

Ekonomie práce: seminář 1

Úvod do ekonomie práce

1. Kdo jsou hlavní aktéři na trhu práce? Jaké jsou jejich motivace?
2. Uved'te příklady pozitivních a normativních tvrzení z oblasti ekonomie práce.
3. Popište dopad následujících faktorů na mzdy a zaměstnanost v daném povolání:
 - (a) snížení rizika úrazu
 - (b) zvýšení poptávky po statku
 - (c) růst mezd v alternativních povoláních
4. Předpokládejme, že určitý trh práce je v rovnováze. Které faktory by mohly způsobit pokles rovnovážných mezd?
5. Ekvádor je předním světovým vývozcem banánů, které jsou pěstovány a sklizeny i za pomoci dětské práce. Předpokládejte, že Ekvádor zakáže dětskou práci. Popište, jak to ovlivní zaměstnanost a mzdy v tomto odvětví v Ekvádoru. Vysvětlete pomocí modelu nabídky a poptávky.
6. Studenti zorganizují protest proti zaměstnávání zahraničních pracovníků v tzv. sweatshopech (vykořisťovatelských manufakturách, ve kterých pracují zahraniční pracovníci v neuspokojivých pracovních podmínkách) v některých zemích. Předpokládejme, že protest bude mít formu bojkotu nákupů statků, které jsou v těchto dílnách vyráběny.
 - (a) Analyzujte okamžité důsledky na trh práce vykořisťovaných pracovníků v příslušných zemích. K ilustraci použijte opět křivky nabídky a poptávky.
 - (b) Předpokládejte, že aktivity studentů jsou jediným faktorem, které mohou způsobit zvýšení mezd a zlepšení pracovních podmínek v těchto zemích. Jak se musí studenti na trhu chovat, aby bylo zajištěno, že pracovníci, kterým se snaží pomoci, na tom byli opravdu lépe?
7. Předpokládejte, že křivka nabídky práce středoškolských učitelů je $L_S = 20000 + 350w$ a křivka poptávky po práci $L_D = 100000 - 150w$.
 - (a) Graficky znázorněte nabídkovou a poptávkovou křivku.
 - (b) Jaká bude na tomto trhu rovnovážná mzda a rovnovážná míra zaměstnanosti? ($w^* = 160$, $L^* = 76000$)

Nabídka práce

1. Definujte pojmy *pracovní síla*, *míra pracovní participace*, *míra zaměstnanosti*, *míra nezaměstnanosti*.
2. Z 500 000 lidí v určité zemi (ve věku 16 let a starší) je 300 000 lidí označeno jako pracovní síla. Z nich 240 000 jsou zaměstnaní a 60 000 nezaměstnaní. Jaká je míra pracovní participace? Jaká je míra nezaměstnanosti? ($UR = 20 \%$, $ER = 48 \%$, $LFPR = 60 \%$)
3. Co je to *skrytá nezaměstnanost* a kdo ji způsobuje? Jak se vyvíjí skrytá nezaměstnanost během hospodářského cyklu? Jak se projeví nárůst skryté nezaměstnanosti na oficiální míře nezaměstnanosti.

4. Co jsou to *indiferenční křivky* ? Co o nich předpokládáme? Vysvětlete, proč se nemohou protínat. Co je to *mezní míra substituce* a jak souvisí s indiferenčními křivkami?
5. Vysvětlete model rozhodování mezi spotřebou a volným časem. Jak rozhodování jednotlivce ovlivní změna mzdy? Jak rozhodování jednotlivce ovlivní změna nepracovního příjmu? Obojí vysvětlete pomocí rozkladu na substituční a důchodový efekt.
6. Určete, které z následujících možností povedou k tomu, že pracovník bude pracovat více hodin.
 - (a) Mzdová sazba roste a substituční efekt je větší než důchodový efekt.
 - (b) Mzdová sazba klesá a důchodový efekt je větší než substituční efekt.
 - (c) Mzdová sazba klesá a substituční efekt je větší než důchodový efekt.
 - (d) Mzdová sazba roste a důchodový efekt je větší než substituční efekt.
7. Předpokládejte, že vyhraje v loterii a vaše výhra po zdanění činí 1 milion Kč ročně až dosažení věku odchodu do důchodu. Jaký bude substituční a důchodový efekt?
8. Pomocí modelu rozhodování mezi spotřebou a volným časem vysvětlete odvození individuální nabídky práce. Za jakých okolností bude nabídka práce klesající?
9. Je následující tvrzení pravdivé nebo nepravdivé? *Volný čas musí být podřadným statkem, pokud nabídka práce jednotlivce je zpětně zakřivená.*
10. Jaký je vzájemný vztah mezi individuální nabídkou práce a tržní nabídkou práce?
11. Co je to *rezervační mzda* ? Co se stane s rezervační mzdou pokud jednotlivci vzroste nepracovní příjem?
12. Co se stane s pravděpodobností, že člověk bude pracovat, pokud mzda vzroste/klesne? Pokud člověk před změnou mzdy nepracoval a po její změně ano, jak velký bude potom důchodový efekt?
13. Kolik hodin bude člověk věnovat volnému času, pokud jsou jeho indiferenční křivky mezi spotřebou a volným časem konkávní?
14. Jaký bude dopad zvýšení cen statků na následující proměnné?
 - (a) rezervační mzda pracovníka
 - (b) pravděpodobnost toho, že daný člověk bude pracovat
 - (c) množství odpracovaných hodin
15. Tom vydělává 15 dolarů za hodinu, pokud pracuje méně než 40 hodin za týden. Za každou hodinu práce navíc nad 40 hodin dostává 30 dolarů. Daň ze mzdy je 20 % a Tom navíc platí 4 dolary za hodinu za hlídání dítěte, když je v práci. Tom má nepracovní příjem 80 dolarů týdně. Tom má k dispozici 168 hodin, které může rozdělit mezi práci a volný čas. Nakreslete Tomovu rozpočtovou linii.
16. Představte si, že do svého zaměstnání můžete dojíždět buď autobusem nebo vlastním autem. Autobus stojí 100 Kč týdně, dojíždění autem se všemi poplatky 1200 Kč. Jedna cesta autobusem je o půl hodiny delší. Jaký způsob dopravy byste preferovali, kdybyste pracovali za hodinovou mzdu ve výši 200 Kč? Změnilo by se vaše rozhodnutí, kdyby hodinová mzda byla 400 Kč? Předpokládejte pětidenní pracovní týden.

17. Parlament přijme zákon, který zkracuje standardní pracovní dobu z 8 na 7 hodin. Přesčasy jsou placeny příplatkem ke mzdě ve výši 50 %. Pomocí modelu rozhodování mezi spotřebou a volným časem vysvětlete, jaké budou dopady tohoto nového zákona na motivaci pracovníků k práci.
18. Předpokládejme, že řidiči kamionů mohou jezdit maximálně 90 hodin týdně. Po čtyřiceti hodinách jim musí být vyplacen příplatek ve výši 50 %. V parlamentu leží návrh na snížení maximální jízdny doby za týden na 60 hodin. Pomocí modelu rozhodování mezi spotřebou a volným časem vysvětlete, jaký bude pravděpodobně dopad na užitek řidičů kamionů (neuvažujte bezpečnostní aspekty navrhovaného zákona).
19. Anežčiny preference ohledně spotřeby a volného času se dají vyjádřit užitkovou funkcí $U(C, L) = CL$. Tato užitková funkce implikuje, že její mezní míra substituce je rovna C/L . Anežka má k dispozici 168 hodin, které může rozdělit mezi práci a volný čas. Anežka má nepracovní příjem ve výši 630 dolarů. Vypočítejte její rezervační mzdu. ($w_{rez} = 3.75$)
20. Jitčiny preference ohledně spotřeby a volného času se dají vyjádřit užitkovou funkcí $U(C, L) = (C-200)(L-80)$. Tato užitková funkce implikuje, že její mezní užitek z volného času je roven $C-200$ a mezní užitek ze spotřeby je roven $L-80$. Jitka má k dispozici 168 hodin, které může rozdělit mezi práci a volný čas. Jitka vydělává 5 dolarů za hodinu a má nepracovní příjem ve výši 320 dolarů.
- Nakreslete Jitčinu rozpočtovou linii.
 - Vyjádřete Jitčinu mezní míru substituce (MRS).
 - Vypočítejte, jaká je Jitčina rezervační mzda. ($w_{rez} = 1.36$ dolarů)
 - Vypočítejte Jitčino optimální množství spotřeby a volného času. ($L = 136$ hodin, $C = 480$ dolarů)
21. Jak je definována elasticita nabídky práce. Co tím měříme a v jakých je to jednotkách? Jakým způsobem se odhaduje? Pokuste se vysvětlit, proč standardní způsob odhad nadhodnocuje velikost důchodového efektu.
22. Jaký je dlouhodobý trend vývoje míry pracovní participace žen na trhu práce? Které faktory k tomu přispěly a proč?
23. Před zavedením programu dotací na hlídání dětí v Illinois byla míra pracovní participace svobodných matek v Illinois 45 % a ve Wisconsinu 48 %. Poté co v Illinois zavedli program dotací na hlídání dětí se míra pracovní participace zvýšila na 58 % v Illinois a na 51 % ve Wisconsinu. O kolik procent se dle estimátoru "difference-in-differences" zvýšila míra pracovní participace svobodných matek v Illinois díky zavedení programu dotací na hlídání dětí? (10 %)
24. Uvažujte sociální dávku toho typu, že ji člověk pobírá v případě, že nepracuje, ale jakmile nastoupí do práce byť jenom na jednu hodinu týdně, tak o ni přijde. Pomocí modelu rozhodování mezi spotřebou a volným časem vysvětlete, jak existence této sociální dávky ovlivní rozhodování jednotlivce o nabídce práce.
25. Uvažujte sociální program toho typu, že všichni lidé pobírají sociální dávku, nicméně program je plně financován vyšším zdaněním práce. Pro jednoduchost předpokládejte, že neexistuje žádný jiný nepracovní příjem. Pomocí modelu rozhodování mezi spotřebou a volným časem vysvětlete, jak existence tohoto sociálního programu ovlivní rozhodování jednotlivce o nabídce práce.

26. Vysvětlete princip EITC (Earned Income Tax Credit). Pomocí modelu rozhodování mezi spotřebou a volným časem vysvětlete, jak existence tohoto sociálního programu ovlivní rozhodování jednotlivce o nabídce práce.
27. Jak se člověk rozhoduje o nabídce práce v rámci životního cyklu? Proč očekávaná změna mzdy nevyvolá důchodový efekt? Jak vypadá profil odpracovaných hodin a mzdy během životního cyklu u typického pracovníka? Čím byste to vysvětlili?
28. Uvažujte dva pracovníky s identickými preferencemi: Pepu a Jirku. Oba dva mají stejný věkově-výdělkový profil a stejná očekávání budoucího vývoje mzdy.
- Zakreslete vývoj počtu odpracovaných hodin Pepy a Jirky v průběhu životního cyklu, jestliže Pepa v pětatřiceti letech neočekávaně zdědí rozsáhlý majetek.
 - Jak by se průběh počtu odpracovaných hodin změnil, pokud by Pepa toto dědictví očekával?
29. Vysvětlete *efekt dodatečného pracovníka* a *efekt odraženého pracovníka*. Který z nich v recesi převažuje?
30. Vysvětlete model rozhodování o odchodu do důchodu. Jak rozhodování jednotlivce ovlivní zvýšení mzdy? Jak rozhodování jednotlivce ovlivní zvýšení penzí? Obojí vysvětlete pomocí rozkladu na substituční a důchodový efekt.
31. Martin a Radka žijí ve společné domácnosti. Martin dokáže za jeden den v práci vydělat 1000 Kč nebo doma uvařit 1 jídlo. Radka dokáže za jeden den vydělat 500 Kč nebo uvařit 3 jídla. Nakreslete jejich individuální a společné rozpočtové omezení. Pomocí indifferenčních křivek běžného tvaru nakreslete jejich preference tak, aby
- jeden z nich pracoval na plný úvazek a druhý na částečný úvazek. Kdo z nich bude pracovat na plný úvazek?
 - jeden z nich pracoval na plný úvazek a druhý jenom vařil. Kdo z nich bude vařit?
 - jeden z nich pracoval na částečný úvazek a druhý jenom vařil. Kdo z nich bude pracovat na částečný úvazek?
32. Vysvětlete model rozhodování o počtu dětí. Jak rozhodování jednotlivce ovlivní zvýšení příjmu? Jak rozhodování jednotlivce ovlivní zvýšení nákladů na výchovu dětí? Obojí vysvětlete pomocí rozkladu na substituční a důchodový efekt.
33. Jakým způsobem může vláda ovlivnit míru porodnosti? Vysvětlete pomocí modelu rozhodování o počtu dětí.