

PEDAGOGICKÁ PRO UČITELE i pro DOSPĚLÉ 2068. 2002

Max 30 bodů. (6x 5), nadpoloviční většina bodů

17 = E splněno,

18-19 D

20–24 C

25-28 B

29-30 A

A – OBECNÁ ČÁST, PARADIGMA PŘEDMĚTU

- A1 Pojetí předmětu, paradigma, periodizace vývoje dle autorů/škol
- A2 Pojetí kompetencí (k existenci, v učení, profesní, motorické)
- A3 Výchova vers. Učení, způsoby výchovy
- A4 Školní psycholog, výchovný poradce, preventista, asistent pedagoga (vzdělání, kompetence)

B – VÝVOJOVÁ OBDOBÍ V KONTEXTU PED-PSYCH

- B1 Školní zralost
- B2 Školní věk, pubescence
- B3 Senium
- B4 Základní vývojové teorie, principy (psychoanalýza, behaviorismus, humanistická pojetí)

C – SPECIFIKA UČENÍ, INTELIGENCE

- C1 Učení, typy/druhy učení, styly učení
- C2 didaktický čtverec, metody hodnocení, chyby v hodnocení
- C3 Intelekt, IQ, handicap a nadání
- C4 Emoce, emoční inteligence

D – PRÁCE S KOLEKTIVEM (popis, řešení)

- D1 Práce s pravidly, zásady jejich stanovování i dodržování
- D2 Osobnost učitele, důležité rysy osobnosti
- D3 Základní typy vedení skupiny
- D4 Zásady psychické bezpečnosti pro neformální vzdělávání

E – ŽÁK S „JINAKOSTÍ“

- E1 Poruchy autistického spektra
- E2 Poruchy chování – ADD, ADHD
- E3 Poruchy učení
- E4 Šikana /fáze), základní principy, včetně prevence

F – SPECIFICKÁ ČÁST

- F1 Střediska výchovné péče, diagnostický ústav – charakteristika
- F2 Integrace: výhody – nevýhody
- F3 Vzdělávání seniorů
- F4 Vzdělávání v rámci sportu