

Test – pedagogika – ukázka

Jméno a příjmení:

UČO:

1 Příkladem neformálního vzdělávání je

- A školní výuka v muzeu
- B zájmový klub v muzeu
- C příměstský tábor v muzeu

2 Mezi vyšší sekundární úroveň vzdělávání v ČR nepatří

- A prima – tercie 8letého gymnázia
- B 5.–8. ročník gymnázia
- C SOU

3 Sociální pedagogika nezkoumá

- A vlivy komunitního prostředí
- B hodnocení ve výuce
- C multikulturní výchovu

4 Pojem pluralitní výchova vyjadřuje edukační

- A trvalost
- B různost
- C kvalitu

5 Duchovnědná (klasická, normativní) pedagogika vychází především z

- A výzkumu edukačních procesů
- B sebereflexe edukačních procesů
- C filozofických determinant výchovy

6 Výchova (v užším pojetí) se zejména zaměřuje na rozvoj

- A zájmů a postojů
- B vědomostí a dovedností
- C schopností a návyků

7 Mezi vyšší sekundární úroveň vzdělávání v ČR nepatří

- A čtyřletá gymnázia
- B 1.–4. ročník 8letého gymnázia
- C SOŠ

8 Empirická pedagogika vychází především z

- A etických norem
- B zkoumání edukační praxe
- C sociologických analýz

9 Mezi explorativní výzkumné metody patří

- A analýza dokumentů
- B rozhovor
- C pozorování

10 U kvalitativní strategie empirického šetření se

- A vždy formulují hypotézy
- B v některých případech formulují hypotézy
- C neformulují hypotézy

11 Otevřená položka v dotazníku předpokládá odpověď, v níž respondent

- A vyjadřuje svůj postoj na škále (např. od 1 po 5)
- B vybírá odpověď z nabídky (např. a, b, c, ...)
- C disponuje volným prostorem k vyjádření

12 Základní výzkum se zaměřuje na
A řešení praktických problémů
B určení kvality a významu intervence
C vytváření základních poznatků

13 Pro kvalitativní strategii empirického šetření je typické

- A vytváření hypotéz
- B testování hypotéz
- C negování hypotéz

14 U kvalitativní strategie empirického šetření bývá kontakt s respondenty

- A anonymní
- B osobní a dlouhodobý
- C zprostředkovaný

15 U kvalitativní strategie empirického šetření je generalizace výsledků

- A možná
- B měřitelná
- C nemožná

16 Pro kvalitativní strategii empirického šetření je typický

- A induktivní postup
- B deduktivní postup
- C synchronní postup

17 Výchovu k tzv. přímé sebezáchově zdůraznil

- A H. Spencer
- B J. A. Komenský
- C J. J. Rousseau

18 Komenského národní škola by v současnosti tvořila

- A primární stupeň vzdělávání
- B vyšší sekundární stupeň vzdělávání
- C nižší sekundární stupeň vzdělávání

19 J. Dewey ve vzdělávání zdůraznil postup

- A od teorie k praxi
- B od praxe k teorii
- C od praxe k teorii a zpět k praxi

20 Aristoteles se nezabýval výchovou

- A environmentální
- B rozumovou
- C tělesnou

21 Komenský našel útočiště pro svoji práci v

- A Španělsku
- B Norsku
- C Holandsku

22 John Locke na první místo klade

- A mravní výchovu
- B rozumovou výchovu
- C tělesnou výchovu

23 Do speciální pedagogiky nepatří

- A somatopedie
- B surdopedie
- C axiologie

- 24 U kvantitativní strategie empirického šetření je generalizace výsledků
A měřitelná
B spíše nevhodná
C nemožná
- 25 Hypotéza
A musí vyjadřovat vztah mezi dvěma proměnnými a musí být empiricky ověřitelná
B nemusí vyjadřovat vztah mezi dvěma proměnnými a nemusí být empiricky ověřitelná
C musí vyjadřovat vztah mezi dvěma proměnnými a nemusí být empiricky ověřitelná
- 26 Pro kvalitativní strategii empirického šetření je typický
A deduktivní postup
B synchronní postup
C induktivní postup
- 27 Jádrem rozhovoru je
A dvoustranná komunikace
B vizuální komunikace
C jednosměrná komunikace
- 28 Experiment znamená
A připravenost žáka k činnosti
B badatelský přístup k realitě
C kooperaci žáků při konkrétní činnosti
- 29 Funkční gramotnost se týká
A analýzy textu
B matematických operací
C statistických funkcí
- 30 Pokud se edukační cíle zaměřují na rozvoj konkrétních vědomostí, hovoříme o cílech
A formativních
B anticipačních
C materiálních
- 31 Psychomotorické cíle se zaměřují na
A rozvoj (sebe)hodnocení
B formování žáků v oblasti citové
C koordinaci pohybů
- 32 Žákův styl učení můžeme vymezit jako
A převládající postup při učení žáků dané třídy
B svébytný a preferovaný postup při učení
C postup učení doporučený pedagogem
- 33 Kognitivní cíle se zaměřují na
A vytváření postojů
B rozvoj spolupráce mezi vychovávanými jedinci
C porozumění učivu
- 34 Princip cílevědomosti spočívá v tom,
A že pedagog cílevědomě pracuje na svém osobním rozvoji
B že pedagog stanovuje různé cíle, se kterými však nemusí seznamovat vychovávané jedince
C že pedagog jasně stanovuje konečné i dílčí cíle vychovávaným jedincům
- 35 Výklad nového učiva podle Herbarta patří do fáze
A jasnost
B vedení
C syntéza
- 36 Syndrom burnout může zejména postihnout
A mladé jedince v pracovním poměru
B žáky a studenty
C pomáhající profese
- 37 Mezi primární zdroje motivace řadíme
A pocit moci
B zájmy
C možnost vzdělávání
- 38 Verbální komunikace zahrnuje
A gesta
B grafomotoriku
C slova
- 39 Příznaky syndromu burnout se mohou projevit v
A psychické, fyzické, sociální úrovni
B fyzické, sociální, rodinné úrovni
C psychické, sociální, dovednostní úrovni
- 40 Edukační aktivity pro seniory
A nemají již vliv na udržení tělesných a intelektuálních sil
B mají kladný vliv pouze na seniory, kteří netrpí stařeckou demencí
C působí kladně na udržení tělesných a intelektuálních sil
- 41 Kterými oblastmi edukace se zabýval Aristoteles?
- 42 Z jakých důvodů je významné formální vzdělávání?
- 43 Které hlavní úkoly (funkce) musí plnit pedagog?
- 44 Jaké jsou hlavní rysy kvantitativních výzkumů edukace?