

# Teorie lidského kapitálu význam vzdělání

15. Března 2011

# Lidský kapitál v ekonomické teorii

- Termín pro označení znalostí a schopností pracovníka.
- Merkantelisté, William Petty – vzdělání za jeden z důležitých faktorů pro ekonomický rozvoj
- Adam Smith – vzdělání – investice, která zvyšuje produktivní schopnost člověka a jeho celoživotní příjem.
- John Stuart Mill – vzdělání jednotlivců zvyšuje produktivitu práce a přináší kompenzaci za investice do vzdělání.
- Schultz a Becker – první pokus o změření míry návratnosti investic do vzdělání.
- Gary Becker – nejen na trhu, ale ve všech oblastech člověk porovnává výnosy a náklady každého rozhodnutí

# Teorie lidského kapitálu

- 1) Vzdělání – lepší schopnosti a dovednosti – vyšší příjmy.
- 2) Vzdělání + další faktory – lepší schopnosti a dovednosti – vyšší příjmy.
  - alfa koeficient (0,6 - 0,8)
- 3) Vzdělání nezvyšuje produktivitu jednotlivce
  - Ale: formálně označuje již dané rozdíly mezi lidmi.
  - Vzdělání – prostředek k třídění a filtrování lidí.

# Lidský kapitál

- Různé formy investic do lidí: školní a další vzdělávání, výdaje na zdravotní péči a výživu (zejména v rozvojových zemích).

„souhrn znalostí a dovedností člověka, které jsou vytvářeny školním vzděláváním, dalším vzděláváním v průběhu života a praxí“.

# Podíl obyvatel podle dosažené úrovně vzdělání

- **V průměru v zemích OECD dosahuje méně než jedna třetina (29 %) dospělých pouze primárního a nižšího sekundárního vzdělání (v České republice 9 % obyvatel),**
- **44 % dospělých má ukončené vyšší sekundární vzdělání (v ČR 76 %) a**
- **více než jedna čtvrtina (28 %) úspěšně ukončila terciární úroveň vzdělání (v ČR 14 %).**
- **V posledních letech v ČR pozitivní vývoj – odhady v roce 2017 ½ vysokoškoláků v kohortě 25-34 let => změny v zaměstnatelnosti, výše mezd, kvalifikační náročnosti**

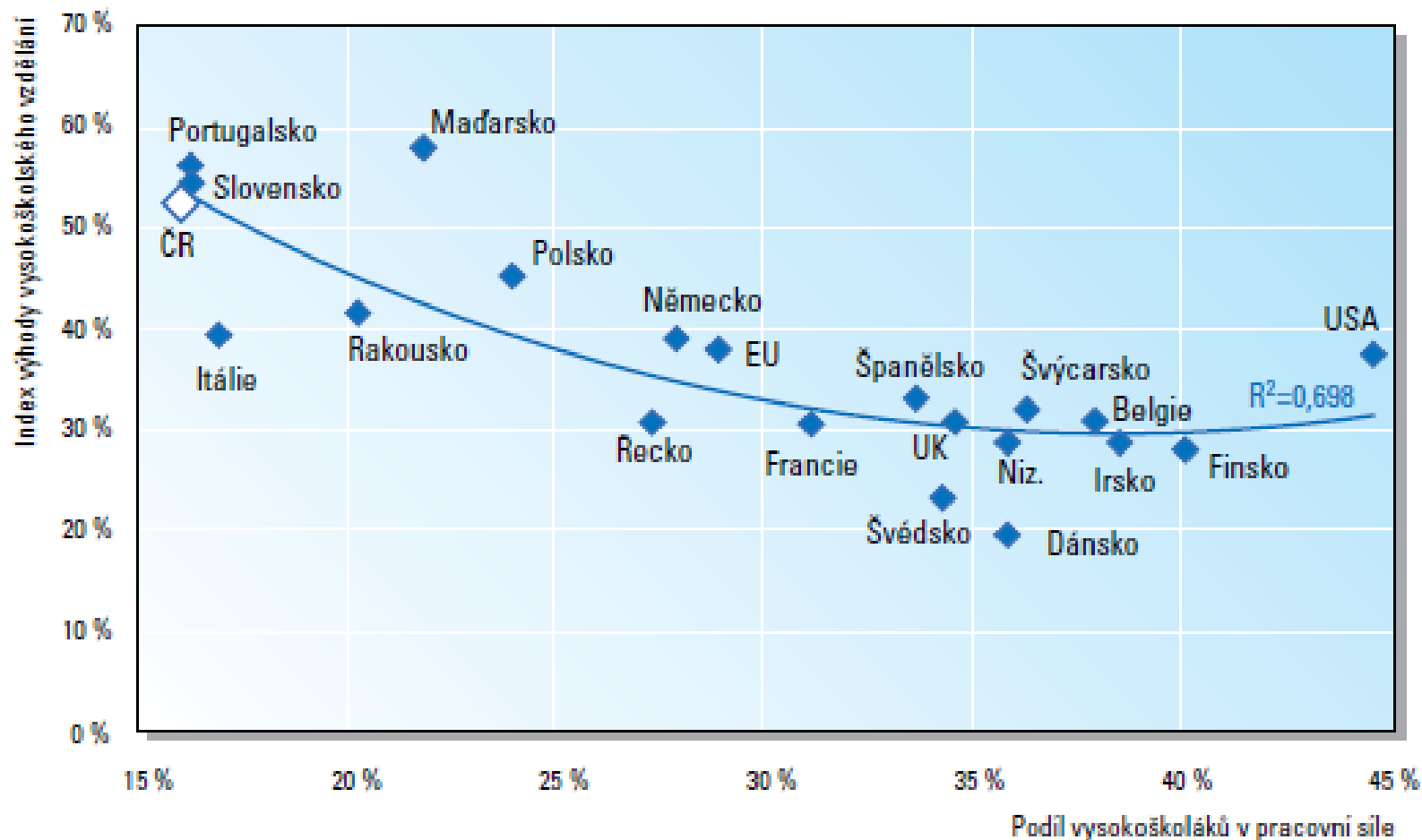
(Středisko vzdělávací politiky, UK)

# Vztah vzdělání a pozice na PT

- Česká republika patří mezi **země s těsnějším vztahem mezi úrovní vzdělání a kvalifikačními požadavky**
- V zemích s vysokým podílem vysokoškoláků nastupují absolventi poměrně často na pracovní místa s nižšími kvalifikačními nároky. (Španělsko, Belgie, Finsko..)
- Čím více je na trhu práce vysokoškoláků než odpovídajících pracovních míst, tím častěji mají absolventi vysokých škol problém vůbec nějakou práci sehnat anebo získávají „jen“ práci méně kvalifikovanou

V patnácti původních zemích EU tvoří vysokoškoláci například více jak 19 % pracovníků ve skupině povolání nižší administrativních pracovníků. Belgie 41 % x ČR méně než 6 %

## Postavení a podíl vysokoškoláků na pracovním trhu Země OECD v roce 2008



Zdroj: Education at a Glance 2010, ELFS, výpočty SVP

## Specifické míry nezaměstnanosti podle nejvyššího dosaženého vzdělání v %

Úroveň vzdělání (ISCED)	2005			2006			2007			2008		
	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Základní a bez vzdělání (0-2)	26,7	30,0	24,0	24,5	26,2	23,2	20,1	21,1	19,3	19,0	19,9	18,4
Střední bez maturitní zkoušky (3C) <sup>1)</sup>	8,9	6,8	12,9	7,7	6,1	10,7	5,9	4,3	8,9	4,4	3,3	6,7
Střední s maturitní zkouškou (3A+4) <sup>2)</sup>	5,1	3,9	6,2	4,9	3,5	6,1	3,3	2,4	4,1	2,8	2,0	6,5
Vysokoškolské (5, 6) <sup>3)</sup>	2,3	2,1	2,7	2,4	2,2	2,7	1,7	1,6	1,7	1,6	1,5	1,8

Pramen: ČSÚ

<sup>1)</sup> Zahnuje dnešní obory středního vzdělání s výučním listem.

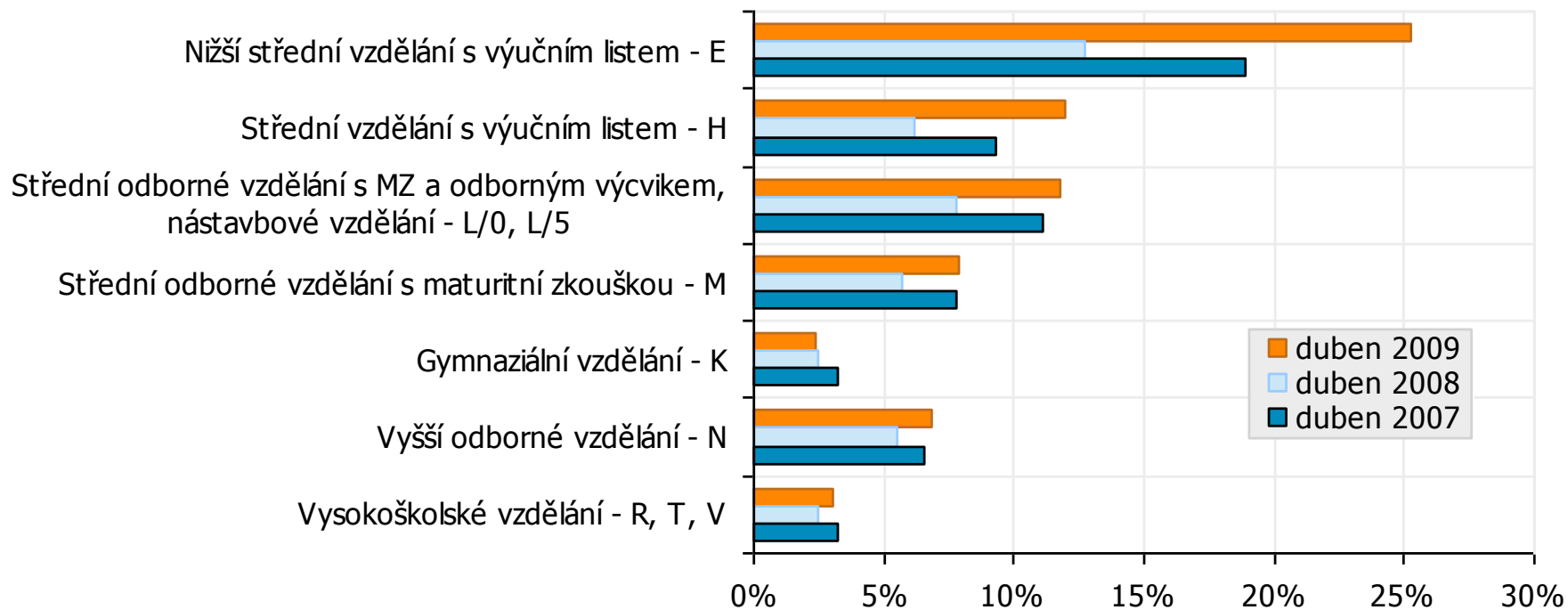
<sup>2)</sup> Zahnuje dnešní obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, nástavbové studium a zkrácené studium k získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

<sup>3)</sup> Včetně vyššího odborného vzdělání (ISCED 5B).

Vysokoškoláci 2009 – 1,9 %, 1.čtvrtletí 2010 3 %, 2.čtvrtletí 2,4 %

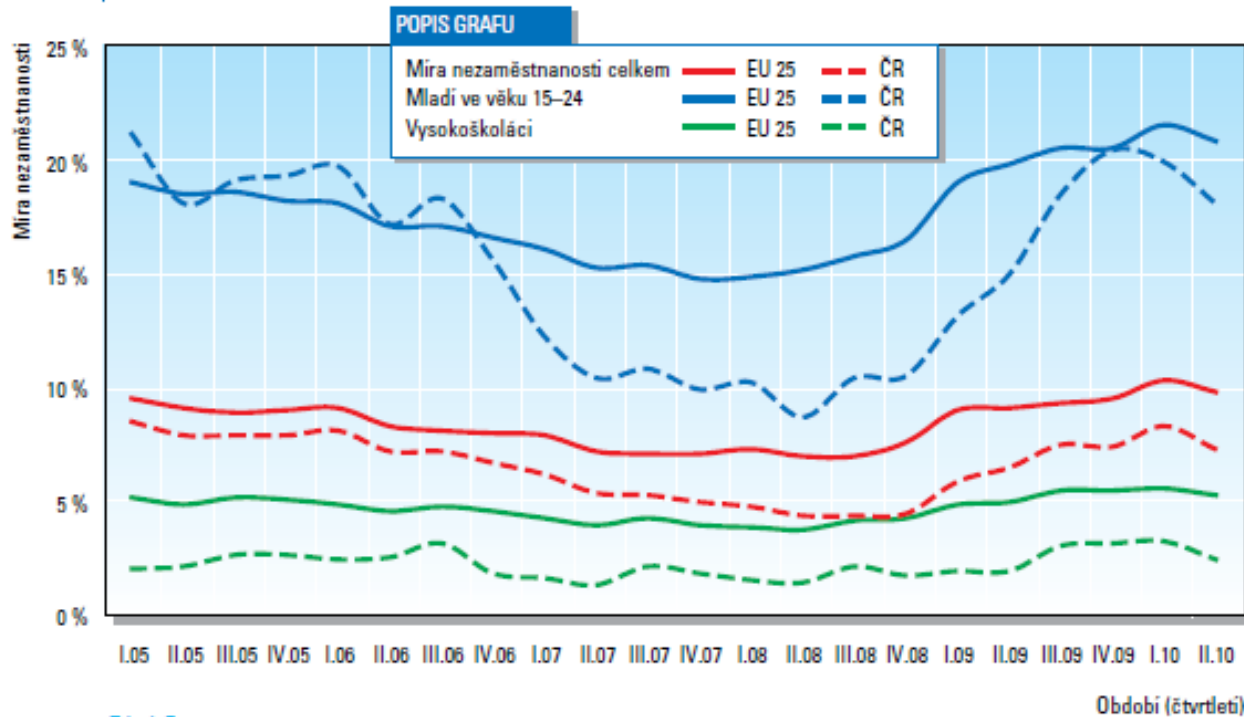


## Míra nezaměstnanosti absolventů podle kategorií vzdělání



# Míra nezaměstnanosti ČR a EU

Míra nezaměstnanosti v EU a v ČR 2005–2010 (čtvrtletně)  
Celková, mladí lidé ve věku 15–24 let a vysokoškoláci

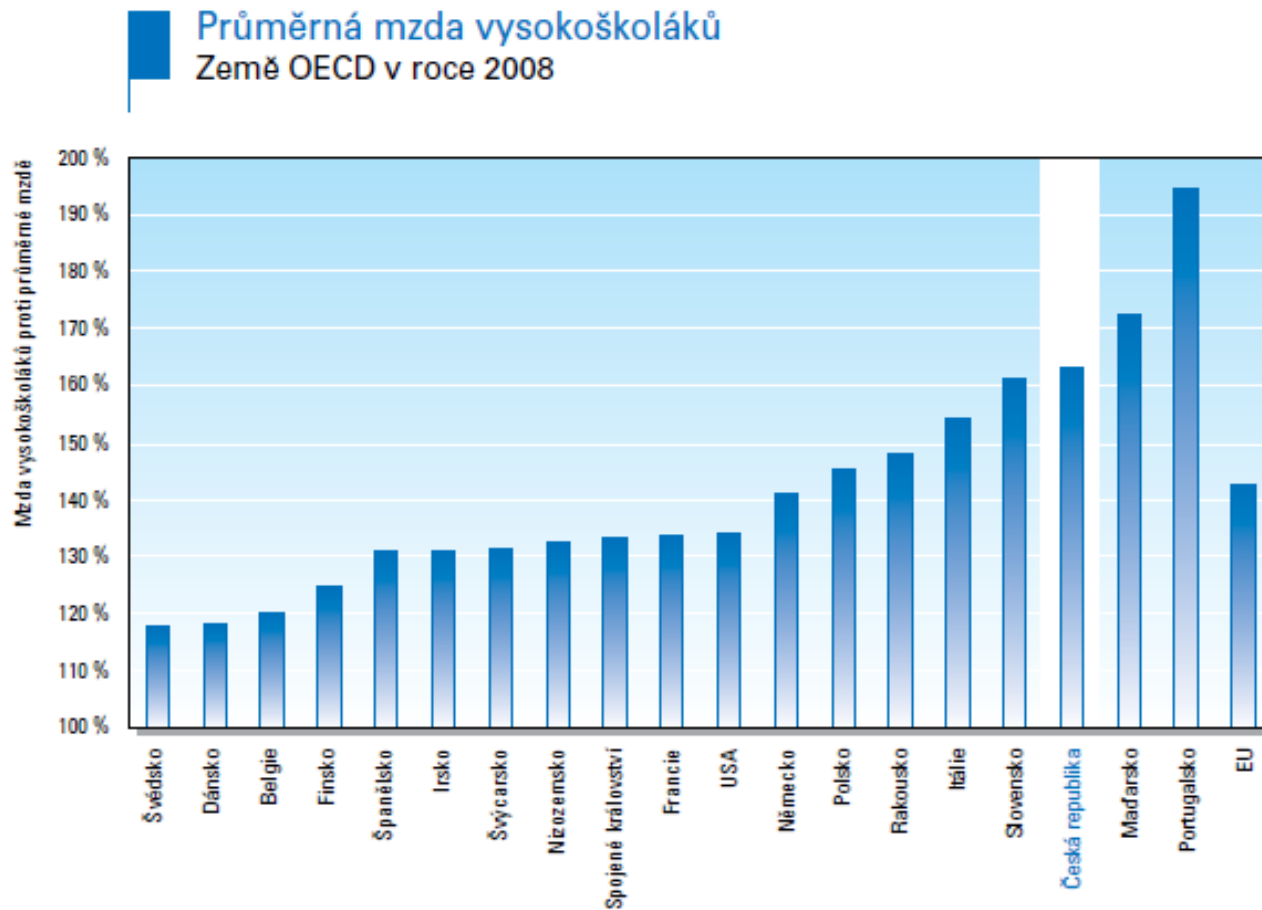


# Mzdy podle dosaženého vzdělání (průměrné)

Průměrné měsíční hrubé mzdy podle vzdělání	Česká republika		Švédsko		USA	
	Mzda v Kč	k průměru	Mzda v SEK	k průměru	Mzda v USD	k průměru
Základní a nedokončené	17 501	63 %	21 829	91 %	1 759	55 %
Střední bez maturity	20 923	75 %	23 400	97 %	2 507	78 %
Střední s maturitou	27 668	99 %	23 200	96 %	2 907	90 %
Vyšší odborné a bakalářské	31 833	114 %	26 700	111 %	4 029	125 %
Magisterské a doktorské	49 016	176 %	30 360	126 %	5 313	165 %

Zdroj: ČSÚ 2009, Statistics of Sweden 2009, US Census Bureau, výpočty SVP

# Průměrná mzda vysokoškoláků



Zdroj: Education at a Glance 2010, výpočty SVP

# Mzdy podle vzdělání

Tabulka č. A 18

Distribuce hrubých měsíčních mezd zaměstnanců podle vzdělání

ROK 2009

VZDĚLÁNÍ ZAMĚSTNANCE	Průměrná mzda	Mzdy v důležitých kvantilech						
		P5 5.percentil	P10 1.decil	P25 1.kvartil	P50 Medián	P75 3.kvartil	P90 9. decil	P95 95.percentil
CELKEM	26 677	10 927	12 792	16 793	<b>22 229</b>	29 538	40 851	52 817
základní a nedokončené	16 658	9 006	10 059	12 073	<b>15 342</b>	19 675	24 703	28 235
střední bez maturity	20 006	10 192	11 618	14 724	<b>18 880</b>	23 810	29 239	32 990
střední s maturitou	26 887	12 871	15 034	18 978	<b>23 774</b>	30 497	39 506	48 035
vyšší odborné a bakalářské	30 863	15 126	17 209	21 018	<b>26 649</b>	35 104	46 263	56 975
vysokoškolské	46 801	19 467	22 203	26 792	<b>34 849</b>	49 508	76 338	106 464
<i>neuve d e n o</i>	22 491	9 480	10 481	14 492	<b>19 055</b>	24 844	34 707	44 233

Zdroj: ČSÚ

## Vliv vzdělání na pozici na pracovním trhu - shrnutí

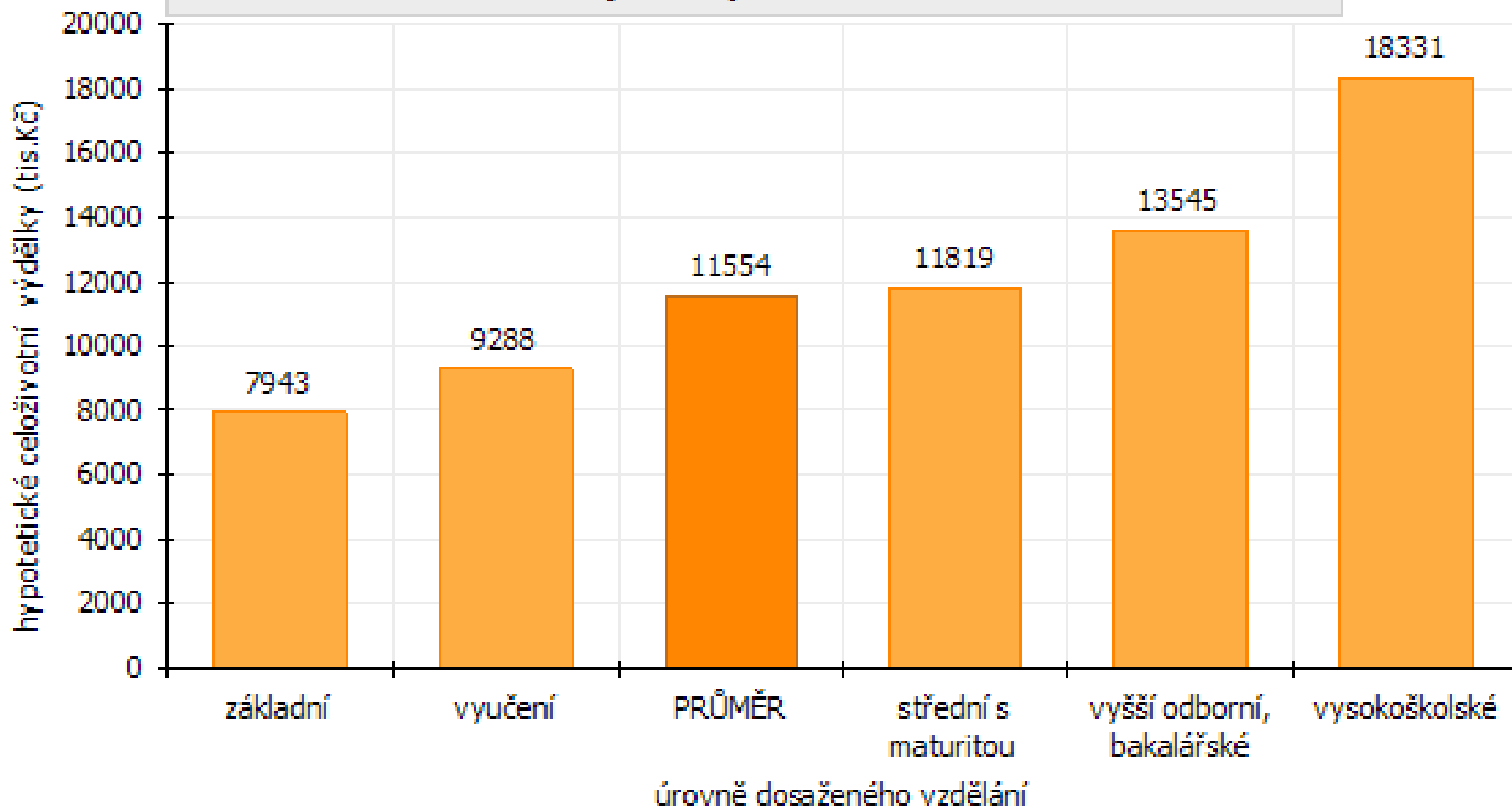
V průměru zemí EU jsou vysokoškoláci oproti celé populaci o 45 % méně ohroženi nezaměstnaností

- Vykonávají o 28 % kvalifikovanější práci
- Mají o 42 % vyšší mzdy

*V ČR jsou vysokoškoláci ohroženi nezaměstnaností o 64 %*

- *Vykonávají o 35 % kvalifikovanější práci*
- *Mají o 66 % vyšší mzdy*

## Srovnání celoživotních výtěžků podle úrovně dosaženého vzdělání



Zdroj: ISVP

## Srovnání aktuálních hrubých měsíčních výdělků a hypotetických souhrnných hrubých výdělků podle ÚROVNĚ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

aktuální výdělková úroveň

4. čtvrtletí 2006

Úroveň dosaženého vzdělání	Průměrný hrubý výdělek			Věk při dosažení sumy výdělků zaměstnance se zákl. vzděláním
	měsíční	do 30 let	celoživotní	
	Kč/ měs	tis. Kč	tis. Kč	
<b>Průměr za všechny úrovně</b>	<b>23596</b>	<b>2802</b>	<b>11554</b>	
základní a nedokončené vzdělání	15618	2170	7943	-
střední vzdělání bez maturity	18657	2483	9288	20 let
střední vzdělání s maturitou	23921	2893	11819	21 let
vyšší odborné a bakalářské vzdělání	27041	2681	13545	25 let
vysokoškolské vzdělání	41014	2680	18331	27 let

*Hypotetický výdělek od počátku zaměstnání ukazuje, kolik je za dnešní výdělkové úrovně možné si vydělat od ukončení školy do věku 30 nebo 60 let (celoživotní výdělek), pokud by zaměstnanec pracoval bez přerušení.*



# Investice do vzdělání

- Optimální investice –cost-benefit analýza
- Individuální/společenská návratnost investic do vzdělání
- Srovnání návratnosti investic do různých typů vzdělání, v různém čase, v různých zemích..

# Náklady a výnosy ze vzdělání

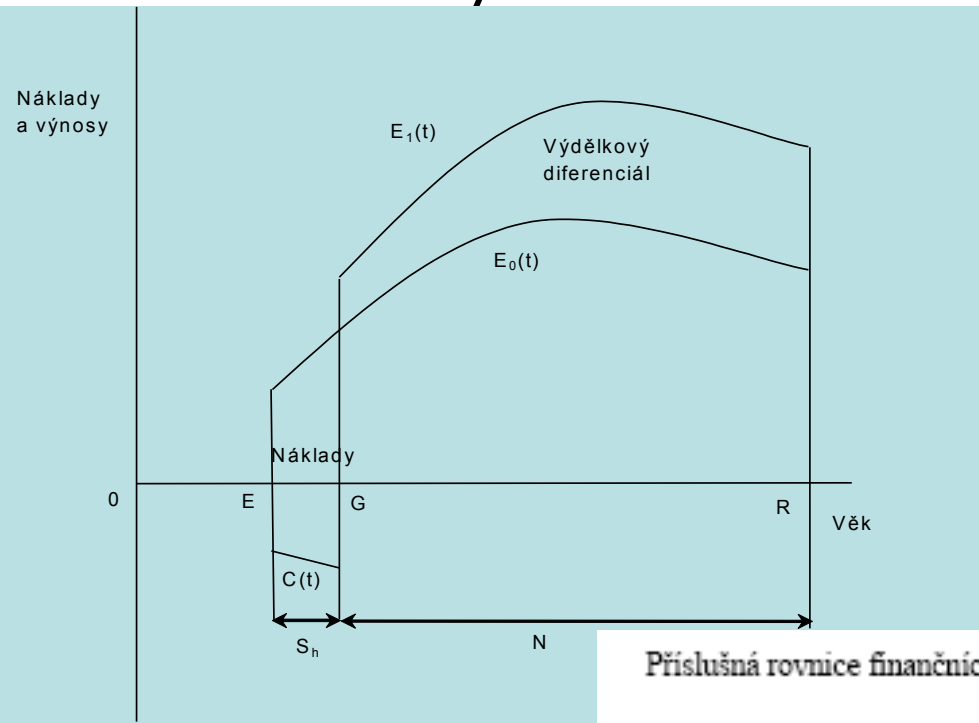
	<b>Náklady přímé</b>	<b>Náklady nepřímé</b>	<b>Výnosy přímé</b>	<b>Výnosy nepřímé</b>
<b>veřejné</b>	přímé výdaje veřejných rozpočtů na vzdělávání	nižší daňové příjmy,	vyšší daňové příjmy, snížení sociálních transferů	lepší zdravotní stav, nižší kriminalita, ekonomický růst
<b>soukromé</b>	poplatky za studium, ostatní služby a materiály	ušlá mzda, ztráta času, psychické náklady	zvýšení příjmu	vyšší status, nižší nezaměstnanost, osobní uspokojení

## Tabulka 2: Klasifikace výdajů na vzdělávání

	Výdaje na vzdělávací instituce (např. školy, univerzity, administrativa ve vzdělávání, služby studentům)	Výdaje mimo vzdělávací instituce (např. soukromý nákup zboží a služeb souvisejících se vzděláváním, včetně soukromého vyučování)
Výdaje na vlastní vzdělávání	např. veřejné výdaje na vlastní vzdělávání ve vzdělávacích institucích	např. státní dotace na soukromé výdaje za učebnice
	např. dotované soukromé výdaje na vlastní vzdělávání ve vzdělávacích institucích	např. soukromé výdaje na učebnice a další školní pomůcky
	např. soukromé výdaje na školství	
Výdaje na výzkum a vývoj	např. veřejné výdaje na univerzitní výzkum	
	např. soukromé finanční prostředky na výzkum a vývoj ve vzdělávacích institucích	
Výdaje na školské služby jiného charakteru než vlastní vzdělávání	např. veřejné výdaje na služby, jako je školní stravování, doprava do školy, ubytování v kampusu	např. veřejné dotace na výdaje studentů spojené s životními náklady nebo dotace na zlevněné jízdné
	např. soukromé výdaje na platby za školské služby	např. soukromé výdaje spojené s životními náklady nebo dotace na zlevněné jízdné

	veřejné zdroje
	soukromé zdroje
	soukromé zdroje pocházející z veřejných dotací

# Průběh výdělků v závislosti na věku a vzdělání



Průběh výdělků v závislosti na věku a vzdělání

Průběh výdělků v závislosti na věku a vzdělání

$$\sum_{t=G-E}^{R-E} [E_1(t) - E_0(t)] (1+r^*)^{-t} - \sum_{t=1}^{G-E} [E_0(t) + C(t)] (1+r^*)^{-t} = 0$$

kde  $E_0(t)$  = výdělková funkce pro předterciární vzdělání

$E_1(t)$  = výdělková funkce pro terciární vzdělání,

$C(t)$  = funkce přímých nákladů,

$E$  = věk začátku terciárního vzdělávání,

$G$  = věk při ukončení terciárního vzdělávání,

$R$  = věk při odchodu do penze,

$r^*$  = míra návratnosti investice do vzdělání

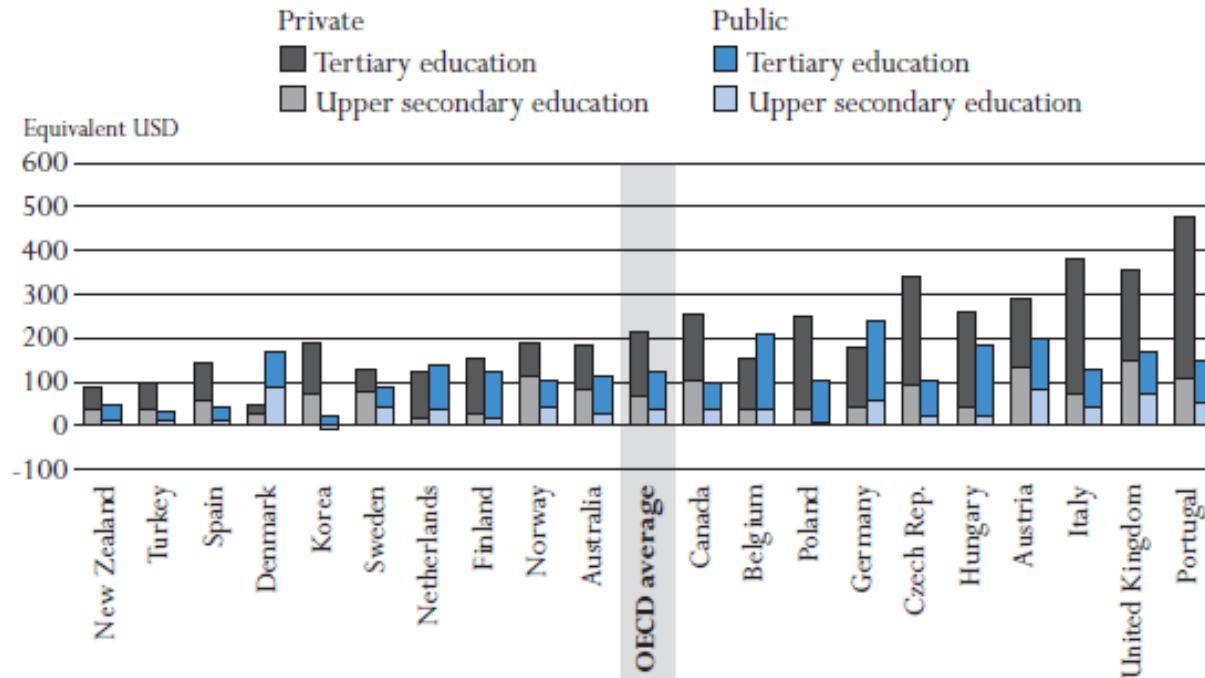
$s_h$  = délka terciárního vzdělání  $s_h = G - E$

$N$  = roky pracovního života vysokoškoláka...  $N = R - G$

Přesnější výsledky dává rovnice

$$r^* = \frac{\ln(AE_i) - \ln(AE_j)}{S_i}$$

# Private and public economic returns (2006)




Note: Korea refers to 2003, Spain to 2004, Australia, Belgium and Turkey to 2005. All other countries refer to 2006.

Cash flows (components) are discounted at a 3% interest rate.

Countries are ranked in ascending order of the total (private + public) net present value for males immediately acquiring a level of education (upper secondary + tertiary).

Source: OECD, Tables A8.1, A8.2, A8.3 and A8.4. See Annex 3 for notes ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932310225>

On average across OECD countries, the total return exceeds USD 335 000.

# Net present value

$$NPV = -\sum_{t=0}^{d-1} C_t / (1+i)^t + \sum_{t=d}^{64-a-d} B_t / (1+i)^t$$

where:

$C_t$  = costs at period  $t$  ( $t \in 0, d-1$ )

$B_t$  = benefits at period  $t$  ( $t \in d, 64-a-d$ )

$i$  = the discount rate at which future costs and benefits are valued in the present

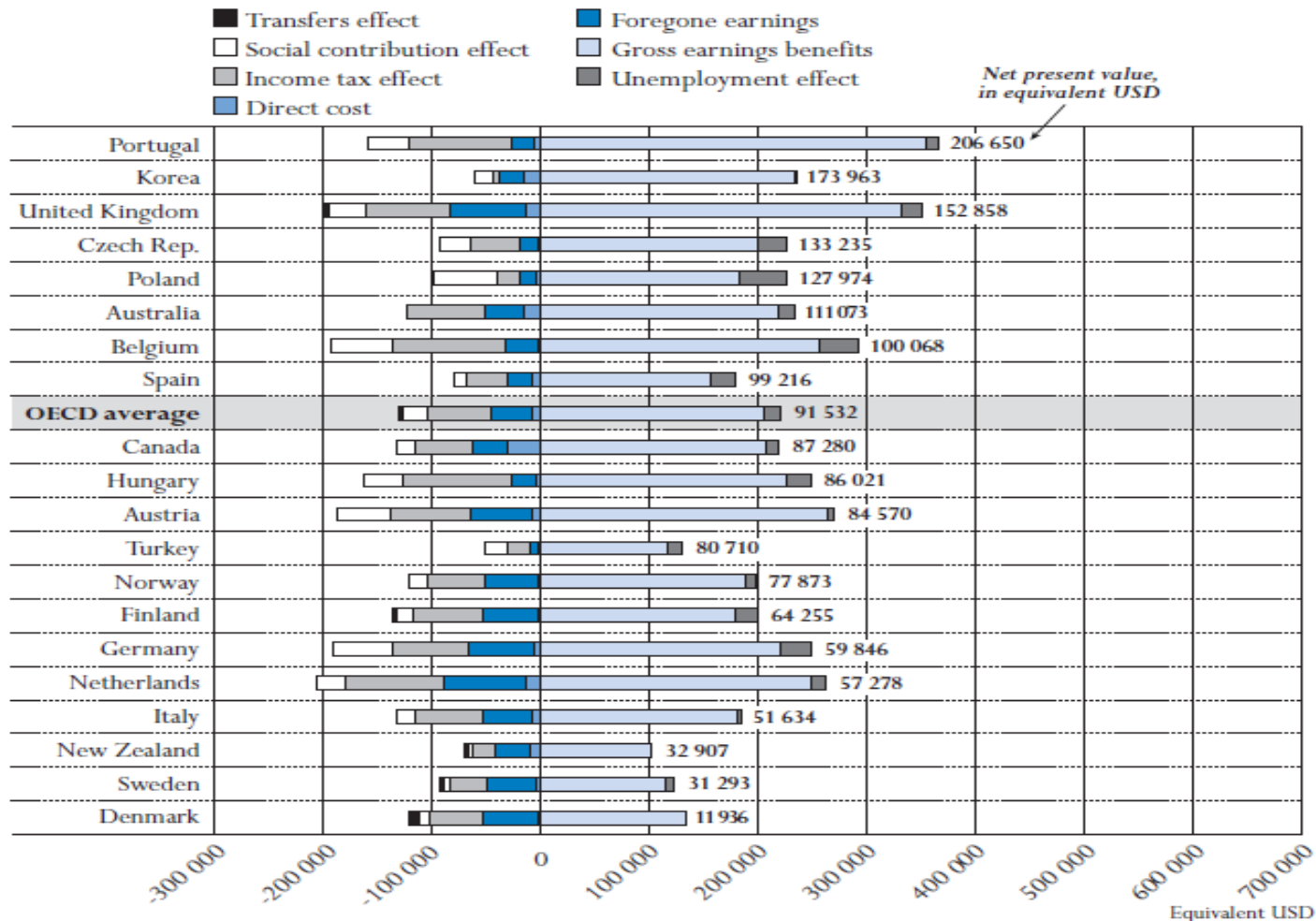
$d$  = the duration of studies (in years)

$a$  = age at the beginning of education/training

$64$  = age at the last year of activity in the labour market.

# Components of private net present value

**Chart A8.3. Components of the private net present value for a female obtaining tertiary education, ISCED 5/6 (2006)**



Note: Korea refers to 2003, Spain to 2004, Australia, Belgium and Turkey to 2005. All other countries refer to 2006.

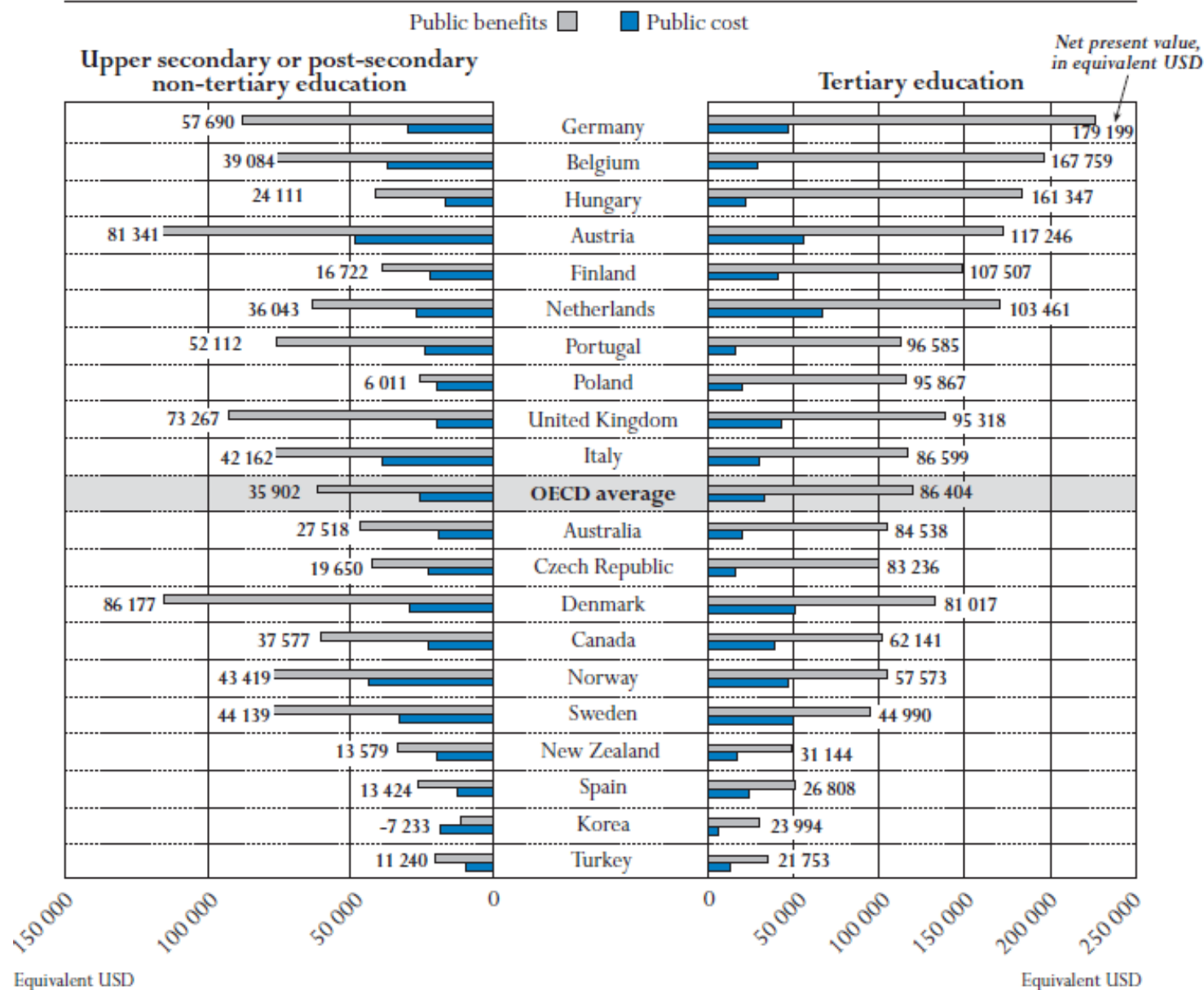
Cash flows (components) are discounted at a 3% interest rate.

Countries are ranked in descending order of the net present value.

Source: OECD, Table A8.2. See Annex 3 for notes ([www.oecd.org/edu/eag2010](http://www.oecd.org/edu/eag2010)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932310225>

Chart A8.5. Public cost and benefits for a male obtaining upper secondary or post-secondary non-tertiary education and tertiary education (2006)





# Public net present value for an individual obtaining tertiary education as part of initial education (2006)

*In equivalent USD, converted using PPPs for GDP*

	Year <sup>1</sup>	Transfers effect		Unemployment effect		Total benefits		Net present value		Internal rate of return	
		Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female
		(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OECD countries											
Australia	-1	0	0	396	3 366	104 749	72 697	84 538	52 495	12.4	12.5
Austria		0	0	5 176	2 180	172 815	122 341	117 246	66 762	8.7	7.1
Belgium	-1	0	0	6 402	13 646	196 443	160 460	167 759	132 086	15.2	17.9
Canada		0	0	4 182	2 412	101 372	70 514	62 141	31 195	7.8	6.5
Czech Republic		0	0	4 136	6 755	99 599	73 011	83 236	57 696	16.2	13.6
Denmark		4 702	9 014	-2 830	-149	132 536	68 351	81 017	16 827	7.3	4.5
Finland		0	4 733	9 744	6 412	148 672	82 828	107 507	41 659	10.1	7.1
France		w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Germany		0	0	27 168	11 305	226 362	123 289	179 199	75 730	11.8	8.4
Hungary		0	0	7 788	8 644	183 660	135 553	161 347	114 569	21.8	18.4
Italy		0	0	-1 567	1 033	116 469	79 028	86 599	49 844	10.8	8.3
Korea	-3	0	0	504	31	30 560	22 909	23 994	16 288	9.5	9.2
Netherlands		0	0	3 428	5 056	170 854	117 765	103 461	55 138	7.5	6.3
New Zealand		194	3 416	-457	-220	48 860	26 996	31 144	9 293	8.3	5.9
Norway		0	0	-201	2 548	105 007	69 740	57 573	22 442	6.2	4.9
Poland		0	0	14 706	14 534	115 750	78 831	95 867	61 169	15.6	13.4
Portugal		0	0	5 154	3 541	113 072	132 578	96 585	117 153	18.3	17.8
Spain	-2	0	0	2 160	4 106	51 476	49 989	26 808	25 451	6.2	6.6
Sweden		0	64	1 432	2 339	95 121	42 526	44 990	-7 488	5.7	2.3
Turkey	-1	0	0	931	4 291	35 150	41 014	21 753	28 113	9.2	9.1
United Kingdom		0	996	4 881	4 966	138 526	114 899	95 318	82 289	10.4	10.1
United States		w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
<b>OECD average</b>		<b>245</b>	<b>911</b>	<b>4 657</b>	<b>4 840</b>	<b>119 353</b>	<b>84 266</b>	<b>86 404</b>	<b>52 436</b>	<b>11.0</b>	<b>9.5</b>

Note: Cash flows (components) are discounted at a 3% interest rate.

# Souhrnné výsledky

## V průměru OECD

- IRR je vyšší v případě ISCED 5/6, a to jak individuální tak společenská
- Individuální míra je vyšší než společenská
- IRR je u mužů vyšší než IRR u žen, vyjma společenské IRR v případě ISCED 3/4, IRR female 8,8 x IRR male 8,2

# Kvantifikovatelnost LK –přístupy

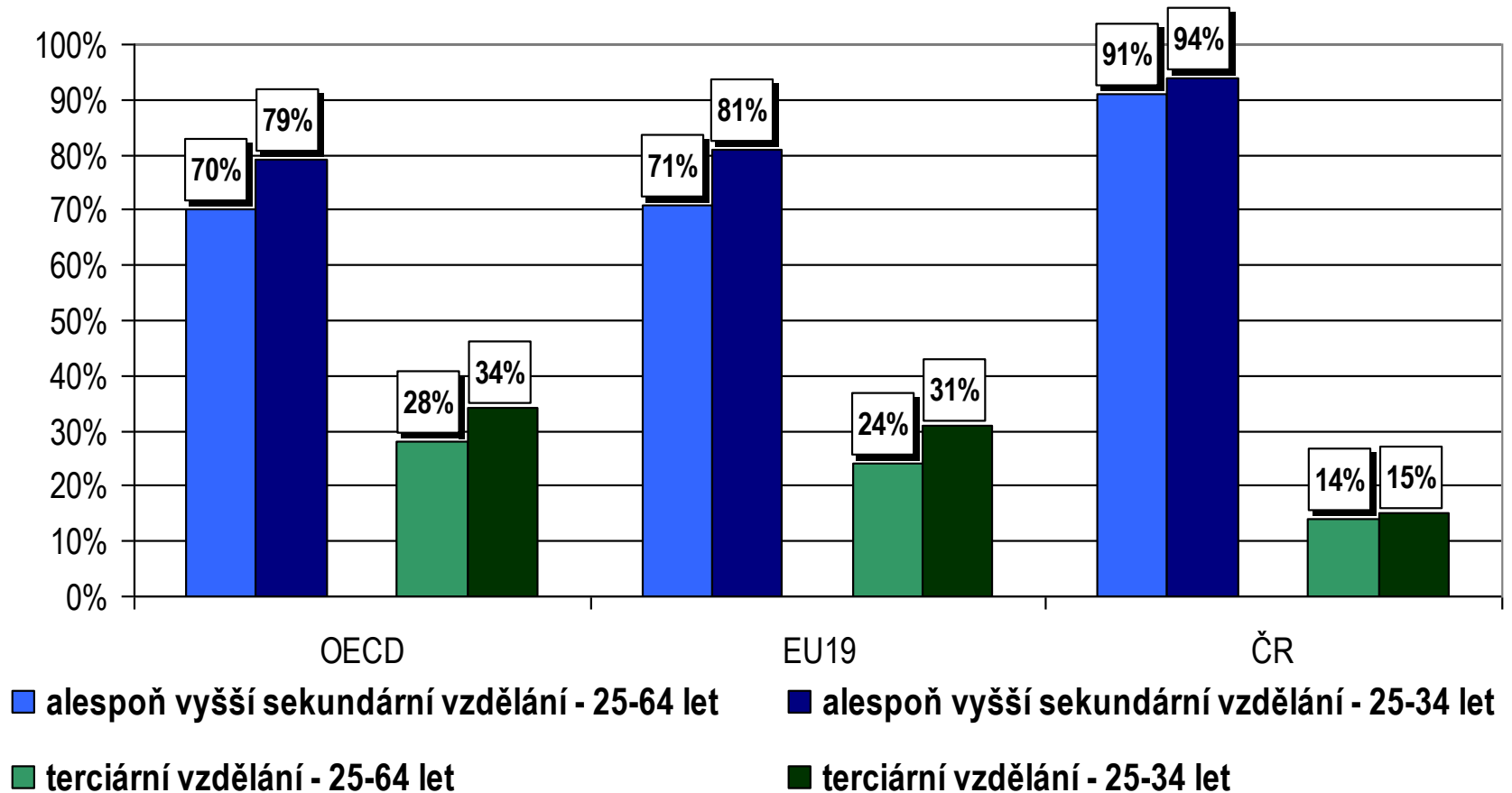
- 1) nejvyšší dokončené vzdělání (ISCED)

(osoby ve věku 25-64 let, kteří dosáhli vyšší střední nebo vysokoškolské vzdělání/celkový počet osob ekonomicky aktivního věku)

- Nevýhody:
- Délka vzdělávání je v jednotlivých zemích různá
- Neměří žádné specifické znalosti a dovednosti – nezaměřuje se na obsah vzdělání

Někdy: počet let studia (Průměrná délka studia)

# Podíly obyvatel podle nejvyššího dosaženého vzdělání (2007)



## 2. Přístup – přímé testování dovedností

- IALS (International Adult Literacy Survey)
- Interview, testování je rozděleno na 3 části: literární gramotnost, dokumentová gramotnost, numerická gramotnost
- Alternativa PISA (Programme for International

# IALS

- Úroveň 1:** schopen zjistit jednoduché a jednoznačné informace z jednoduchých písemných materiálů.
- Úroveň 2:** schopen nalézt informace založené na jednoduchém přirovnání vyžadující nízkou úroveň dedukce
- Úroveň 3:** schopen použít psané materiály k odvozování závěrů s ohledem na četné množství informací
- Úroveň 4:** schopen vyřešit mnohoznačné nebo nejednoznačné úkoly využitím komplexních informací
- Úroveň 5:** schopen řešit komplexní úkoly kombinující různé informace, které musejí být vyhledány v psaných materiálech

# Cíle PISA

- Cílem projektu PISA je opakované zjišťování výsledků patnáctiletých žáků různých zemí v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Jeho hlavním záměrem je poskytnout tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích informace o úspěšnosti a efektivitě jejich vzdělávacích systémů.
- Vzorový test 😊  
[http://www.uiv.cz/external/pisa\\_test/test.html](http://www.uiv.cz/external/pisa_test/test.html)

Přehled výsledků jednotlivých zemí ve všech sledovaných oblastech

Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Přírodovědná gramotnost
Austrálie	Austrálie	Austrálie
Belgie	Belgie	Belgie
Brazílie	Brazílie	Brazílie
Česká republika	Česká republika	Česká republika
Dánsko	Dánsko	Dánsko
Finsko	Finsko	Finsko
Francie	Francie	Francie
Irsko	Irsko	Irsko
Island	Island	Island
Itálie	Itálie	Itálie
Japonsko	Japonsko	Japonsko
Kanada	Kanada	Kanada
Korea	Korea	Korea
Lichtenštejnsko	Lichtenštejnsko	Lichtenštejnsko
Lotyšsko	Lotyšsko	Lotyšsko
Lucembursko	Lucembursko	Lucembursko
Maďarsko	Maďarsko	Maďarsko
Mexiko	Mexiko	Mexiko
Německo	Německo	Německo
Norsko	Norsko	Norsko
Nový Zéland	Nový Zéland	Nový Zéland
Polsko	Polsko	Polsko
Portugalsko	Portugalsko	Portugalsko
Rakousko	Rakousko	Rakousko
Rusko	Rusko	Rusko
Řecko	Řecko	Řecko
Španělsko	Španělsko	Španělsko
Švédsko	Švédsko	Švédsko
Švýcarsko	Švýcarsko	Švýcarsko
USA	USA	USA
Velká Británie	Velká Británie	Velká Británie

Statisticky významně nad průměrem zemí OECD

Významně se neliší od průměru zemí OECD

Statisticky významně pod průměrem zemí OECD



# Přístupy..

- 3. Přístup - Ocenění schopností a dovedností na trhu práce prostřednictvím mzdy, umožňuje vypočítat průměrnou zásobu lidského kapitálu
- 4. Přístup – náklad na vytvoření lidského kapitálu

# Předpoklady efektivního využití LK

- Flexibilní trh práce
- Flexibilní školství
- Celoživotní vzdělávání

# Úplná shoda

- Absolvent byl pro uvedenou činnost v některém z oborů přímo připravován

Hodnoty podílu úplné shody dosaženého vzdělání a vykonávaného zaměstnání se liší v jednotlivých skupinách oborů. Z těch, které dosahují vysokých hodnot úplné shody je na prvním místě potřeba uvést skupinu **zdravotnických oborů** se **73 %** podílem EAO, kteří pracují v zaměstnáních, které plně odpovídají jejich kvalifikaci. U mladých lidí ve věku 20-24 let je tento podíl ještě vyšší – **77 %**. Vyšších hodnot úplné shody dosahují absolventi skupiny **Osobní a provozní služby**, ale jejich počet je velice nízký (možnost hodnocení je tedy omezena).

Nejčtetnější skupina oborů **Ekonomika a administrativa**, zahrnuje čtvrtinu všech EAO, dosahuje také poměrně vysoké hodnoty úplné shody – **58 %**. Za příznivé považujeme i dosažené úrovně v skupinách **Obchod (53 %)**, **Gastronomie, hotelnictví a turismus (52 %)** i v **Pedagogika, učitelství a sociální péče (52 %)**.

Naopak **nejnižší hodnoty úplné shody** se nacházejí ve skupině oborů **textilní a kožedělné výroby**. Lidé s tímto vzděláním (20-29letí stejně tak jako ekonomicky aktivní obyvatelé jako celek) se jen ve velmi malé míře uplatňují ve svém oboru vzdělání, a pracují v jiných činnostech, které buď částečně, nebo vůbec neodpovídají jejich dosaženému vzdělání.

Nízká shoda získaného vzdělání a vykonávaného zaměstnání je i ve skupinách **strojírenských (13 %)** a **potravinářských (17 %) oborů** a v **zemědělství (22 %)**. Nejvíce znepokojivá je situace ve strojírenských oborech a od posledního šetření shody v roce 2001 se nezměnila, v případě 20-24letých absolventů ještě poklesl podíl případů úplné shody z **8 %** na **5 %** nyní.

# Hrubá neshoda

- uplatnění absolventa v dané činnosti je v protikladu s jeho přípravou

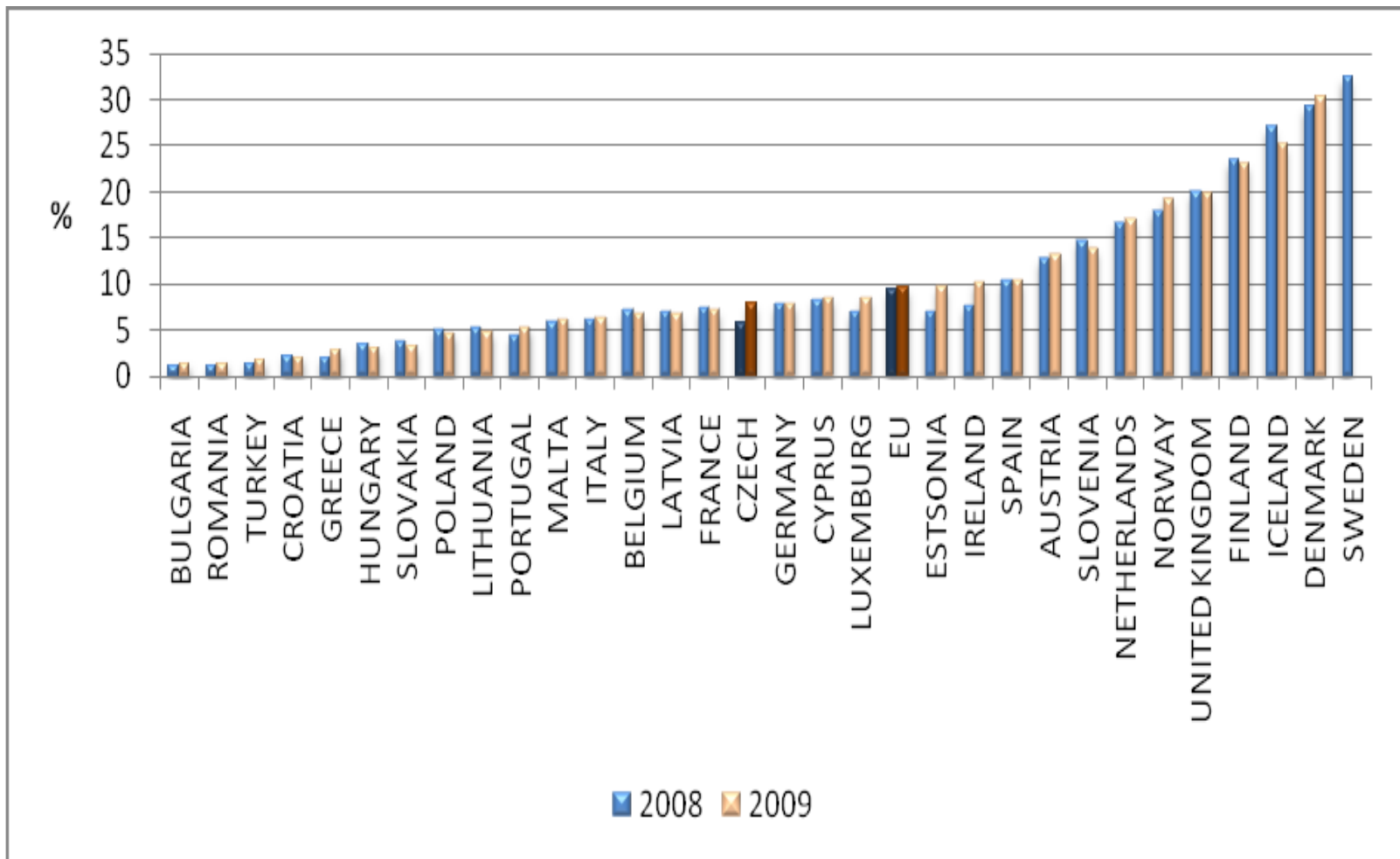
Nejpříznivější situace (nejnižší hodnota hrubé neshody) ze sledovaných skupin oborů je ve skupině **Zdravotnictví (10 %)**, hned po skupině **Osobní a provozní služby (3 %)**.

Zdravotnické obory patří mezi obory s nejvyššími podíly úplné shody, což vyplývá i ze specifického charakteru jejich vykonávané činnosti.

Poměrně dobrá situace z hlediska hodnocení hrubé neshody je i ve skupinách **ekonomických (25 %)**, **gastronomických (25 %)**, **strojírenských (27 %)** a **elektrotechnických oborů (27 %)**. Čtvrtinový podíl absolventů patřících do kategorie hrubé neshody je příznivý zejména pro skupinu strojírenských oborů, u které je ale podíl absolventů v úplné shodě velice nízký.

Nejvyšší hodnota hrubé neshody je ve skupině oborů **Umění a užité umění (49 %)** a ve skupině **textilní a kožedělná výroba (46 %)**. Vyšší hodnoty jsou i ve skupinách zemědělských a hornických oborů. Kromě skupiny **Zemědělství a lesnictví** se jedná o málo četné skupiny maturitních oborů.

# Další vzdělávání v EU



# Uplatnění absolventů MU

2010

[http://www.muni.cz/general/evaluation/  
graduates](http://www.muni.cz/general/evaluation/graduates)

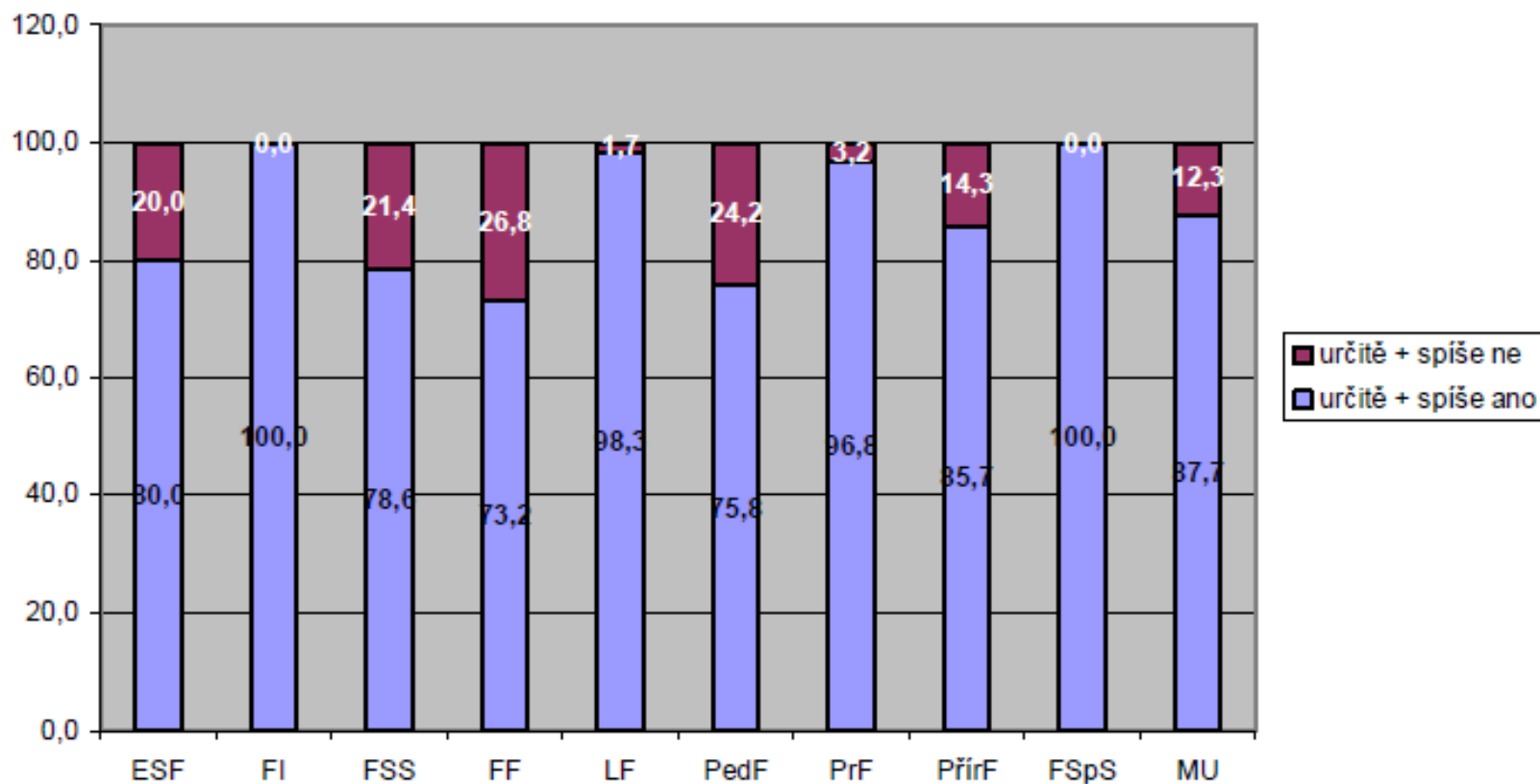
# Počet respondentů a míra návratnosti

## Souhrnná tabulka návratnosti

Vystudovaná fakulta	SZZ 2010 „mělo“ absolvovat	Počet odpovědí	Návratnost v %
ESF	180	156	86,7
FI	139	80	57,6
FSS	191	81	42,4
FF	418	166	39,7
LF	224	156	69,6
PedF	312	139	44,6
PrF	314	160	51,0
PřirF	297	164	55,2
FSpS	55	18	32,7
Celkem	2130	1120	52,6

# Shoda kvalifikace se zaměstnáním

Budete pracovat v oboru, pro který jste se na VŠ připravovali?  
(sloučené, přepočítané hodnoty; n = 495)





# Platové ohodnocení

Vystudovaná fakulta	Hrubý nástupní plat	5% useknutý průměr	Počet odpovědí
FI	31011	28263	46
ESF	24786	24363	63
<b>MU</b>	<b>20554</b>	<b>19325</b>	<b>479</b>
FSS	20012	19554	41
LF	19956	17618	113
PrF	19040	18566	62
FF	17967	17259	60
PřirF	17632	17438	34
PedF	15579	15311	57
FSpS	12000		3



# Nejlépe placené obory

Přehled deseti nejlépe placených studijních oborů se šesti a více respondenty je patrný z následujícího přehledu:

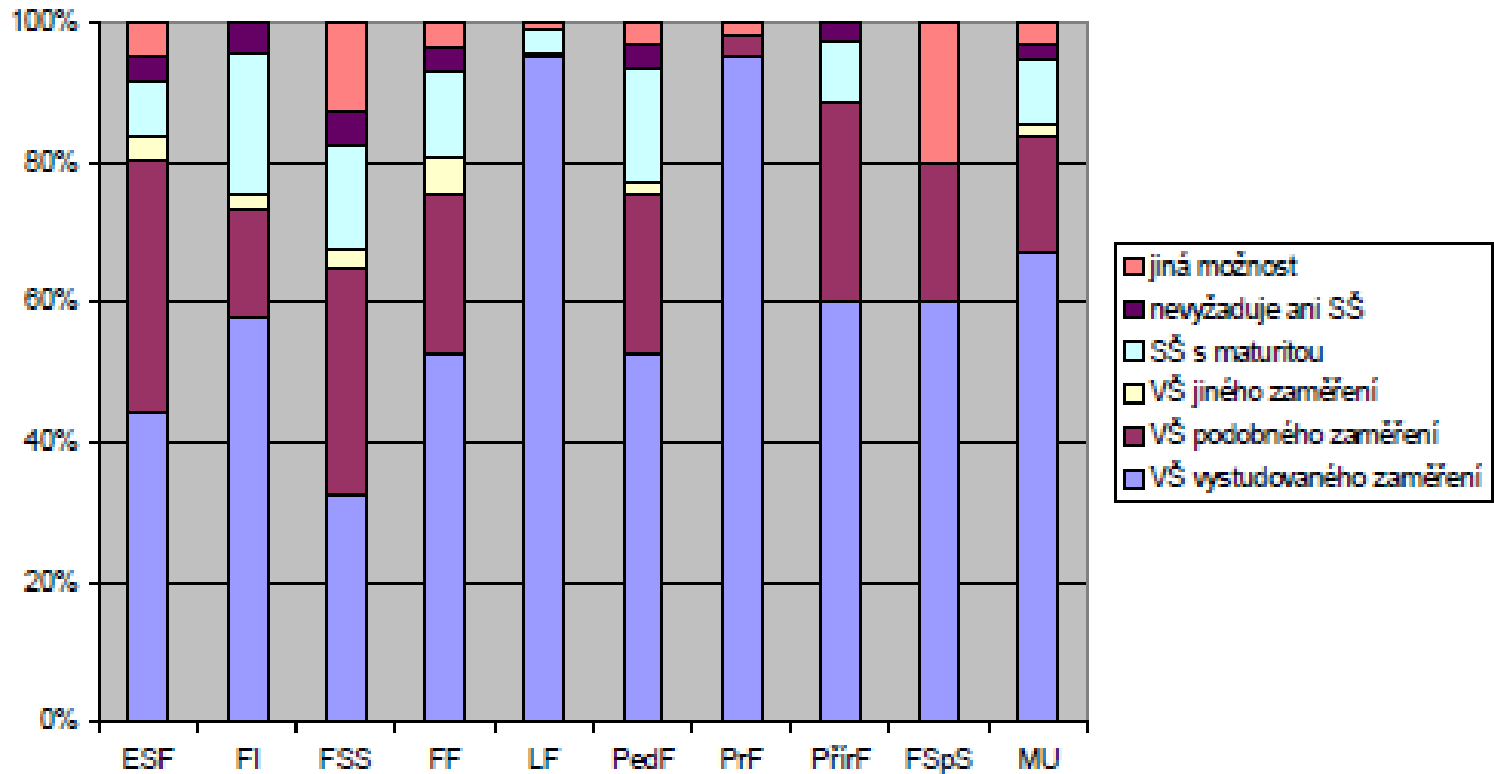
<b>Studijní obor</b>	<b>Průměrný plat</b>	<b>N</b>
Aplikovaná informatika	40250	10
Informační systémy	29861	18
Bezpečnost informačních technologií	28833	6
Finanční podnikání	26842	19
Podnikové hospodářství	25614	22
Počítačové systémy	24583	6
Regionální rozvoj a správa	23438	8
Mediální studia a žurnalistika	23071	7
Všeobecné lékařství	21095	74
Psychologie	19731	13

# Očekáváníí versus realita

<b>Vystudovaná fakulta</b>	<b>Zaměstnaní v průměru dostali</b>	<b>Nezaměstnaní "by nešli pod"</b>	<b>Rozdíl = realita – očekávání</b>
ESF	24786	16804	7982
FI	31011	21604	9407
FSS	20012	14359	5653
FF	17967	14527	3440
LF	19956	15904	4052
PedF	15579	12602	2977
PrF	19040	13908	5132
PřirF	17632	13942	3690
FSpS	12000	16688	-4688
MU	20554	14998	5557

# Kvalifikovanost pracovního místa

Pracujete (budete pracovat, podnikat apod.) na místě, které vyžaduje...  
(n = 487)



# Ohodnocení dle studijního průměru

<b>Vystudovaná fakulta / studijní průměr / nástupní plat</b>	<b>do 1,50</b>	<b>od 1,51-2,00</b>	<b>od 2,01-2,50</b>	<b>horší než 2,51</b>
ESF	27545	27227	26238	32333
FI	16000	35333	28950	25000
FSS	23000	27333	21000	25000
FF	17043	16800	16579	23000
LF	15854	18848	16312	16000
PedF	15107	16052	15756	14000
PrF	18839	18562	19118	17667
PřirF	18367	17355	15000	23250
MU	17990	19439	20089	21675

FSpS – v přehledu chybí pro malý počet případů.

# Děkuji za pozornost 😊

Education at a Glance, OECD, 2010

Středisko vzdělávací politiky UK: Postavení vysokoškoláků a uplatnění absolventů vysokých škol na pracovním trhu 2010

Filipová, 2008. Lidský kapitál a jeho efektivní využití jako zdroj ekonomického růstu v ČR