

**MUNI
SPORT**

Základní oblasti sportovní edukace

Základní oblasti sportovní edukace

Dělení soudobého sportu:

- školní
 - soutěžní
 - rekreační
- ⇒ **3 základní oblasti sportovní edukace**
- v pedagogice sportu se rozvíjejí analogické **subdisciplíny**
 - hlavní zájem se soustředí na **školní sport** (zvláště v ČR)
 - v soutěžním sportu – především rozvoj sportovních **talentů**
 - zvýšený zájem o rekreační sport **všech věkových kategorií**

Dílčí dělení sportovní edukace

- dle **vzdělávacích institucí** – viz **kurikulární dokumenty**: MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, U3V, ..., „nesportovní“ – **sportovní**
- dle **věku**: předžáci, mladší žáci, starší žáci, mladší dorost, starší dorost, junioři, dospělí, veteráni – viz **soutěžní kategorie**
- dle **výkonnostní úrovně**:
soutěžní sport: talenti – výkonnostní – elitní – profesionálové
rekreační sport: začátečníci – pokročilí
- dle **dělení sportů** (pohybových aktivit), sport – esport (?), ...
- **organizované – individuální** sportovní aktivity, ...

Pedagogika školního sportu

- školní sport = **sportovní (pohybové) aktivity, které probíhají v rámci instituce školy**
- → **ne pouze** školní tělesná výchova, ale
- **veškeré možnosti, akce, nabídky, ...** sportovních aktivit:
- o přestávkách (viz tradice švédské školy), ve volných hodinách, v rámci kurzů, „adaptáků“, exkurzí, zájezdů, ...
- → **motivace + propojení na rekreační** (i soutěžní) **sport**
- → **školní sport = výrazný benefit dobré školy**
- klíčový pro **zdravou školu, školu v pohybu, ...**

Pedagogika školního sportu

- pedagogika školního sportu u nás = **didaktika** (školní) **tělesné výchovy** (např. Vilímová, Rychtecký, Fialová)
- **konkretizace** pojetí školního sportu v ČR = **Rámcové vzdělávací programy** (např. RVP GSP, ...)
- **RVP pro základní vzdělávání (2004):**
 - **vzdělávací oblast Člověk a zdraví** = **výchova ke zdraví** a **tělesná výchova** (i zdravotní tělesná výchova)
 - rozvíjení klíčových **kompetencí** žáků
 - pochopení zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - vnímání radostných prožitků z pohybových aktivit
 - pochopení významu zdatnosti, vzhledu, duševní pohody

Pedagogika školního sportu

Školní sport musí reagovat na závěry výzkumů:

- snižuje se pohybová aktivita žáků a podíl organizovaných sportovních aktivit s narůstajícím školním věkem
- existují rozpory mezi přáním, preferencemi a zájmy a realizovanou školní pohybovou aktivitou
- ...

Ve školním sportu jsou potřebné změny, např.:

- prohloubit ve výuce **orientaci na žáka**
- přípravu na **zdravý životní styl** přeměnit na jeho ovlivňování
- od jednostranné orientace na výkon přejít k **uspokojení** žáků
- podporovat **prožitkovost**, seberealizaci, ...

Pedagogika školního sportu

Nutné inovace v **celoživotním vzdělávání učitelů TV**:

- o proměnách informuje celoevropský **projekt AEHESIS** = výzkum vzdělávání sportovních profesí (Aligning a European Higher Education Structure In Sport Science, http://eose.org/our_work/aehehesis...) – doporučené kurikulum
- na požadavky současné mládeže musí reagovat studijní programy a další vzdělávání učitelů TV
- více zastoupeny dobrodružné aktivity, tance a hry než „klasická“ gymnastika, plavání nebo atletika
- reflektování nových PA – propojení s kyberprostorem, ...

Pedagogika školního sportu – tendence

- rozvoj vybraných **sociálních kompetencí** žáků
- podpora bezprostředního a individuálního **prožívání** výuky TV
- koncepce TV, kdy žáci „**berou sportovní aktivity za své**“ →
- možnost **vlastního rozhodování žáků** ve výuce TV →
- **podpora participace žáků** na rozhodování o obsahu výuky
- prolínání povinné TV do mimoškolních a **volnočasových** aktivit
- ...

Pedagogika školního sportu – výzkumy

- vztah školní edukace a podpory zdraví (**škola a zdraví**)
- **komunikace** a interakce ve výuce tělesné výchovy
- možnosti školy při **výběru sportovních talentů**
- edukační a sociální **specifika sportovních škol**
- problematika **vztahu školního sportu a dívek**:
 - specifčnosti v motorickém učení dívek
 - vliv působení školní TV na biologický a motorický rozvoj
 - nižší motivace dívek ke sportu ve volném čase
- **Covid-19 a TV**, sport, ... (Covidové děti a pohyb – prof. Kolář)

Pedagogika rekreačního sportu

- = pojetí a **edukační význam sportovních a pohybových aktivit v rámci náplně volného času**
- = 2. nejčastěji uváděná **volnočasová** aktivita mládeže →
- nutnost **respektování rysů a funkcí volného času =**
- **volný čas** = opak povinností, doba, kdy si činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi
- **volný čas – pozitivní vymezení = disponibilní časový prostor** – možnost **svobodně** nakládat s časem

Pedagogika rekreačního sportu

Funkce volného času (Dumazedier, 1962):

- **odpočinek** = zotavení, reprodukce sil, odstranění napětí, ...
- **rozptýlení** = zábava, kompenzace, únik (dnes virtuální svět, ...)
- **rozvoj** = sportovní, kulturní, sociální, ... aktivity

Specifika volného času (Dumazedier, 1962):

- **svobodná volba** = osvobození od primárních povinností (práce, ...)
- **absence zjištěného**, utilitárního, ideologického, politického, ... zaměření (je-li zaměření = **polovolný čas**)
- **hedonistický charakter**
- **naplnění individuální potřeby** (i když je realizován ve skupině)
- **proměnlivost** – hledání = typický rys volného času

Pedagogika rekreačního sportu

Pro koncepci rekreačního sportu jsou významné mnohé **rysy pedagogiky volného času**, např.:

- **nepřímá aktivace a podporování** – vychází ze zájmů možností a participace účastníků
- využívání **nondirektivního podněcování**
- podpora **samostatně iniciovaného učení** a jednání osob i skupin
- **animativní didaktika** = propojení didaktiky + animace (oživení)
- vychází z podstaty volného času →
- ≠ poučování, direktivní přístup, charakter školního vyučování, ...

Pedagogika rekreačního sportu

- rekreační sport = **mimořádně významná oblast v životě jedince i celé společnosti**
- **pozitivní vliv rekreačního sportu** na život člověka:
 - snižování výskytu civilizačních chorob
 - snižování stále rostoucích nákladů na zdravotní péči obyvatelstva
 - redukce agresivity a násilí nejen u mládeže
 - rozvoj sociálních vztahů (komunitních, ..., mezinárodních)
 - podpora občanské společnosti
 - ...

Pedagogika rekreačního sportu

Národní program rozvoje sportu pro všechny (2007):

- pravidelná sportovní a tělovýchovná činnost dětí a mládeže ve věku **6–18 let**
- projekty zaměřené na pohybové aktivity občanů **60+**
- **otevřené tělovýchovné a sportovní akce**
se zaměřením na zdravý a aktivní životní styl
- **vzdělávání dobrovolných pracovníků** ve sportu pro všechny
- **tělovýchovná reprezentace** (ne státní!)
- **věda a výzkum v oblasti sportu pro všechny**

Pedagogika soutěžního sportu – zaměření výzkumů

- procesuální stránka sportovního tréninku
- průběh sportovní (i trenérské) dráhy
- aktivity sportovního trenéra a jeho **vzdělávání**
- **transfer vědění** do sportovní praxe
- systém **podpory mladých výkonnostních sportovců**
(platnost rousseauovského postulátu neobětovat dnešní život dítěte)
- **vztahy mezi sférou vzdělávací a sférou soutěžního sportu**
(např. komparace evropských systémů se situací v USA = integrace soutěžního sportu do všech stupňů škol = vzdělávací oblast)
- **genderová problematika** (nejen medicínských, ale i pedagogických aspektů v tréninku sportovkyň, podpora trenérek, ...)
- rozvoj **soutěžního sportu seniorů**
- specifické aspekty **výkonnostního sportu jedinců s postižením**

Pedagogika soutěžního sportu

- sport umožňuje **rozvoj osobnosti** pouze **při respektování principu fair play** = chování i způsob myšlení
- sportovní život přispívá k životosprávě, regeneraci, toleranci, psychohygieně, smyslu pro spolupráci, ...
- **raná příprava** a sportovní specializace **nesmí směřovat** k jednostrannému rozvoji a **k marginalizaci vzdělávání**
- **rozhodnutí** vstoupit do výkonnostního sportu musí vycházet **z vlastního popudu**
- sportovec se musí **umět samostatně, kriticky a odpovědně rozhodnout**

Pedagogika soutěžního sportu

- musí se **kalkulovat se zdravotními riziky** souvisejícími s výkonnostním sportem
- **manipulace** zaměřené na podání nejvyššího výkonu jsou **eticky nepřijatelné**
- je nutný **pozitivní dialog mezi sportovcem a trenérem** a jeho průběžná kritická sebereflexe
- je třeba kultivovat **pedagogickou odpovědnost trenéra**, jehož jednání má minimalizovat rizika sportovců a maximalizovat jejich osobní rozvoj (nejen fyzický, ale současně morální, sociální, emocionální a zdravotní)

Význam normativní pedagogiky soutěžního sportu

- důraz na **humanistickou koncepci sportu** (viz Coubertin)
- viz **mezinárodní dokumenty** (Olympijská charta, Světový antidopingový kodex, Evropská charta sportu, evropský Kodex sportovní etiky, materiály ICCE, ...)
- výrazné zastoupení normativních témat pedagogiky sportu je obsaženo v kurikulech **trenérského vzdělávání** (např. viz Národní standard vzdělávání trenérů v USA – Quality Coaches, Quality Sports 2006)
- normativní koncept = **dobrý a zdařilý život sportovců a naplnění jejich přirozených zájmů**

Duální kariéra

- rozvoj konceptu duální kariéry – po roce 2000 (EU)
- **cíl** = podpořit v EU **sladění studia a výkonnostního sportu** u elitních sportovců → po ukončení aktivní sportovní kariéry **zlepšit uplatnění na trhu práce**
- v rámci EU – **řada analýz, studií a projektů**, např.:
 - Německo – vytvoření **elitních sportovních škol**
 - Velká Británie – podpora duální kariéry na úrovni **univerzit**
 - Švédsko – Olympijský výbor poskytuje kariérní **poradenství**
- ČR – aktivity (i mediální) Český olympijský výbor (ČOV) – viz <https://www.olympic.cz/text/dual-career#>

Duální kariéra – ČOV

Základní pilíře:

1. Vzdělávání:

- krátkodobé vzdělávací kurzy (např. e-learningové)
- dlouhodobé vzdělávací programy ve spolupráci s VŠ

2. Odborné poradenství:

- rozbor silných a slabých stránek = nasměrování na profesi
- osobní konzultace zaměřené na uplatnění se
- konzultace – hospodaření s penězi, spoření, pojištění, ...

3. Zapojení do pracovního procesu:

- stáž – krátkodobá praktická pracovní zkušenost
- zaměstnání na plný nebo částečný úvazek