

**7-F:** Sobre la larga mesa reluciente de caoba se extendían desperdigados todo tipo de informes; **8-B:** Un silencio ahogó las voces de todos aquellos que poco a poco fueron ocupando los asientos al detectar la presencia de la «jefa»; **9-D:** Nuestro mejor cliente amenaza con dejarnos [...] O nos vamos a la mierda o resurgimos con más brío; **10-A:** El susodicho Gutiérrez enrojeció al instante [...]; **11-G:** No estaba al tanto de las cifras, ni que decir del público objetivo; **12-G:** Transcurre un tiempo que a mí se me hace eterno, todas las miradas convergen hacia la cabecera de la mesa.

Tarea 2, p. 50

**1-C:** Pueden firmar un contrato de trabajo [...] Los mayores de 16 y menores de 18 con autorización paterna; **2-C:** En principio, todo contrato de trabajo es indefinido y de jornada completa; **3-B:** En este período (de prueba) podrá rescindirse la relación laboral tanto por voluntad del empresario como del trabajador; **4-A:** El contrato de trabajo [...] deberá constar por escrito [...] en los contratos que se citan a continuación: [...] En prácticas; **5-B:** Durante este tiempo (de prueba) se estima que el trabajador tiene los mismos derechos y las mismas obligaciones que cualquier otro trabajador en ese mismo puesto; **6-A:** Una vez celebrado el mismo (el contrato de trabajo), hay ciertos trámites burocráticos que corren a cargo de la empresa contratante como son la afiliación y/o alta en la Seguridad Social.

Tarea 1, p. 48

### PRUEBA 1. Comprensión de lectura y uso de la lengua

## EXAMEN 3

#### Tarea 3, p. 53

**13-B:** En un contexto de pobreza y escasas oportunidades laborales y educativas [...] encontraron en el empleo doméstico un mecanismo para insertarse en la ciudad [...] y recibían un salario que les permitía contribuir a la economía en su comunidad de origen; **14-B:** [...] al no tener estos contactos, la búsqueda de empleo tenía muchas más dificultades; **15-A:** [...] recibían un salario que les permitía contribuir a la economía en su comunidad de origen; **16-C:** [...] las empleadas tenían que reaprender las actividades que en algunos casos ya realizaban en sus hogares; **17-A:** [...] aquellas mujeres analfabetas (en su mayoría indígenas); **18-A:** [...] prácticamente todas las empleadas del hogar se incorporaban al mercado laboral a temprana edad, entre los 8 y los 16 años.

#### Tarea 4, p. 55

**19-E:** Una buena gerencia es responsable o no del éxito de una empresa; **20-C:** [...] los pilares básicos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir; **21-A:** [...] el periodista digital ha de tener un conocimiento suficiente, pero no necesariamente experto de las herramientas; **22-D:** Si la reinserción a la vida civil fue un proceso traumático para los combatientes en general, para la mujer reinsertada lo fue mucho más si se reconoce la prevalencia de un contexto socio-cultural que mantiene la inequidad de las relaciones de género; **23-F:** Si bien este proceso no es nuevo [...] nunca antes como en estos tiempos la tecnología ha ocupado un lugar tan destacado; **24-B:** [...] reclama la atención de los padres los cuales deberán prestar la ayuda necesaria para escoger la formación que más se adecue a sus expectativas de vida; **25-C:** [...] se aborda el concepto de la competencia laboral desde el punto de vista empresarial, psicológico y del diseño curricular en el proceso de formación por competencias [...] puede extenderse a todos los profesionales; **26-E:** [...] la capacidad que tiene de reducir al mínimo los recursos usados para alcanzar los objetivos de la organización.

#### Tarea 5, p. 57

**27-B:** *Esporádica* = ocasional; **28-C:** El pronombre relativo tiene que estar en singular y *el cual* solo se utilizaría para un antecedente concreto ya mencionado; **29-A:** *Requisitos* = condiciones necesarias; **30-A:** *Fabricante* (no necesariamente el gerente o director en persona); **31-B:** *En función de* = según, dependiendo de; **32-C:** *Desempeñar* = dedicarse a; **33-A:** *En equipo* = colaborando en grupo; **34-B:** *Lo* = la cosa; **35-C:** *Irrupción* = aparición repentina; **36-C:** *Seguir* va con gerundio; **37-B:** La construcción pseudoimpersonal de la frase rige subjuntivo; **38-B:** *Descriptiva* = ya que el mismo texto indica que necesita esta capacidad para «reportar los fallos de la forma más clara y detallada posible», de ahí que tenga que describir bien; **39-B:** Los verbos de influencia rigen subjuntivo; **40-A:** *Vigilados* = observados atentamente con algún fin.

### PRUEBA 2. Comprensión auditiva y uso de la lengua

#### Tarea 1, p. 58

**1-I:** Según el conferenciante muchos de los ejemplos que se citan en su libro no han ocurrido tan solo en *empresas anónimas*; **2-K:** Algunas empresas, para no pagar lo estipulado en caso de despido, presionan al trabajador hasta que pide *la baja voluntaria*; **3-H:** Algunos altos ejecutivos se sienten amenazados por *la eficiencia y profesionalidad* de los que tienen a su cargo; **4-B:** Quienes sufren violencia de género o *mobbing* pueden llegar a convertirse en *autómatas*; **5-A:** La falta de *trato personal* entre los trabajadores y/o superiores puede ser una de las causas de *burnout*; **6-G:** Problemas de salud, depresiones y *absentismo laboral* son consecuencias del sentimiento de culpa provocado por el *burnout*.

#### Tarea 2, p. 58

**7-C:** Y, por otro lado, está embarazada de cuatro meses; **8-A:** ¿Cuántos años lleva trabajando?; **9-B:** ¿Qué piden? [...] Tener el bachillerato; **10-B:** No tengo coche. Nada, hoy no es mi día; **11-C:** En fin, en ese caso, ¿tendría derecho a cobrar la prestación por desempleo?; **12-B:** Lo mejor es que vaya al INEM a consultarlo; **13-A:** [...] mi hermano no sabe si quedarse o no con los nuevos propietarios; **14-C:** [...] tienen que respetarle por entero sus condiciones laborales.

#### Tarea 3, p. 59

**15-B:** [...] con más primas, produciendo oferta a los productores de nuestro trabajo [...] he ido aplicando [...] cada metedura de conocidos pero malentendidos; **21-E:** especialmente a quienes es justo lo contrario.

#### Tarea 4, p. 60

**21-C:** *Menos como ni* con el requisito = persona que no relacionado con los conceden a su pedir un palo al trabajo o en el log de tiempo.

## EXAMEN 4

### PRUEBA 1. Comprensión

#### Tarea 1, p. 69

**1-B:** El precio [...] haciéndose este [...] tiones pudieran [...] y usuario final de 3..., 4...; **5-B:** [...] ponsabilidad única; seguro para circun

#### Tarea 2, p. 71

**7-B:** Porque la [...] obtenido; **9-A:** De turbación; **12-B:** ]

#### Tarea 3, p. 73

**13-C:** [...] más im tante de estímulo casillas de mail; moral que requie hipnótico; **18-B:** ]

#### Tarea 4, p. 75

**19-E:** [...] no es un los científicos y ]

**21-c:** *Menos conocimientos* = menos formación; **22-c:** *Pero* = desempleo, estar sin trabajo; **23-c:** No cumplía ni con el requisito de formación ni con el de idiomas; **24-c:** *Curar* (coloquial) = trabajar; **25-b:** *Chapuzas* = persona que realiza obras o reparaciones de poca importancia; **26-b:** *Aplicaciones informáticas* está relacionada con los ordenadores; **27-b:** *Año sabático* = año de licencia con sueldo que algunas instituciones conceden a su personal; **28-c:** *Estar mano sobre mano* = no hacer nada, permanecer inactivo, es como *no dar un palo al agua* = no trabajar ni esforzarse; **29-b:** *Artrimar el hombro* = ayudar activamente a otros en un trabajo o en el logro de un fin; **30-a:** *Canguro* = persona que cuida a niños pequeños durante breves espacios de tiempo.

Tarea 4, p. 60

**15-b:** [...] con más de quince años a sus espaldas como responsable de la negociación internacional de materias primas, productos y servicios para un gran número de compañías; **16-c:** [...] en un mercado con exceso de oferta a los profesionales se nos trata como a *commodities* [...]. Traté de encontrar la manera de convertir nuestro trabajo [...] en un producto con marca; **17-a:** A medida que he ido desarrollando mi modelo, me lo he ido aplicando a mí mismo y creo que estoy consiguiendo buenos resultados; **18-b:** [...] afortunadamente cada metedura de pata ha supuesto un aprendizaje para mí; **19-a:** [...] conceptos como *branding* o *marca* son conocidos pero no entendidos [...]. He tenido que dedicar mucho tiempo a resolver prejuicios negativos o malentendidos; **20-c:** He tenido que dedicar mucho tiempo a resolver prejuicios negativos o malentendidos, especialmente a quienes consideran que este concepto deshumaniza a las personas cuando lo que consigue es justo lo contrario.

Tarea 3, p. 59

razaron en el empleo  
contribuir a la  
empleo tenía muchas  
en su comunidad de  
ya realizaban en sus  
típicamente todas las  
16 años.

lares básicos: apren-  
: **22-b:** Si la reinser-  
la mujer reinserada  
ambice la inequidad  
no en estos tiempos  
es padres los cuales  
espectativas de vida:  
social, psicológico  
nderse a todos los  
es para alcanzar los

cond solo se utili-  
**30-a:** *Fabri-*  
dependiendo de:  
**35-c:** *Irrip-*  
personal de la frase  
reportar «reportar  
**35-f:** Los verbos

modo tan solo en  
presionan al  
por la  
*mobbing*  
yo superio-  
laboral son

**9-b:** ¿Qué  
en ese caso,  
consultarlo;  
que respetarle