

REEDUKACE SPU

Reedukace dyslexie

I. Technika čtení, dekódování

- zrakoprostorová identifikace písmen
- spojení hláska – písmeno
 - záměny písmen tvarově podobných
 - rozlišování b – d – p
 - záměny písmen zvukově podobných
- spojování písmen do slabik
 - tzv. dvojí čtení
- čtení slov se zvyšující se náročností hláskové stavby
- čtení vět, souvislého textu

II. Porozumění čtenému textu

Techniky

Metoda obtahování

- počáteční stádia reedukace u těžkých případech dyslexie a dysgrafie, cizí jazyk (angličtina)
- zapojuje hmat a pohyb, psychoterapeutický efekt

Metoda barevných kostek

- představy hmatové, pohybové, zrakové
- písmena nalepená na kostkách, dítě je řadí k sobě a čte (později i píše) vzniklé slabiky, slova

Metoda Fernaldové

- náprava čtení u pomalých čtenářů (mají dobrou strategii)
- podtrhávání „nesnadných slov“ v textu

Metoda postřehování

- při potížích ve spojení písmeno – slabika – slovo, při výskytu inverzí
- čtenářské okénko
- otevřené slabiky → zavírání otevřené slabiky → slabiky o třech písmenech → celá slova

Čtení s okénkem (se záložkou)

- cvičí správné pohyby oka po řádku, odstraňuje tzv. dvojí čtení
- text postupně poodkrýváme (zabraňujeme „hádání“)
- text postupně zakrýváme (zvýšení plynulosti a rychlosti)

Čtení v duetu

- společné čtení s dítětem

Metoda dublovaného čtení

- u žáků, kteří čtou nepřesně, domýšlejí koncovky, často chybují
- žák čte daný text o slovo zpět za hlasitým čtením pedagoga (rodiče)

Metoda globálního čtení

- u dětí, které setrvávají na sledování jednotlivých písmen a nejsou schopny postřehovat jejich shluky (pomalé čtení)

- čtení celého textu → text s vynechanými písmeny → text s vynechanými slovy

Reedukace dysgrafie

- Hrubá motorika.
- Jemná motorika.
- Držení psacího náčiní.
- Uvolňovací (průpravné) cviky.
- Psaní písmen a spojů mezi nimi.
- Reedukace u starších žáků.
- Kompenzace poruchy.

Reedukace dysortografie

Specifické dysortografické chyby

- Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek.
- Rozlišování slabik dy-ty-ny a di-ti-ni.
- Rozlišování sykavek s, c, z, š, č, ž.
- Vynechávání, předávání, přesmykování písmen, popř. slabik.
- Hranice slov v písmu.

Gramatické chyby

Reedukace dyskalkulie

Číselné představy:

- utváření pojmu číslo,
- zápis čísel,
- porovnávání přirozených čísel,
- zaokrouhlování přirozených čísel,
- rozklad čísel do 10 na dva sčítance.

Základní matematické operace:

- chápání operací,
- provádění operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení).

Slovní úlohy.

Převody jednotek.

Kalkulátory.

Geometrie.

Odhady výsledků.

Dyspraxie

Porucha pohybové koordinace, poruchy jemné a hrubé motoriky, specifické poruchy řeči.

- ✓ Obtíže při osvojování komplexních pohybových dovedností,
- ✓ opožděný vývoj hrubé/ jemné motoriky,
- ✓ opožděný vývoj řeči,
- ✓ nižší koncentrace pozornosti,

- ✓ deficity v prostorové orientaci a vnímání tělesného schématu.

Diagnostika dyspraxie

- Pozorování rodičů, neuropsychologické vyšetření, psychologické vyšetření, logoped, fyzioterapeut, oční lékař, pedagog,
- **úroveň jednotlivých dovedností:**
 - pohyby celého těla a pohybová koordinace,
 - pohybové hry,
 - oblékání,
 - psaní a kreslení,
 - řeč a jazyk,
 - krmení a jídlo.

Reedukace dyspraxie

- Čím dříve, tím lépe,
- dlouhodobý proces s nejasnou prognózou,
- **cíl:** naučit dítě žít v běžných podmínkách, maximálně využít existujících dovedností, kompenzovat obtíže a provádět reedukaci nerozvinutých funkcí.

I. předškolní věk

II. mladší školní věk

III. starší školní věk

IV. dospívání a dospělost

Možnosti podpory a péče pomocí alternativních přístupů

- Edukativně stimulační skupiny
- Metoda dobrého startu
- Program KUMOT
- Program KUPOZ
- EEG Biofeedback
- Kineziologie – One Brain
- VTI
- Nápravné techniky Grace Fernaldové – Metoda obtahování slov
- Sensorická integrace Jean Ayres
- Deficity dílčích funkcí Brigitte Sindelarové