníků (30,2 % zaměstnanců RgŠ ÚSC).

**Celkový průměrný měsíční plat RgŠ ÚSC ve výši 20 715 Kč:**

- u pedagogických pracovníků ve výši **23 537 Kč** (113,6 % průměrného měsíčního platu zaměstnanců RgŠ ÚSC),
- u nepedagogických pracovníků ve výši **14 184 Kč** (68,5 % průměrného měsíčního platu zaměstnanců RgŠ ÚSC).

**Průměrná nenároková složka platu** všech zaměstnanců ve výši **1 875 Kč (9,1 % z celkového platu)**, z toho:

- u pedagogických pracovníků ve výši **2 145 Kč (9,1 % z celkového platu)**,
- u nepedagogických pracovníků ve výši **1 249 Kč (8,8 % z celkového platu)**.

# Nejdůležitější legislativní úpravy

- rozdílné stanovení platových tarifů u pedagogických zaměstnanců podle toho, zda získali odbornou kvalifikaci a dosáhli vysokoškolského vzdělání nebo odbornou kvalifikaci nezískali, popřípadě nedosáhli vysokoškolského vzdělání,
- snížení platových stupňů z 12 na 5,
- možnost určení platového tarifu v rámci rozpětí pro všechny nepedagogické pracovníky,
- rozdělení mzdových limitů na samostatné limity pro pedagogy a samostatné limity pro ostatní (nepedagogické) pracovníky, které neumožní přesun mzdových prostředků mezi těmito kategoriemi pracovníků,
- snížení objem prostředků, které bude mít škola k dispozici pro nepedagogické pracovníky o 10 % poníženo

# Původní platová tabulka

Platový stupeň	Počet let započitatelné praxe	Platová třída					
		9	10	11	12	13	14
1	do 1 roku	12 550	13 620	14 780	16 020	17 370	18 850
2	do 2 let	13 030	14 130	15 340	16 630	18 030	19 570
3	do 4 let	13 520	14 670	15 920	17 260	18 720	20 300
4	do 6 let	14 040	15 230	16 520	17 910	19 420	21 070
5	do 9 let	14 570	15 810	17 140	18 580	20 160	21 860
6	do 12 let	15 120	16 410	17 800	19 290	20 920	22 690
7	do 15 let	15 690	17 030	18 470	20 010	21 710	23 550
8	do 19 let	16 280	17 670	19 160	20 770	22 530	24 440
9	do 23 let	16 900	18 350	19 890	21 550	23 380	25 360
10	do 27 let	17 540	19 040	20 640	22 370	24 260	26 310
11	do 32 let	18 200	19 760	21 420	23 220	25 170	27 310
12	nad 32 let	18 890	20 510	22 230	24 100	26 120	28 340

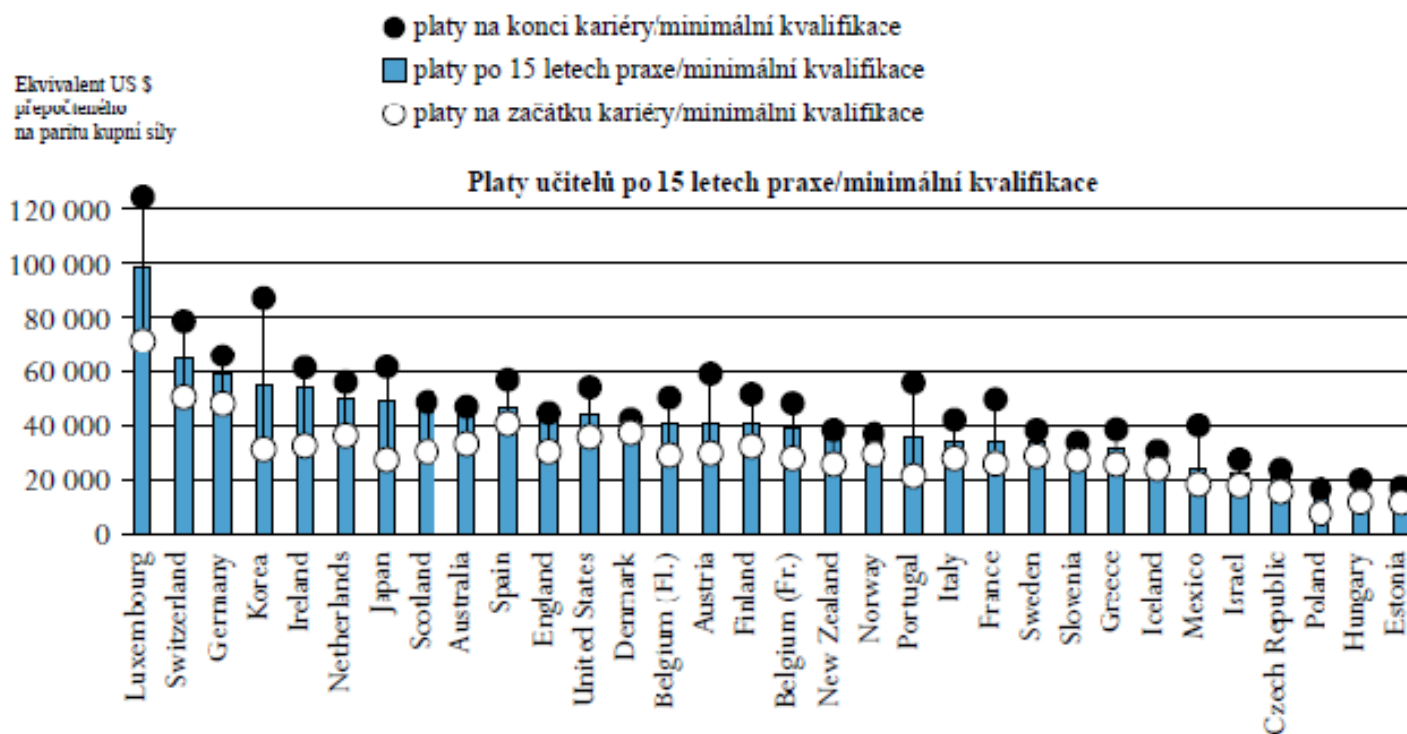
# Nová platová tabulka

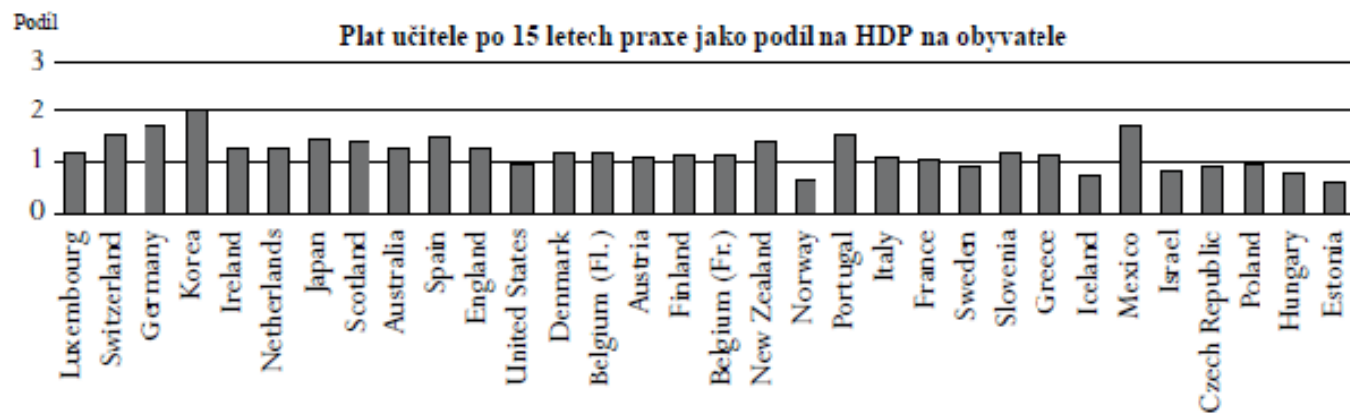
Platový stupeň	Počet let započitatelné praxe	Platová třída					
		9	10	11	12	13	14
1	do 6 let	20 000	20 100	20 200	20 300	20 500	21 200
2	do 12 let	20 250	20 450	20 550	21 000	21 250	22 750
3	do 19 let	20 600	20 900	21 000	21 800	22 800	24 500
4	do 27 let	21 050	21 450	21 650	22 650	24 550	26 450
5	nad 27 let	21 600	22 000	22 500	24 400	26 300	28 500



Platy učitelů v nižším sekundárním vzdělávání s patnáctiletou praxí se v zemích OECD pohybují od méně než 16 000 US \$ v Maďarsku a v partnerské zemi Estonsku až do 54 000 US \$ a více v Německu, Irsku, Koreji a Švýcarsku a převyšují 98 000 US \$ v Lucembursku.

Platy učitelů s patnáctiletou praxí v nižším sekundárním vzdělávání jsou vyšší než výdělky zaměstnanců s terciárním vzděláním ve Španělsku, zatímco v České republice, Maďarsku, na Islandu, v Itálii a v partnerských zemích Izraeli a Slovinsku jsou platy pod úrovní 60 % platů zaměstnanců s terciárním vzděláním.





*Poznámky:*

*Země jsou seřazeny sestupně podle výše platů učitelů na nižší sekundární úrovni vzdělávání po 15 letech praxe s minimální požadovanou kvalifikací.*

*Zdroj: OECD. Tab. D3.1, Annex 3 ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010))*

Děkuji Vám za pozornost 😊