

# Androdidaktika



Teorie vzdělávání dospělých

# Specifika vzdělávání dospělých

---

- Dospělí si uvědomuje objektivní požadavky na své vědomosti a dovednosti
- Zapojuje se do procesu z vnitřních pohnutek ⇒ selekce potřeby osvojovaných informací
- Srovnávání látky se zkušenostmi
- Musí mít možnost aktivně se podílet na řešení problémů a úkolů

# Specifika vzdělávání dospělých

---

- Více modelů postupů a did. Analýzy
- Lektor má autonomii pro výběr učiv a a jeho zpracování
- Lektor si musí svou odbornou a morální autoritu sám vybudovat
- Musí počítat s širší škálou reakcí
- Partnerský vztah účastník- lektor a účastník- účastník

# Specifika učení dospělých

---

- Vztah k učení – emocionální stránka, sebehodnocení
- Zkušenosti se vzděláváním – navazovat na ně
- Dospělí jsou partneři a spoluaktéři ve vzdělávacím procesu
- Formování vlastního stylu učení

# Zásady vzdělávání dospělých

---

- Aktivní zapojení do procesu
- Motivace
- Názornost
- Systémový přístup
- Vlastní tempo učení
- Respektování věkové a individuální osobnosti

# Poradenství ve vzdělávání

---

- Informativní funkce
- Orientace – hledání nejvhodnějšího programu a směru
- Intenzivní pomoc – vyskytne-li se konkrétní problém

# Vliv zkušeností na proces učení

---

## □ Příznivé

- Kritičnost
- Snaha třídění informací
- Potřeba sebeuplatnění – větší motivace

## □ Nepříznivé

- Odlišné názory – odmítání látky
- Stereotyp – odmítání řešení problémů
- Konfrontace výukové situace s realitou
- Hledá jen bezprostředně aplikovatelné poznatky

- Vzdělávání dospělých ⇒ skupinové ⇒ více informací ⇒ záměr proložen experimentem, objevováním a zkušeností

# Oblasti specifčnosti

---

- Fyziologická - sestupná tendence tělesných i senzorických funkcí
- Psychická – jiné vnímání času, pocit odpovědnosti, citlivost na ztrátu prestiže
- Sociální – přizpůsobení soukromého života, nová životní situace



# Rozdíly v char. vzděl. procesu

- Aktivity institucionální a stabilizované

x

- ~~□ Aktivity decentralizované a flexibilní~~

- Cíle, obsah a formy – unifikované

x

- Cíle, obsah a formy – diverzifikované podle potřeb

- Tradiční didaktické metody

x

- Tvorba operativních metodických soustav podle účastníků a podmínek

- Získané vědomosti aplikované časem

x

- Vědomosti a dovednosti využívány hned nebo za krátkou dobu

# Formy vzdělávání

---

- Klasická – prezenční
- Distanční
- Kombinovaná
- E-learning

# Trojdimenzionální model výuky dosp.

---

- 1) kognitivní dimenze – hybridní proces, osvojování vědomostí, dovedností a návyků
- 2) pragmatická – získávání nové kvality jednání a chování
- 3) kreativní – tvůrčí modifikace poznání a zkušeností