**Závěr**

10 min.

**Shrnutí**

V jednotlivých částech tohoto materiálu jsme se pokusili nastolit určitá témata, jejichž prostřednictvím lze proniknout k filosofickému uchopení fenoménu sportu a pohybu. Celý materiál vychází mnohem více z pohledu kinantropologa a sportovce než z pohledu filosofa, což je dáno především tím, komu je primárně určen.

Zbývá znovu dodat, že filosofie není vědou, zejména pak určitě není vědou v onom slova smyslu, jenž je běžný pro užití ve vzdělávacích strukturách naší soudobé společnosti. Není tedy souhrnem faktů, poznatků ani informací. Je způsobem uvažování, je tázáním a hledáním.

Toto tázání a hledání provází lidstvo od počátků jeho existence, proto lze považovat za velmi přínosné se s myšlenkami a koncepcemi významných myslitelů seznamovat a studovat je. Bez jejich znalostí bychom začínali rozvoj lidského poznání stále od začátku a neustále bychom stavěli „na zelené louce“.

Na druhé straně faktografický přístup k filosofii omezující se na rekapitulaci poznatků a jejich mechanické konstatování jde proti filosofii samé a proti jejímu smyslu. Proto připojujeme ještě krátký komentář k závěrečnému testu, abychom uvedli smysl jeho užití na pravou míru.

**Test - komentář**

Z výše řečeného plyne, že filosofii skutečně nelze chápat jako faktografii a tudíž je problematické ji v primární rovině hodnotit testově. Nicméně, test byl vytvořen zcela na bázi učebního materiálu a kopíruje obsah jednotlivých částí, vlastně odstavec po odstavci. V tomto ohledu výsledky testu mohou poměrně exaktně ukázat, zda se student seznámil s e-learningovou oporou. Tak je třeba test brát. Student si v něm může ověřit, zda si dostatečně prostudoval učební materiál, zda vstřebal poskytnuté informace, a do jisté míry i to, zda pochopil základní obsah předložených pojmů a zda vidí souvislosti, v nichž jsou pojmy a další informace uvedeny. Z tohoto pohledu je test plně funkční.

Také by v něm měla být zahrnuta příležitost k logickému usuzování (ostatně, logika je součástí filosofie), a to při procesu řešení metodou vyloučení některých nesprávných odpovědí. Pointou této formy testu je i jeho informativní poslání, jež se projeví v tom, že student eliminuje nesprávné odpovědi a správná mu tak vyplyne coby (při méně pečlivém studiu i nová) informace. V této souvislosti jsem se snažil do testu vložit občas i nějakou zábavnou variantu odpovědi.

Přesto jsem ještě navíc zpracoval další kratší zábavný test (či spíše kvíz), který by mohl celý program odlehčit a zatraktivnit. Ten by měl sloužit skutečně spíše k pobavení, k překonání možné bariéry vůči abstraktnosti a náročnosti filosofie. Tento test nemá žádnou velkou výpovědní hodnotu z pohledu hodnocení studenta. Tematicky však samozřejmě čerpá z e-learningového materiálu a při dohledávání kontextu jednotlivých odpovědí může zájemcům obohatit obzor o patřičné souvislosti. Možná by tento kvíz mohl někým být chápán i jako znevažování závažné tematiky. Domnívám se však, že filosofie humornou nadsázku snadno unese a že zatraktivnění předmětu touto formou může mít v sobě více přínosných nežli škodlivých prvků. Filosofie je svým způsobem i pohledem člověka na svět a humor může tento pohled projasňovat. Je samozřejmé, že každý jedinec může mít jinak rozvinuté chápání humoru a že zde neexistuje univerzální platforma kvality humoru (není nijak žádoucí přilévat oheň do sporů typu Troška versus Werich, byť sympatie autora mohou být zřejmé). Proto je opravdu třeba tento zábavný test pojímat nezávazně a s nadhledem.

Z uvedeného vyplývá, že kvíz představuje **pouze volitelnou a zatraktivňující** položku e-learningového materiálu, zatímco hlavní test je **skutečně prostředkem pro ověření** míry pochopení tohoto materiálu a míry jeho prostudování.

Jedná se však stále jenom o poněkud mechanické vstřebání dat a informací, což není pro filosofii to hlavní. Tudíž to ani nemůže být dostačující. Zvládnutí testu je tedy nutnou, nikoli však dostačující podmínkou pro zvládnutí předmětu, protože pouze v dialogu a v ústním pohovoru je možno získané informace rozvinout a kreativně uplatnit.

Rozhodně není třeba se tohoto dialogu obávat. Těším se na setkání se všemi, kteří chtějí o problematice sportu a pohybu přemýšlet a debatovat v duchu myšlenek obsažených v tomto materiálu.

Eman Hurych