

np1104: PgSportu09Od

Jméno a příjmení – pište do okénka	UČO	Číslo zadání
		20

- 1** Locke věnoval podstatnou pozornost tělesné výchově:
A jako podstatného východiska úspěchu v rytířských turnajích
B jako prostředku rozvoje zdraví a zdatnosti
C jako zdroje budoucí obživы úspěšných sportovců
- 2** Pedagogické kompetence sportovního trenéra představují:
A souhrn profesionálního vědění, aby mohl dobře pracovat
B souhrn způsobilostí, aby mohl dobře pracovat
C souhrn vědomostí, aby mohl dobře pracovat
- 3** Flexibilitu sportovního trenéra můžeme charakterizovat jako jeho:
A hodnověrnost
B schopnost vcítit se do pocitů sportovce
C pružnost chování
- 4** Jak byste stručně charakterizovali projekt AEHESIS?:
A výzkum a vzdělávání sportovních profesí
B výměnné pobyty studentů v rámci středních škol
C mezinárodní program podpory zdraví na školách
- 5** Význam tělesné výchovy v přirozeném prostředí jako jeden z prvních myslitelů preferoval:
A Jan Amos Komenský
B Jean Jacques Rousseau
C Johann Heinrich Pestalozzi
- 6** Empirická pedagogika sportu navazuje na kritiku:
A scientistické koncepce pedagogiky
B přírodovědné koncepce pedagogiky
C duchovědné koncepce pedagogiky
- 7** Evropský rok výchovy prostřednictvím sportu proběhl roku:
A 2008
B 2000
C 2004
- 8** Sportovní trenér ve své práci zastává:
A pouze roli informátora
B různé dimenze
C jen dimenzi motivátora
- 9** Řecké gymnasion tvořilo dnešní vzdělávací stupeň:
A nižší sekundární
B terciární
C vyšší sekundární
- 10** Společný předmět výzkumu pedagogiky sportu a srovnávací pedagogiky např. tvoří:
A edukační aspekty olympijských her
B neorganizovaný sport pro seniory
C komparace sportovních škol u nás a v zahraničí
- 11** Humanistická koncepce sportovní edukace zdůrazňuje:
A orientaci na výkonnostní rozvoj
B úctu trenérů ke sportovcům
C spolupráci sportovních pedagogů
- 12** Normativní koncept pedagogiky sportu zdůrazňuje:
A sportovní výsledky sportovního klubu
B význam elitního sportu
C naplňování přirozených zájmů sportovců
- 13** Pedagogika sportu zejména úzce souvisí s:
A sociálně-vědeckými východisky vědy o sportu
B medicínsko-přírodovědnými východisky vědy o sportu
C kulturně-vědeckými východisky vědy o sportu
- 14** Školní farma Eduarda Štorcha se rozvíjela:
A ve 20. letech 20. století
B na konci 19. století
C v 50. letech 20. století
- 15** Pro získávané pedagogické kompetence sportovního trenéra je klíčové:
A jeho pedagogické nadání
B jeho vrozený talent
C jeho studium a praxe
- 16** Reformní pedagogika zejména posilovala v tělesné výchově:
A soutěžní prvky
B zdravotní aspekty
C klubový život
- 17** Pedagogika sportu se zejména zaměřuje na:
A analýzu vrcholového sportu
B edukační význam sportu
C psychologické aspekty sportu
- 18** Empirická pedagogika sportu navazuje na snahy:
A přenést do pedagogiky metodologii přírodních věd
B přenést do pedagogiky metodologii sociálních věd
C přenést do pedagogiky metodologii humanitních věd
- 19** Příprava učitelů TV se má dle závěrů výzkumů více zaměřit na:
A atletické aktivity
B dobrodružné aktivity
C gymnastické aktivity
- 20** Autodiagnostika sportovního pedagoga se zaměřuje na:
A získávání zpětnovazebních informací o své činnosti
B didaktické problémy spolupracujících pedagogů
C získávání informací o aktivitách sportovců
- 21** Pro rozvoj empirické pedagogiky sportu je podstatný:
A rozvoj edukačních požadavků (norem)
B rozvoj fundované metodologie
C rozvoj hodnotové orientace sportovní edukace
- 22** Pojem „heteroedukace“ můžeme charakterizovat jako:
A výchovu druhým jedincem
B celoživotní proces
C sebevzdělávání
- 23** Školní tělesná výchova na základní škole je součástí:
A informálního vzdělávání
B neformálního vzdělávání
C formálního vzdělávání
- 24** Pedagogika sportu u nás tvoří významnou součást:
A sociologie sportu
B andragogiky
C kinantropologie
- 25** Vnější podmínky sportovní edukace souvisejí s:
A psychologickou determinací
B politickou determinací
C vzdělanostní úrovní sportovců
- 26** Výzkumy pedagogiky sportu upozorňují na fakt, že se:
A rozrůstá pohybová aktivita žáků
B zvyšuje pohybová aktivita žáků
C snižuje pohybová aktivita žáků

- 27** Jedna z typických otázek kladených normativní pedagogikou sportu např. zní:
- A Jak přivedeme mladého sportovce k dosažení maximálního výkonu?
 - B Podporují vytčené cíle sportovní edukace rozvoj osobnosti?
 - C Můžeme zabránit odhalení sportovního dopinku?
-
- 28** Společný předmět výzkumu pedagogiky sportu a komparativní pedagogiky např. tvoří:
- A srovnávání sportovních vysokých škol u nás a v zahraničí
 - B edukační aspekty rekreačního sportu
 - C principy sportu pro všechny
-
- 29** Interakční aktivity sportovního trenéra souvisejí zejména s:
- A jeho vzděláváním
 - B přípravou tréninkového plánu
 - C vedením tréninků
-
- 30** Čím je charakteristická tzv. kritická pedagogika sportu?:
- A integrací normativních a empirických přístupů
 - B dominancí tělesného rozvoje jedince
 - C kritikou vrcholového sportu
-
- 31** Německá pedagogika sportu se zabývá:
- A pouze edukačními aspekty sportu pro zdravotně oslabené
 - B sportovní edukací všech věkových skupin
 - C pouze edukačními aspekty školní tělesné výchovy
-
- 32** Koncepce rekreačního sportu se má mj. zaměřit na:
- A direktivní aktivaci a výkon sportovců
 - B přímou aktivaci a úspěchy sportovců
 - C nepřímou aktivaci a podporu sportovců
-
- 33** Adaptivní kompetenci sportovního trenéra můžeme charakterizovat jako:
- A schopnost zkoumat a řešit problémy
 - B schopnost orientovat se ve změnách
 - C schopnost vcítit se do pocitů sportovce
-
- 34** Pro normativně koncipovanou pedagogiku sportu je klíčové:
- A zdůraznění výzkumu sportovní edukace
 - B zaměření na sportovní výkon
 - C teleologické směřování
-
- 35** Vnitřní podmínky sportovní edukace souvisejí s:
- A vzdělanostní úrovní sportovců
 - B politickou determinací
 - C ekonomickou determinací

