

**předmět Pedagogické a psychologické aspekty sportovní edukace**

**a) Společenské vědy ve sportu**

1. Sociologické otázky ve sportovním prostředí – socializace ve sportu, sport jako sociálně-kulturní fenomén, sport versus globalizace, soudobý olympismus a sport
2. Násilí ve sportu – konceptuální východiska, sportovní etika, fair play, agresivita a výtržnosti, násilí na fotbalových stadionech
3. Komunikace ve sportu, prostředky komunikace, využití komunikačních prostředků v profesní praxi. Verbální a neverbální komunikace. Vyjadřovací schopnosti klienta.
4. Pedagogická komunikace a interakce mezi učitelem (trenérem, vedoucím) a sportovcem (žákem, klientem). Vliv kvality komunikace na pedagogickou činnost
5. Ontogeneze člověka se zaměřením na období školního věku a adolescence. Proměny psychiky (rozumové schopnosti, charakter, emoční a sociální vývoj). Rizika adolescence v souvislosti s poruchami chování (sociálně patologické jevy, příčiny, následky a prevence).
6. Práce s klientem, komunikace, diagnostické přístupy, základní druhy pomoci, sociální opora, techniky dotazování.
7. Práce s klientem v krizi, v profesní praxi, syndrom vyhoření a jeho zvládnání. Etika práce s klientem.
8. Rodina a sport, vliv rodiny na osobnost dítěte, rodinné prostředí a sociálně patologické jevy mládeže, sport jako psychoprofylaxe.
9. Domácí násilí jako forma sociálně patologického chování člověka, příčiny, důsledky, prevence. Pachatelé a oběti domácího násilí. Previktimní osobnost. Organizace pomáhající obětem domácího násilí.
10. Prostedí managementu. Vnější prostředí, jeho složky a situační analýza. Vnitřní prostředí, klasifikace základních faktorů vnitřního prostředí a jeho situační analýza. SWOT matice.
11. Manažer, manažerské funkce – jejich charakteristika. Time management.
12. Marketing – definice, marketingová prostředí, trh, cílený marketing, tržně nediferencovaný marketing, segmentace trhu.
13. Marketingový mix – poice, place, product, promotion.
14. Sociální psychologie – osobní vztahy, motivace, sociální skupiny, sebeobran a sebepoznání, teamové aktivity pro zlepšení produktivity práce skupin
15. Pedagogika a psychologie dospívání a dospělosti. Multikulturní výchova. Autorita a její vliv na jedince, na skupiny. Prevence neukázněného chování.
16. Mravní a sociální výchova – cíle, proces, metody mravní výchovy, prevence sociálně patologických jevů – agresivita, šikana, rasismus, závislosti, mobbing, bossing, stalking.
17. Pedagogicko-psychologické poradenské služby. Speciální školy a školní zařízení pečující o výchovu a vzdělávání žáků se specifickými potřebami. Role školního psychologa a speciálního pedagoga, asistenta.

18. Sociální opora – druhy. Pomáhající profese, jejich pravomoci, možnosti a práce s klientem. Péče o vlastní duševní hygienu.
19. Teoretické pojetí agrese a agresivity – teoretické přístupy, agresivita v rodině, ve sportu, ve škole, v zaměstnání a při zájmových aktivitách.
20. Vzdělávání dospělých – specifické přístupy ke vzdělávání v dospělosti, věk, zdravotní stav, zvláštnosti vzdělávání dospělých.

**b) Pedagogika**

1. Základní cíle a prostředky soudobé edukace. Formální, neformální a informální vzdělávání a celoživotní učení.
2. Základní prvky edukačního procesu a jejich vzájemná determinace (cíle, účastníci, podmínky a prostředky vzdělávání).
3. Základní dokumenty MŠMT (Národní program rozvoje vzdělávání, školské zákony, rámcové vzdělávací programy).
4. Pedagogický systém a dílo J. A. Komenského. Didaktické principy jako podmínka účinnosti vzdělávání a výuky.
5. Stanovení vzdělávacích cílů. Výukové cíle jako prostředek pro řízení výuky. Taxonomie cílů podle Blooma.
6. Výukové metody a jejich klasifikace. Kritéria výběru metod ve vzdělávacím a vyučovacím procesu. Klasické výukové metody – slovní a názorně-demonstrační.
7. Aktivizující didaktické metody – přehled a charakteristika jednotlivých metod.
8. Komplexní didaktické metody – přehled a charakteristika jednotlivých metod.
9. Projektování vzdělávání a výuky (časově-tematické plány, příprava na jednotlivou výuku, orientace na kognitivní, psychomotorickou a afektivní složku učiva).
10. Realizace a reflexe (evaluace) vzdělávání a výuky (struktura výuky – cíle, obsah, postupy, organizace a řízení výuky, výsledky vzdělávání a jejich hodnocení).
11. Druhy a význam pedagogického výzkumu (základní a aplikovaný výzkum, kvantitativní a kvalitativní výzkum, výzkumný design).
12. Základní metody pedagogického výzkumu.
13. Pedagogičtí pracovníci a jejich specifika (pedagogické kompetence, profesionalizace, e-learning, autoevaluace, akční výzkum).
14. Pedagog ve vzdělávacím procesu (pojetí výuky, styly vyučování). Koncepce výuky (konstruktivistické versus transmisivní pojetí výuky).
15. Pedagogická diagnostika (diagnostická práce pedagoga, autodiagnostika, oblasti a metody diagnostikování). Kognitivní stereotypy a předsudky v procesu poznávání studentů a klientů. Zásady pro interpretaci získaných dat.
16. Student, žák a klient v procesu učení (styly učení, práce s chybou, faktory ovlivňující úspěšnost vzdělávání, podmínky pro efektivní učení).
17. Speciální pedagogika a její subdisciplíny. Základní terminologie (integrace a její modely, integrativní formy vzdělávání, inkluze).

18. Diagnostické a terapeutické (nápravné) metody ve speciální pedagogice. Druhy terapie (např. canisterapie, hipoterapie, arteterapie, muzikoterapie ad.).
19. Systém péče o postižené a současná legislativa týkající se speciální pedagogiky. Podmínky edukace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami, možnosti integrace a individuální vzdělávací plán. Přehled zařízení pro výchovu a vzdělávání jedinců se speciálními potřebami dle jednotlivých typů postižení.
20. Řízení spolupráce a týmové práce ve vzdělávacích institucích (kultura a klima instituce, koncept učící se organizace, princip kolejality).

Brno 7.3.2012