**PEDAGOGICKÁ PRO UČITELE i pro DOSPĚLÉ 2068. 2002**

**Max 30 bodů. (6x 5), nadpoloviční většina bodů 17 = E splněno,**

**18-19 D**

**20–24 C**

**25-28 B**

**29-30 A**

**A – OBECNÁ ČÁST, PARADIGMA PŘEDMĚTU**

A1 Pojetí předmětu, paradigma, periodizace vývoje dle autorů/škol

A2 Pojetí kompetencí (k existenci, v učení, profesní, motorické)

A3 Výchova vers. Učení, způsoby výchovy

A4 Školní psycholog, výchovný poradce, preventista, asistent pedagoga (vzdělání, kompetence)

**B – VÝVOJOVÁ OBDOBÍ V KONTEXTU PED-PSYCH**

B1 Školní zralost

B2 Školní věk, pubescence

B3 Senium

B4 Základní vývojové teorie, principy (psychoanalýza, behaviorismus, humanistická pojetí)

**C – SPECIFIKA UČENÍ, INTELIGENCE**

C1 Učení, typy/druhy učení, styly učení

C2 didaktický čtverec, metody hodnocení, chyby v hodnocení

C3 Intelekt, IQ, handicap a nadání

C4 Emoce, emoční inteligence

**D – PRÁCE S KOLEKTIVEM (popis, řešení)**

D1 Práce s pravidly, zásady jejich stanovování i dodržování

D2 Osobnost učitele, důležité rysy osobnosti

D3 Základní typy vedení skupiny

D4 Zásady psychické bezpečnosti pro neformální vzdělávání

**E – ŽÁK S „JINAKOSTÍ“**

E1 Poruchy autistického spektra

E2 Poruchy chování – ADD, ADHD

E3 Poruchy učení

E4 Šikana /fáze), základní principy, včetně prevence

**F – SPECIFICKÁ ČÁST**

F1 Střediska výchovné péče, diagnostický ústav – charakteristika

F2 Integrace: výhody – nevýhody

F3 Vzdělávání seniorů

F4 Vzdělávání v rámci sportu