

KLIMA TŘÍDY



- *„Dobře vyučovat je způsobovat, aby se někdo učil rychle, příjemně a důkladně až k pohotovému užívání. Je potřeba potěšení, aby se nevloudila omrzelost a odpor, ale aby se duch povzbuzoval potěšením a přidržoval při díle“*

J.A. Komenský



Faktory ovlivňující klima třídy

- Motivace a klima
- Příjemná a neohrožující atmosféra
- Humor
- Kázeň



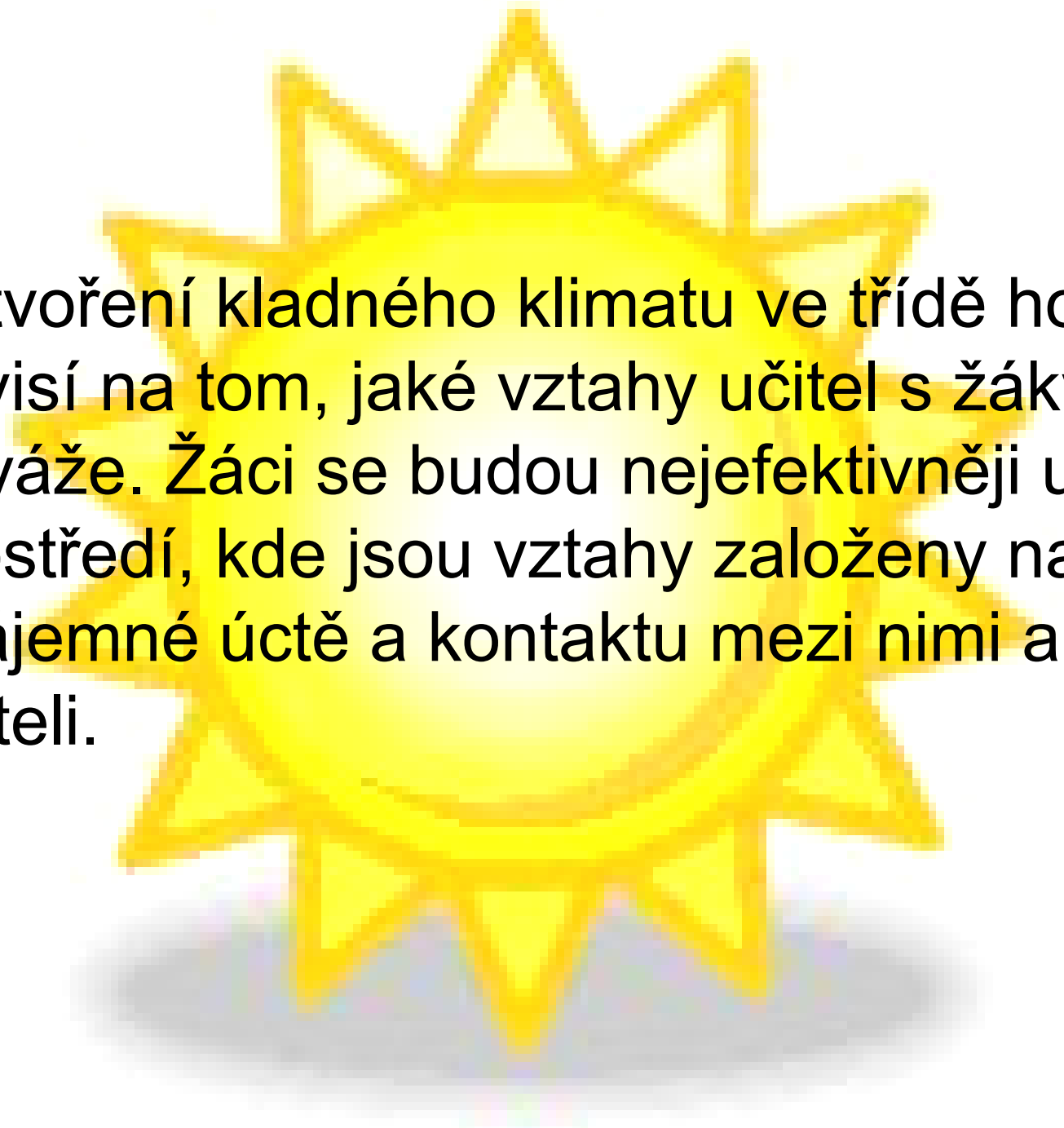
Učitel jako spolutvůrce klimatu

- Učitel je jedním ze základních činitelů vzdělávacího procesu, profesionálně kvalifikovaný pedagogický pracovník, spoluzodpovědný za přípravu, řízení, organizaci a výsledky tohoto procesu. (Pedagogický slovník)
- Učitel je hlavním zprostředkovatelem systematicky upravených a srovnaných poznatků z nejrůznějších oborů vědních ve škole a zároveň vedle otce a matky třetím hlavním činitelem při vychování. (Stručný slovník pedagogický)

Učitel jako spolutvůrce klimatu

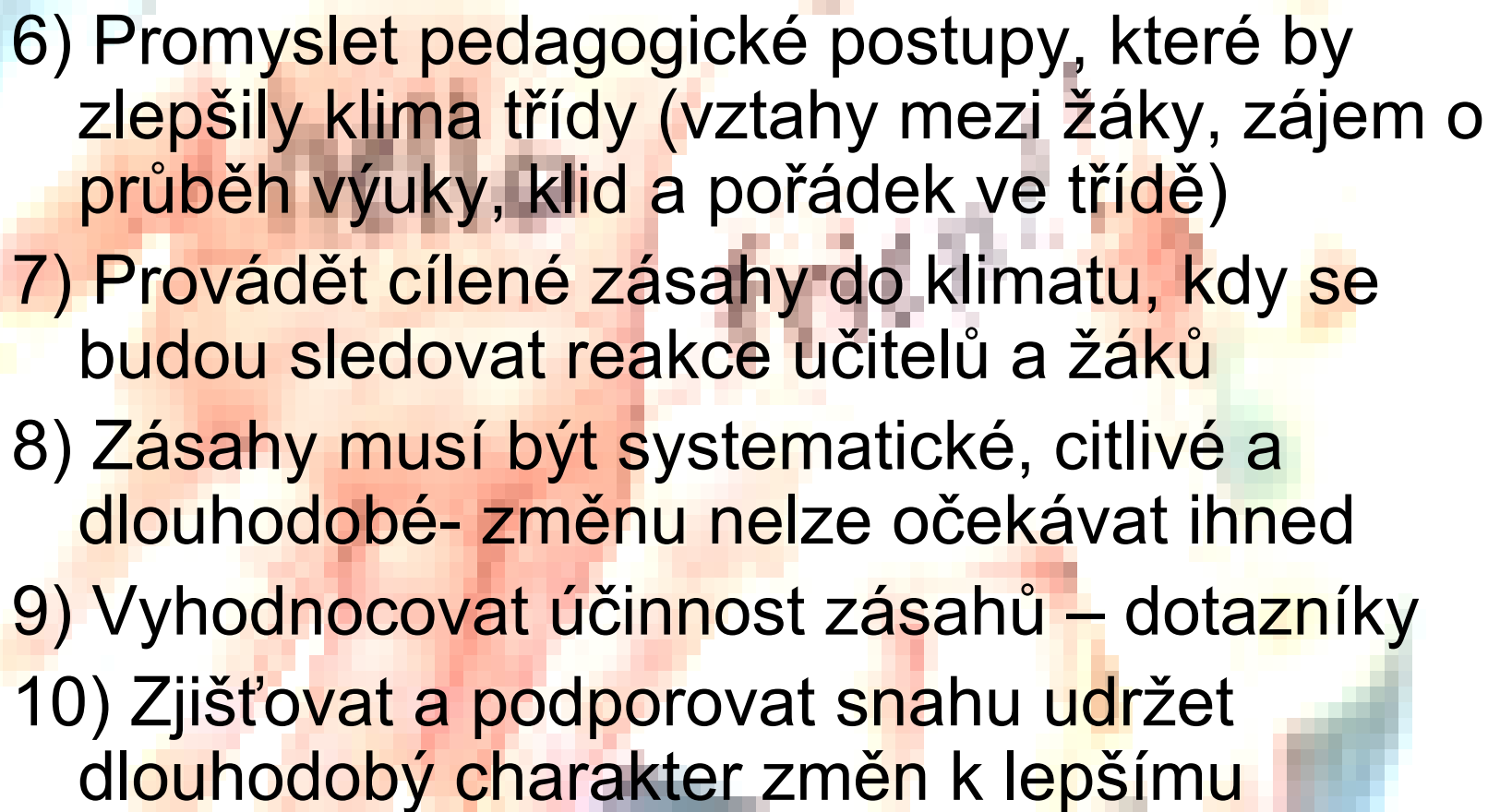


- Osobnost učitele – autorita
- Role ve kterých vystupuje- např. vychovatel a vzdělavatel, diagnostik, poradce a partner rodičů a žáků, manager, garant zdraví a bezpečí žáků
- nejčastější role: soudce, policista, misionář, detektiv (podle J. Prokopa)
- Typologie - logotrop
 - paidotrop
- Styl výchovy

- 
- Vytvoření kladného klimatu ve třídě hodně závisí na tom, jaké vztahy učitel s žáky naváže. Žáci se budou nejefektivněji učit v prostředí, kde jsou vztahy založeny na vzájemné úctě a kontaktu mezi nimi a učiteli.

Jak ovlivňovat a zlepšovat klima třídy

- Znalosti efektivního řízení třídy
 - „desatero“ podle Čápa a Mareše
- 1) Zjistit přání žáků/učitelů týkající se sociálního klimatu ve třídě
 - 2) Zjistit stav s časovým odstupem (týden)
 - 3) Zjistit, v čem se liší přání žáků s aktuálním vnímáním reality
 - 4) Porovnat přání žáků a učitelů- rozdíly
 - 5) Vybrat oblasti, kde je třeba klima zlepšit

- 
- 6) Promyslet pedagogické postupy, které by zlepšily klima třídy (vztahy mezi žáky, zájem o průběh výuky, klid a pořádek ve třídě)
 - 7) Provádět cílené zásahy do klimatu, kdy se budou sledovat reakce učitelů a žáků
 - 8) Zásahy musí být systematické, citlivé a dlouhodobé- změnu nelze očekávat ihned
 - 9) Vyhodnocovat účinnost zásahů – dotazníky
 - 10) Zjišťovat a podporovat snahu udržet dlouhodobý charakter změn k lepšímu