

Androdidaktika

Teorie vzdělávání dospělých

Specifika vzdělávání dospělých

- Dospělí si uvědomuje objektivní požadavky na své vědomosti a dovednosti
- Zapojuje se do procesu z vnitřních pohnutek
⇒ selekce potřeby osvojovaných informací
- Srovnávání látky se zkušenostmi
- Musí mít možnost aktivně se podílet na řešení problémů a úkolů

Specifika vzdělávání dospělých

- Více modelů postupů a did. Analýzy
- Lektor má autonomii pro výběr učiv a a jeho zpracování
- Lektor si musí svou odbornou a morální autoritu sám vybudovat
- Musí počítat s širší škálou reakcí
- Partnerský vztah účastník- lektor a účastník- účastník

Specifika učení dospělých

- Vztah k učení – emocionální stránka, sebehodnocení
- Zkušenosti se vzděláváním – navazovat na ně
- Dospělí jsou partneři a spoluaktéři ve vzdělávacím procesu
- Formování vlastního stylu učení

Zásady vzdělávání dospělých

- Aktivní zapojení do procesu
- Motivace
- Názornost
- Systémový přístup
- Vlastní tempo učení
- Respektování věkové a individuální osobnosti

Poradenství ve vzdělávání

- Informativní funkce
- Orientace – hledání nejvhodnějšího programu a směru
- Intenzivní pomoc – vyskytne-li se konkrétní problém

Vliv zkušeností na proces učení

- Příznivé
 - Kritičnost
 - Snaha třídění informací
 - Potřeba sebeuplatnění – větší motivace
- Nepříznivé
 - Odlišné názory – odmítání látky
 - Stereotyp – odmítání řešení problémů
 - Konfrontace výukové situace s realitou
 - Hledá jen bezprostředně aplikovatelné poznatky
- Vzdělávání dospělých ⇒ skupinové ⇒ více informací
⇒ záměr proložen experimentem, objevováním a zkušeností

Oblasti specifičnosti

- Fyziologická - sestupná tendence tělesných i senzorických funkcí
- Psychická – jiné vnímání času, pocit odpovědnosti, citlivost na ztrátu prestiže
- Sociální – přizpůsobení soukromého života, nová životní situace

Rozdíly v char. vzděl. procesu

- Aktivita institucionální a stabilizovaná
x
- Aktivita decentralizovaná a flexibilní
- Cíle, obsah a formy – unifikované
x
- Cíle, obsah a formy – diverzifikované podle potřeb
 - Tradiční didaktické metody
x
- Tvorba operativních metodických soustav podle účastníků a podmínek
 - Získané vědomosti aplikované časem
x
- Vědomosti a dovednosti využívány hned nebo za krátkou dobu

Formy vzdělávání

- Klasická – prezenční
- Distanční
- Kombinovaná
- E-learning

Trojdimenzionální model výuky dosp.

- 1) kognitivní dimenze – hybridní proces, osvojování vědomostí, dovedností a návyků
- 2) pragmatická – získávání nové kvality jednání a chování
- 3) kreativní – tvůrčí modifikace poznání a zkušeností