

Vážení studenti,

tento dokument neobsahuje kompletní studijní materiál. Doplňte si prosím podklady z literatury.

AUTISMUS

Pervazivní vývojová porucha – chorobná zaměřenost k vlastní osobě spojená s poruchou kontaktu s vnějším světem.

- Postižení se projevuje v obl. komunikace, sociálního chování a vnímání.
- Neschopnost pochopit smysl našeho společenského světa – jiná země, jiné pohyby, tvary, zvuky – nesrozumitelné, nepochopitelné prostředí.
- Výsledkem je panický strach, který nám dává představu o tom, co to asi je AUTISMUS.

Výskyt autismu:

- Na 10 000 D se narodí 4 D s autismem.
- Z toho $\frac{3}{4}$ D s mentálním opožděním.
- 3-4krát častěji u chlapců.
- ČR – potenciálně 15 – 20 000 osob s autismem, evidováno pouze několik set.
- Tzn. každý rok se v ČR narodí 200 D s autismem.

Triáda příznaků:

1. neschopnost vzájemné společenské interakce:

■brání postiženým adaptovat se na prostředí, ve kterém žijí.

2. neschopnost komunikace:

■D nemluví, není schopno konverzace, echolálie, chybí pohledy do očí, přátelské emoční reakce, neprojevuje zájem o okolí, nemazlí se.

3. omezený, stereotypně se opakující repertoár zájmů a aktivit:

■D nesnáší změny, přichylnost k neobvyklým předmětům, činnosti nefunkčního charakteru.

Etiologie (příčiny vzniku):

Ani odborná literatura nezná přesné příčiny. Etiologie autismu je středem výzkumu.

Teorie podle:

- Kannerova
- Wingové
- Shattocka

▪ Možné příčiny vzniku autismu:

- Zarděnky, tuberkulózní skleróza v těhotenství.
- Metabolické poruchy organismu jedince.
- Genetické faktory.
- Asfyxie při narození, další perinatální rizika.
- Dětské nemoci v raném věku.

Spektrum autistických poruch:

- Kannerův dětský autismus
- Dezintegrační porucha

- Rettův syndrom
- Klinefelterův syndrom
- Landau-Kleffnerův syndrom
- Atypický autismus
- Aspergerův syndrom

Kannerův dětský autismus, Aspergerův autismus

Kannerův dětský a.:

- klasická varianta autismu, která se zařazuje do vývojových poruch (1943)

Aspergerův s.:

- typický egocentrismus, nulová schopnost či snaha po kontaktu s vrstevníky,
- sociální naivita,
- důsledná pravdomluvnost,
- šokující poznámky,
- motoricky neobratní, problém:kolo,plavání, brusle,lyže,
- inteligentní v abstraktním smyslu, ale ne v praktickém smyslu.

Program TEACCH

Terapie, výchova a vzdělávání D s A a jiným komunikačním handicapem (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children) USA, Eric Schopler

- Model péče o D s A a jinou pervazivní vývojovou poruchou.

Obecné principy práce:

- Individuální přístup:** volba komunikace (piktogramy, psaný rozvrh), vhodné prac.místo, struktura prostředí,řešit strategie behaviorálních problémů;
- Strukturované prostředí:** pevný řád, uspořádání prostředí, namísto chaosu nastoupí pocit bezpečí a jistoty;
- Vizuální podpora:** orientace v čase, odlišuje aktivity od sebe, vede k samostatnosti.