

MICRO 2 - Východiska a souvislosti hospodářství

Otázky: Co zkoumá ekonomie? Co je to potřeba? Jaké znáte druhy statků? Jak označujeme zdroje v ekonomii? Jsou v zdroje vzácné a proč? Jaké jsou charakteristické rysy jednotlivých výrobních faktorů? Co zahrnujeme do výrobního faktoru půda? Je tento faktor homogenní a proč? Jak byste charakterizovali kvalitu pracovní síly? Jaký je rozdíl mezi intenzitou a produktivitou práce? Čím je důležitá a jaké má dopady dělba práce? Proč dělíme výrobní faktory na prvotní a druhotné? Jaký je rozdíl mezi přímým rozdělováním a směnou? Jaký je rozdíl mezi naturálním a tržním hospodářstvím?

Kdo je představitel klasické školy? Proč je klasická škola významná? Kdy nastupuje neoklasika a jací jsou její představitelé? Kdo byl J.M.Keynes a jaký je jeho přínos ekonomii? Kdy a proč dochází k odklonu od keynesiánství? Jaký je rozdíl mikro X makro? Co znamená ceteris paribus? Jaký je rozdíl mezi normativní a pozitivní ekonomii? Proč je důležité rozlišování na dlouhé a krátké období? Uveďte příklad, kde se domníváte, že existuje rozdíl mezi dlouhodobým a krátkodobým dopadem? Co to je post hoc klam?

DÚ: zepat se doma jaké mají rodiče praktické zkušenosti s fungováním CPE

Tendence v ekonomice:

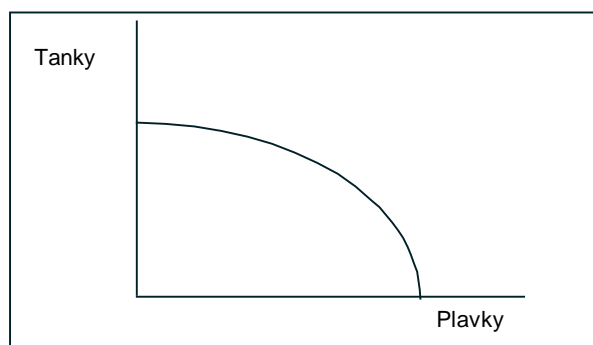
- maximalizace výsledku dosahovaného výrobními faktory
- snaha co nejúčelněji využívat výrobní faktory

Vysvětlete předchozí tendence.

omezenost zdrojů Ā nutnost volby

Vysvětlete na příkladech jak mohou firmy volit?

se stejným množstvím VF různé množství rozdílných statků a služeb
společnost v daném čase disponuje určitým množstvím VF + významný faktor technologie
pokud dáno množství VF + technologie Ā existuje **hranice výrobních možností**
maximálně dostupné kombinace produkce uvedených statků
hranice, kterou nejde při daném množství a kvalitě VF překonat



ĀĀ rozšiřování výroby jednoho statku jen na úkor omezování výroby druhého statku

Výrobní efektivnost - ekonomika dosahuje výkonu na hranici výrobních možností Ā společnost nemůže Ā výrobu jednoho statku aniž by Ā výstup jiného statku

Paretto optimální situace

Náklady obětované příležitosti = alternativní náklady - náklady druhé nejlepší varianty

Vysvětlete koncept nákladů obětované příležitosti – uveďte příklady.

Posun křivky hranice výrobních možností - Δ technologie

tvorba K = Āsoučasné spotřeby a zároveň Āspotřeby budoucí

tvorba K Ā vliv na posun hranice výrobních možností

Proč a jak posunuje tvorba kapitálu hranici výrobních možností?

Zákon klesajících výnosů - Ā jeden VF a ostatní konst Ā zpomalování tempa Ā produktu - působí v SR + ovlivněn kvalitou VF + v případě překročení optimálního množství VF

Konstantní výnosy z rozsahu - \bar{n} množství všech VFů \bar{O} proporcionální \bar{n} produkce
rostoucí a klesající výnosy z rozsahu

dělbá práce v důsledku směny a zároveň impuls pro směnu

Vysvětlete předchozí tvrzení.

přímá výměna = barter \bar{O} peněžní směna (kožešiny, koření, sůl, plátno)

Jaká forma výměny je efektivnější a proč?

požadavky na prostředek směny – dělitelnost, trvanlivost, stejnorodost, velká hodnota

Osvětlete na příkladech požadavky na prostředek směny.

funkce peněz - prostředek směny - schopnost peněz zprostředkovat směnné relace

míra hodnot - oceňování statků a služeb

uchovatel hodnoty - schopnost uchovat si kupní sílu

Vysvětlete funkce peněz.

Příklady:

Příklad č.1:

Možnosti výroby kalhot a chleba ve společnosti jsou dány následující tabulkou:

	A	B	C	D	E	F
kalhoty	0	1	2	3	4	5
chleba	20	19	17	13	6	0

Zakreslete hranici výrobních možností. Vysvětlete jaké je výroba v bodech A a F. Co může říct o následujících situacích, kdy se vyrábí 3 kalhoty a 10 kusů chleba, 1 kalhoty a 17 kusů chleba, 3 kalhoty a 18 kusů chleba.

Příklad č.2:

Které z následujících vyjádření je pozitivní a které normativní?

- Minimální mzda by měla vzrůst, aby se pomohlo chudým vrstvám
- Přímé daně jsou férovější než daně z majetku
- Pokles kurzu koruny vyvolá vzestup exportních schopností českých výrobců
- Lidé s fixním příjmem jsou postiženi inflací
- Vládní deficity jsou nezodpovědné

Příklad č. 3:

Následující ekonomické zdroje používá universita k zajištění vzdělání. Rozhodněte, o který výrobní faktor se jedná.

- Přednáška pana docenta Fuchse z Mikra
- Zemní plyn, který je užit k vytápění místností
- Počítače v počítačové učebně
- Konzultace poskytnutá panem doktorem Bauerem
- Tabule ve třídách
- Voda používaná na Přírodě při pokusech

Příklad č. 4:

Představte si, že máte 100 minut denně a každou minutu se můžete naučit jedno anglické nebo německé slovíčko, zobrazte svou hranici výrobních možností. Proč má křivka negativní sklon? Je někdo zobrazen koncept omezených zdrojů? Jak je zobrazena možnost volby? Kde a jak jsou zobrazeny náklady obětované příležitosti?

Příklad č.5:

Předpokládejte, že si osvojíte nový styl učení a dokážete se naučit dvě anglická slovíčka za minutu, jak se změní vaše PPF? Jak se změní náklady na naučení jednoho německého slovíčka?