

Proměna vzdělanostní struktury ČR v posledních 25 letech

Laura Fónadová

Spojení semináře s tématem zítřejší přednášky:

- Co je to sociální stratifikace
- Systémy stratifikace a základní pojmy
- Třídy v současných západních společnostech
- Různé pohledy na nerovnosti (vysvětlení)
- Vzdělávací systém jako součást stratifikační struktury

Expanze vysokoškolského vzdělávání v ČR

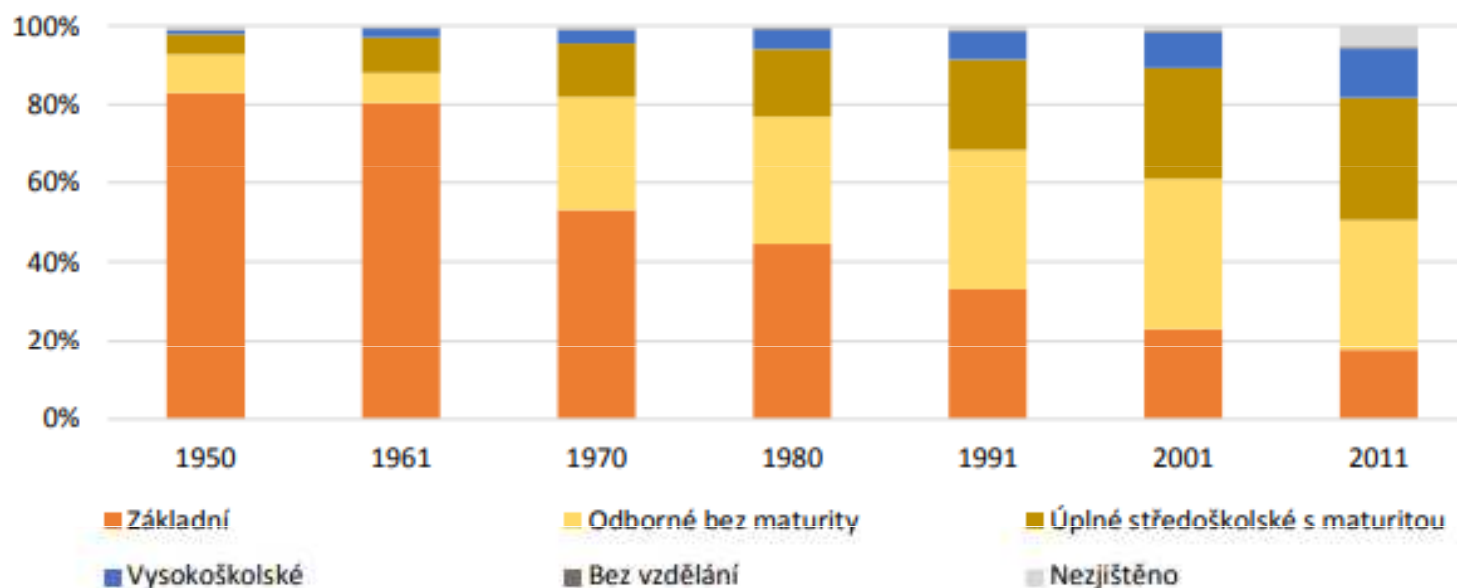
Na počátku tohoto století se počet studentů vysokých škol v Česku téměř zdvojnásobil.

- 2001: přes 200 tisíc.
- 2010: necelých **400 tisíc** (nejvyšší číslo v historii ČR).
- 2019: 289 tisíc. Tento dlouhodobý pokles se dotkl pouze studentů českého státního občanství a je daný demografickým vývojem.
- 2022: na vysokých školách v Česku studovalo 304 tisíc, tj. o 23 % (91 tis.) méně než v rekordním roce 2010.
- Počet studentů s cizím státním občanstvím v čase roste: v 2022 představují 18% všech VŠ studentů v ČR.

Otázky

- Co znamená expanze vzdělávacího systému? Které jsou její faktory?
- Jak je v článku vyjádřen přínos expanze vzdělávacího systému?
- Jak změnila expanze vzdělanostní strukturu v ČR v posledních cca 25 letech?
- *Jaké teorie autoři v článku ověřovali?*

Proměna vzdělanostní struktury české populace

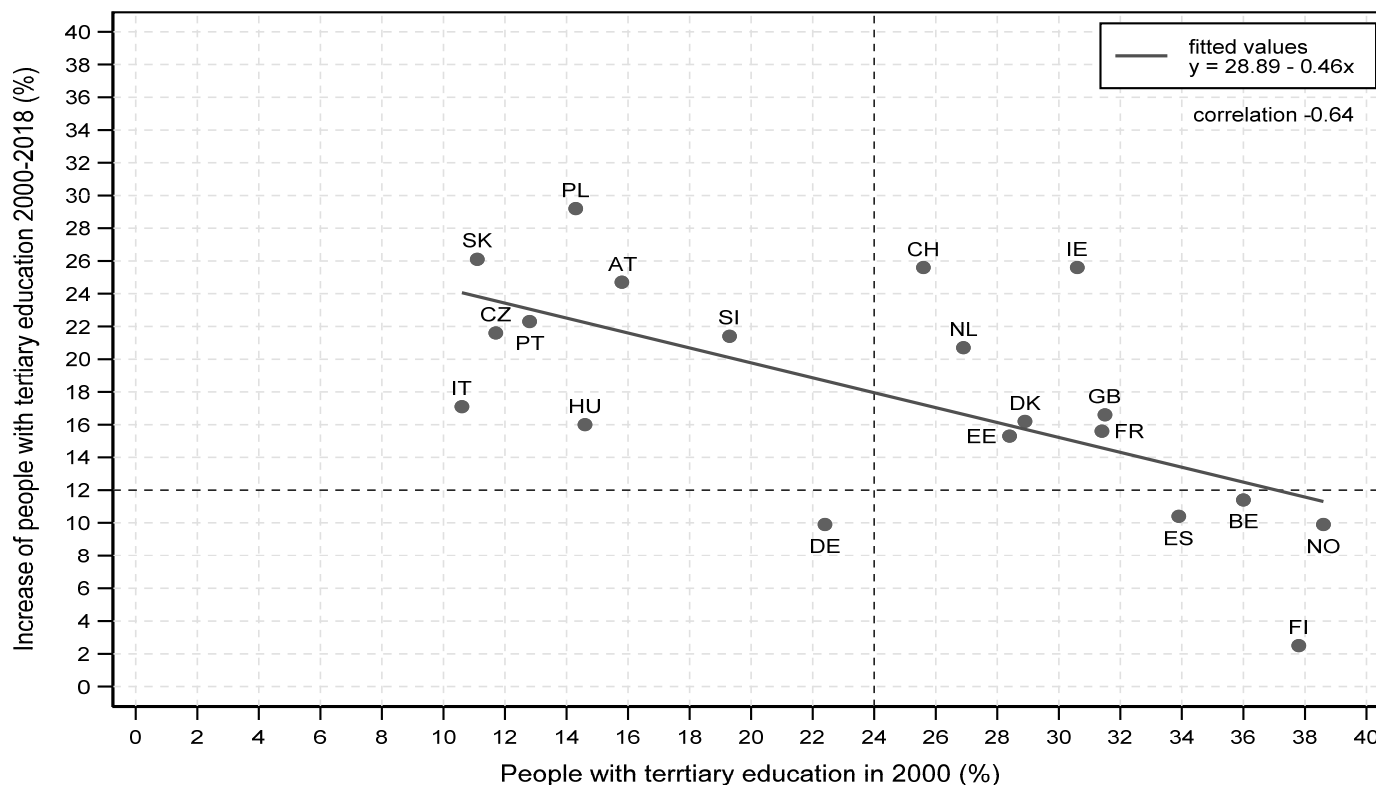


Obrázek 4.1.1: Vzdělanostní struktura obyvatel Česka v letech 1950–2011

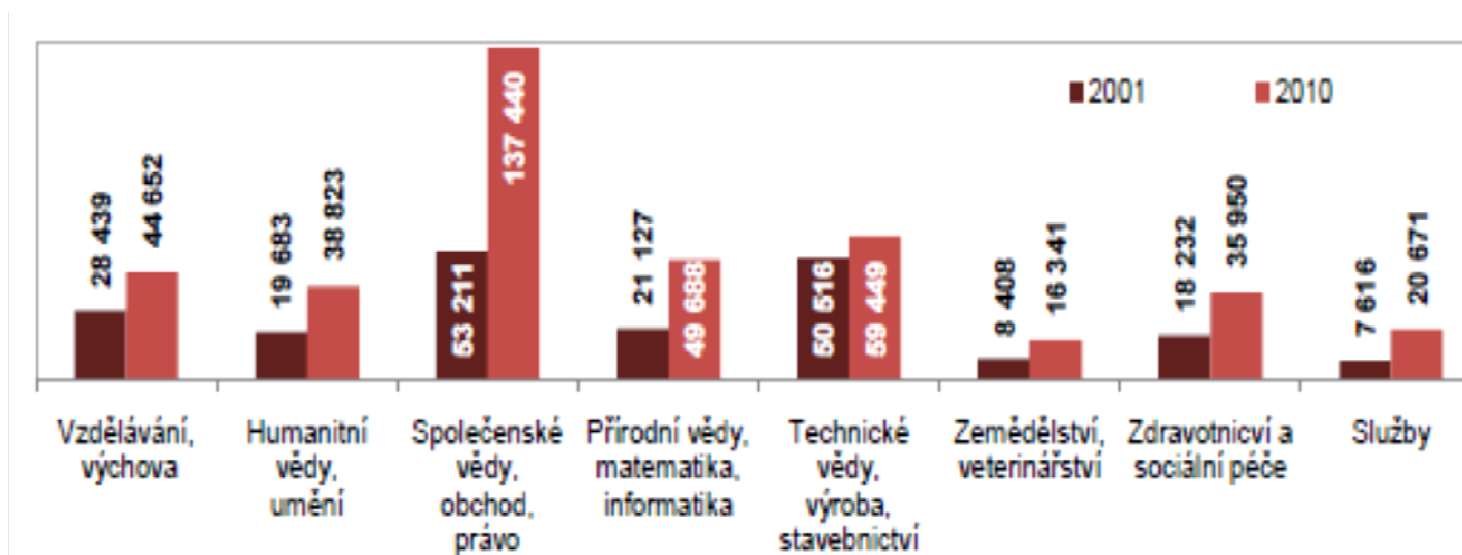
Zdroj: ČSÚ, 2003, 2011

Expanze VŠ vzdělávání ve 20 evropských zemích

Figure 1. Educational expansion in 20 European countries between 2000 and 2018



Vzdělanostní expanze podle oborů počty studentů všech VŠ



Pro aktuálnější a podrobnější data viz:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/data-o-studentech-poprve-zapsanych-a-absolventech-vysokych>

<https://www.czso.cz/csu/czso/studenti-a-absolventi-vysokych-skol-v-ceske-republice-gr402tsw19>

Podíl žáků vstupujících do středního vzdělávání v 2009 a 2019 (zdroj dat: MŠMT)

| | TYP STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ | | | |
|------|-----------------------------|--------------------|-----------|----------|
| ROK | učební obor bez maturity | SOŠ s maturitou | gymnázium | Celkem % |
| 2009 | 38,45 | 42,22 | 19,33 | 100 |
| 2019 | 35,71 | 42,21 | 22,08 | 100 |

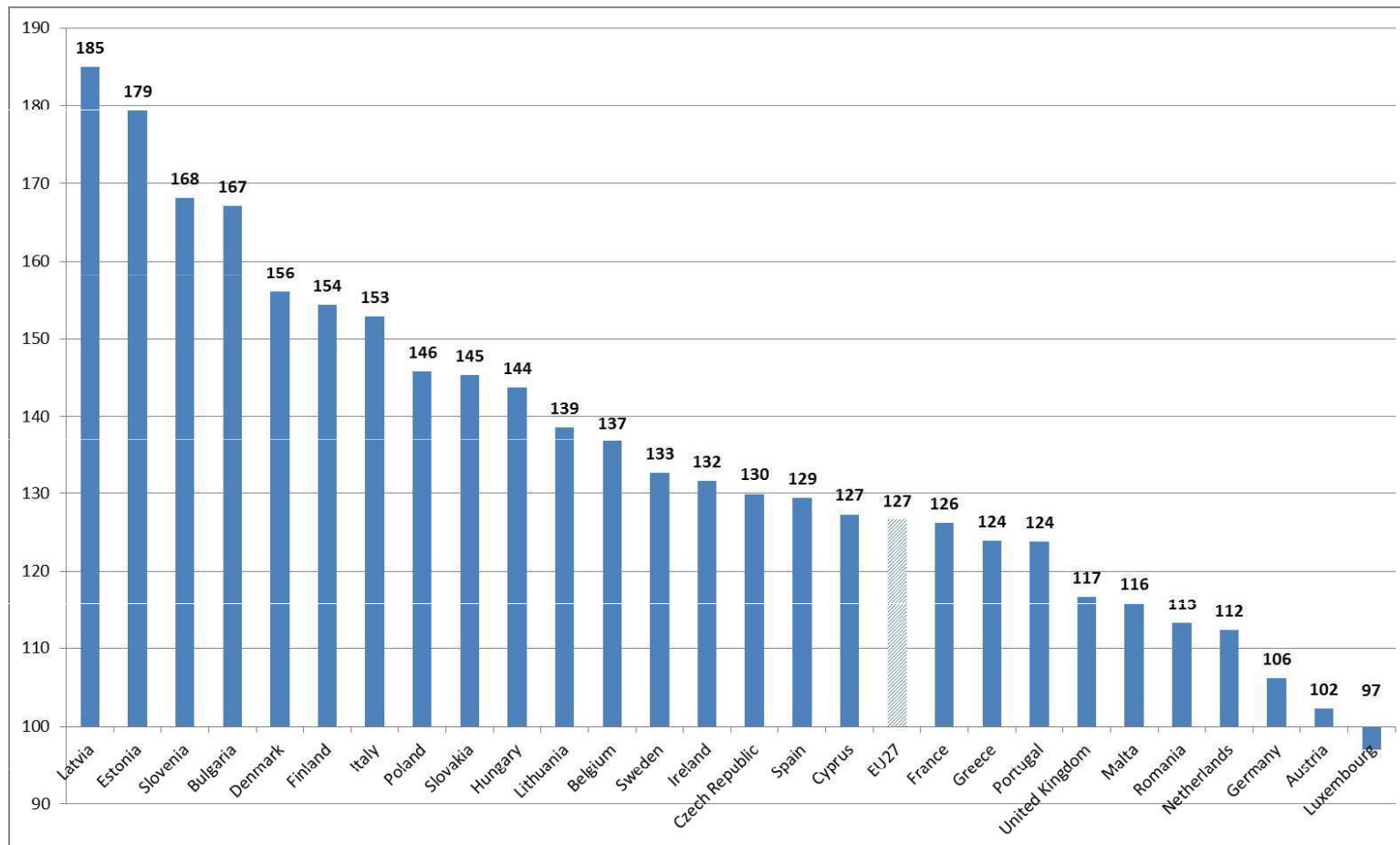
Proměna vzdělanostní struktury populace

Expanze českého vzdělávacího systému vedla k rychlé proměně vzdělanostní struktury společnosti

- V roce 1993 máme 7,81 % VŠ obyvatel (starších 18 let)
- V roce 2011 máme 12,5 % VŠ obyvatel (starších 15 let)
- V roce 2017 je podíl VŠ v populaci (15-74) 20,0 %

- Zvýšil se také podíl středoškolsky vzdělaných (z 25,8 % v roce 1996 na 33,7 % v roce 2012).
- Skupiny středoškoláků bez maturity a osob s nižším vzděláním postupně mizí.
- Feminizace vysokoškolského vzdělávání:
 - VŠ muži v populaci (25-64) z 12 % v roce 2000 na 23 % v roce 2016 (tedy vzrostli přibližně 1,9krát)
 - VŠ ženy (25-64) z 10 % v roce 2000 na 24 % v roce 2016 (tedy nárůst přibližně 2,4krát)

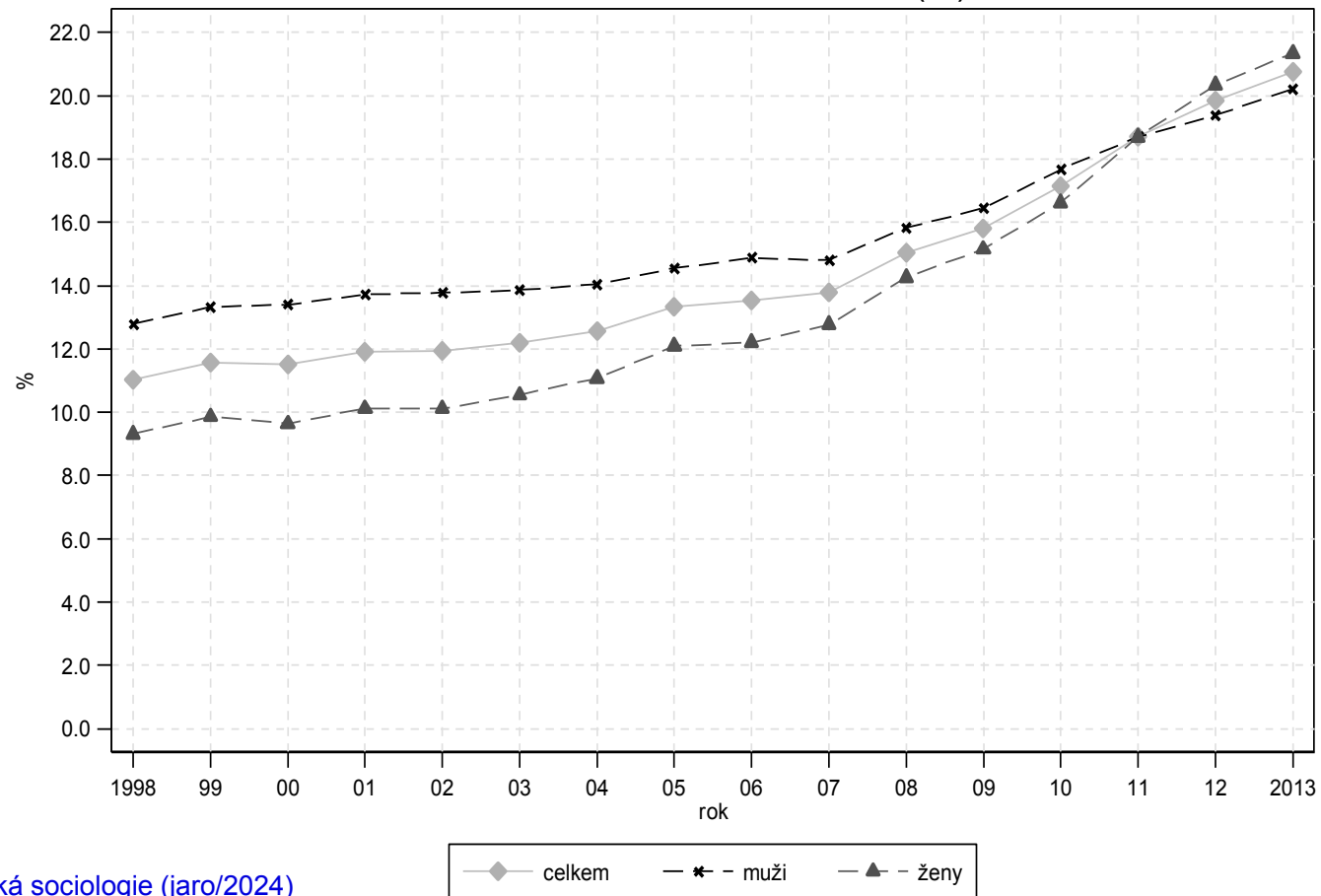
Podíl vysokoškolsky vzdělaných lidí (ve skupině 30-34) – rozdíl mezi pohlavími, muži = 100, 2012



Zdroj: Tisková zpráva Evropské komise, 2013.
Data: Eurostat (EU LFS)

Důsledek expanze vzdělávacího systému

Graf 3. Absolventi VŠ v populaci 25-64
v období 1998 až 2013 v ČR (%)



Důsledky vzdělanostní expanze – z pohledu jedince

- Z hlediska jedince vzdělanostní expanze znamená:
 - inflaci diplomů (negativní)
 - nižší ekonomickou návratnost vzdělání (negativní)
 - zvýšení šancí na vzdělání pro potomky ze všech sociálních vrstev (pozitivní)
- Vzdělání se proměňuje z *pevně dané* výhody v *poziční* výhodu
 - která musí být proměněna na trhu práce
 - na trhu práce začínají hrát roli „měkčí“ faktory jako je motivace, znalosti, osobnostní vystupování, originalita, nápady, inovace

Důsledky vzdělanostní expanze – z pohledu společnosti

- Z hlediska společnosti vzdělanostní expanze znamená:
 - sociální spravedlnost; PROČ?
 - ekonomickou prosperitu; PROČ?
 - snižování nezaměstnanosti; PROČ?
 - politicky konzistentní společnost ; PROČ?

Mzdy podle vzdělání – 2019

A 18

Distribuce hrubých měsíčních mezd zaměstnanců podle vzdělání

Distribution of gross monthly earnings of employees by educational attainment

| VZDĚLÁNÍ ZAMĚSTNANCE | Průměrná mzda Average earnings | Mzdy v důležitých kvantilech <i>Earnings (CZK) in main quantiles</i> | | | | | | |
|----------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | P5 | P10 | P25 | P50 | P75 | P90 | P95 |
| | | 5.percentil <i>5th percentile</i> | 1.decil <i>1st decile</i> | 1.kvartil <i>1st quartile</i> | Medián <i>Median</i> | 3.kvartil <i>3rd quartile</i> | 9. decil <i>9th decile</i> | 95.percentil <i>95th percentile</i> |
| CELKEM | 36 336 | 15 289 | 17 369 | 23 475 | 31 434 | 41 683 | 56 397 | 71 604 |
| základní a nedokončené | 24 725 | 13 527 | 14 696 | 17 575 | 23 374 | 29 642 | 36 362 | 41 252 |
| střední bez maturity | 28 264 | 14 811 | 16 270 | 20 494 | 26 852 | 33 802 | 41 420 | 47 294 |
| střední s maturitou | 35 357 | 16 041 | 18 832 | 24 908 | 32 228 | 41 399 | 52 875 | 63 031 |
| vyšší odborné a bakalářské | 41 651 | 20 067 | 23 352 | 29 140 | 36 851 | 47 293 | 61 898 | 76 651 |
| vysokoškolské | 55 778 | 20 190 | 25 766 | 35 128 | 44 889 | 63 376 | 92 989 | 121 603 |
| <i>ne uvedeno</i> | 30 252 | 13 383 | 14 527 | 18 416 | 26 951 | 35 961 | 46 314 | 56 121 |
| | | + 5 379 | + 9 496 | + 14 634 | + 18 037 | + 29 574 | + 51 569 | + 74 309 |

Mzdy podle vzdělání – 2021

A 18

Distribuce hrubých měsíčních mezd zaměstnanců podle vzdělání

Distribution of gross monthly earnings of employees by educational attainment

| VZDĚLÁNÍ ZAMĚSTNANCE | Průměrná mzda Average earnings | Mzdy v důležitých kvantilech <i>Earnings (CZK) in main quantiles</i> | | | | | | |
|----------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | P5 | P10 | P25 | P50 | P75 | P90 | P95 |
| | | 5.percentil <i>5th percentile</i> | 1.decil <i>1st decile</i> | 1.kvartil <i>1st quartile</i> | Medián <i>Median</i> | 3.kvartil <i>3rd quartile</i> | 9. decil <i>9th decile</i> | 95.percentil <i>95th percentile</i> |
| CELKEM | 40 777 | 17 640 | 20 045 | 26 426 | 35 169 | 46 755 | 63 730 | 80 880 |
| základní a nedokončené | 28 672 | 15 748 | 16 993 | 21 091 | 27 023 | 33 805 | 41 149 | 46 801 |
| střední bez maturity | 31 111 | 16 681 | 18 499 | 22 991 | 29 567 | 37 054 | 44 867 | 50 936 |
| střední s maturitou | 39 609 | 18 646 | 21 573 | 28 007 | 36 051 | 46 055 | 59 602 | 71 039 |
| vyšší odborné a bakalářské | 47 271 | 21 547 | 25 576 | 32 722 | 41 662 | 54 642 | 72 012 | 87 468 |
| vysokoškolské | 61 334 | 23 171 | 28 940 | 38 887 | 50 472 | 69 879 | 101 716 | 132 196 |
| <i>neuváděno</i> | 36 241 | 16 170 | 18 119 | 22 799 | 31 368 | 42 252 | 53 244 | 67 501 |

Máme usilovat o další vzdělanostní expanzi?

- Z hlediska společenského ANO
- I přes vzdělanostní expanzi v minulých letech ČR stále patří mezi země s nejnižším podílem vysokoškoláků v rámci EU

Pro data viz:

<https://data.oecd.org/eduatt/population-with-tertiary-education.htm>

Tři fáze terciárního vzdělávání

Autor: Martin Trow (1973)

Přístup k terciárnímu vzdělávání dle podílu studujících z příslušné věkové skupiny:

- Elitní (do 15% z příslušné kohorty)
- Masové ($15\% < x < 50\%$)
- Univerzální (alespoň 50% a více z příslušné kohorty).

Více: Pabian P. (2008) Od elitního přes masové k univerzálnímu terciárnímu vzdělávání: koncepce Martina Trowa. *Aula*. Roč. 16, č. 2: 31-40.

Absolutní a relativní pojetí vzdělání

Absolutní pojetí vzdělání: vzdělání jako lidský kapitál

- vyšší vzdělání znamená vyšší odbornost a kompetence, a proto také lepší zaměstnání a vyšší příjem
- teorie vzdělání jako lidského kapitálu nám mnoho neříká, jak se mění efekt vzdělání na zaměstnání v době vzdělanostní expanze
- návratnost vzdělání je dána pouze nabídkou a poptávkou po něm, návratnost roste, když je poptávka po vzdělání vyšší než nabídka a naopak

Relativní pojetí vzdělání: vzdělání jako poziční výhoda

- velikost vzdělání je podmíněna velikostí a složením vzdělanostní kohorty
- hodnota vzdělání je kontextuálně vázána (ovlivněna místem a časem)
- příklad auta jako poziční výhody a teorie kolony
- znalosti a kompetence vs. percentilové pořadí
- vzdělanostní stupně neodkazují ke kompetencím, pouze je signalizují

Závěry

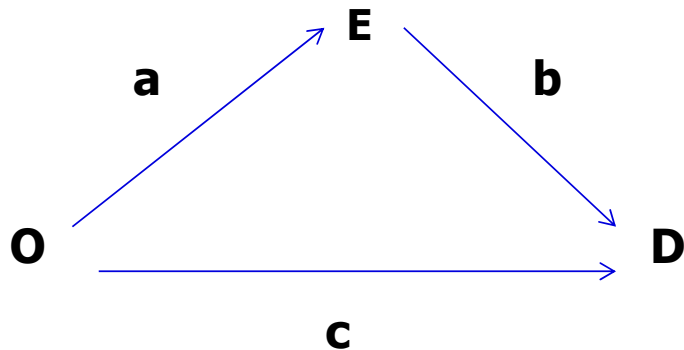
- V letech 1990 až 2012 proběhla v ČR vzdělanostní expanze
- V dalších letech by měla pokračovat, alespoň do průměrné míry počtu/podílu vysokoškoláků v zemích EU
- Přináší české společnosti:
 - ekonomickou prosperitu, zvyšuje kvalitu života, snižuje množství sociálních problémů
 - pojistka proti nezaměstnanosti, rasismu, xenofobii, extremismu
 - je to levnější forma sociální politiky státu
- V ČR je však problém
 - v rychlém tempu vzdělanostní expanze
 - nerovné šance na vzdělání dle sociálního původu přetrvávají



Téměř 60 procent bakalářských studií v Česku končí neúspěchem. Na technických fakultách je to i 90 procent

Jan Boček | 29. května 2018

OED trojúhelník - proces sociální mobility



a) přechod z rodiny do vzdělávacího systému

b) přechod ze vzdělávacího systému na trh práce

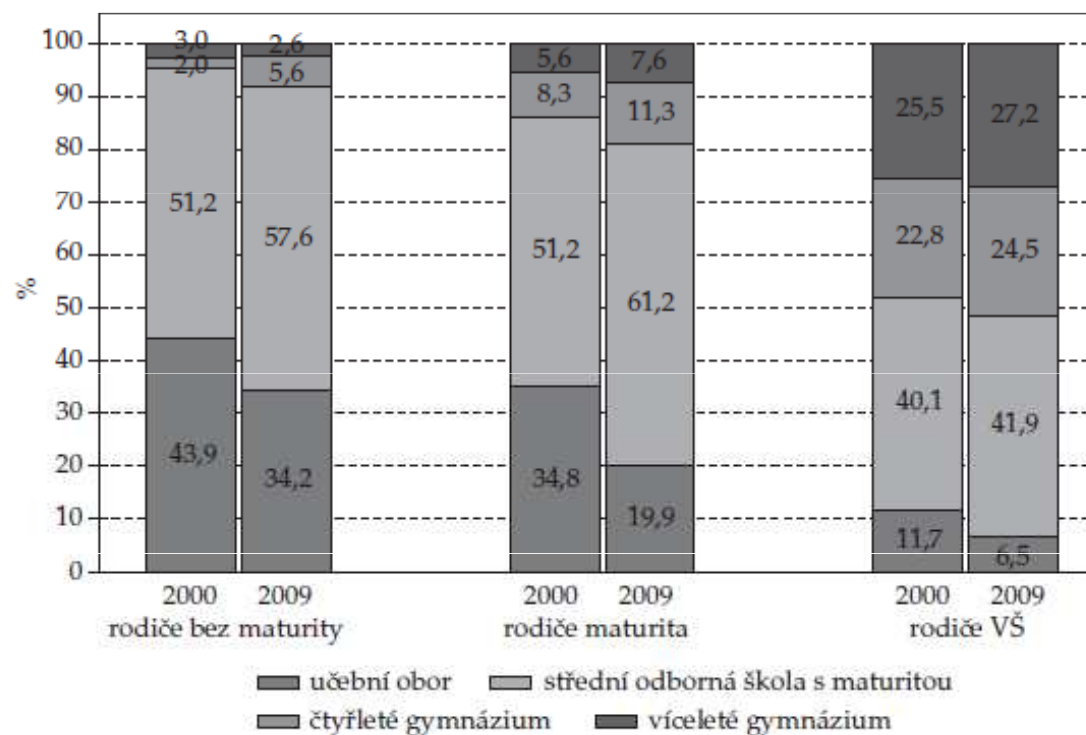
c) přechod z rodiny na trh práce

OD přes E, nepřímé

OD přímo (prostřednictvím vlastnictví, majetku, aspirací, přístupu k povolání)

Vzdělávací šance potomků dle vzdělání rodičů

Graf 5. Podíl přijatých do jednotlivých typů středního vzdělávání podle vzdělání rodičů v letech 2000 a 2009



Zdroj: PISA 2000, 2009.

Literatura

- HAMPLOVÁ, Dana a Tomáš KATRŇÁK (2018). *Na vzdělání záleží: jak vzdělanostní rozdíly ovlivňují osudy lidí v české společnosti*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.
- KOHOUTEK, J., V. LOUNEK, M. ŠMÍDOVÁ, J. KOREČKOVÁ (2021). Situace absolventů v podmínkách postmasového vysokoškolského vzdělávání: Stále jen reprodukce elit? *Sociologický časopis / Czech Sociological Review*, Vol. 57, No. 1: 47–73.
- OECD (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*. OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>