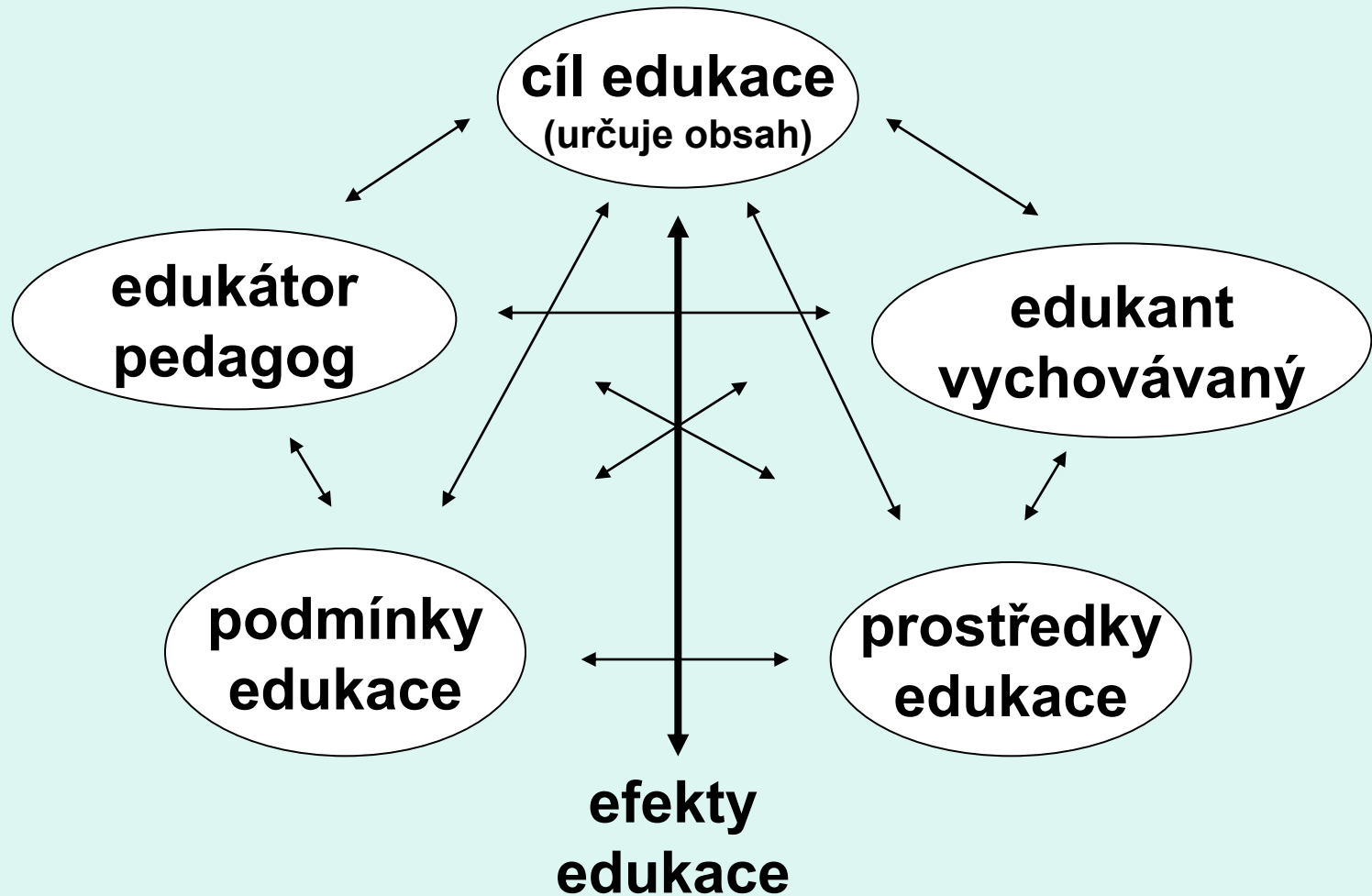


# Prvky edukačního procesu

# Prvky edukačního procesu



# Podmínky edukace

- **vnější = edukační prostředí** – ekonomická, politická, vědecká, kulturní, náboženská, ... determinace (umístění, dotace, vybavení, ...)
- **vnitřní** (vstupní determinanty subjektů edukace) – fyzická, psychická, sociální, pedagogická („vzdělanostní a výchovná“), ... determinace pedagoga a vychovávaného

**Funkce pedagoga** – pozitivně ovlivňovat vnější a především vnitřní podmínky edukace

# Prostředky edukace

- edukace se uskutečňuje za využití rozmanitých prostředků
- působí intencionálně (přímo a záměrně) nebo funkcionálně (nepřímo, pro vychovávaného bezděčně)
- vzájemně se doplňují a podporují
- **vyučování** = základní a tradiční prostředkem intencionální edukace
- **pedagogicky adaptované prostředí**
- edukační působení **hromadných sdělovacích prostředků**
- edukační působení **práce, hry, umění a sportu**
- edukační vliv **sociální skupiny**
- ...

# Prostředky edukace

- materiální + nemateriální prostředky
- ***nemateriální*** prostředky = organizační formy edukace + způsoby (metody) práce v těchto formách
- ***materiální*** a technické prostředky = výchovné instituce, učebny a jejich technické vybavení, pracovní nástroje a stroje, didaktická technika, vyučovací pomůcky, ...

# Efekty edukace

- **efekty edukace** = pozitivní produkty, důsledky a účinky dlouhodobé povahy, jež se projevují v životě jednotlivce i společnosti
- nové vědomosti, dovednosti a rozvoj schopností, postojů, zájmů a chování
- rozvoj klíčových **kompetencí**
- ovlivňují profesní uplatnění, trávení volného času, politickou a kulturní orientaci, ...
- významně ovlivňují kvalitu života