

Tento text obsahuje pouze okruhy k danému tématu, není určen jako plnohodnotný studijní materiál. Text neprošel jazykovou úpravou.

Legislativa

Vzdělávání v ČR; kurikulární dokumenty:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (24.zář 2004).
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných.
- 109/2002 Sb., Zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Systém kurikulárních dokumentů

- Národní program rozvoje vzdělávání v ČR – Bílá kniha (2001).
- Školský zákon č. 561/2004 Sb.
- Systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání Ž od 3-19 let – dvě úrovně:
 - Státní úroveň – národní program vzdělávání NPV a rámcový vzdělávací program RVP.
 - Školní úroveň – školní vzdělávací programy ŠVP a manuály.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

- Žáci se zdravotním postižením
- Žáci se zdravotním znevýhodněním
- Žáci se sociálním znevýhodněním
- Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Pojmy: integrace, inkluze

■ Integrace:

- - integrované vzdělávání: „*Přístupy a způsoby zapojení žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami do hlavních proudů vzdělávání a do běžných škol...*“ (Průcha, 2003)
- - „*začlenění postiženého do společnosti zdravých, kdy v ní dovede bez problémů žít, cítí se jí přijat a sám se s ní identifikuje*“ (Vágnerová, 2004)

Integrace:

- individuální - vzdělávání Ž s SVP v běžné škole nebo ve speciální škole určené pro Ž s jiným druhem zdravotního postižení.

- skupinová - vzdělávání Ž ve třídě, oddělení, studijní skupině zřízené pro Ž se zdrav.pos. v běžné škole nebo ve speciální škole pro Ž s jiným druhým zdrav.postižením.
- Školní integrace:
 - společná edukace postižených a nepostižených Ž,
 - výchova a vzdělávání v různých formách jedincům s SVP v co možná nejméně restriktivním prostředí.

Inkluze:

- Inkluze: rovnoprávný vztah, postoj, přístup, hodnota, přesvědčení.
- to be included - být úplnou součástí
- v ČR je chápána jako cílový, ideální stav integrace.

Podmínky integrace Ž se SVP:

- Příprava a uspořádání třídy, školy;
- Odborná připravenost pedagogů;
- Přijetí spolužáky, kolektivem třídy;
- Příprava kolektivu;
- Systematická práce s rodinou
- Zajištění potřebného materiálního vybavení;
- Nižší počet Ž ve třídě;
- Souhlas rodičů, ředitele školy a doporučení příslušného poradenského pracoviště (PPP, SPC).

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – RVP ZV

- Předškolní vzdělávání.
- Základní vzdělávání.
- Střední všeobecné vzdělávání (gymnázium).
- Střední odborné vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – RVP ZV:

- Kurikulární dokument – vymezuje představu státu o zaměření, obsahu a výsledcích základního vzdělávání.
- Smysl a cíl vzdělávání:
 - vybavit Ž klíčovými kompetencemi,
 - připravit Ž na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

RVP ZV:

- RVP ZV
 - Pro Ž s lehkým mentálním postižením (ZŠP)
- RVP základní škola speciální (ZŠS)
- RVP ZŠS – dvě úrovně:

- Pro Ž se středně těžkým mentálním postižením (ZŠS)
- Pro Ž s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (rehabilitační vzdělávací program)

Soubory klíčových kompetencí:

- Učení
 - Řešení problémů
 - Komunikace
 - Pracovní činnosti
 - Spolupráce
- *Vzdělávání Ž má probíhat v souladu s jeho SVP.*

Klíčové kompetence:

- = soubor znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění ve společnosti.
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní.

Vzdělávací oblasti RVP ZV:

- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura a cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství)
- Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)
- Umění a kultura (HV, VV)
- Člověk a zdraví (výchova ke zdraví, tělesná výchova)
- Člověk a svět práce.

Průřezová témata:

- Okruhy aktuálních problémů současného světa.
 - Povinné – nedílnou součástí ZV.
- Osobnostní a sociální výchova.
 - Výchova demokratického občana.
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
 - Multikulturní výchova.
 - Enviromentální výchova.
 - Mediální výchova.