

DIDAKTIKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

➤ Vyučující

Mgr. Lenka Přikrylová

Katedra pedagogiky sportu

tel. č. 549494657

Email : prikrylova@fsps.muni.cz

➤ Konání seminářů

20.1. (17.00-19.00 hod.) – A11/311

3.2. (16.00-17.20 hod.) – A11/311



Požadavky k zápočtu:

- aktivní účast na seminářích
- prezentace na zadané téma
- příprava na pohybovou jednotku



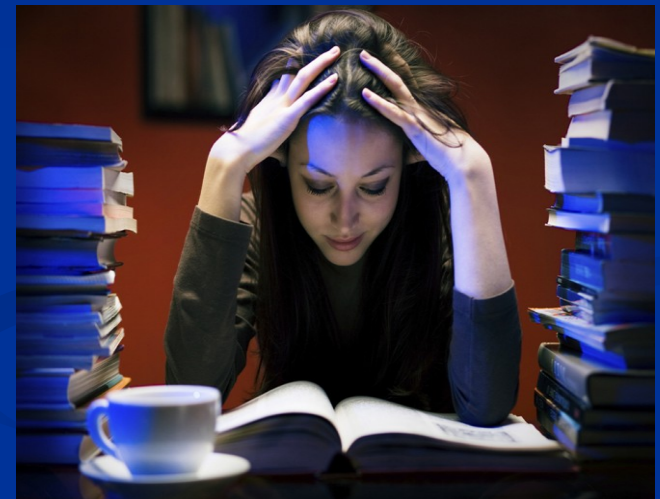
Cíle předmětu

DIDAKTIKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT:

- poskytnout studentům poznatky o podstatě a řízení pohybových aktivit dětí a mládeže v zařízeních pro volný čas,
- porozumět řízení výchovně-vzdělávacího procesu,
- aplikovat vyučovací styly, postupy, metody a zásady ve výchovně-vzdělávacím procesu,
- sestavit a naplánovat volnočasově-pohybovou jednotku.

Náplň seminářů:

1. Teoretická část
(prezentace na zadané téma)
2. Praktická část
(řešení zadaných úkolů)



TÉMATATA PREZENTACÍ :

1. SEMINÁŘ Č.1

- Didaktika volnočasových aktivit- vymezení pojmů
- Různé pohledy na volný čas
- Počátky výchovy ve volném čase
- Funkce výchovy mimo vyučování
- Hlavní didaktické zásady výchovy ve volnočasových aktivitách
- Legislativní požadavky na pedagoga volného času (PVČ), profesní příprava PVČ a přehled studijních oborů
- Pedagogika volného času

2. SEMINÁŘ Č.2

- Osobnost pedagoga volnočasových aktivit
- Výchovné a vyučovací činnosti pedagoga volnočas.aktivit
- Vztah a komunikace ve výchově mimo vyučování
- Rozvoj klíčových kompetencí ve volnočasových aktivitách
- Struktura a obsah pohyb. volnoč.aktivit
- Výchovně-vzdělávací cíle pohyb.volnoč.aktivit
- Metody a formy zájmových činností

3. SEMINÁŘ Č.3

- Tělesný a funkční vývoj dětí a mládeže
- Rozvoj pohybových schopností při pohybových volnoč. aktivitách
- Efektivita pohybové jednotky
- Instituce pro výchovu ve volném čase
- Zásady bezpečnosti v pohybových volnoč. aktivitách
- Perspektivy a problémy volného času

OBSAH SEMINÁŘE Č.1 :

- Didaktika volnočasových aktivit- vymezení pojmů
- Různé pohledy na volný čas
- Počátky výchovy ve volném čase
- Funkce výchovy mimo vyučování
- Hlavní didaktické zásady výchovy ve volnočasových aktivitách
- Legislativní požadavky na pedagoga volného času (PVC), profesní příprava PVC a přehled studijních oborů
- Pedagogika volného času

Seznamovací hra (dvojice)

Otázka č.1

DIDAKTIKA

- je označována jako „teorie vzdělávání a vyučování.
- „OBEČNÁ DIDAKTIKA“ – vymezuje společné znaky edukačního procesu.
- „DIDAKTIKY APLIKOVANÉ“ (např. tělesné výchovy, biologie....) již mají konkrétnější zaměření i specifičtější obsah.

SPOJUJÍCÍMI ČLÁNKY MEZI DIDAKTIKOU POHYBOVÝCH VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT, **KINANTROPOLOGIÍ A PEDAGOGIKOU** JSOU OBEČNÁ DIDAKTIKA A PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU.

DIDAKTIKA

- slovo didaktika je řeckého původu, znamená učit, *vyučovat*, dokazovat
- didaktiku jako umění vyučovat chápali už např. *J.A.Komenský* (Didaktiká velká- „všeobecné umění, jak naučit všechny všemu“, „Škola hrou“)
- didaktiku jako teorii vyučování objasňoval *J.F.Herbart* („herbartismus“)
- Didaktiku jako teorii vzdělání označuje *O.Willmann*

1. J.A.Komenský (1592-1670)

- chápal didaktiku jako **umění vyučovat**
- zakladatel moderní pedagogiky, v exilu začal psát učebnice a připravoval plán na zlepšení organizace školství



Velká didaktika -jedná se o spis o vyučovacích metodách,

Škola hrou -propagoval zde princip, že učení by mělo být založeno na hře

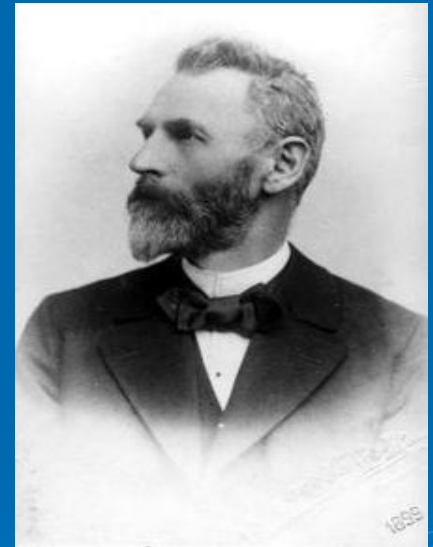
2. J.F. Herbart (1776-1841)

- německý významný pedagog 19.století
- pokusil se vybudovat systém pedagogiky jako vědy založené na filozofii, zdůrazňoval důležitost teorie pro pedagogickou praxi
- Herbart rozpracoval řadu důležitých didaktických otázek platných dodnes. Herbartovy myšlenky se rozšířily po celé Evropě i v USA až po jeho smrti (herbartismus).
- Výchovu dělí na tři části:
 - vedení
 - vyučování
 - mramní výchova



3. O. Willmann (1839-1920)

- označuje didaktiku jako teorii vzdělání
- Německý filozof, mimořádný profesor pedagogiky a filozofie, roku 1876 založil tzv. „pedagogický seminář“ na německé univerzitě v Praze .
- Jeho dílo "Didaktika jako vzdělávací nauka“ náleželo nadlouho k základům teoretického vzdělávání učitelů.



VOLNÝ ČAS

- je to doba, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přináší nám pocit uspokojení a uvolnění,
- je odpočinek, rekreace, zábava, zájmové činnosti, zájmové vzdělávání (součástí volného času nejsou činnosti zabezpečující biologickou existenci člověka),
- specifickou zvláštností volného času dětí je to, že z výchovných důvodů je žádoucí jeho pedagogické ovlivňování (při neorganizovaném trávení volného času hrozí - úrazy, experimentování s drogami, šikana, krádeže)- děti potřebují citlivé vedení.

Otázka č.2

Prostředí, ve kterém děti nejvíce tráví volný čas:

- domov (rodinní příslušníci),
- škola (učitelé),
- společenské organizace a instituce (pedagogičtí pracovníci, vychovatelé),
- sportoviště (trenéři),
- veřejná prostranství (často bez dohledu-ohrožena výchova i bezpečnost)

KVALITNÍ VÝCHOVA DĚTÍ VE VOLNÉM ČASE MÁ VÝRAZNÝ PREVENTIVNÍ VÝZNAM.

RŮZNÉ POHLEDY NA VOLNÝ ČAS:

➤ EKONOMICKÉ HLEDISKO

(kolik prostředků investuje společnost do zařízení pro volný čas a jakým způsobem se alespoň část nákladů vrátí).

➤ SOCIÁLNĚ-PSYCHOLOGICKÉ HLEDISKO

(jak činnosti ve volném čase přispívají k utváření mezilidských vztahů),

(vytváření skupin na základě společného zájmu je součástí socializace jedince),

(zvláště silný vliv má rodina - rodiče slouží dětem jako vzory),

(sociální vlivy působící na mládež - hromadné sdělovací prostředky, vlastní aktivita je nahrazována pasivním sledováním televize bez hlubšího prožitku).

➤ POLITICKÉ HLEDISKO

(jaká je školská politika, pomoc organizacím pracujícím s dětmi, odborná příprava pedagogů volného času)

➤ ZDRAVOTNĚ-HYGIENICKÉ HLEDISKO

(jak lze podporovat zdravý tělesný a duševní vývoj člověka – režim dne, respektování křivky výkonnosti jedince, hygiena prostředí i sociálních vztahů)- odráží se vše na jeho zdravotním stavu

➤ PEDAGOGICKÁ A PSYCHOLOGICKÁ HLEDISKA

(berou v úvahu věkové i individuální zvláštnosti a jejich respektování ve volném čase, pedagogické ovlivňování volného času by mělo podporovat aktivitu dětí, uspokojovat potřeby seberealizace, sociálních kontaktů)

2 ÚKOLY:

VÝCHOVA VE VOLNÉM ČASE - naplňování volného času smysluplnými výchovně-vzdělávacími aktivitami.

VÝCHOVA K VOLNÉMU ČASU, která vytváří návyky pro budoucí trávení volného času.

Otázka č. 3

Historický vývoj výchovy ve volném čase

- Až do 17.století vypadal časový rozvrh dne většiny lidí tak, že 14-16 hod. pracovali a 6-8 hod.měli na odpočinek a spánek (jen v zimě se objevuje mezera 2-4 hodin "volného času"-kdy se lidé věnovali osobním záležitostem,rozmýšlení, rozprávění a snad i nějaká hra nechyběla), výjimku tvořily křesťanské svátky
- Život dětí v počátcích naší historie byl spjat především s pracovními povinnostmi (část svého „volného času trávily ve skupinkách, které měly důležitou roli v dovršení socializace jedince)
RŮST VOLNÉHO ČASU NA ÚKOR PRÁCE JE JEDNÍM Z HLAVNÍCH RYSŮ VÝVOJE SPOLEČNOSTI.

4. Počátky výchovy ve volném čase

- Počátky výchovy ve volném čase v novodobé společnosti jsou spjaty s proměnami práce a životního způsobu obyvatel měst a vesnice po skončení třicetileté války (1648)- bohatší obyvatelé měst si začali budovat víkendové domy, kavárny, kluby
- Příslušníci dělnictva usilovali s úspěchem o postupné zkracování pracovní doby- objevují se první hudební, divadelní, tělovýchovné aktivity (pořádaly se výlety, slavnosti)
- Začaly vznikat **2 typy institucí**, které rozvíjí „volnočasové aktivity“:
 1. Zařízení určená pro dospělé (tělovýchovná sdružení-např. DÉLNICKÉ SPOLKY, SOKOL 1862)
 2. Sdružení zaměřená na činnosti dětí a mládeže (v Anglii YMCA a YWCA - sdružení mladých křesťanských mužů a žen, SKAUTSKÉ HNUTÍ, klubovny a tábory, kluby na školách)

Základní modely uspořádání volného času dětí ve 20.století

1. **V zemích západní a severní Evropy** (v celostátním měřítku rozvinuly svoji činnost domy mládeže, ubytovny mládeže, prázdninové kolonie a tábory), postupně se také rozvíjely sítě hřišť, parků, středisek volného času, muzeí, ZOO- zpomalení v 80 letech z důvodu růstu problémů mladé generace (nezaměstnanost, drogy...)
2. **Zařízení volného času dětí v tehdejším SOVĚTSKÉM SVAZU** (jejich vznik byl spjat s přímým vlivem státu, s jeho ideologií a s monopolní organizací dětí, kde neexistovala alternativní řešení- **domy pionýrů** a mládeže, odborně orientované stanice mladých techniků, školní družiny, lidové školy umění...)

5. Meziválečné Československo

- Vyrovnávalo historicky vzniklé opožďení vznikem sdružení pro mladá v oblasti tělovýchovy a sportu (sportovní hřiště, stadiony, spor. organizace, letní kolonie, tábory)
- V činnosti pokračovala charitativní a zdravotní zařízení podporovaná státem – tím se stav přibližoval situaci v západoevropských zemích

Poválečný vývoj u nás:

- Opět se obnovuje činnost předválečných sdružení (např. Junák - jen na krátkou dobu)
- Vznikají nové organizace (DOMY PĚLONĚMŮ-zařízení přístupná všem dětem, TĚLOVÝCHOVNÉ JEDNOTY, síť LIDOVÝCH ŠKOL UMĚNÍ, internátní školy, školní družiny, tábory – vše po vzoru Sovětského státu)

Otázka č.4

6. Transformace postkomunistických zemí v 90. letech

- Opět se obnovuje činnost sdružení s předválečnými tradicemi (YMCA a YWCA, Junák, Česká tábornická unie, Sokol).
- Vznikají nové organizace (Duha, Asociace pro mládež, vědu a techniku...).
- Dosavadní typy volnočasových zařízení (školní družiny, lidové školy umění ..) pokračovaly v činnosti a rozvoji.
- Domy pionýrů a mládeže se přeměnily v DOMY DĚTÍ A MLÁDEŽE, uvolnily se z jednotné státní ideologie- rozvinuly ostatní činnosti.

POTŘEBY ŽIVOTA A VÝCHOVY DĚTÍ VE VOLNÉM ČASE VYŽADUJÍ, ABY JEJICH DALŠÍMU ROZVOJI BYLA NADÁLE VĚNOVANA TRVALÁ A ÚČINNÁ POZORNOST.

Co působilo a působí na vznik a rozvoj volného času:

- Zkracování pracovní doby (ještě v 1.polovině 19.století byla 12-14 hodin, dnes 8 hodin/denně)
- Osvobození dětí od námezdní práce
- Prodlužování let školní docházky a profesní přípravy
- Prodlužování délky života
- Lidé se přesunují z vesnic do měst

Otázka č. 5,6

Výchova mimo vyučování

7. Činitelé vývoje jedince

- **rodina** (hraje klíčovou roli, jako primární sociální skupina)
- **předškolní a školní zařízení** (vystoupení dětí, soutěže) - zapojení i rodičů do aktivit
- **instituce pro výchovu mimo vyučování** (DDM, tábory pro rodiče s dětmi, víkendové pobyty)
- **vrstevnické skupiny** – příslušnost v určité skupině může určovat náplň volného času jedince, některé skupiny představují rizikové prostředí spojené s řadou sociální patologie (extremistické skupiny, drogová subkultura)
- **hromadné sdělovací prostředky a informační technologie**

Otázka č.7

8. Funkce výchovy mimo vyučování

- **Výchovně-vzdělávací** (prostřednictvím zajímavých činností děti získávají nové vědomosti, dovednosti, návyky, úspěchy přinášejí pocit uspokojení a příležitost k seberealizaci, vytvářejí si vlastní názor na život)
- **Zdravotní** (pohybové činnosti ve volném čase kompenzují dlouhé sezení při vyučování a pro zdraví dětí je nezbytné, i nezávadné a estetické materiální prostředí má velký zdravotní význam, dodržování zásad bezpečnosti)
- **Sociální** (podílejí se na utváření bohatých a žádoucích sociálních vztahů ve skupině- např. školní družiny, dětské domovy)

Otázka č.8

9. Hlavní didaktické zásady výchovy ve volnočasových aktivitách

- **Zásada soustavnosti, cílevědomosti** – (cílem je utváření dovedností, návyků a postojů, jednotlivé výchovné složky se musí doplňovat a prolínat, důležité je promyšlené plánování)
- **Zásada posloupnosti** – (pedagog postupuje od známého k neznámému, od jednoduchého k složitému)
- **Zásada aktivity** – pedagog vybírá a motivuje takové činnosti, aby se mohli zapojit všichni účastníci (musí být dodržen požadavek dobrovolnosti)
- **Zásada přiměřenosti** – pedagog zohledňuje věk účastníků, jejich fyzickou vyspělost, z hlediska výkonnosti jsou produktivní úterky a čtvrtky (3 den kritický)
- **Zásada vyzdvihování kladných rysů osobnosti** – pochvala a ocenění zvyšují sebevědomí

- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – nutnost pedagogického vedení dětí k rozumnému využívání volného času (nabídka prostředí, pomůcek, hraček i motivací)
- Požadavek dobrovolnosti – dobrovolná účast na zájmových činnostech (důležitá je motivace)
- Požadavek aktivity – předpokládá vedení dětí k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci činností
- Požadavek pestrosti a přitažlivosti – týká se obsahu, forem i metod práce, jejich střídání
- Požadavek zajímavosti – uspokojování, rozvíjení a prohlubování zájmů (nabízené činnosti musí být pestré a odpovídat zájmům dětí)
- Požadavek na sociální kontakt – volný čas by měl být prožíván v interakci s ostatními lidmi, přáteli
- Požadavek kvality a evaluace – zda se daří dosahovat vytyčených cílů a jak jsme schopni prokázat výsledky své činnosti

Oblast výchovy klade důraz na:

- Využití odbornosti a zájmů pedagogů při organizaci zájmové činnosti (využívání specializace vychovatelů pro vedení)
- Respektování dítěte, zejména při využívání volného času
- Propojení zájmových činností s vyučováním
- Zachování principu dobrovolnosti
- Vytváření heterogenních skupin dětí (z hlediska věku, sociálního prostředí, pohlaví...)
- Zapojování rodičů do činností dětí (vytváření nabídky pro společné aktivity)
- Využití zájmových činností pro budoucí uplatnění na trhu práce

Preventivní zaměření výchovy

Prevence sociálně-patologických jevů u dětí je směřována do následujících oblastí:

- Drogová závislost, alkoholismus
- Kriminalita a delikvence
- Virtuální drogy (počítače, televize, video)
- Záškoláctví
- Patologické hráčství (gambling)
- Šikanování, vandalismus
- Rasismus

Prevence je chápána ve 3 rovinách:

- **PRIMÁRNÍ PREVENCE** –určená celé populaci,zejména té, která není kriminálně riziková
- **SEKUNDÁRNÍ PREVENCE**- zahrnuje aktivity zaměřené na kriminálně rizikové jedince a skupiny (např.minoritní skupiny nebo děti z míst se zvýšenou kriminalitou)
- **TERCIÁRNÍ PREVENCE** – usiluje o léčení u těch, kteří jsou již negativními jevy zasaženi

PŘI VÝCHOVNÉM PŮSOBNÍ VŽDY JDE O TO POSKYTNOUT MLADÉMU ČLOVĚKU BEZPEČNÉ MÍSTO A POMOCI MU SPOJIT BUDOVÁNÍ VLASTNÍ IDENTITY A OSVOJOVÁNÍ RŮZNÝCH SOCIÁLNÍCH ROLÍ (zapojit se do skupiny vrstevníků -“patřit někam“).

Otázka č.9,10,11,12

Legislativní požadavky na pedagoga volného času (PVC)

K vykonávání práce pedagoga volného času stačí dle české legislativy maturita a absolvování pedagogické přípravy jednou z následujících forem:

- a) vysokoškolské bc. nebo mgr. vzdělání v pedagogice volného času nebo v soc. pedagogice, případně vzdělání učitelské
- b) vzdělání v oboru PVC, vychovatelství nebo sociální pedagogika na VOŠ
- c) CŽV v oboru PVC, vychovatelství nebo soc. pedagogika
- d) SPŠ v oboru PVC nebo vychovatelství

Pedagog volného času

Pedagog volného času získává odbornou kvalifikaci

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na pedagogiku volného času nebo sociální pedagogiku,
- b) vysokoškolským vzděláním podle § 7 až 12 s výjimkou § 11,
- c) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání zaměřeném na pedagogiku volného času nebo vychovatelství nebo sociální pedagogiku,
- d) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením jiného akreditovaného vzdělávacího programu než podle písmene c) a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na pedagogiku volného času nebo sociální pedagogiku nebo vychovatelství, nebo studiem pedagogiky,
- e) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu střední odborné školy v oboru vzdělání zaměřeném na pedagogiku volného času nebo vychovatelství, nebo
- f) středním vzděláním s maturitní zkouškou a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na pedagogiku volného času nebo vychovatelství, nebo studiem pedagogiky.

Kritika legislativy

Legislativní pravidla v ČR

- **ignorují specifické kompetence PVČ**, které předpokládají znalosti a schopnost aplikace sociální psychologie, alternativních pedagogických metod a managementu volnočasových aktivit
- **stírají rozdíly mezi potřebnou kompetencí profesionálních vychovatelů a dobrovolníků** (např. vyžadováním absolvování zvláštních kurzů pro vedení letních táborů)
- **umožňují pracovat v oboru lidem s nedostatečnou kvalifikací**
- **diskriminují vychovatele oproti učitelům**

Profesní příprava PVČ a přehled studijních oborů



VŠ	Fakulta	Bakalář.program	Magist.program
MU Brno	Pedagogická	Sociální pedagog. a volný čas	Sociální pedagogika
	FSpS	ASAK	
OU OSTRAVA	Pedagogická	Rekreologie- Pedag.volného času	
		Vychovatelství	Vych. s resocializačním a voln.zaměřením (4 roky)
UHK Hradec Králové	Pedagogická	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport (4 roky)	
		Sociální ped. se zaměřením na etopedii (4 roky)	Sociální pedagogika
UJEP Ústí nad Labem	Pedagogická	Pedag.volného času	
JU Č.Budějovice	Teologická	Pedag.volného času	Pedag.volného času (5letý studijní obor)
UP Olomouc	Fakulta tělesné kultury	Rekreologie- Pedag.volného času	
TU Liberec	Pedagogická	Pedag.volného času	
UK Praha	Pedagogická	Vychovatelství	

Obsah vzdělávacích programů PVČ

Povinné součásti:

- Obecná pedagogika
- Psychologie
- Legislativa, hygiena, první pomoc ad.

Specifické součásti (dle zaměření školy):

- Psychologické (terapeutické) metody
- Sociální práce a sociální politika
- Speciální pedagogika (zvl. etopedie)
- Pedagogika zážitku
- Další alternativní pedagogické metody

Profesní příprava PVČ

VARIANTY ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vytváření studijních programů zaměřených na PVČ, příp. sociální pedagogiku, na vysokých školách
- obohacení učitelských studijních programů o PVČ
- Zkvalitňování stávajících studijních programů zaměřených na PVČ na všech stupních vzdělávání
- Rozvoj PVČ jako vědeckého oboru

AVPVČ - asociace vzdělavatelů pedagogů volného času

- je nezisková organizace, která sdružuje zejména zástupce škol, které profesně připravují pedagogy volného času, zástupce organizací pro další vzdělávání pedagogů

Vznik

- neformální setkávání pracovní skupiny od podzimu 2004
- Registrace a ustavující schůze na jaře 2006

Cíle asociace

- přispět k rozvoji pedagogiky volného času jako vědního a studijního oboru
- cíl činnosti je naplňován zejména prostřednictvím expertní, poradenské a publikační činnosti v oboru, pořádání odborných setkání, seminářů a konferencí



PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU

- je obor, který se dotýká mnoha dalších vědeckých disciplín a překrývá se s nimi; současně je na ostatní obory odkázána (např. sociologie, psychologie, ekonomie, politika) a integruje jejich výsledky;
- společenskovědní obor, který reflektuje společenské podmínky týkající se práce a volného času;
- praktický obor, který vytváří strategie jednání vedoucí ke zlepšení společenských a ekonomických podmínek ovlivňujících volný čas;
- pedagogický obor, který metodicky a didakticky rozvíjí individuální a společenské možnosti volného času

- **Cílem** pedagogiky volného času by mělo být naučit sebe i jiné tomu, jak volný čas plně a smysluplně využívat tak, aby nebyl zcela promarněn (činnost ve volném čase, by nás měla naplňovat).
- **Úkolem** pedagogiky volného času - je dávat návod dětem, jak svobodně využívat volný čas a jeho možnosti, zabývá se formováním osobnosti ve volném čase.
- Obecným **cílem** pedagogiky volného času by tedy mělo být - proměňovat časové úseky našeho života, které nám umožňují svobodně volit, rozhodovat se a jednat, v čas, v němž skutečně svobodně jednáme, rozhodujeme se a volíme, a tak dosáhnout relativní autonomie jedince ve společnosti

Funkce a možnosti volného času

(podle H. W. Opaschowského)

- **rekreace** (zotavení a uvolnění);
- **kompence** (odstraňování zklamání a frustrací);
- **výchova a další vzdělávání** (učení o svobodě a ve svobodě, sociální učení);
- **komunikace** (sociální kontakty a partnerství);
- **participace** (angažování se na vývoji společnosti);
- **integrace** (stabilizace života rodiny a vrůstání do společenských organismů);
- **enkulturace** (kulturní rozvoj sebe sama, kreativita v umění, sportu, technických a dalších činnostech).

Úkol na seminář č. 2 (20.1.2012)

Příprava prezentace na zadané téma (vybraní studenti)

- Osobnost pedagoga volnočasových aktivit
- Výchovné a vyučovací činnosti pedagoga volnočas.aktivit
- Vztah a komunikace ve výchově mimo vyučování
- Rozvoj klíčových kompetencí ve volnočasových aktivitách
- Struktura a obsah pohyb. volnoč.aktivit
- Výchovně-vzdělávací cíle pohyb.volnoč.aktivit
- Metody a formy zájmových činností