

# **Didaktické prostředky**

Androdidaktika

# Didaktické prostředky

- Vše co nám pomáhá dosažení cílů vzdělávání
  - Obsah, formy, metody, pomůcky, technika, organizace, komunikace atd.
  - Projektová příprava, prostředky didaktické diagnostiky, hodnocení efektivnosti

# Projektová příprava

- Zpracování písemného projektu
  - Formulace myšlenek
  - Zjištění požadavků zadavatele
  - Formulování cílů projektu
  - Realizace koncepce
  - Rozhodnutí o projektu

# Formulování cílů projektu

- Má tři základní fáze – výstup jedné fáze je zároveň vstupem pro fázi druhou
- Tři základní otázky:
  - Proč ? – Co? - Jak?

# Proč?

- Podrobná specifikace vzdělávací potřeby
- Popisuje účel projektu
- Jasně stanoveny důvody a jejich uplatnění v praxi
- Tzv. Požadavkový dokument

# Co?

- Rozsah prací a kvalitativní kritéria produktu
- Strategie řešení
- Z pohledu účastníků
- Z pohledu lektorů
- Tzv. úkolový dokument

# Jak?

- Řešení projektu a stanovení konkrétního postupu
- Harmonogram
  - Vyloučení chyb, průběžná, rychlá a jednoduchá kontrola průběhu

# Fáze vzdělávacího projektu

- Základní cíle projektu
- První verze projektu
- Připomínky odborníků
- Připomínky lektorů
- Připomínky zadavatele
- Pilotní projekt
- Test projektu
- Připomínky účastníků
- Připomínky lektorů
- Připomínky zadavatele
- Definitivní projekt
- Realizace projektu



# Struktura projektu

- Název vzdělávací akce
- Jméno organizace a jméno garanta
- Charakteristika a cíl vzdělávací akce
- Kritéria pro výběr účastníků
- Obsahová náplň
- Časový plán
- Metodika
- Požadavky na lektory
- Vyhodnocení průběhu a účinnosti
- Kalkulace ceny

# Didaktická diagnostika ve vzdělávacích projektech

- Diagnostika – poznávání a hodnocení individuálních zvláštností účastníků
- Didaktická diagnostika – zkoumá vědomosti, dovednosti a profesní návyky

# Organizační problémy

- Jak provádět sběr dat o účastnících, v jakém rozsahu, ochrana dat
- Vytvoření kritérií pro hodnocení úspěšnosti účastníků v průběhu výuky
- Zpracování systému diagnostiky a jeho implementaci v didaktickém procesu

# Činitelé diagnostiky

- Motivy, potřeby, sklony, zájmy
- Přístup ke vzdělávání
- Schopnost (dovednost) učit se
- Koncentrace a vůle k učení
- Hodnocení výsledků studia účastníkem

# Časové dělení diagnostiky

- Předběžná diagnostika
- Vstupní diagnostika
- Průběžná diagnostika
- Výstupní diagnostika

# Předběžná a vstupní diagnostika

- Formou dotazníků, indiv. konzultací, testování
- Funkce: poznání osobnosti, upřesnění vzděl. potřeb, poznání motivace, sestavení optimální výuk. skupiny, údaje o znalostech a dovednostech

# Průběžná diagnostika

- Funkce: zjištění a zhodnocení osvojování si znalostí a dovedností
- Po časovém , nebo problémovém celku
- Různé metody- dotazník, diskuze, písemné-seminární práce, testy,

# Výstupní diagnostika

- Metody: písemné a ústní zkoušení, hospitace, praktické zkoušení, konzultace, projektové metody
- Funkce: získání informací o studijním úsilí účastníků, motivace, efektivitě
- Srovnání se vstupní diagnostikou
- Testy: srovnávací- relativní výkon, ověřovací testy – absolutní výkon,



# Hodnocení efektivity

- Nutné vyloučit subjektivitu
- Základem je kvalitní projekt
- Co největší možné množství kvantifikovaných zdrojů
- Konfrontace výsledků se zainteresovanými i nezainteresovanými osobami

# 4 úrovně hodnocení efektivit

Kirkpatrick 1991

- Různé metody- testy, interview, dotazníky, - bezprostřední reakce na kurz
- Klasické školní metody – testy, referáty, zkoušení – zpracování dovedností a znalostí
- Sledování změn chování v průběhu kurzu- simulované situace, hry
- Zkoumání naplnění hlavního cíle – změna produktivity práce

# Základní pohledy na efektivnost výuky

- Účastník – čemu se naučil X kolik, energie, času, námahy a peněz vynaložil
- Podnik – okamžitý nebo dlouhodobý efekt/ rizika X celkové náklady
- Lektor – akceptování lektorského vystoupení / odměna X čas a energie spotřebovaná na přípravu
- Vzdělávací zařízení – posílení image firmy X náklady versus příjmy

# Možnosti hodnocení

Koubek 1995

- Porovnání výsledků vstupních a výstupních testů
  - Vliv náhodných faktorů
  - Tendence k nadhodnocování výstupních testů
- Práce nezávislých pozorovatelů
  - Zejména hodnocení lektorů

# Hodnocení – kdo- koho

- Hodnocení
  - Kdo
    - Účastníci
    - Nezávislí pozorovatelé
    - lektori
  - Koho
    - Účastníky
    - Lektory
    - podmínky