

FSpS MU
Androdidaktika

Mgr. Lucie Mlejnková

Literatura

- *Hroník, F.: Rozvoj a vzdělávání zamestnancu. Praha, GRADA 2007*
- *Koubek, J.: Řízení lidských zdrojů. Management Press, Praha 1995.*
- *Palán, Z.: Výkladový slovník vzdělávání dospělých. Praha 1997.*
- *Prokopenko, J.-Kubr, M. a kol.: Vzdělávání a rozvoj manažeru. Grada 1996.*
- ***Prusáková, V.: Systémový přístup k d'alšiemu vzdelávaniu. Bratislava IVS 2000***
- *Vodák, J., Kucharčíková, A.: Efektivní vzdělávání zamestnancu. Praha, GRADA 2007*
- *Časopisy: Vzdelávanie dospelých, Moderní řízení, Manažér*

Náplň předmětu

- Vzdělávání v systému věd
- Vzdělávání dospělých jako specifické odvětví vzdělávání
- Didaktický proces
- Didaktické prostředky
- Didaktické metody
- Tvorba a náležitosti vzdělávacího projektu

- Lektor v procesu vzdělávání dospělých
- Zážitkové vzdělávání dospělých.
- Systém vzdělávání lektorů

Profesní androdidaktika v systému andragogiky jako vědy a edukaci dospělých

- Základní disciplína – všeobecná andragogika - androdidaktika
- subdisciplíny – historie vzdělávání dospělých a andragogického myšlení
 - - didaktika dospělých
 - - teorie výchovy dospělých a
- Aplikované andragogiky – specifické problémy
 - Institucionální – (školní, podniková, vojenská, vysokoškolská)
 - Výzkumné problémy – (sebevzdělávání, rodinné vz., integrace..)

Speciální andagogické disciplíny

■ **teoretické disciplíny**

- historie výchovy a vzdělávání dospělých a andragogického myšlení
- teorie vzdělávání dospělých resp. androdidaktika
- teorie výchovy dospělých
- komparativní andragogika

Speciální androdidaktické disciplíny

■ aplikované disciplíny

- profesní andragogika
- sociální andragogika
- kulturně-osvetová andragogika

Andragogika jako věda o edukaci dospělých

- **Věda o edukaci dospělých – výchova, vzdělávání, poradenství**
- **Vzdělávací a výcviková výuka pro dospělé**
- **poradenská služba pro dospělé,**
- **výchovně-sociální péče o dospělých.**

Profesní vzdělávání a jeho management

- **V čem spočívá profesionalita?**
- **Kdo je profesionál ?**
- **Čím se liší od amatéra a diletanta?**

Svou kvalifikací a vztahem k práci

- a. Soustava činností vnitřně spjatých a vyžadující určitý okruh znalostí a dovedností
- b. Činnosti vykonávané dlouhodobě a systematicky a zakládající materiální existenci jedince
- c. určení místa ve společenské struktuře
- d. činnost fojující, pokud je vytrvale vykonávaná, sociálně-psychologické a fyzické vlastnosti nositelů.

Příslušnost k povolání

- Obsah pracovní činnosti a podmínky vykonávání
- Kvalifikace, nároky na znalosti, způsobilost, zručnost a sociálně—psychologické vlastnosti
- Zisk, materiální i nemateriální výhody spojené s výkonem povolání
- Prestiž, míra úcty přiznávaná určitému povolání./Havlová,1996/.

Profesní život

- „Fenomén lidských zdrojů – jako proces- je v podsttě pokračováním procesu socializace a jeho podstatné složky vzdělávání, protože zde jde také- a to podstatně o vedení k osobnímu růstu, jehož obsahem není pouze školení, ale i vytváření podmínek seberealizace v nejširším slova smyslu.“ /Nakonečný, 1993./

Profesní cesta

-produktivní práce

- **Profesní mobilita**
- **Profesní dráha je pevně spjata s životním cyklem**
 - **Výběr povolání vázaný na přechod od vzdělání k profesi**
 - **Vstup do povolání**
 - **Profesní adaptace – první roky v povolání**
 - **Změna pracoviště – fluktuace, migrace**
 - **Profesní vzestup- kariéra**
 - **Profesní stabilizace**
 - **Profesní sestup – neúspěch v povolání, tzv. maléry**

Význam teorie pro praxi

- Přímo – pokud jsou výsledky výzkumu používány pro inovaci praxe
- Nepřímo – v rámci poradenské, expertní a informační činnosti
- Zprostředkovaně – jejím podílem na přípravě vysokoškolsky kvalifikovaných pracovníků v oblasti vzdělávání dospělých.