

**PEDAGOGICKÉ  
(didaktické)  
PRINCIPY (ZÁSADY)**



# PEDAGOGICKÉ PRINCIPY

- ◆ **základní požadavky usilující o efektivnost edukačního procesu**
- ◆ **mimořádný příspěvek J. A. Komenského (1592–1670)**
- ◆ **aplikace do nejrůznějších edukačních oblastí (školní, mimoškolní, volnočasové, rodinné, sportovní, autoedukace, ...)**

# PEDAGOGICKÉ PRINCIPY

## princip cílevědomosti

- ◆ jasně stanovit cíle edukace  
cíle dostatečně zdůvodnit  
(motivovat)
- ◆ přiměřeně je objasnit  
jedinci nebo skupině

# PEDAGOGICKÉ PRINCIPY

## **princip soustavnosti (systematičnosti)**

- ◆ požadavek, aby veškeré podněty byly uspořádány do zdůvodněného systému
- ◆ působení i činnosti vychovávaného mají být co nejsoustavnější

**princip uvědomělosti =**  
požadavek, aby vychovávaný  
kladeným nárokům plně porozuměl

# PEDAGOGICKÉ PRINCIPY

**princip aktivnosti** = požadavek:

- ◆ opřít se o samostatnou činnost vychovávaného (o jeho podněty, nápady)
- ◆ aktivizovat jeho poznávací, citové a volní procesy
- ◆ opírat se o jeho zájem a stimulovat jej vhodnou motivací

# PEDAGOGICKÉ PRINCIPY

## princip názornosti

- ◆ vycházet ze smyslového nazírání skutečnosti i obrazů (statických i dynamických) = **přímý názor** (technologie – kamery, PC, 3D)
- ◆ opírat se o dosavadní představy a zkušenosti = **nepřímý názor**
- ◆ systematicky rozvíjet nazírací a představovací schopnosti (vnímání, pozorování a fantazii)

# PEDAGOGICKÉ PRINCIPY

**princip trvalosti** = požadavek,  
aby se jednou osvojené vědomosti  
a dovednosti staly „trvalým majetkem“  
pomůže:

- ◆ opakování a procvičování
- ◆ vhodný výběr základních prvků
- ◆ přiměřené tempo
- ◆ zachovávání předchozích principů
- ◆ emotivnost práce

# PEDAGOGICKÉ PRINCIPY

**princip emocionálnosti =**  
požadavek:

- ◆ probouzet v edukačním procesu adekvátní citové prožitky
- ◆ opírat se o ně
- ◆ udržovat trvale radostnou tvůrčí atmosféru (vtip, pochvala, ...) – „pozitivní náročnost“



# PEDAGOGICKÉ PRINCIPY

**princip přiměřenosti** – požadavek:

- ◆ aby obsah, formy a metody edukace byly v souladu s:
  - věkovou vyspělostí
  - se specifiky pohlaví
  - s dosavadní úrovní
- ◆ ***je nutná:***
  - pedagogická diagnostika
  - individuální přístup
  - přiměřená náročnost

# Volnočasové principy

- ◆ jejich aplikace je **klíčová** pro volnočasové aktivity (např. pro rekreační sport)
- ◆ jejich aplikace je často **vhodná** pro další oblasti (např. závodní, soutěžní sport)


# Volnočasové principy

## **dosažitelnost:**

- ◆ prostorové a časové možnosti (např. dopravní dostupnost, vhodná doba aktivit, ...)
- ◆ oprávněný pocit vychovávaných, že je provází ochota, náklonnost, laskavost i úspěch

# Volnočasové principy

**charakter výzvy** v podobě:

- ◆ inspirujícího a přitažlivého materiálního i sociálního prostředí
  - ◆ nabídek zajímavých nejen aktivit
- 
- A decorative graphic at the bottom of the slide consisting of a dark teal silhouette of a mountain range against a lighter teal background.

# Volnočasové principy

**možnost iniciativy** nabízí:

- ◆ účastníkům rozvíjet vlastní aktivity
- ◆ podle možností uspokojovat osobní potřeby
- ◆ participovat na celkové koncepci
- ◆ rozvoj potřebných sociálních kompetencí