

# Vzdělávací program ZÁKLADNÍ ŠKOLA

## *Přístupy k obsahu a organizaci výuky*

Učivo povinného předmětu tělesná výchova je členěno do samostatných na sebe navazujících etap.

**1. a 2. ročník** (vstup do školy, adaptace na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky).

**3. – 5. ročník** (předpoklady pro bouřlivý rozvoj nových pohybových dovedností, pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, nárůst zájmu o pohybové aktivity).

**6. – 9. ročník** (nástup puberty, zvyšující se uplatnění silových a vytrvalostních předpokladů, vyhraněné členění dívčích a chlapeckých zájmů a jejich individualizace, soutěživost, větší samostatnost a možnost zapojení do řízení výuky).

**Obsah předmětu TV je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích – proto jsou i osnovy členěny do tematických celků. Učivo je předkládáno jako ucelený soubor námětů a výstupů pro výše uvedené vzdělávací etapy a není děleno do ročníků.**

**Rozlišováno je učivo:**

- **základní** – podle tohoto programu učitel *nabízí všem žákům*, aby zajistil naplnění vzdělávacího standardu a konkrétních vzdělávacích cílů
- **rozšiřující (nezávazné)**, které *má možnost v případě rozšířené časové dotace předmětu, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek školy nabídnout celé třídě, skupinám žáků nebo jednotlivcům.*

**Výběr základního i rozšiřujícího učiva je plně v pravomoci učitele. Ten také vytváří konkrétní vzdělávací program pro jednotlivé ročníky (třídy, skupiny).**

- **Z hlediska formálního členění osnov je základní učivo vyšší etapy rozšiřujícím pro etapu nižší. (Pro 6. – 9. ročník je rozšiřující učivo vymezeno samostatně).**
- **Také opačně – základní učivo nižší etapy je automaticky součástí základního učiva vyšší etapy. Učitel ho využívá k opakování, ke zkvalitnění pohybových dovedností nebo jako průpravu pro nácvik náročnějších činností. Základní učivo jednou osnované se v další etapě neopakuje.**

Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (*plavání, lyžování, bruslení, turistika a pobyt v přírodě*), jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek školy ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách.

Výuka do 5. ročníku probíhá zpravidla *koedukovaně*, od 6. ročníku *odděleně*. Pro některé činnosti je však vhodné žáky spojovat i na 2. stupni základní školy (např. při lyžování, turistice, tancích aj.).

### *Přehled tematických celků*

Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Gymnastika

Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec

Úpoly

Atletika

Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Sportovní hry

Plavání

Bruslení

Lyžování

Turistika a pobyt v přírodě

### *K jednotlivým tematickým celkům:*

*Sportovní hry – basketbal, házená, fotbal, volejbal. Škola vybírá podle podmínek minimálně dvě hry. Doporučují se i softball, korfbal, ringo, florbal, lední hokej, ringet, tenis, stolní tenis, lakros aj. Kde se vyžadují ochranné pomůcky, je jejich používání povinné.*

*Plavání – učivo tohoto tematického celku je zpravidla zařazováno ve 4. ročníku ve formě kurzu. V případě vhodných podmínek se doporučuje zařazovat plavání i v ostatních etapách vzdělávání.*

*Bruslení – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek pro bruslení.*

*Lyžování – učivo je zařazováno do základního vzdělání zpravidla v 7. ročníku ve formě týdenního kurzu. V případě vhodných materiálních a*

**klimatických podmínek je možné zařazovat činnosti na sněhu a lyžování i v ostatních etapách vzdělávání.**

***Turistika a pobyt v přírodě*** – učivo tohoto celku je zpravidla realizováno při činnostech v přírodě. Je vhodné ho však při příznivých podmínkách vkládat do výuky i v jiné formě.

**Osvojování učiva v tomto tematickém celku navazuje na poznatky a dovednosti z jiných předmětů.**

**V podstatě jde o jejich aplikaci a spojení s pohybovými činnostmi v přírodním prostředí. Při přesunech do přírody a pobytu v přírodě jsou podmínkou: bezpečná znalost trasy, přepravy, terénu, zdrojů pitné vody, možných nebezpečí, umístění zdravotních zařízení apod.**