

bp/bk4005: Písemná část zkoušky, verze 13

Jméno a příjmení:

1 Pojem pluralitní výchova vyjadřuje edukační:

- A trvalost
- B kvalitu
- C různost

2 Andragogika řeší edukaci:

- A adolescentů
- B předškolních dětí
- C dospělých

3 Duchovědná (klasická, normativní) pedagogika vychází především z:

- A empirie
- B filozofických souvislostí
- C výzkumu

4 Příkladem formálního vzdělávání je:

- A školní výuka v muzeu
- B příměstský tábor v muzeu
- C zájmový klub v muzeu

5 Empirická pedagogika využívá zejména:

- A etiku
- B statistiku
- C axiologii

6 Do speciální pedagogiky nepatří:

- A etopedie
- B pedologie
- C surdopedie

7 Duchovědná (klasická, normativní) pedagogika vychází především z:

- A evaluace edukačních procesů
- B diagnostiky edukačních procesů
- C antropologických východisek

8 Sociální pedagogika nezkoumá:

- A koncepce výuky
- B volnočasové aktivity
- C vlivy komunitního prostředí

9 U kvalitativní strategie empirického šetření se

- A vždy formulují hypotézy
- B neformulují hypotézy
- C v některých případech formulují hypotézy

10 Pro kvalitativní strategii empirického šetření je typická

- A statistická analýza mnoha dat
- B obtížná generalizace výsledků na celou populaci
- C snaha o testování hypotéz

11 Mezi nevýhody kvalitativního výzkumu řadíme

- A nemožňuje zkoumat procesy přímo tam, kde vznikají
- B získané poznatky zpravidla nelze zobecnit na celou populaci
- C nehledá lokální příčinné souvislosti

12 Akční výzkum se zaměřuje na

- A řešení lokálních praktických problémů
- B vytváření základních poznatků a jejich praktickou aplikaci
- C generalizaci zkoumaných jevů pro celou populaci

13 Pro kvantitativní strategii empirického šetření je typická

- A interpretace jedinečných případů
- B snaha o objektivitu šetření
- C snaha o vžití se do pocitů zkoumaného

14 U kvalitativní strategie empirického šetření bývá kontakt s respondenty

- A osobní a dlouhodobý
- B anonymní
- C zprostředkovaný

15 Pro kvantitativní strategii empirického šetření je typický

- A malý počet zkoumaných případů
- B velký počet zkoumaných případů
- C nevyomezený počet zkoumaných případů

16 Pro kvalitativní strategii empirického šetření je typický

- A deduktivní postup
- B induktivní postup
- C synchronní postup

17 O vznik pedagogiky jako samostatné vědy se především zasloužil

- A Herbart
- B Diderot
- C Kant

18 Pedagogické dílo O výchově řečníka napsal

- A Sokrates
- B Aristoteles
- C Quintilianus

19 Pedagogický spis Několik myšlenek o vychování napsal

- A Rousseau
- B Komenský
- C Locke

20 Výchovu jako přípravu pro život zejména zdůraznil

- A Spencer
- B Herbart
- C Hegel

21 John Locke ve své koncepci edukace vyzdvihuje

- A teologii a umění
- B latinu a řečtinu
- C živé jazyky

22 Výchovu k tzv. nepřímé sebezáchově zdůraznil:

- A Herbart
- B Quintilianus
- C Spencer

23 Adaptační zaměření edukace je příprava

- A pro navazující školu
- B pro soudobé úkoly
- C na rozvojové trendy

24 Mezi pedagogické pracovníky nepatří

- A trenér ve sportovní škole
- B asistent pedagoga
- C školní lékař

25 Nepřímý názor vychází z

- A demonstrace obrazu
- B využití empirie žáka
- C využití trojrozměrného modelu

26 Komenského národní škola byla pro mládež ve věku
A 10–14 let
B 12–18 let
C 6–12 let

27 Mezi vyšší sekundární úroveň vzdělávání v ČR nepatří
A 5.–8. ročník gymnázia
B SOU
C prima – tercie 8letého gymnázia

28 Tzv. volnou, svobodnou výchovu zdůraznil
A J. J. Rousseau
B J. A. Komenský
C J. F. Herbart

29 Pro pedocentrický edukační model je typické
A ve středu edukačního dění je žák, učitel vystupuje zejména jako poradce
B žák je považován za objekt důsledného působení učitele, učitel je rozhodujícím činitelem
C učitel nebere zřetel na požadavky žáků

30 Do předmětových didaktik patří
A obecná didaktika
B didaktika tělesné výchovy
C teorie vyučování

31 Pokud pedagog vychází při výchově ze smyslového nazírání předmětů, jevů a jejich obrazů a z dosavadních zkušeností vychovávaného jedince, pak mluvíme o principu
A uvědomělosti
B názornosti
C cílevědomosti

32 Vztah obecné a oborové didaktiky spočívá v tom, že
A oborové didaktiky poskytují teoretický základ pro obecnou didaktiku
B obecná didaktika nesouvisí s rozvojem oborových didaktik
C obecná didaktika poskytuje teoretický základ pro oborové didaktiky

33 Didaktika především zkoumá
A vývoj výchovy
B vyučování
C volný čas

34 Cílem principu aktivity je maximální aktivizace
A vychovávaného jedince zejména ve volném čase
B vychovávaného jedince
C pedagoga

35 Princip cílevědomosti spočívá v tom, že pedagog
A stanovuje různé cíle, se kterými však nemusí seznamovat vychovávané jedince
B jasně stanovuje konečné i dílčí cíle vychovávaným jedincům
C cílevědomě pracuje na svém osobním rozvoji

36 Asertivní člověk
A komunikuje převážně za využití agresivních prvků
B se vyznačuje pasivním jednáním
C je schopen prosadit svůj názor

37 Školní metodik prevence
A pomáhá při výuce znevýhodněným žákům
B pracuje v oblasti sociálně patologických jevů
C tato pracovní pozice ve školách není doposud vytvořena

38 Termín kompetence označuje souhrn
A osvojených teoretických znalostí
B vědomostí a praktických dovedností
C znalostí, jejich aplikaci v praxi a adekvátní postoje

39 Edukační aktivity pro seniory:
A působí kladně na udržení tělesných a intelektuálních sil
B nemají již vliv na udržení tělesných a intelektuálních sil
C mají kladný vliv pouze na seniory, kteří netrpí stařeckou demencí

40 Vědní obor, zabývající se souhrnem poznatků o stárnutí, stáří a životě ve stáří, se nazývá:
A gerontologie
B andragogika
C pedeutologie

41 Stručně vymezte materiální prostředky edukace:

42 Stručně vymezte zaměření andragogiky:

43 Stručně vymezte podstatu principu dosažitelnosti:

44 Stručně charakterizujte podstatu aplikovaného výzkumu edukace: