

## **Projekt vzdelávacieho podujatia.**

**Projekt vzdelávacieho podujatia by mal obsahovať:**

### **1. Názov**

### **2. Stručná charakteristika vzdelávacieho podujatia.**

- Zdôvodnenie . Konkretizácia potrieb realizácie uvedeného vzdelávacieho podujatia /informácie z etapy analýzy vzdelávacích potrieb/
- Očakávaný prínos pre účastníkov a ich organizáciu.
- Základné informácie o finančnom zabezpečení a administratívnych otázkach. (Kto hradí kurz, maximálny a minimálny počet účastníkov, dĺžka trvania kurzu).

### **3. Charakteristika cieľovej skupiny.** Požiadavky na vstupnú úroveň účastníkov.

### **4. Ciele vzdelávacieho podujatia.**

Hlavný cieľ a čiastkové - etapovité ciele jednotlivých významových celkov.

Ciele vymedziť jasne a konkrétne v podobe predpokladaného výkonu účastníkov vzdelávania.

### **5. Učebný plán**

Zoznam učebných predmetov resp. tematických celkov s určením foriem vzdelávania s časovým rozsahom, ako i spôsob ukončenia.

### **6. Učebné osnovy**

Rozpracovanie jednotlivých predmetov resp. tematických celkov / učebných jednotiek/ do podrobnejších obsahových zámerov. Metodické odporúčania.

### **7. Spôsob hodnotenia účastníkov**

Čiastkové skúšky, záverečné skúšky, test, ústne skúšky, písomná práca, praktická skúška .

### **8. Forma ukončenia z legislatívno-právneho hľadiska**

Osvedčenie, diplom, rozsah platnosti, doba trvania platnosti.

### **9. Materiálno-technické zabezpečenie**

Didaktická technika, názorové pomôcky, priestorová vybavenosť.

### **10. Lektorské zabezpečenie**

Odporúča sa priložiť zoznam lektorov s ich stručnou odbornou charakteristikou.

### **11. Finančné zabezpečenie**

### **12. Organizačné zabezpečenie**

### **13. Spôsob hodnotenia vzdelávacieho podujatia**

**Príprava učebného plánu a učebných osnov.**

V tejto etape ide o výber, spracovanie, stanovenie poradia a určenie metodiky jednotlivých obsahových celkov tak, aby boli splnené stanovené programové ciele.

### **Výber učiva a jeho členenie.**

Učebnú látku tvoria poznatky, ktoré vyberáme na základe učebných cieľov.

Odkiaľ sa tieto poznatky vyberajú, a na základe akých kritérií a na základe akých princípov sa prenášajú do vzdelávania?

Poznatky môžu pochádzať z vedeckých disciplín, z populárno-vedeckej literatúry, z masmédií, dokumentov, praxe a pod.

Všetko, čo je o danom probléme známe, však nemožno použiť ako učivo. Je teda nevyhnutné rozhodnúť sa, z ktorých oblastí budeme poznatky vyberať, čo z nich budeme vyberať, a ako sa tým vo výučbe budeme zaoberať.

A nemožno zabudnúť na takú dôležitú vec, ako je **spôsob transformácie týchto poznatkov do didaktickej podoby**, t.j. do podoby, ktorá zodpovedá zámerom, učebným cieľom a adresátom, ktorým sú poznatky určené. Ak chceme, aby táto transformácia bola efektívna musíme si stanoviť určité **princípy postupu**, ktoré vychádzajú zo zákonitostí učenia sa dospelého človeka.

### **1. Obsah vzdelania má mať vzťah k situáciám.**

Človek koná v rámci konkrétnych situácií, teda učenie má slúžiť tomu, aby sa dali zvládnuť **situácie**.

Pozor - neznamená to, že každý obsah musí mať zodpovedajúcu situáciu. Takýchto situácií je nespočetné množstvo. Je dôležité, aby sme vedeli nájsť na základe všeobecných znakov jednotlivé **príklady** ako reprezentanta aj pre iné podobné prípady.

### **2. Súčasťou obsahu vzdelávania majú byť modelové príklady.**

#### **Obsah vzdelávania má byť exemplárny**

Pomáhajú mi pritom otázky:

- Pre aké iné prípady môžem použiť daný príklad?
- Ktoré základné poznatky ním objasňujem?
- Kde má príklad hranice?
- Ako nacvičiť schopnosť vnímať, interpretovať a riešiť podobné prípady?

### **3. Obsah vzdelávania má byť orientovaný aj na činnosť.**

Posledná otázka v predchádzajúcom princípe je vlastne zameraná na činnosť účastníkov vzdelávania. Učenie pomáha zvyknúť si na určité situácie v praxi. Poskytuje **orientáciu na činnosť**. Pomáha pri rozhodovaní ako konať.

### **4. Orientácia na vedu je zárukou kvality.**

Zvládnutie životných situácií vyžaduje zodpovedajúcu kompetenciu v konaní jednotlivca. Kompetencia má základ v poznaní. Poznanie je sústredené najmä vo vedeckých disciplínach, ktoré sú významným zdrojom obsahu vzdelávania. **Veda** je zárukou, že vieme, ako poznatky vznikli a že ich správnosť bola overená. Dôležité sú otázky - čo prevziať do obsahu vzdelávania z vednej disciplíny a ktoré interdisciplinárne súvislosti sú z hľadiska témy významné.

### **5. Štruktúrovanosť obsahu vzdelávania uľahčuje jeho zvládnutie.**

Pri tvorbe obsahu vzdelávania je veľmi dôležité usporiadanie jednotlivých častí do zmysluplného celku.

### **Prečo je to dôležité?**

- ľahko zabúdame jednotlivosti, ak nie sú v systéme, ale naopak, ak sú v systéme, ľahšie ich chápeme a dlhšie si ich pamätáme
- ak pochopíme systém, vieme základné myšlienky aplikovať v podobných situáciách
- vytvorením systému vytvárame základ pre jeho naplnenie ďalšími špecifickými poznatkami.

**Pri výbere sa zaoberáme voľbou tematických okruhov a prioritami obsahu vzdelania podľa nasledujúcich kritérií:**

**Čo musí účastník poznať** – všetko nevyhnutné na dosiahnutie programových cieľov

**Čo by mal účastník vedieť** – všetko, čo dopĺňa základné okruhy a čo môže byť zaradené, ak je dostatok času.

**Čo by účastník mohol vedieť** – to, čo je zaujímavé a vhodné, ale nie nevyhnutné.

**Konkretizácia obsahu vzdelávania je v základných vzdelávacích dokumentoch, ktoré sú nasledovné:**

- Učebný plán
- Učebné osnovy
- Plán učebnej jednotky.

**Najvšeobecnejším dokumentom sú učebné plány.**

**Učebné plány** obsahujú:

- konkretizáciu tematických okruhov resp. predmetov,
- určenie časového rozvrhu a foriem vzdelávania
- spôsob ukončenia jednotlivých predmetov, tematických celkov
- spôsob ukončenia vzdelávacieho podujatia .

**Učebné osnovy** sú rozpracovaním jednotlivých tematických okruhov, resp. predmetov.

Najčastejšie sa postupuje **od jednoduchšieho k zložitému**. Jednoduchšie je vždy to, čo má oporu v skúsenostiach účastníkov.

Vo vzdelávaní dospelých si zvyčajne učebné osnovy lektor tvorí sám na základe cieľov vzdelávacieho podujatia a systému koncepcie učebného plánu.

Treba dbať na to, aby poznatky, ktoré vyberáme do učebnej osnovy, boli:

- funkčné vo vzťahu k cieľu vzdelávania
- úplné a ucelené, usporiadané v systéme, kde sú jasné jednotlivé obsahové celky, základné pojmy a praktické činnosti

- vecne správne, overené v súlade s vedeckým poznaním
- primerané účastníkom vzdelávania.

### **Ako rozvíjať obsah vzdelávania?**

- Nájsť ústrednú otázku.
- Zvoliť štruktúru, ktorá ju umožňuje rozvíjať.
- Vymedziť základné pojmy.
- Stanoviť poradie – čo najskôr, čo potom a čo na záver.
- Každá časť nášho vzdelávania má tvoriť zmysluplný celok.
- Zaradiť príklady a cvičenia.

Učebné plány a učebné osnovy tvoria základ pre tvorbu tematického plánu resp. plánu učebnej jednotky.

### **Tematický plán má zvyčajne nasledovné prvky:**

**Téma**, ktorou sa budeme zaoberať

**Cieľ**, ktorý chceme dosiahnuť, prípadne ak nie je stanovený konkrétny čiastkový cieľ odvolávka na programový cieľ.

**Hlavné body** učebnej jednotky a ich postupnosť.

**Prehľad učebných úloh**, ktorý naznačuje postup preberania témy a jej jednotlivých častí.

**Metódy vzdelávania.**

**Učebné pomôcky a audiovizuálne prostriedky.**

**Dĺžka učebnej jednotky** s časovým vymedzením jednotlivých obsahových celkov a úloh.

**Prehľad hodnotenia** učebnej jednotky.

**Dokumentácia** potrebná pre učebnú jednotku, napr. študijné materiály, písomné úlohy apod.

Využívanie štandardu architektúry učebnej jednotky umožňuje zachovávať homogénnosť prístupu rozličných lektorov v jednotlivých častiach vzdelávacieho programu.

### **Tematický plán - plán učebnej jednotky**

- vytvára dôležité spojenie medzi programovými cieľmi stanovenými na základe analýzy potrieb a skutočným procesom vzdelávania.
- dáva tvorcovi programu spätnú väzbu o tom, že neboli zabudnuté žiadne prvky ani témy vzdelávania,
- lektorovi pomáha pokračovať vo vzdelávaní bez akýchkoľvek odchýliek,
- tiež pomáha novým alebo zastupujúcim lektorom pokračovať v duchu stanovených cieľov.

Tematické celky sú menšie obsahové celky, ktoré treba postupne zvládnuť aby sa dosiahol komplexný cieľ. Zdrojom pre ich určenie býva zvyčajne **analýza**

**úloh**, na základe ktorej sa identifikujú požiadavky na vedomosti a zručnosti, potrebné na úspešné zvládnutie pracovnej úlohy.

Tematické celky by mali byť zoradené logicky, aby sa zachovala systémovosť vzdelávania aj v obsahovej následnosti. Systematický obsah uľahčuje účastníkom vzdelávania jeho osvojovanie.

**Príklad:**

Téma č. 4	Názov:
Vzdelávací cieľ č.1	Výkon:
Čiastkový cieľ č.1.2	Výkon:
Hodnotenie	Trvanie

Obsahové celky	Metódy	Čas v minútach