

# PRINCIPY PRÁVNÍHO MYŠLENÍ

PRÁVNÍ A PRÁVNICKÉ  
VZDĚLÁVÁNÍ

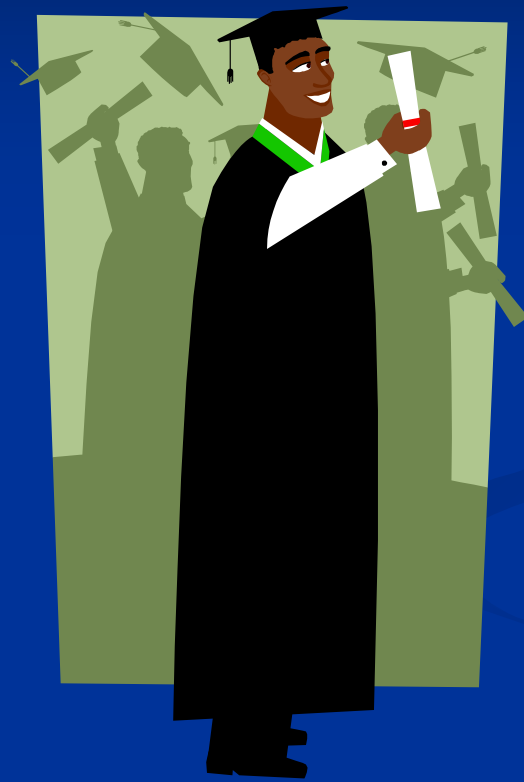
*Snímky slouží k orientaci posluchačů přednášek  
a k činění si poznámek.  
Nenahrazují přednášky, učebnice ani cvičebnice.*

verze 1.2 (2007)

© Ivo Telec, 2007

*„Učitele kanonických knih snadno potkáš,  
učitele života potkáš ztěžší.“*

*Kronika C'-č' tchung-t'ien od S'-ma Kuana  
(1017 – 1086). Lexikon čínskému mudrosloví.  
Praha 1999, s. 331. Překl. Hejzlarových.*



# TEMATICKÝ OBSAH

1. filozofie vzdělávání
2. právní průprava
3. východiska a cíle vzdělávání v právu
4. studijní programy a struktura
5. právně didaktické metody
6. vady právního a právnického vzdělávání

# FILOZOFIE VZDĚLÁVÁNÍ

- ✓ duchovní **zrání** prožitím dějů
- ✓ osobnostní **vlastnosti** výchovou
- ✓ rozumové **znalosti** výukou
- ✓ profesní **návyky** tréninkem

☞ filozofie vzdělávání

*„lidská důstojnost vyžaduje, aby se šířily  
kultura a vzdělání ke spravedlnosti, svobodě  
a míru“*

*preambule Úmluvy, jíž se zřizuje Organizace Spojených  
národů pro výchovu, vědu a osvětu (1945)*

*(č. 196/47 Sb.)*

# CO SE MÁ PRÁVNĚ UMĚT?



vzdělávací priorita:

- ❖ vyřešit různé životní situace,  
osobní nebo majetkové, z hlediska  
spravedlivého uspořádání poměrů (práva)



# KDO TO MÁ UMĚT?

1. právník
2. právní laik (i právník):
  - a. rozhodce (arbitr)
  - b. prostředník (mediátor)
  - c. insolvenční správce
  - d. likvidátor právnické osoby
  - e. správce dědictví
  - f. jiný člověk, *např. úředník - neprávník*

# VÝZNAM PRÁVNÍHO MYŠLENÍ

- Právní filozofie
- Právní věda
- Právní a právnické vzdělávání

# PRÁVNÍ PRŮPRAVA

## 1. právní filozofie

- cit spravedlnosti; životní hodnotový postoj a etika právnických povolání

## 2. právní věda

- metodika, topika, systematika  
argumentace: logika a rétorika

## 3. právní a právnícké vzdělání

- odbornost a profesní zdatnost (um)

# JAK VZDĚLÁVAT V PRÁVU?

## 1. důraz na právní metodologii a argumentační strukturu

✘ pouze dogmatika abstraktních pojmů  
a pouze legální definice

## 2. soustředění na právo hmotné

*srv. komunitární právo hmotné*

✘ právo procesní (formální)



### 3. soustředění na právo srovnávací

- ✘ uzavírání jen na právo vnitrostátní
- obecně uznávané trvalé právní principy
- světově ustálená právní metodologie
- ✘ detaily pomíjivých legálních úprav

# FUNDAMENTALS OF LEGAL ARGUMENTATION

A Survey of Theories on the  
Justification of Judicial Decisions

Eveline T. Feteris

Kluwer Academic Publishers

# VÝCHODISKA



1. filozoficko-hodnotový (životní) základ
2. účeloslovně-hodnotová právní věda
3. obecná a právní metodologie

# VÝCHOVNĚ FILOZOFICKÝ CÍL

- **Světónázorové přesvědčení**
  1. **životní vůbec**
  2. **právní (o spravedlnosti),**  
založené na věděni o působení objektivních  
přirozených zákonitostí a na jeho věcném  
zkoumání
    - × pouhá slepá víra v něco nebo někoho
- **Změna přesvědčení, *srv. a. z.***





## ■ Životní zdatnost

➤ právní zdatnost jako dílčí výchovně  
filozofický cíl

= schopnost obstát při nalézání  
spravedlnosti a jejím uplatňování

# VZDĚLÁVACÍ CÍL

1. **rozvoj vlastního ducha** věcným zkoumáním dějů a míry věcí; prožíváním dobra spravedlnosti
  - poměr práva v lidském životě
  - spravedlnostní význam životní situace konkrétního člověka



## 2. světový profesní standard právní zdatnosti

- **schopnosti a dovednosti** (hlavní výsledek):  
*např. chápavost, argumentace, eristika, metodika (technika), rétorika, přesvědčivost, obhajitelnost, srozumitelnost, tvůrčí psaní, vědecká rozprava (racionální diskurs)*



**právní paměťové vědomosti**  
(vedlejší výsledek)



### **3. ochrana před nadbytkem právních informací jejich vlastním výběrem**

- vyhledání a třídění právních informací (údajů)
- ochrana před zahlcením informacemi, před „právně informačním smogem“
- výběr profesně významných informací



# ⇒ OSOBNOSTNÍ PROFIL

## ■ Vlastnosti:

1. spravedlivost
2. přirozenost
3. smysluplnost
4. svědomitost, *srv. nejlepší vědomí a svědomí*
5. věcnost, *srv. vystižení podstatného*
6. rozhodnost
7. nezávislost a nestrannost, *srv. soudce*



## ■ **Schopnosti:**

1. vnímavost, *srv. životní situaci*
2. vcítěnost; *srv. u osoby blízké*
3. chápavost
4. schopnost metodického dosažení  
odůvodněného a přezkoumatelného názoru

## ■ **Naučenosti:**

1. dovednosti, *např. právně tvůrčí psaní*
2. znalosti, *např. právně pojmové*

*„Die Schulen sollen nicht nur Wissen und Können vermitteln, sondern auch Herz und Charakter bilden.“*

*„Školy nemají zprostředkovat pouze vědění a znalosti, ale obzvláště mají zušlechťovat srdce a charakter.“*

*čl. 131/1 Ústavy Svobodného státu Bavorsko (1946).*



# TEORETICKÝ ZÁKLAD

1. světový a evropský výzkum práva  
*srv. evropský výzkumný prostor*
  2. vědecké poznatky světové právní vědy
  3. formulace a obhájení vlastního názoru
- ✘ mechanické učení se nazpaměť  
bez pochopení podstaty a smyslu  
práva

# OTEVŘENÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVACÍ SLUŽBĚ

- **Tradiční otevřenost** vysokých škol v českých zemích a Československu do ak. roku 1948/1949
- **Event. talentová** přijímací zkouška *srv. Law School Admission Test (LSAT)*

# PRÁVNICKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

- **Bakalářský studijní program**  
*Právní základ nebo Právní specializace*
- **Magisterský studijní program**  
*Právo a právní věda; navazující*
- **Doktorský studijní program**  
*Teoretické právní vědy; navazující*

# STRUKTURA PRÁVNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- **Prostupnost:** 3 + 2 + 3
- 1. **tříletý** studijní program Bc. *Právní základ*  
„tvrdé jádro“ platného práva
- 2. **dvouletý** studijní program Mgr. *Právo a právní věda*  
doplnění a rozvinutí + mimoprávní aplikace
- 3. **tříletý** studijní program Ph.D. *Teoretické právní vědy*
- **Samostatnost:** 2 - 3
- 1. dvou až tříletý studijní program Bc. *Právní specializace*

# PROGRAMY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V PRÁVU

- a. **profesní** (výkon povolání)  
*např. právo průmyslového vlastnictví*
- b. **zájmové**, *např. U3V*
  - i. v rámci **akreditovaných** studijních programů
  - ii. jiné
- ☞ osvědčení o absolvování studia účastníka
  - ✗ diplom studenta vysoké školy



*„Insolvenční správce je povinen se soustavně  
vzdělávat a prohlubovat své odborné znalosti  
pro řádný výkon činnosti insolvenčního správce.“*

*§ 23 z. č. 312/06 Sb.*

# METODY PRÁVNĚ DIDAKTICKÉ

1. metoda řešení **modelových** situací,  
(řešení fiktivního případu), (*moot*)
2. metoda **případových studií**,  
řešení skutečného případu (*case study*)
3. právně **klinická** metoda
4. metoda procesní **simulace** (právnícké  
divadlo), (*moot court*)
5. metoda odborných **stáží**
6. metoda právně **tvůrčího psaní**
7. doktrinárně **paměťová** metoda

# KONTROLA A ODPOVĚDNOST

## ■ **Kontrola**

- ✓ vypracování klausurních právně situačních řešení    ✗ zkouška paměti

## ■ **Odpovědnost za vzdělávání**


### 1. **právní:**

- a. soukromoprávní, *zejm. pracovní*
- b. veřejnoprávní, *zejm. akademická*





2. **morální** za obecnou úroveň právní kultury a právnické, *kupř. soudcovské, vzdělanosti*
3. **politická**, *srv. školskou a vědní politiku*



# Sbírka

klauzurních prací  
z trestního práva  
hmotného a procesního

RUDOLF VOKOUN  
OTO NOVOTNÝ  
TOMÁŠ GŘIVNA  
JANA NAVRÁTILOVÁ  
JIŘÍ ŘÍHA  
MARIE VANDUCHOVÁ



### A. Úvod

- Představení problému (hlavní myšlenky a jejího významu)
- Vymezení cíle a položení (formulace) vlastních otázek (tvrzení, teze), (*thesis statement*), které mají být zodpovězeny
- Všeobecné informace o zvoleném jevu a jeho výměr, popř. též jeho kořeny nebo vývoj
- Shrnutí dosud známých poznatků, popř. dosavadních překážek řešení

### B. Jádru úvahy (rozbor)


- Vlastní logicky strukturované úvahy, vyjadřující osobní postoj, jakož i argumentace pro a proti, potvrzující, nebo vyvracející úvodní tvrzení
- Každý argument musí mít vlastní odstavec s tím, že má být větně uvozen podstatou argumentace (*topic sentence*). Další věty již mají být rozvedením argumentu. Zásadně platí jeden odstavec, jedna myšlenka. Zpravidla by měly být obsaženy alespoň tři argumenty

### C. Závěr

- Shrnutí výsledků úvah, resp. dokazování (argumentace), aniž by již byly snášeny nové důkazy
- Vyvození důsledků (nalezení východiska nebo alespoň náznak cesty k němu), popř. nastínění budoucích řešení anebo přeformulování problému či jeho zasazení do nového kontextu
- Zamyšlení nad širšími důsledky zkoumaného jevu (zobecnění)

### D. Použitá literatura, judikatura, předpisy nebo jiné prameny

# VADY PRÁVNÍHO A PRÁVNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. **Chorobný (přepjatý) formalismus** 

  - a. **upřednostnění formy práva**  
před jeho účelem a obsahem  
*např. důraz na procesní formalismus,  
nežli na hmotněprávní argumentaci  
o podstatě sporu a o jeho spravedlivém  
vyřešení*



- b. upřednostnění pouhého slovního **znění**  
(literárního vyjádření, textového sdělení)  
právní normy před všestranným  
**výkladem** její podstaty a smyslu ☹️
- = záměna nosiče právní normy  
za normu samu



➤ **právní dogmatismus**

= uzavřená myšlenková soustava s předem danou „kanonizovanou“ (mocensky chtěnou) jedinou odpovědí

➤ **právní pozitivismus**

= statické převyprávění politicko (mocensko) volní právní normy bez ohledu na její životní (přirozený) smysl pro lidi



➤ **právní formalismus**

= *např.* posedlost formálně bezvadným  
označením smluvních stran  
či účastníků řízení bez ohledu na možný  
jiný způsob ztotožnění osob

*srv. město* ✕ *městský úřad*



- ❖ Vadná právní výchova k otrocké víře v nutnost poslušnosti státní moci za každou cenu a v nutnost formální bezchybnosti bez ohledu na podstatu a smysl spravedlnosti (*viz Malý*).
- ❖ Politická výchova studentů práva aj. oborů v Československu 1948 – 1989





## 2. Didaktické vady metodické



*např. záměna forem výuky,  
nejasnost dosažení vzdělávacího cíle  
z hlediska použitých metod*



# LITERATURA VŠEOBECNÁ

*Brezinka*, Filozofické základy výchovy. Praha 1996.

*Dawson*, Krize západní vzdělanosti. Praha 1992.<sup>2</sup>

*Chlup*, Pedagogika. Praha 1948.<sup>3</sup>

*Palouš*, Čas výchovy. Praha 1991.<sup>2</sup>

*Vízdal*, Případová studie jako metoda výuky.

In: Humanitní vědy v období globalizace. Brno 2002.

# LITERATURA ZVLÁŠTNÍ

*Bejček*, K obsahovým otázkám právnického studia.

Práv. rádce, 1996/11.

*Bobek*, O (ne)reformovatelnosti studia práv v Čechách.

Práv. rozhl., 2005/10, 12, 14, 16.

*Bystřina*, K otázkám zlepšení vysokoškolské výchovy  
právnických kádrů v SSSR a u nás. Právník, 1956, s.

139 an. Za novou socialistickou výchovu právníků.

Právník, 1949, s. 428 an.

*Cepl*, Jaká společnost, taková práva. MF Dnes, 28. 5. 05,  
příl.

*Dohnal*, Právní kliniky – vzdělávací model pro 21. století?

Práv. fórum, 2005/2.

*Fiala, Týč* (eds.), Výuka práva na počátku 21. století. Brno  
1999.



*Hajn, K přípravě právníků pro podnikovou sféru. Vysoká škola, 1978/79/4. Poznámky k rozvoji právních dovedností. Socialist. zákonn., 1982/8.*

*Hurdík, Ad: O didaktice českého občanského práva. Čas. pro práv. vědu a praxi, 1998/4.*

*K reformě studia právnického. Hovorna. Právník, 1927, passim.*

*Kalab, Katedry, hlavní článek přestavby našich vysokých škol. Právník, 1951, s. 193 an.*



*Klokočka*, Koncepce právnické fakulty v Brně. Právník, 1969, s. 684 an.

*Kroupa* (ed.), Aktuální problémy vysokoškolského právnického vzdělávání v České republice. Brno 1996.

*Machalová*, Ohlas na to, co bylo jen něčím navíc. Čas. pro práv. vědu a praxi 1999/2.

*Malý*, Poznámky ke stavu studia na právnické fakultě a potřebě jeho reformy. Právník 2003/7.



*Patakyová et al.*, Itinerár budúceho právnika - profesionála.  
Bratislava 2004.

*Pavlíček*, Koncepcie reformy vzdelávania na Právnické  
fakultě Univerzity Karlovy ve společenských  
souvislostech. Právník 1991/2.

*Posluch* (ed.), Právna kultúra a význam právnického  
vzdelávania na Slovensku. Bratislava 2002.

*Salyková*, Koncepcie vysokoškolského právnického vzdelání.  
[Diplomová práce.] Praha: Univ. Karlova 2004.



*Staša, Vysokoškolské vzdelávaní jako předmět činnosti právnických osob soukromého práva. Právo a podnik., 1999/2.*

*Ráth, Slávnostná reč profesora Dr. Augustína Rátha. In: Právníci na Univerzite Komenského v Bratislave. Bratislava 1996.*

*Schorm, Právnická fakulta Burgundské univerzity v Dijonu. Práv. praxe, 1993/10.*





*Telec, Jak studovat právo a uchovat si zdraví?*

Univerzit. nov., 2001/11. Ještě o didaktice českého občanského práva. Čas. pro práv. vědu a praxi 1999/1. O didaktice českého občanského práva. Čas. pro práv. vědu a praxi, 1998/1.

*Tomsa, O filosofické výchově právníka. Bratislava, 1927, s. 394 an.*

*Týč, Právnícké studium: potřeba dalších změn. Čas. pro práv. vědu a praxi 1994/6.*

*Zitta, Úvahy o novém studijním řádu právníckého diplomového studia v Rakousku. Praha 1996.*



Foto:

Sloní ostrov, Siamský záliv, Thajsko 2549 (2006)