

INOVACE VE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Zdenko Reguli

Lucie Mlejnková

ÚROVNĚ INOVACÍ

- 1) úroveň poznatková (informace o změně zdůvodnění a pochopení inovace)
- 2) úroveň názorová (přijetí potřeby změny)
- 3) racionální a emocionální úroveň míry změny inovace
- 4) úroveň chování (směřující a zaměřená na podoby implementace inovace)

INOVACE JAKO EXPERIMENT

- 1) pedagogické experimenty přirozené – v přirozených podmínkách vzdělávacího procesu
- 2) pedagogické experimenty laboratorní - probíhá s výběrovým vzorkem jednotlivě ve zprostředkovaných podmínkách.

- Roviny experimentu
 - 1) andragogická: zkoumání výchovných a vzdělávacích prostředků, metod, pomůcek a forem se záměrem poznat příčiny a zvláštnosti jevu, podmínek účinnosti, stejně jako poznat podstatné souvislosti a vlastnosti se současným ověřováním výchovně-vzdělávacích hypotéz a vytvářením nových.
 - 2) Filozofická: zkoumání jevů tím, že se na ně aktivně působí, a to buď vytvářením podmínek, které odpovídají cílům výzkumu, nebo změnou průběhu procesu v žádaném směru; jedna ze stránek společensko- historické praxe s důsledkem, že je východiskem poznání a kritériem pravdivosti hypotéz, teorií a filozofických konceptech.
 - 3) Všeobecné: pokus jako vědecká metoda zkoumání, zjišťování příčinných a zákonitých souvislostí a závislostí s kontrolou všech podmínek včetně výběru prostředí, zkoumaných subjektů a následně pozorované a měřené změny a reakce.
 - 4) Ověřování a získávání empirických poznatků v plánování a výzkumníkem (experimentátorem) řízení situace.

PŘIPRAVENOST K INOVACÍM

- 1) teoretické základy řídicí práce (plánování, rozhodování, vedení lidí, organizování, motivování)
- 2) systémové přístupy (logická formulace rozhodujících úkolů)
- 3) základy technologie zpracování informací pro rozhodovací procesy tvořivé práce (expertní systémy, využití a malé integrace, heuristické přístupy)
- 4) základy psychologie a sociologie řídicí práce (metody řízení a komunikace)
- 5) předpoklady pro účinnou formální i neformální mezinárodní spolupráci (včetně cizojazyčné přípravy)
- 6) poznatky z hygieny duševní práce
- 7) sociální kvalifikace pro týmovou práci

INOVATIVNÍ METODY

- Paralelní řízení
- Pověření úkolem
- Assessment center
- Outdoor training
- Workshop
- Superlearning

INOVATIVNÍ METODY

- Paralelní řízení
- Ustanovení poradních orgánů managementu
 - Senior manageri
 - Junior manageri
- Nemá řídicí pravomoci
- Používá se i k výběru vyššího managementu

INOVATIVNÍ METODY

- Pověření úkolem
 - Zadání pracovního úkolu
 - pozorování,
 - hodnocení,
 - přenesení zodpovědnosti
 - podpora samostatnosti u zaměstnance

INOVATIVNÍ METODY

- Assessment center (diagnosticko-výcvikový program)
- Celodenní hodnocení/vzdělávání s řadou různých úkolů
- Posuzuje soft skills
 - Časová tíseň
 - Sebehodnocení
 - Hodnocení jiných členů skupiny
 - Nesplnitelné úkoly
 - Prezentace a obhajoba názorů

INOVATIVNÍ METODY

- Outdoor training, škola hrou, teambuilding
- Využití pohybových aktivit ve vzdělávání
- Potřeba překonat neochotu hrát
- skupinové zadání úkolu, sestavení skupin, vytvoření hierarchie, vedení skupiny a zpracovávání zadání

INOVATIVNÍ METODY

- Workshop
 - 1) práce ve skupinách
 - 2) práce na určitém úkolu
 - 3) práce mimo běžnou pracovní činnost
 - 4) účastníci pracovního setkání jsou specialisté nebo zainteresovaní
 - 5) vedení setkání přejímá moderátor, jakožto expert pro metodiku organizování skupinové dynamiky
 - 6) časový rozvrh není příliš přesně definován
 - 7) výsledný efekt (závěry workshopu) působí i nadále po ukončení pracovního setkání

INOVATIVNÍ METODY

- Superlearning
- Georgi Lozanov:
 - princip řeky v úzkém korytě
 - princip opozice vědomí a podvědomí
 - princip převodu zjišťovací paměti na zpětně poznávací
- 1) krok první – meditace
- 2) procvičování představivosti – okamžitě po sestoupení do hladiny Alfa
- 3) návrat do bdělého stavu - čtení a studium učebních textů
- 4) sestup do hladin Alfa – čtení učebních textů v hladině Alfa
- 5) vybavení si učební látky v hladině Alfa – při zavřených očích – využití vnitřních zobrazovacích metod
- 6) vybavení učební látky v hladině Beta – využití látky a vědomostí v normálním bdělém stavu