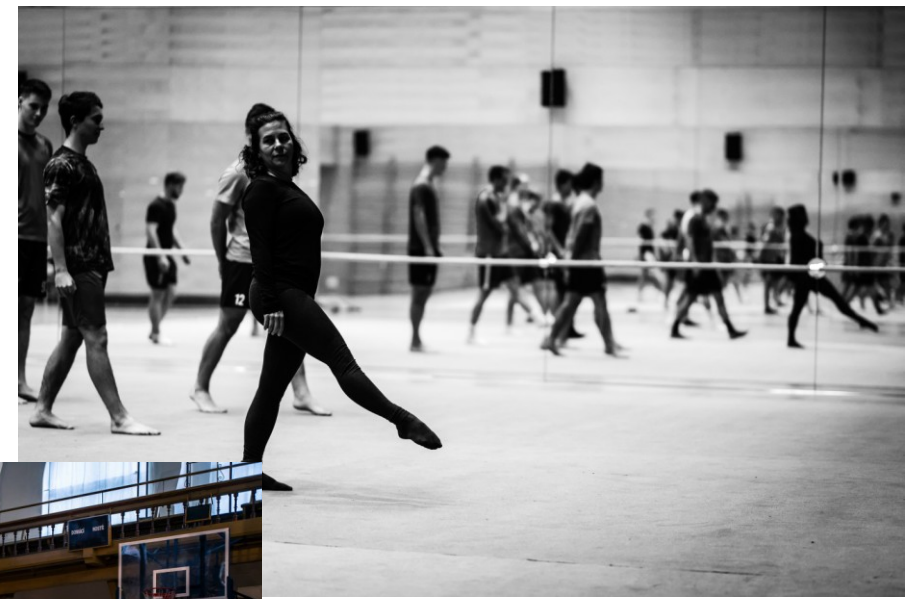





# VLIV PRIMÁRNÍCH REFLEXŮ NA POHYBOVÝ PROJEV DÍTĚTE

ALENA SKOTÁKOVÁ





# CO JE TAKÉ POHYB?

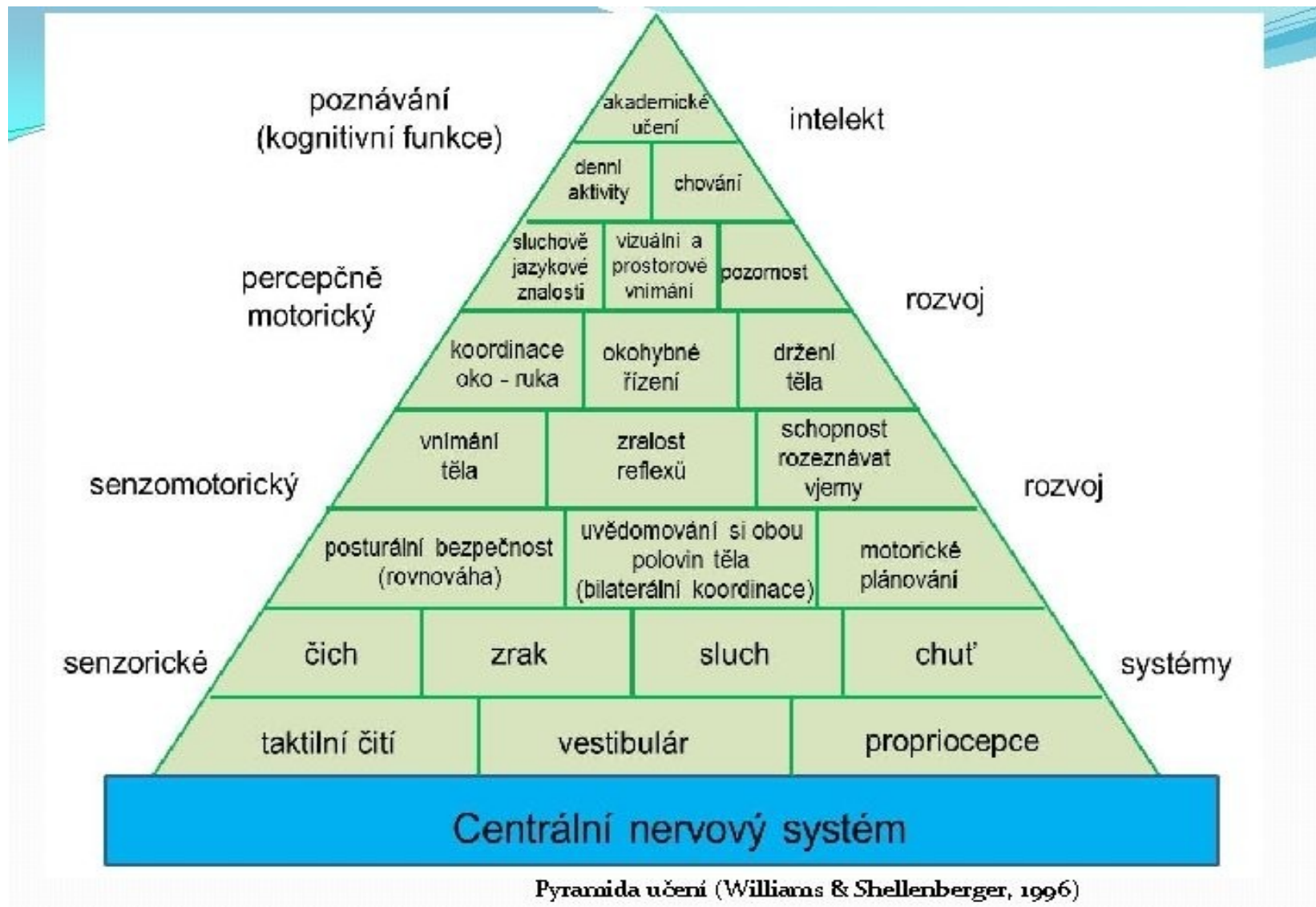
- JEMNÁ MOTORIKA
  - MLUVENÍ
  - DECH
  - POHYBY OČÍ
  - NEPOHYB
  - ORIENTACE V PROSTORU
- 

# POHYBOVÝ VÝVOJ

- **DÁVAT DĚTI (NOVOROZENCE) NA BŘICHO POD DOHLEDEM**
- **KOLEM 3., 4. MĚSÍCE POSKYTNOUT TVRDOU PODLOŽKU, NEBO ZEM**
- **NEPOSAZOVAT PŘEDČASNĚ**
- **NENUTIT DO STOJE A CHŮZE**
- **NEVODIT ZA RUCI, NEUČIT CHŮZI**
- **CHODÍTKA NE**
- **LEZENÍ – „DĚTI, KTERÉ LEZOU, JSOU SAMY SOBĚ NEJLEPŠÍM TERAPEUTEM“**



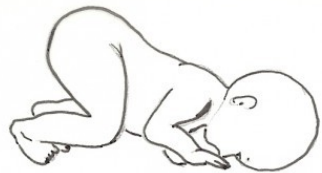
# PYRAMIDA UČENÍ



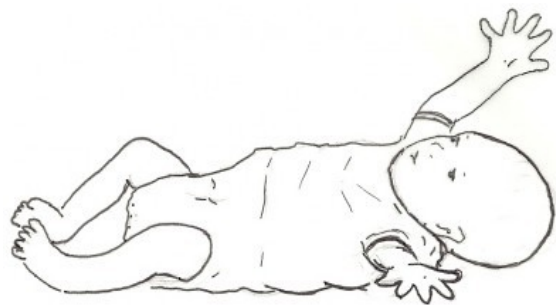
# Primární reflexy



Měly by vymizet do 1 roku



Automatická reakce, zajišťuje přežití



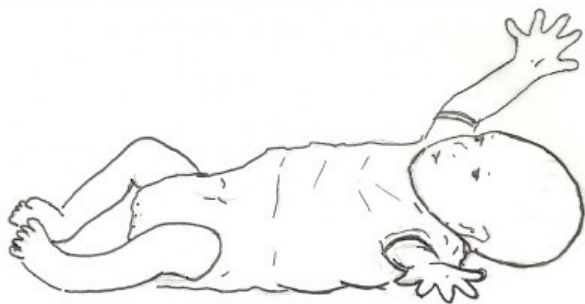
Nedá se ovlivnit vůlí



Moro, ATŠR, STŠR, TLR, Galantův, sací, hledací, úchopové



# MORO REFLEX



- PORUCHY SOUSTŘEDĚNÍ - HYPERAKTIVITA (ADHD) NEBO NAOPAK HYPOAKTIVITA (ADD)
- EXTRÉMNÍ PLACHOST
- MALÉ SEBEVĚDOMÍ
- CITLIVOST NA SVĚTLO, PROBLÉMY S ČERNÝMI PÍSMENKY NA BÍLÉM PAPIŘE
- ALERGIE
- SYNDROM VYHOŘENÍ („BURN OUT“)
- PROBLÉMY S IMUNITOU
- „STIMULUS BOUND“- NEMŮŽE ODFILTROVAT ŽÁDNÉ STIMULY, PROBLÉMY S KONCENTRACÍ
- AGRESE
- JE EMOČNĚ LABILNÍ
- NEMÁ RÁD PŘEKVAPENÍ
- PROBLÉMY S OVLÁDÁNÍM POHYBŮ OČÍ
- NEZNÁ HRANICE (FYZICKÉ, EMOČNÍ, PROSTOROVÉ ANI ČASOVÉ)

# JAK POMOCI VE ŠKOLE DÍTĚTI S PŘETRVANÝM MORO REFLEXEM

- VYTVOŘTE PRO DÍTĚ BEZPEČNÉ DOMÁCÍ/ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ NEBO NEOHROŽUJÍCÍ TŘÍDU
- VYTVOŘTE STRUKTUROVANÉ PROSTŘEDÍ – UMOŽNÍ DÍTĚTI PŘEDCHÁZET A REDUKOVAT STRES
- POUŽÍVEJTE ČASOVÝ ROZVRH NA KTERÝ MŮŽE DÍTĚ BĚHEM CELÉHO DNE VIDĚT
- REDUKUJTE ZVUKY NA MINIMUM – POKUD TO JDE, POUŽIJTE SLUCHÁTKA BĚHEM TOHO KDY SE DÍTĚ SOUSTŘEDÍ NA PRÁCI, ALE NENECHÁVEJTE JE DÍTĚ NOSIT PŘÍLIŠ ČASTO. NENEČEJTE DÍTĚ SEDĚT U ALARMU NEBO HLASITÝCH TELEFONŮ.
- REDUKUJTE NÁHLÉ POHYBY KVŮLI VIZUÁLNÍMU STRESU. UMÍSTĚTE DÍTĚ DO MÍSTA (ROHU MÍSTNOSTI) KDE JEJ NEMŮŽE NIKDO VYRUŠOVAT – NAPŘ. NE U DVEŘÍ
- POUŽÍVEJTE POZITIVNÍ ZPĚTNOU VAZBU. MORO REFLEX ZINTENZIVŇUJE EMOCIONÁLNÍ STAV A MÁ VLIV NA SEBEVĚDOMÍ, ZKUSTE SE NEZAMĚŘOVAT NA NEDOSTATKY DÍTĚTE, ALE MÍSTO TOHO PRACUJTE NA BUDOVÁNÍ SEBEDŮVĚRY POSILOVÁNÍM JEHO SILNÝCH STRÁNEK
- NENUŤTE DÍTĚ DO AKTIVIT, KTERÉ SPOUŠTÍ ÚZKOST. MÍSTO TOHO ROZDĚLTE ÚKOLY NA VÍCE ČÁSTÍ A POMALU NA NICH PRACUJTE
- POSKYTUJTE DÍTĚTI POHYBOVÉ PŘESTÁVKY, KTERÉ SE NA MORO REFLEX ZAMĚŘUJÍ



# ASYMETRICKÝ TONICKÝ ŠÍJOVÝ REFLEX (ATŠR)



- PROBLÉMY S KOORDINACÍ RUKA-OKO
- PROBLÉMY SE PSANÍM, PROTOŽE JE TĚŽKÉ OVLÁDAT RUKU
- PROBLÉMY DÁT RUKU PŘES STŘED TĚLA - NAPŘÍKLAD DÍTĚ, KTERÉ PÍŠE PRAVOU RUKOU, MÁ PROBLÉMY PSÁT NA LEVÉ STRANĚ PAPIRU
- NESOULAD MEZI MLUVENÝM A PSANÝM PROJEVEM
- PROBLÉM S ROZVOJEM LATERÁLNÍCH POHYBŮ OČÍ, JAKO JE SLEDOVÁNÍ ŘÁDKŮ OČIMA, COŽ JE NUTNOST PRO ČTENÍ I PSANÍ
- ZHORŠENÁ AUTOMATICKÁ KONTROLA ROVNOVÁHY
- BILATERÁLNÍ INTEGRACE- POUŽÍVÁNÍ OBOU POLOVIN TĚLA ODDĚLENĚ
- PŘETRVÁVÁNÍ ZKŘÍŽENÉ NEBO NEJASNÉ LATERALITY (NAPŘ. DÍTĚ NEUPŘEDNOSTŇUJE JEDNU RUKU PŘI PSANÍ) I PO DOVRŠENÍ 8 LET VĚKU

TESTY NAJDETE I NA WEBU - [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=FAJIG\\_HLV7A](https://www.youtube.com/watch?v=FAJIG_HLV7A)

VÍCE TESTŮ - [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ZV9XAVQRSVA](https://www.youtube.com/watch?v=ZV9XAVQRSVA). POZOR NA SPRÁVNÉ POLOHY (ZAMKNUTÉ KLOUBY)



# TONICKÝ LABYRINTOVÝ REFLEX



- NESTABILITA VE STOJI A PROBLÉM UDRŽET VZPŘÍMENÝ POSTOJ (POHYB HLAVY PŘES STŘEDOVOU OSU TĚLA MÁ VLIV NA ROVNOVÁHU A SVALOVÝ TONUS)
- TENDENCE K CHŮZI PO ŠPIČKÁCH
- ZVÝŠENÝ NEBO SNÍŽENÝ SVALOVÝ TONUS
- PROBLÉMY S OVLÁDÁNÍM POHYBŮ OČÍ A SE ZRAKOVÝM VNÍMÁNÍM
- SLABÁ PROSTOROVÁ ORIENTACE A ZMATEK VE SLUCHOVÉM VNÍMÁNÍ
- ZÁVRATĚ A NEVOLNOST V DOPRAVNÍCH PROSTŘEDCÍCH

# SYMETRICKÝ TONICKÝ ŠÍJOVÝ REFLEX

**VE FLEXI:** PŘI FLEXI HLAVY SE RUCE SKRČÍ A NOHY SE NATAHUJÍ.

**V EXTENZI:** PŘI EXTENZI HLAVY SE RUCE NATAHUJÍ A NOHY SKRČÍ



- tendence „se zhroutit“, dítě skoro leží na konci školní hodiny hlavou na stole
- špatná komunikace horní a dolní poloviny těla
- veškeré problémy učení
- nemůže normálně lézt (jedině s nohama nahoru nebo zablokovanými lokty),
- problémy s opsáním textu z tabule
- sedí na jedné nebo na obou nohou, „visí“ na židli, leží na stole
- problémy zaostřit oči do dálky a rychle zpět, špatné 3D vidění
- nemůže se soustředit, když musí neustále sedět v jedné poloze
- hůř se naučí plavat (plave radši pod vodou)

# HRY, KTERÉ ZLEPŠUJÍ INTEGRACI STŠR





# ÚCHOPOVÉ REFLEXY – PALMÁRNÍ A PLANTÁRNÍ REFLEX



- POTÍŽE S OPOZICÍ PALCE PROTI PRSTŮM
- NESPRÁVNÝ ÚCHOP PERA PŘI PSANÍ
- HYPERSENZITIVITA NA DOTEK
- OBTÍŽE PŘI ŘEČI A ARTIKULACI (INKLINUJE K MNOHA GESTŮM PŘI MLUVENÍ A ZÁROVEŇ K TOMU, ŽE SI MUMLÁ, KDYŽ PÍŠE)
- NEJISTOTA VE STOJI, TENDENCE CHODIT PO ŠPIČKÁCH

# GALANTŮV SPINÁLNÍ REFLEX



- NEKLID A NESCHOPNOST V KLIDU POSEDĚT (DÍTĚTI MŮŽE VADIT OBLEČENÍ, KTERÉ MU ZPŮSOBUJE DRÁŽDĚNÍ V OBLASTI ZAD)
- NOČNÍ POMOČOVÁNÍ
- PROBLÉMY S KONCENTRACÍ A KRÁTKODOBOU PAMĚTÍ

# ZOPAKOVÁNÍ VŠECH PROJEVŮ

- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=SBAXLX7WHBA](https://www.youtube.com/watch?v=SBAXLX7WHBA)

# Co vyplývá z našich výzkumů

## VÝSKYT PPR

- V PRVNÍCH ROČNÍCÍCH ZŠ AŽ 70%
- 1. TŘÍDA AŽ 88%
- VĚTŠÍ VÝSKYT U CHLAPCŮ
- TLR, ATŠR

## KORELACE

- ROVNOVÁHOVÉ SCHOPNOSTI
- VÝSKYT SPU

## PŘED COVIDEM X PO COVIDU

- DŘÍVE KLESAJÍCÍ TENDENCE. PO 6TI MĚSÍCÍCH AŽ 30%
- NYNÍ ŽÁDNÉ ROZDÍLY MEZI TŘÍDAMI

## PARADOX

DIAGNÓZA SPU, ADHD, ADD,  
DYSPRAXIE = ČASTĚJŠÍ  
OSVOBOZENÍ Z TV



# Řešení

- CVIČENÍ NA PODPORU VNÍMÁNÍ PROPRIOCEPCE, BODY SCHÉMATU
- POHYBOVÉ STEREOTYPY – LEZENÍ, CHŮZE, BĚH, ROVNOVÁHA
- CVIČEBNÍ PROGRAMY NA INHIBICI PRIMÁRNÍCH REFLEXŮ
- ✓ ANGLIE - INPP (INSTITUT NEUROFYZIOLOGICKÉ PSYCHOLOGIE)
- ✓ SLOVENSKO - MUDR. IVAN JURÁŠ - ODBORNÝ GARANT PRO INPP V SR A ČR – ŠKOLNÍ INTERVENČNÍ PROGRAM
- ✓ ČESKO – MARJA VOLEMANNOVÁ – NVT, NVS - [HTTP://RED-TULIP.CZ/](http://red-tulip.cz/), [HTTPS://INVTS.CZ/](https://invts.cz/), [HTTPS://WWW.CORTEX-ACADEMY.CZ/](https://www.cortex-academy.cz/)
- ✓ DALŠÍ - PRIMARY MOVEMENT ®, DORE PROGRAMME, MASGUTOVA METHOD (MNRI) – HLAVNĚ V USA, DOMAN DELACATO METHOD, LEVINSON METODA, NEUWAYS, PROGRAM STNR NEBO BRAINTRAIN100 DEVELOPMENTAL MOVEMENT PROGRAM – AUSTRÁLIE, METODA BÉRARD AUDITORY INTEGRATION, QUANTUM REFLEX INTEGRATION™

# Jak probíhá cvičení v rámci NVS

**DIAGNOSTIKA**

**CVIČENÍ**

**VIDEA**

**KONTROLY**

Osvěta

**PEDAGOGICKÁ PRAXE - UČITELÉ**

**PORADENSKÁ PRACOVISTĚ**

**LÉKAŘI**

**RODIČE**

# DALŠÍ UCELENÉ PROGRAMY CÍLENÉ NA OBTÍŽE DĚTÍ S SPU

- PERCEPČNĚ-MOTORICKÁ CVIČENÍ, FEUERSTEINOVA METODU, MAXÍK, HYPO, PROGRAMY KUNCOVÉ KUPREV, KUMOT, KUPOZ, KUPUB A KUKUČ, TRÉNINK JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ D. B. EL'KONINA, PROGRAM JÁ NA TO MÁM, METODA DOBRÉHO STARTU, BRAIN GYM



# INSPIRACE

## GYMNASTIKA

- [HTTPS://WWW.FSPS.MUNI.CZ/SDETMIVPOHODE/KURZY/GYMNASTIKA/](https://www.fsp.s.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/gymnastika/)
- [HTTPS://IS.MUNI.CZ/DO/RECT/EL/ESTUD/PEDF/JS19/GYMNASTIKA\\_DETI/WEB/INDEX.HTML](https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/js19/gymnastika_deti/web/index.html) - PDF MU
- [HTTPS://WWW.FSPS.MUNI.CZ/HROU/?PAGE=KLICOVE-AKTIVITY\\_FSPS E-LEARNING – HESLO „HROU“](https://www.fsp.s.muni.cz/hrou/?page=klidove-aktivita_fsp_s_e-learning)

## AKTIVITY PRO VŠECHNY

- [HTTPS://IS.MUNI.CZ/DO/RECT/EL/ESTUD/FSPS/JS20/IVCA\\_SKACE/WEB/INDEX.HTML](https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/fsp_s/js20/ivca_skace/web/index.html)

## CIRKUS

- [HTTPS://WWW.LEGRANDO.CZ/EDU/](https://www.legrand.cz/edu/)



**DĚKUJI ZA POZORNOST.**

MGR. ALENA SKOTÁKOVÁ, PH.D.

SKOTAKOVA@FSPS.MUNI.CZ

[SKOTAKOVA@CETERAS.CZ](mailto:SKOTAKOVA@CETERAS.CZ)

WWW.CETERAS.CZ