

Didaktický proces

Androdidaktika

Didaktický proces

- Rozhodující role ve vzdělávání
- Složitý proces
- Ovlivněn řadou vnitřních a vnějších faktorů
- Vnější procesy
 - Politické, ekonomické
 - Sociální, vědecko-technické
 - Demografické a další

Prvky did. procesu

- Mají různou funkci, váhu a nestejný počet vazeb
- 1) **dělení**
 - Obsah- učivo
 - Interakce prvků
 - Učící se subjekt – žák
 - Společnost
- 2) **dělení**
 - Cíl – určen zvenčí – politikou, společností
 - Obsah – učební látka
 - Lektor – zprostředkování učiva
 - Žák – účastník procesu učení
 - Did. Prostředky – technologie...

Úrovně cílů

- 1) obecné – vyplývají ze sociálně-ekonomických a politických cílů
- 2) strategické – váží se na konkrétní vzdělávací systémy
- 3) technické – výukové – konkrétní výukové procesy

Kurikulum

- Teorie kurikula
- Rozvoj obsahů, cílů, forem a metod vzdělávání
- Formují se strategie
 - Vzdělávání
 - Zdokonalení plánování
 - Realizace
 - vyhodnocení

Teorie klíčových kvalifikací

■ 4 základní formy – Martens 1995

- **Zákl. kvalifikace** – obecná povaha – log. Myslet, řešit problém, kooperovat
- **Horizontální kvalifikace** – umožňují rozšíření vlastního obzoru – samostatná práce v knihovně, inf. středisku, s příručkami
- **Koordinační prvky** – znalost techniky, údržby, znalost předpisů
- **Faktory získávání** – napomáhají překonávat rozpory – způsob práce s počítačem, chování a vztahy, ekologické vědomí