**2015 podzim: PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE pro učitele np 2002**

**Dvouobor, TVS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **datum** | **Téma přednášky**  **np 2002 – 45 min.**  **středy 15.30 - 16.15, A11/206 – 1 h** | **Téma semináře - Michal** |
| **23.9.** | **Oficiálně zrušeno** | **zrušeno** |
| 30.9. | Úvod, předmět, paradigma, periodisace vývoje dle autorů/škol | Pravidla |
| 1.10. | Pojetí kompetencí (k existenci, v učení, profesní, motorické)  Metody hodnocení, chyby v hodnocení | Osobnost Učitele 1 |
| 7.10. | Výchova vers. učení, způsoby výchovy  Čáp-Mareš (245-303). | Osobnost učitele 2 |
| 14.10. | Část – vývojové psychologie – včetně zralosti pro školu | Základní vývojové trendy |
| 21.10. | Školní věk – raná adolescence – vrstevníci –sociální kompetence (ve vztahu k ped.) | ?? skupiny se závadovým chováním – transakční analýza |
| 21.10. | Pozdní dospělost  rodina-rodičovství, prarodičovství,  senium (ve vztahu k ped.) | ADHD |
| **28.10.** | **Státní svátek** | **Státní svátek** |
|  |  | Motivace k učení |
| 4.11. | Učení: typy/druhy učení, styly učení  Didaktický čtverec | Specifické poruchy učení |
| 11.11. | Učení – oba póly (poruchy – nadání)  příp. i chování | Nadání |
| 18.11. | Chování (oba póly) (nebo do 11.11.)  Pak – ψlogie šk. Profesí: psycholog, vých. poradce – preventista, asistent | Školní psycholog, výchovný poradce, třídní učitel |
| 25.11. | Socializace – pojetí integrace   * Minoritní skupiny | Autismus |
| 2.12. | komunikace obecně, komunikace  se spec. skupinami/jedinci  (Text APA, kap. 5) | Šikana |
| 9.12. | Konsultace, - rezerva  Prezentace úkolů | Prezentace úkolů |
| **16.12.** | **Předtermín- ZK** | **Předtermín - ZK** |
| Termíny ZK |  |  |
| ZK |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |