

**MUNI  
SPORT**

# **Vznik a koncepce pedagogiky**

# 1. Počátky pedagogického myšlení

**Sokrates** (469–399)

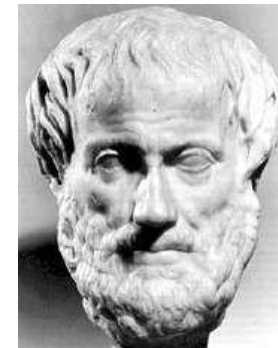
- důraz na **moudrost + mravní** výchovu
- **sokratovská** metoda

**Platón** (427–347)

- pojetí edukace – **paideia**
- **sociální cíl edukace**
- dlouhé vzdělávání = rozvoj filozofů

**Aristoteles** (384–322)

- pojetí psychiky („3 duše“) =  
**výchova tělesná + mravní + rozumová**
- státní výchova



# 1. Počátky pedagogického myšlení

**Marcus Fabius Quintilianus** (asi 35–95)

- **1. pedagogický spis** = *12 knih o výchově řečníka*
- řečník = vir bonus (**dobrý člověk**)
- význam školní edukace
- vysoké nároky na učitele



**J. A. Komenský** (1592–1670)

- koncepce permanentní, demokratické a humanistické edukace
- klasik didaktiky a lingvodidaktiky



## 2. Vznik pedagogiky

**Johann Friedrich Herbart (1776–1841)**

- pedagogika – filozofie + psychologie
- cíle edukace = nezbytné + možné
- proces výchovy (**herbartismus**):



<b>I. VLÁDA</b>	regulace chování
<b>II. VYUČOVÁNÍ</b>	1) jasnost 2) asociace 3) systém 4) metoda
<b>III. VEDENÍ</b>	průběžná mravní výchova

## 3. Soudobé koncepce pedagogiky

### A. Duchovědná, klasická, normativní pedagogika

- důraz na filozofické a kulturní souvislosti edukace
- formulace výchovných norem
- **normativní věda**

### B. Empirická (moderní) pedagogika

- důraz na výzkum edukační reality
- převládající koncepce
- **empirická věda**

# 3. Soudobé koncepce pedagogiky

## A. Normativní pedagogika




- **klasický pedagogický koncept** (od antiky, ...)
- Herbart: klíčová pozice = **cíle edukace** = **normativní** a empiricky nezdůvodnitelné
- klíčové = **teleologické** směřování edukace (vymezování koncepce, pojetí, cílů, ... edukace)
- normativní pedagogika = **vztah k filozofii a etice**

# 3. Soudobé koncepce pedagogiky

## B. Empirická pedagogika

- **vznik** = počátek 20. století – experimentální pedagogika (Binet – měření IQ, Thorndike – vztah stimul – reakce, ...)
- snahy o přesná **měření (výzkum) edukačního procesu** – vstupů a výstupů (testy)
- **výzkum pedagogických problémů** z pozice behaviorální psychologie  
← exaktní výzkumné metody a techniky

# Normativní a empirická pedagogika

	Pedagogika	
<b>normativní</b> (duchovědná, klasická)		<b>empirická</b> (výzkumná)
	<b>ÚKOLY</b>	
směřování edukace – <i><b>jaká by měla být?</b></i>		výzkum procesů edukace – <i><b>jaká je?</b></i>
	<b>VÝSLEDKY</b>	
stanovení hodnot a norem – <i><b>to, co by mělo být</b></i>		vyhodnocování výzkumů – <i><b>to, co existuje</b></i>



### 3. Soudobé koncepce pedagogiky

Řada dalších koncepcí (paradigmat):

- **neotomistická** pedagogika (křesťanský přístup)
- **neomarxistická** pedagogika (třídní pohled)
- **feministická** pedagogika (genderová kritika)
- **systemová** pedagogika (edukace ← teorie systémů)
- **waldorfská** pedagogika (alternativní pedagogika)
- ...

## 4. Vztah pedagogiky k dalším oborům

- k **filozofii** – východisko = orientace = pojetí člověka, jeho směřování
- k **biologii** – pojetí člověka, genetika
- k **psychologii** – poznání člověka, jeho učení
- k **sociologii** – fungování společnosti
- ...
- k **architektuře** – např. Waldorfská pedagogika
- **oborové didaktiky** – vztah ke všem vědám a oblastem lidské činnosti

## 4. Vztah pedagogiky k dalším oborům

Nové **interdisciplinární** (mezioborové) vědní disciplíny, např.:

- ***hudební pedagogika*** (muzikologie – hudba – hudební výchova + pedagogika)
- ***muzejní pedagogika*** (muzeologie + pedagogika, psychologie, sociologie, komunikační vědy, ...)
- ***pedagogika sportu*** (kinantropologie – vědy o sportu + pedagogika)
- ...