

MUNI  
SPORT

# np2035 Reflexe praxe

Mgr. Lucie Grajciarová

11:00 – 11:50

27. 02. 2019

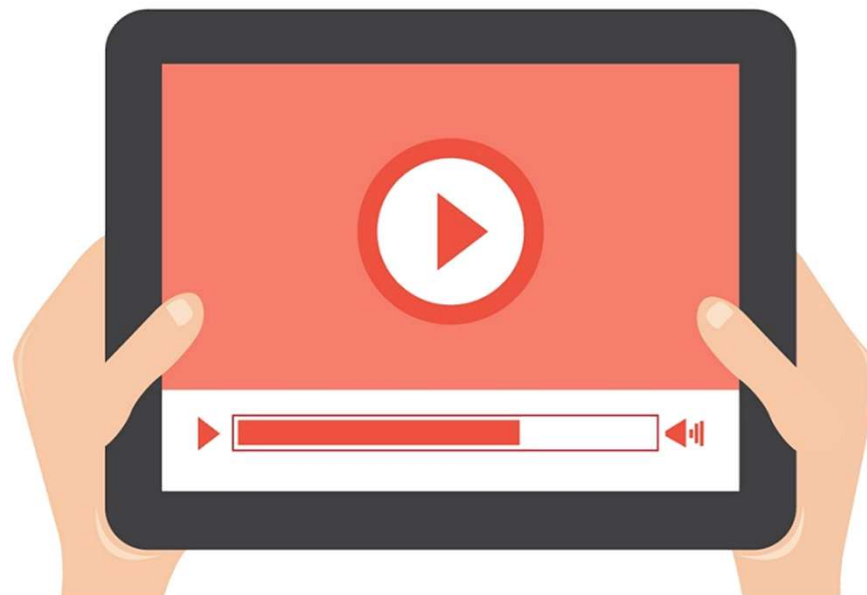


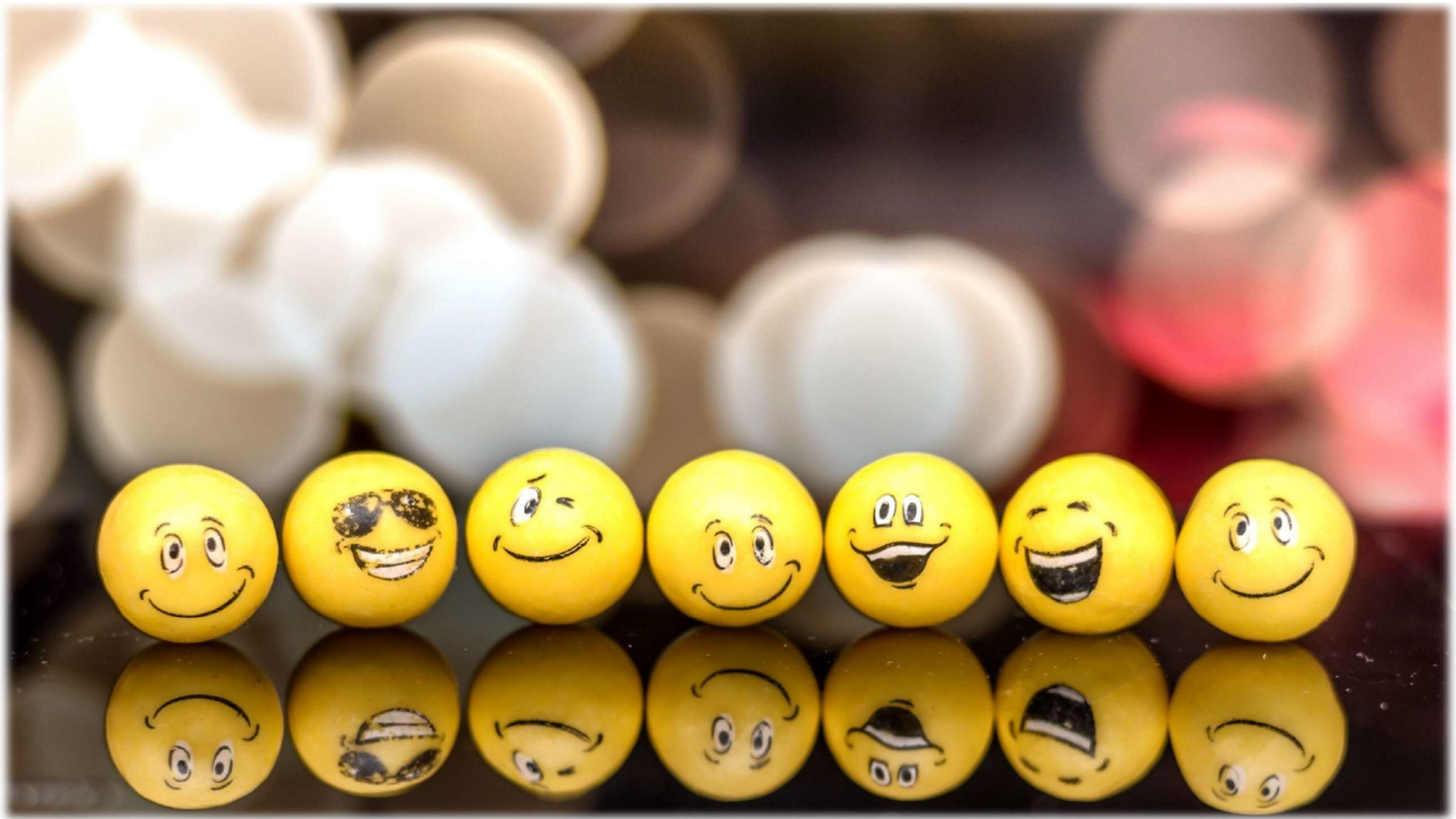
# Dílčí úkoly na dnešní hodinu

1. Vyřídit dokumentaci k předmětu Pedagogická praxe I
2. Rozmyslet si do dnešního semináře spolu s kolegyní/kolegou, se kterou budete chodit na praxi, zda uděláte kazuistiku učitele či žáka

# Videoukázka

<https://www.youtube.com/watch?v=Wk9-gkT2bl8>





# Slovníček

## – Zpětná vazba

- sdělená informace o chování systému (evaluace), člověka (interpersonální zpětná vazba) – často ve formě tvrzení

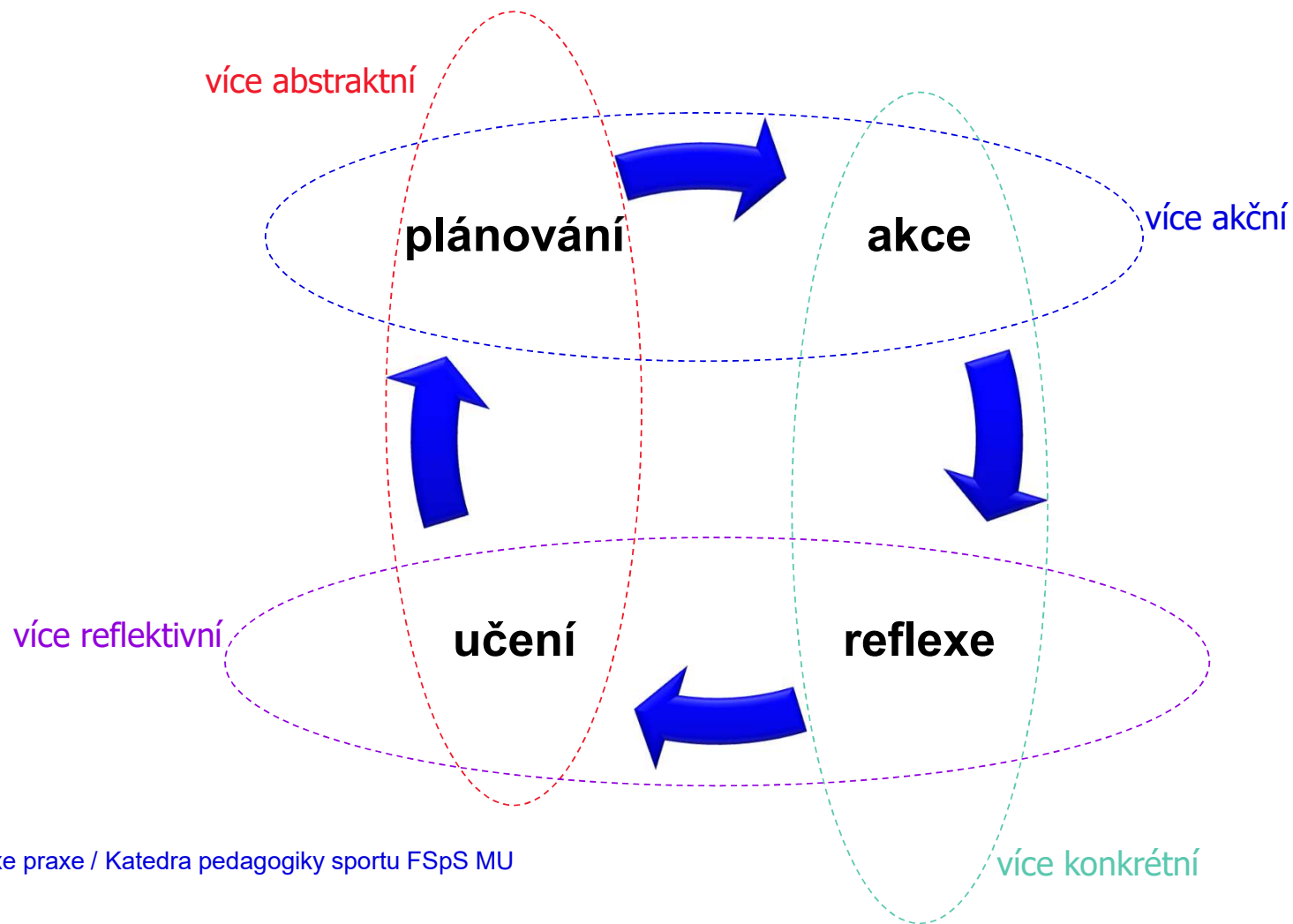
## – Reflexe

- informace, která asociuje/vytváří další významy, které spouští vnitřní dialog a proces učení často ve formě otázky

## – Evaluace

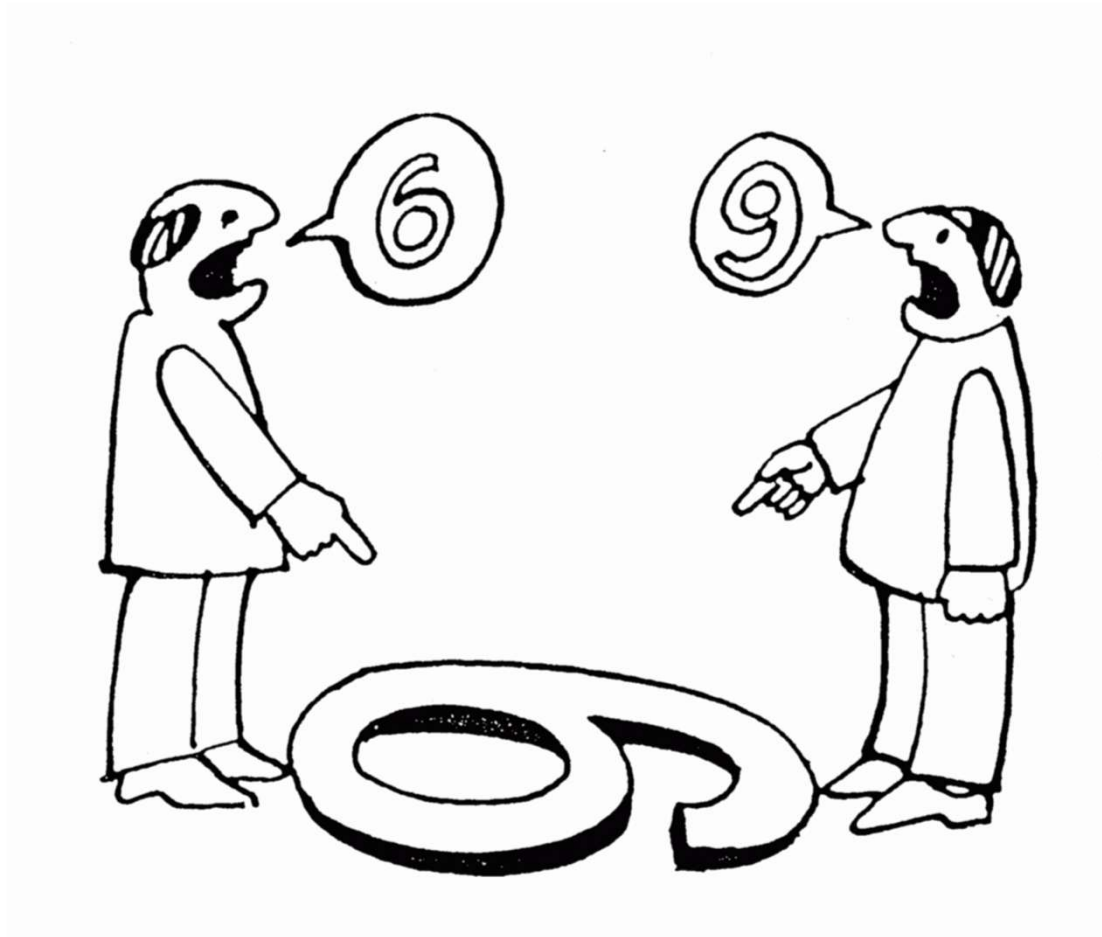
- hodnocení programu, kurzu

# Učení ze zkušenosti



# Co je reflexe?

- Reflexe je aktivní proces, během kterého člověk zkoumá vlastní zkušenost, dává jí význam a učí se z ní
- Tři prvky reflexe
  - Návrat ke zkušenosti
  - Sledování pocitů
  - Vyhodnocení zkušenosti
- Dva hlavní typy reflexe (Donald Schön)
  - Reflexe on-action
  - Reflexe in-action („thinking on our/your feet“) + Reflexe for-action





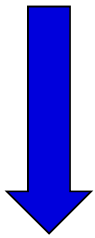
# Poloprázdná/ z poloviny plná sklenice

- Do třídy přinesu sklenici naplněnou do poloviny vodou. A řeknu o ní, že je poloprázdná, ale druhý úhel pohledu může být, že je z poloplná. Chvilí povedu diskuzi se studenty o tom, zda si myslí, jestli je poloprázdná či poloplná. Podle mého názoru to bude cca 50:50. Dostaneme se tedy díky diskuzi k závěru, že někomu může naprosto stejná věc připadat taková a někomu jiná. Záleží na úhlu pohledu a ani jeden není v tomto případě špatně. **A stejně tak je to s reflexí -> Pocity nelze dělit na správné či nesprávné – každý z nich může být cenným zdrojem poučení – zaměřujeme se nejen na negativní stránky, ale i (především) na kladné.**

# TED

– [https://www.ted.com/talks/bill\\_gates\\_teachers\\_need\\_real\\_feedback](https://www.ted.com/talks/bill_gates_teachers_need_real_feedback)

k

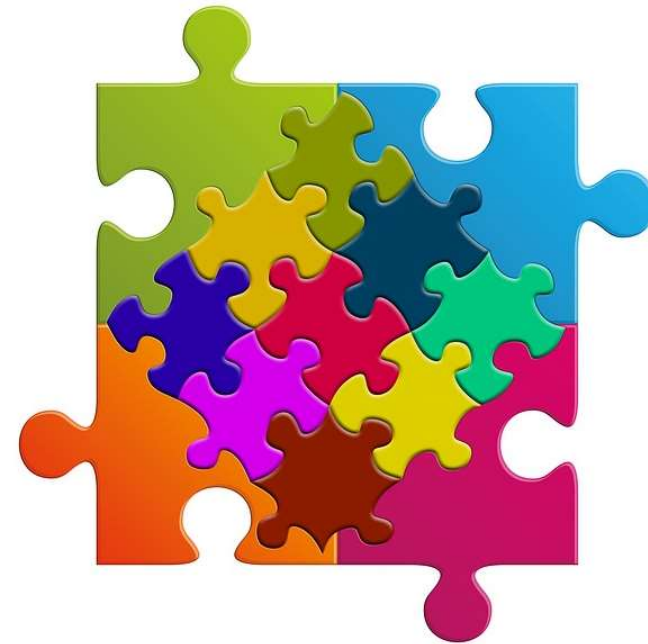


DISKUZE...



# Dílčí úkoly na příští hodinu

1. Definovat, co je to kompetence.
  - Vytvořit výčet pedagogických kompetencí.



**Dotazy?!**

**Děkuji za pozornost.**

