

# REFLEXE PRAXE

## ➤ Vyučující

Mgr. Lenka Přikrylová

Katedra pedagogiky sportu

tel. č. 549494657

Email : [prikrylova@fsps.muni.cz](mailto:prikrylova@fsps.muni.cz)

## ➤ Konání seminářů

1x za 14 dní ( vždy lichý nebo sudý týden )

Pondělí 9.40-11.10 hod. (sk.č.1,3) 11.15-12.45 hod. ( sk.č.2 )  
učebna č.236

Skupina č.1,2 26.9., 10.10., 24.10., 7.11., 21.11., 5.12.

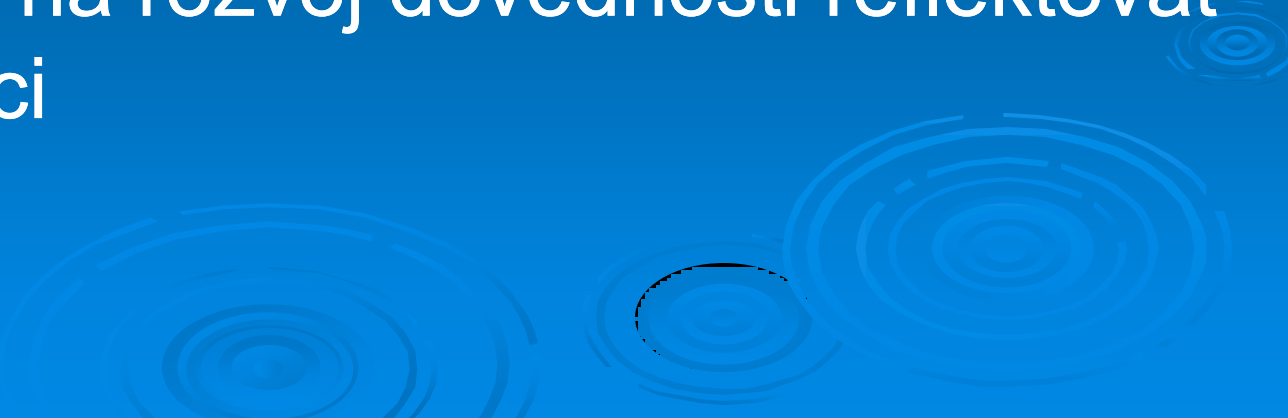
Skupina č.3 3.10., 17.10., 31.10., 14.11., 28.11., 12.12.

# Požadavky k zápočtu:

- aktivní účast na všech seminářích
- skupinová prezentace na zadané téma
- vlastní reflexe



# Cíle předmětu

- Podpořit osobnostní a profesionální rozvoj
  - Umožnit reflexi a analýzu vlastní zkušenosti ze školního prostředí
  - Zaměřit se na rozvoj dovednosti reflektovat vlastní práci
- 

# Náplň seminářů:

## Seminář č.1

- Vymezení pojmů- reflexe praxe
- Cíle a úkoly praxe
- Klíčové kompetence žáků

## Seminář č.2

- Rámcově-vzdělávací programy
- Průřezová témata a jejich využití v praxi
- Práce učitele s kurikulem

## Seminář č.3

- Osobnost učitele (požadavky na profesi učitele, kompetence v učitelském vzdělávání, vyučovací styl učitele)

## Seminář č.4

- Praktické využití didaktických metod
- Didaktické řídicí styly

## Seminář č.5

- Sebereflexe
- Hospitační činnost
- Kázeňské problémy
- Šikana

## Seminář č.6

- Spolupráce mezi pedagogy
- Další vzdělávání učitelů

# PEDAGOGICKÁ PRAXE

## Cíle praxe:

- Získat základní způsobilost k výkonu učitelského povolání
- Nabít zkušenosti prostřednictvím různých pedagogických činností (zkvalitňování pedagogických dovedností)
- Motivace studenta pro učitelské povolání

# Úkoly praxe:

- Rozvíjení pedagogického myšlení
- Aplikace odborného vzdělání ve školní praxi
- Rozvoj organizačních a manažerských schopností
- Uplatnění poznatků z psychologie při práci se žáky
- Rozvoj etické stránky osobnosti učitele v kontextu sociální komunikace

# Úkoly při vykonávání praxe

- Formulovat cíle vyučování jasně a srozumitelně
- Obsah hodiny zpřístupnit žákům účelně a správně
- Vyučování účelně zorganizovat
- Používat adekvátní metody
- Působit na žáky výchovně
- Žáky upoutat a udržet jejich pozornost
- Dokázat udržet kázeň žáků
- Vytvořit dobrou atmosféru
- Mít kvalitní verbální projev (i nonverbální)
- Hodnotit výkony žáků objektivně
- Umět na základě sebereflexe zhodnotit svůj výkon



# PĚTILÍSTEK

- 1.řádek –téma (podstatné jméno) REFLEXE
- 2.řádek- popis tématu ( 2 nejdůležitější vlastnosti) -k popisu se používají přídavná jména
- 3.řádek – uvádí se děj ( 3 slovesa )
- 4.řádek – uveďte čtyřslovný výraz (různé slovní druhy)
- 5.řádek – uveďte podstatu tématu 1 slovem (podstatné jméno)

1. REFLEXE
2. efektivní - důležitá
3. zhodnotit - posoudit - rozebrat
4. ohlédnutí se za danou aktivitou
5. ROZBOR

# REFLEXE

- ohlédnutí se za danou aktivitou nebo situací
- je proces, který nám pomáhá vytěžit a zpracovat naše zkušenosti získané během aktivity, díky tomuto „ohlédnutí“ jsme pak schopni se z nabytých zkušeností efektivně učit
- rozbor, zpětná vazba
- interpretace zkušenosti, která vede k vyšší úrovni profesionalizace

# Úrovně reflexe

- dynamika skupiny, dění v celé skupině - srovnáváme své prožitky (emoce) s prožitky a zkušenostmi jiných členů skupiny, zpřesňujeme význam prožitků a zařídujeme je do souvislostí a vytváříme z nich zkušenosti - individuální či skupinové, společné sdílení a sdělování prožitků, společné hledání toho, co jsme se od sebe vzájemně naučili
- dynamika meziosobních vztahů jednotlivých členů skupiny - diskuse o projevených emocích ve skupině i mimo ní: uznávání, důvěra, bezpečnost,

# Reflexe výuky

- Zahrnuje myšlenkové aktivity učitele, jejichž cílem je zhodnotit výuku, která proběhla, a získat tak východisko pro plánování další výuky
- Je východiskem pro vytváření pedagogických dovedností
- Učitel posuzuje kvalitu své výuky ve světle výsledků svých žáků
- Proces výuky je završen jeho výsledky (znalosti, dovednosti....)

# Výsledky výuky:

- vědomosti (fakta, pojmy, definice), kvalita vědomostí se vyznačuje mírou jejich pochopení a schopností použití
- dovednosti (pracovní, komunikativní, motorické, poznávací) jsou chápány jako učením získané předpoklady pro úspěšné vykonávání určité činnosti
- návyky (hygienické, držení těla, společenského chování, pracovní) jsou zautomatizované úkony
- vlastnosti osobnosti (pracovitost, čestnost, samostatnost, pečlivost)
- rozvoj myšlenkových operací
- osvojené pracovní postupy

SOUHRNĚ MLUVÍME O KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH

# KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- rozumí se tím „souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti“
  - kompetence k učení
  - kompetence k řešení problému
  - kompetence komunikativní
  - kompetence sociální a personální
  - kompetence občanské
  - kompetence pracovní

Všechny kompetence se vzájemně prolínají a mají komplexní povahu.

# KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.
- Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.
- Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.



# 1. Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

## 2. Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

# 3. Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

# 4.Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

# 5. Kompetence občanská

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

# 6. Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

# Seminář č.2

1. Vzdělávací programy
2. Průřezová témata a jejich využití v praxi
3. Práce učitele s kurikulem