

**MUNI  
SPORT**

## **Přednáška 3**

# **bk4022 Kultura projevu a akademické psaní**

Mgr. Jakub Palka 469781

# Obsah

- Rekapitulace – citace, zdroje
- Abstrakt
- Diskuse
- Směrnice
- Největší problémy bakalářky
- Výzvy před akademickým psaním
- Komnata ozvěn
- ZOTERO

# Rekapitulace- citace a zdroje

– Proč citujeme?



Citování děl jiných autorů v akademickém textu má několik klíčových funkcí a důvodů:

1. **Přiznání zásluh a respekt k původnímu autorovi:** Citováním uznáváme intelektuální vlastnictví a přínos autorů, jejichž myšlenky a výsledky výzkumu jsme využili nebo na nichž jsme stavěli.
2. **Podpora a ověření argumentace:** Citace poskytují důkazy a oporu pro naše tvrzení. Odkazem na relevantní literaturu ukazujeme, že naše argumenty jsou podloženy výzkumem a jsou v souladu s existujícím vědeckým poznáním.
3. **Možnost ověření informací:** Díky citacím mohou čtenáři dohledat zdroje, které jsme použili, a ověřit si přesnost a pravdivost našich tvrzení. Tím zvyšujeme transparentnost a důvěryhodnost našeho textu.
4. **Umístění do kontextu vědeckého diskurzu:** Citováním ukazujeme, jak náš výzkum zapadá do širšího kontextu stávajících studií a jak navazuje na předchozí výzkum. Tím přispíváme k pokračujícímu vědeckému dialogu.
5. **Zabránění plagiátorství:** Správným citováním se vyhýbáme neoprávněnému přivlastňování cizích myšlenek a výsledků. Plagiátorství je vážný akademický přečin a citování je základním nástrojem k jeho prevenci.
6. **Podpora akademické integrity:** Dodržování citačních standardů je součástí akademické etiky a integrity. Přesné a úplné citace odrážejí pečlivost a odpovědnost autora vůči vědecké komunitě.

# Rekapitulace- citace a zdroje

- Proč citujeme?
- Přímá citace vs parafráze
- Referenční seznam
- Co nemusíme citovat

# Bakalářská práce

- Název
  - Abstrakt
  - Teoretická část (syntéza poznatků)
  - Cíle práce, VO, Hypotézy
  - Metodika
  - Praktická část (výsledky)
  - Diskuse
  - Závěr
  - Použité zdroje
- +
- Bibliografický záznam
  - Čestné prohlášení
  - Poděkování
  - Seznam tabulek, obrázků
  - Seznam pojmů a zkratk
  - Přílohy

# Abstrakt - Cvičení na osvěžení a rekapitulaci

**Stejně pořadí faktů a myšlenek jako v originále.**

Ano, je logické zachovat stejnou základní strukturu.

**Osobní poznámka na popsané téma.**

Vyhýbáme se osobním komentářům.

**Klíčové body originálu.**

Ano, rozhodně. Snaží se „prodat“ originál, takže potřebuje zahrnout klíčové body (pozn. neznámá klíčová slova).

**Odkazy na čísla, tabulky nebo zdroje.**

Pro abstrakt nevhodné.

**Ne více než 20% celkové délky zdroje.**

Pravděpodobně ještě méně, často 250 slov, může však být více či méně (dle zadání).

**Použití jednotného čísla první osoby.**

Vyhýbáme se mu – příliš osobní. Abstrakt musí být objektivnější (vědecktější).

# Abstrakt

## Determinants of Reactive Agility Performance in Table Tennis Players

Henrieta Horníková

*Faculty of Physical Education and Sport, Comenius University in Bratislava, Slovakia*

*Scdita Sportiva, Vol. 16, No. 2, 2022*

### ABSTRACT

**BACKGROUND:** Table tennis is considered as a reaction sport, in which reaction speed is the key factor of sports performance. However, in addition to the quality of sensory (or cognitive) functions, it also requires a rapid motor response. Reactive agility is one of the most important qualities of table tennis performance. It comprises both sensory and motor components. Therefore, the aim of this study was to find the relationship between reactive agility performance and reaction speed (sensory part), sprint and change of direction speed, and muscle strength parameters (motor part) and thus to identify determinants of reactive agility in table tennis players. **METHODS:** Fifteen male competitive table tennis players ( $26.3 \pm 4.0$  years,  $179.4 \pm 6.0$  cm,  $77.2 \pm 6.4$  kg) performed the Reactive Agility Test (RAT), three reaction time tests (simple and choice reaction, reaction to four visual stimuli), sprint for 5 m, 505 Agility test, countermovement and drop jumps. **RESULTS:** Pearson correlation coefficient revealed a significant relationship between RAT performance and reaction time to four visual stimuli ( $r = 0.801$ ,  $p < 0.001$ ). Nonsignificant, but the medium correlation was found between RAT performance and choice reaction time ( $r = 0.404$ ) and decision-making time, which was calculated as a difference between choice and simple reaction time ( $r = 0.410$ ). These results showed that reactive agility is determined by the cognitive component (reflected by the reaction time) in table tennis players. **CONCLUSION:** It seems that fast reactions associated with hand movements are more important than explosive strength and speed abilities in table tennis performance. Therefore, the trainers should focus primarily on the development of reaction-speed abilities in their training program. Secondary, they should focus on more specific movements (e.g., lateral change of direction or speed of first steps) rather than linear sprint speed or changing of direction under angles higher than  $90^\circ$ . Additionally, it seems that explosive strength training has only supportive character in relationship to the sports performance.

**Keywords:** motor component, racquet sports, reaction time, sensory component



## PEDAGOGIKA SPORTU A PIERRE DE COUBERTIN<sup>1</sup>

### PEDAGOGY OF SPORT AND PIERRE DE COUBERTIN

<http://www.jvsystem.net/app34/download/Ceska-Kinatropologie-2020-01-02.pdf>

PETR JANSA, KAMIL KOTLÍK

Katedra pedagogiky, psychologie a didaktiky tělesné výchovy a sportu  
Fakulta tělesné výchovy a sportu, Univerzita Karlova

#### SOUHRN

Článek se zabývá vznikem, vývojem a současnou pozicí interdisciplinárního vědního podoboru pedagogika sportu. V rámci toho se autoři zaměřují především na historický vývoj podoboru, kdy konstatují, že pedagogika sportu je úzce spjata s osobou P. de Coubertina a myšlenkou olympismu, resp. olympijské výchovy. Článek rovněž ukazuje na řazení pedagogiky sportu do současného systému vědních oborů a vyzdvihuje její, nejen aktuální společenský význam. Součástí práce je i komparace pojetí pedagogiky sportu v České republice a v zahraničí.

Cíle práce se orientují na deskripci vzniku a vývoje pedagogiky sportu, ale i na analýzu jejího stávajícího významu v České republice. Metodologické zázemí tvoří obsahová analýza relevantních dokumentů, text je zpracován převážně diachronním postupem.

Autoři dochází k závěru, že pedagogika sportu je v současné době předmětem vysoce potřebným, a to jak z širšího společenského hlediska (návaznost na odkaz P. de Coubertina), tak také z praktického hlediska možnosti přípravy budoucích učitelů školní tělesné výchovy, trenérů aj., tomu však neodpovídá její zařazení do kurikula některých významných vzdělávacích institucí.

**Klíčová slova:**



## SPORT A POHYBOVÁ AKTIVITA OBYVATEL HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

### SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY OF PRAGUES' INHABITANTS

<http://www.jvsystem.net/app34/download/Ceska-Kinatropologie-2023-01-04.pdf>

KAMIL KOTLÍK

Katedra společenskovedního základu v kinantropologii  
Fakulta tělesné výchovy a sportu, Univerzita Karlova

#### SOUHRN

Článek se zabývá dvěma propojenými tématy. Jedním z nich je postoj a vztah pražských obyvatel k pohybové aktivitě a sportu, druhým pak reálné provozování těchto aktivit. Spojení výše uvedených témat jednak umožňuje verifikaci odpovědí respondentů v oblasti postoje a vztahu k sportu a pohybové aktivitě, za druhé prohlubuje celkový vhled do problematiky.

Hlavním cílem článku je uvést základní deskripci provozování sportu a pohybových aktivit obyvateli hlavního města prahy. Dalším cílem je zjistit postoj pražanů k výše uvedeným aktivitám.

Jakožto výzkumný nástroj byl využit dotazník sfspa (sociální funkce sportu a pohybové aktivity). Výzkumný vzorek byl získán kvótním výběrem a čítal 54 mužů a 63 žen (jedná se o součást kvótního výběru z celorepublikového šetření). Data byla zpracována programy spss a ms excel. Použili jsme třídění dat druhého stupně, především kontingenční tabulky a statistickou významnost ( $\chi$ ).

V oblasti postoje a vztahu k sportu a pohybovým aktivitám nezaznamenáváme významný rozdíl mezi muži a ženami, mezi jednotlivými věkovými skupinami je však situace odlišná. Další zjištění v obecné rovině je, že i když je hlavní město praha největším českým městem s největší nabídkou různých sportovních zařízení, nejvíce dotázaných osob využívá k sportu či jiným pohybovým aktivitám přírodu či svůj domov.

**Klíčová slova:**

# Diskuse

- *Jsou zde výsledky komparovány se současným stavem řešené problematiky, jak je uveden v teoretické části práce*
- Napsat dobrou diskuzi je velmi důležité, protože v ní zasadíte vaše výsledky do kontextu současného poznání
- Shrňte vlastní výsledky a diskutujte je s výsledky (názory a doporučeními) jiných autorů. Vysvětlete, v čem jsou ty vaše nové/přínosné/unikátní a jak jsou v (ne)souladu se současným poznáním, na které se již odvoláváte v teoretické části vaší práce? (Semerád, 2018)

[Semerád, P. \(2018\). Co napsat do diskuze v diplomce \(bakalářce\)? https://tatulda.cz/co-napsat-do-diskuze-v-diplomove-praci/](https://tatulda.cz/co-napsat-do-diskuze-v-diplomove-praci/)

## 6 Diskusia

Marketingový mix lanového centra Jungle park je 7P, obsahuje sedem základných marketingových nástrojov, ktoré upravujú dopyt po službe, zvyšujú tržby, udržujú stávajúcich zákazníkov a lákajú zákazníkov nových.

Produkt je najdôležitejšia časť marketingu Jungle parku. Podobne o tom hovorí aj Zamazalová (2010, s.168), ktorá hovorí o tom, že produkt je vždy základným prvkom marketingového mixu a nedá sa robiť dobrý marketing so zlým produktom. Produktom Jungle parku je služba, ktorá je veľmi špecifická a jedinečná, park funguje takmer bez konkurencie. Priamou konkurenciou mu je len druhý lanový park v Brne, ktorý sa ale zameriava na iné aktivity a preto sa tieto dva parky vzájomne neovplyvňujú.

Cenu si stanovil Jungle park tak, ako uvádza aj Karlíček (2018, s.179). Vyčíslili náklady ako spodnú hranicu ceny, zistili ceny konkurencie a vznikla cena, ktorá sa dlho nemenila. Cena v Jungle parku je veľmi priemerná, výraznejšie odchylenie od trhu tento park nemá. Jungle park ponúka niekoľko cenových úprav. Cenových úprav je sedem podľa toho, ako ich definoval Kotler a kol. (2007, s.781-790). V nasledujúcej tabuľke 23 ukazujem sedem základných cenových úprav a ich vzťah s Jungle parkom.



# Diskuse

## 5 DISKUZE

Tato kapitola vyhodnocuje výsledky bakalářské práce. Srovnává basketbalový oddíl SK K2 Prostějov s jinými kluby. Nabízí návrhy pro celkové zlepšení fungování oddílu a odpovídá na výzkumné otázky.

Organizační struktura oddílu i klubu má charakter liniové struktury, která plně odpovídá znakům popsaných v teoretické části. Blažek (2014) říká, že je založena na principu jednoho odpovědného pracovníka a vyskytuje se pouze u menších firem. S tím lze plně souhlasit, vzhledem k vypracovanému schématu organizační struktury Sportovního klubu K2 Prostějov a basketbalového oddílu. Jednotlivé orgány klubu jsou totožné s tvrzením Čáslavové (2000), kdy se za ně u spolku považují valná hromada, výkonný výbor, revizní komise a prezident (předseda) klubu.

Manažer oddílu vykonává jednotlivé funkce, mezi něž Kontz a Wehrich (2010) řadí: plánování, organizování, vedení, personalistiku a kontrolu. Všechny tyto funkce mimo jiné má na starosti i manažer basketbalového oddílu.

Basketbalový oddíl SK K2 Prostějov využívá pomoci dobrovolníků, protože nemá dostatek financí, aby mohl zaměstnávat a vyplácet všechny osoby, vypomáhající v oddílu. Na to rovněž poukazuje Kyselica (2016) ve své bakalářské práci, který po analýze amatérského fotbalového klubu tvrdí, že amatérský klub obvykle nemůže platit své manažery. Proto mají manažeři vlastní zaměstnání a pomáhají v amatérském klubu (oddílu) ve svém volném čase.

# Posudky – praktické příklady

---

**Fakulta:** Fakulta sportovních studií  
**Jméno studenta:** [REDAKCE]  
**Studium:** FSpS B-TV RVS [sem 6]  
**Název práce:** Změny v pohybovém aparátu související s poškozením měkkých struktur kolene  
**Vedoucí:** [REDAKCE]  
**Pracoviště:** Oddělení podpory zdraví - Katedra podpory zdraví - Fakulta sportovních studií  
**Oponent:** [REDAKCE]  
**Oficiální zadání:** {Cílem práce je zjistit nejčastější mechanismus úrazu daného poškození (příčiny), způsob léčby, průběh rekonvalescence a rozdíl mezi stavem před a po úrazu.}

---

**Aktuálnost, závažnost a náročnost tématu:** A

**Syntéza poznatků (literární rešerše):** A

**Formulace výzkumného problému, otázky, hypotézy, cíle práce:** A

**Metodika (výzkumné metody, soubor, sběr dat):** A

**Výsledky a diskuse:** A

**Závěry a význam pro obor:** A

**Struktura, formální a stylistická úroveň práce:** A

**Navrhované výsledné hodnocení:** A

**Konkrétní připomínky k práci:**

Teoreticko-empirická práce je velmi čtivá a informace jsou podány srozumitelně. Empirická část práce je kasuistikou. Stanovené 2 výzkumné otázky jsou diskutovány a na základě relevantních a jasně, v metodologické části práce, definovaných kritérií zodpovězeny. Rozsáhlý seznam použitých literárních pramenů potvrzuje vysokou odbornou kvalitu závěrečné práce. Citované prameny zahrnují recentní, české i původní zahraniční studie a autor prokázal výbornou schopnost jejich rešerše. Zejména v diskusi a interpretaci výsledků, tedy částech, které patří mezi nejnáročnější. Autor prokázal velký přehled při syntéze teoretických poznatků a jejich konfrontaci se závěry kasuistiky. Díky tomu práce přináší jasné závěry. Přestože autor správně uvádí limity práce, tyto jsou zejména metodologického charakteru (především absence dat z předoperačního období).

## 2. část

Oponent nemá žádné připomínky k formálním náležitostem práce, která je úplná a má výjimečnou úroveň. Práce splňuje veškerá kritéria závěrečné bakalářské práce a v mnoha ohledech je převyšuje. Celý text je výjimečným odborným materiálem pro všechny, kteří se problematice rehabilitace po operaci předního zkříženého vazů zabývají. Autor prokázal že je schopen transferu teoretických znalostí do praxe.

### **Otázky k obhajobě:**

Jak byste na základě získaných dat z předložené kasuzistiky modifikoval rehabilitační proces? Pokuste se orientačně namodelovat konkrétní rehabilitační program využívající isokinetickou dynamometrii, výskokovou ergometrii a antropometrii, tak jak uvádíte ve svých závěrech, v situaci kdy pacientka rekonstrukci LCA odloží.

### **Výsledek:**

doporučuji k obhajobě





## Fakulta sportovních studií

### Posudek vedoucího bakalářské práce

---

Fakulta: Fakulta sportovních studií  
Jméno studenta: ██████████  
Studium: FSpS B-TV TVS kombin. (T) [sem 7] (neakt.)  
Název práce: Kondiční příprava reprezentanta alpského lyžování  
Vedoucí: ██████████  
Pracoviště: Oddělení atletiky  
Oponent: ██████████

---

Aktuálnost, závažnost a náročnost tématu: C

Syntéza poznatků (literární rešerše): E

Formulace výzkumného problému, otázky, hypotézy, cíle práce: E

Metodika (výzkumné metody, soubor, sběr dat): E

Výsledky a diskuse: E

Závěry a význam pro obor: E

Struktura, formální a stylistická úroveň práce: E

Hodnocení úrovně spolupráce: E

Navrhované výsledné hodnocení: E

**Konkrétní připomínky k práci:** Student MU FSpS ██████████ v Brně předložil BP zpracovanou na 56 stranách. Student se zabýval kondiční přípravou alpského reprezentanta v lyžování. Téma si vybral se školitelem, po kterém jsem vedení práce převzala. Student práci řádně nekonzultoval, konzultoval jednou e-mailem, nevyužil doporučenou literaturu, kterou uvádí v seznamu literatury, např. Bompá, Zatsiorsky, Vanderka atd. a nerespektoval připomínky týkající se práce. Autor práce si stanovil cíle práce, které dle mého názoru úplně nesplnil. Práce nemá vhodnou strukturu, formální a stylistická stránka je na slabší úrovni, proto doporučuji BP k obhajobě známkou E.

**Výsledek:** doporučuji k obhajobě

**Závažnost tématu, aktuálnost, originalita:** B

**Splnění cíle práce:** E

**Logická stavba práce:** E

**Práce s literaturou:** F

**Adekvátnost použitých metod:** D

**Kvalita analýzy výsledků vzhledem k tématu:** E

**Využitelnost výsledků práce pro obor:** F

**Formální a stylistická úroveň práce:** F

**Výsledek:** nedoporučuji k obhajobě

**Konkrétní připomínky k práci:** Pan [REDAKCE] si vybral pro svoji závěrečnou práci téma Názory na pozici a roli rozhodčího ledního hokeje. Téma postavení rozhodčího ve společnosti a tomu obdobná témata považuji za velmi aktuální, bohužel musím konstatovat, že tato práce nepřináší nic objevného, ani na jejím základě nemůže dojít k zamyšlení zainteresovaných stran nad situací rozhodčích ve sportu. Práce obsahuje velmi mnoho gramatických a stylistických chyb, postrádá logickou strukturu. Některé pasáže textu nemá autor ocitované, uvedené citace jsou mnohdy nesprávné. Struktura práce neodpovídá požadavkům. Metodika práce je nedostatečně popsána, získané výsledky jsou chybně a nedostatečně interpretovány. Kapitola Shrnutí má pravděpodobně nahrazovat kapitolu diskuze, i tak ji považuji za nedostatečnou. V práci se objevují slovenská slova i pasáže.

**Otázky k obhajobě:** 1. Vysvětlete rozdíl mezi výzkumem a průzkumem  
2. Rozhodují některá hokejová utkání pouze i dva rozhodčí?  
3. K jakým zjištěním měl Váš výzkum směřovat? Položil jste si nějakou výzkumnou otázku?

**Navrhovaná klasifikace:** F

**Závěr:** Práce nesplňuje podmínky na ni kladené. Práci doporučuji z větší části přepracovat a téma důkladně promyslet.

**Závažnost tématu, aktuálnost, originalita:** D

**Splnění cíle práce:** E

**Logická stavba práce:** B

**Práce s literaturou:** D

**Adekvátnost použitých metod:** C

**Kvalita analýzy výsledků vzhledem k tématu:** E

**Využitelnost výsledků práce pro obor:** E

**Formální a stylistická úroveň práce:** E

**Výsledek:** doporučuji k obhajobě

**Konkrétní připomínky k práci:**

Pan [REDAKCE] si pro svoji bakalářskou práci vybral téma Historie vývoje fotbalových pravidel. Samo o sobě by toto téma mohlo být poměrně zajímavým v případě, že by byl autor ochoten věnovat mu náležitý čas v archivech, při vyhledávání dalších nových informací, které by následně zpracoval a v souvislostech okomentoval. Z mého pohledu autor pouze zpracoval jednoduše dostupné zdroje, které nějakým způsobem utřídil a poskládal. Cílem práce dle slov autora bylo "proniknout do prvopočátků kolektivní sportovní hry a obeznámit se s jejími základními pravidly" .. cíl práce není vhodně stanoven, navíc se práce více jak z poloviny věnuje pravidlům a jejich změnám po roce 2005. Nemohu také opomenout chybný způsob citování. Když však pominu výše popsané nedostatky, autor ukázal, že je schopen práci obdobného typu, ovšem ve značně vyšší kvalitě, v navazujícím studiu zpracovat.

**Otázky k obhajobě:**

1. Na základě jakých kritérií jste historii a vývoj pravidel rozdělil do tří etap?
2. Jaké změny v pravidlech fotbalu od roku 1848 vidíte jako nejvíce revoluční.
3. Existují nějaké rozdíly v uplatňování pravidel fotbalu v rámci utkání spadajících pod hlavičku FIFA a UEFA? Uveďte nějaké příklady.

**Navrhovaná klasifikace:** E

**Závěr:**

Přesto považuji práci za obhajitelnou.

# Zajímavosti - směrnice

- Student nejpozději do 15 dnů od přihlášení k tématu kontaktuje vedoucího závěrečné práce a dohodne si termíny konzultací závěrečné práce. Vedoucí práce je oprávněn odhlásit studenta od tématu závěrečné práce, nezačne-li student práci v prvních 15 dnech konzultovat.
- Pro závěrečnou práci je student povinen použít šablonu MUNI dostupnou na dokumentovém serveru v IS. Při vypracování ZP se student řídí pokyny k vypracování ZP a od akademického roku 2023/2024 používá ve své ZP citační normu APA.

# Zajímavosti - směrnice

- Pokud je práce označena za plagiát, je vedoucí práce povinen podat před termínem obhajoby podnět k zahájení disciplinárního řízení k rukám děkana. Vedoucí práce v takovém případě vystaví studentovi posudek s hodnocením „nevyhověl“.
- Posudky musí být v IS a taktéž k dispozici studentovi v termínech stanovených harmonogramem SZZ, avšak nejpozději **5 pracovních dnů před konáním obhajoby.**

# Zajímavosti - směrnice

- Student, který obdrží posudek/ky s hodnocením „nevyhověl“, může tuto práci před komisí obhajovat. Konečné hodnocení je plně v kompetenci zkušební komise, která rozhoduje na základě obhajoby studenta. Výsledná známka nemusí odpovídat navrženému hodnocení oponenta, resp. vedoucího práce.
- Pokud je obhajoba ZP ohodnocena zkušební komisí jako nevyhovující, předseda komise doporučí studentovi další postup, který bude vepsaný do Zápisu o státní závěrečné zkoušce.



# Nejčastější problémy bakalářky

- Příliš obecná práce – interpretace dat
- Zbytečné informace
- Málo zdrojů – nerelevantní zdroje
- Špatná metodika – zejména výzkumné metody
- Formální stránka – gramatika, design, ...
- Špatné citování
- Příliš krátká nebo dlouhá práce
- Diskuse vs závěr
- Špatně stanovený cíl práce

# Výzvy před akademickým psaním / vědou

Umělá inteligence / Ai / Chat GPT

- <https://www.muni.cz/o-univerzite/uredni-deska/stanovisko-k-vyuzivani-ai>
- Citujte generativní AI nástroj vždy, když parafrázujete, citujete nebo do své vlastní práce zahrnujete jakýkoli obsah (text, obraz, data nebo jiný), který byl tímto nástrojem vytvořen.
- Ověřujte sekundární zdroje, na které AI nástroj odkazuje.
- Uvést poznámku pod čarou v tom místě, kde je text upraven pomocí nástroje ChatGPT, v poznámce by mělo být uvedeno znění dotazu (promptu)



# Výzvy před akademickým psaním

- Umělá inteligence
- Masifikace vzdělání
- O čem je a o čem by měla být VŠ
  - Teprve nezvďelanosti
- Práce na zakázku

# Echo Chamber – komnata ozvěn

- Metaforický termín, který popisuje situaci, kdy jsou informace, názory a víry lidí zesíleny a potvrzovány opakovaným vystavováním stejným nebo podobným informacím a názorům. To vede k uzavřenému informačnímu prostředí, kde různé nebo protichůdné názory nejsou slyšet nebo jsou ignorovány.
- Důsledky:
  - Polarizace společnosti
  - Falešné zprávy a dezinformace se mohou snadno šířit
  - Omezení kritického myšlení

# Echo Chamber – komnata ozvěn

## – Příklady:

- Algoritmy sociálních médií často zobrazují obsah, který odpovídá předchozím zájmům a interakcím uživatele, čímž vytváří homogenní informační bublinu
- Lidé, kteří sledují pouze jeden typ zpravodajství (např. jen pravicově nebo levicově orientované zdroje), mohou být vystaveni jen jedné verzi skutečnosti
- Komunity s určitými zájmy nebo přesvědčeními (např. konspirační teorie, politická přesvědčení) mohou vytvářet prostředí, kde se stejné názory neustále opakují a posilují

## – Jak se bránit vlivu komnaty ozvěn:

- Diverzifikace zdrojů informací
- Aktivní vyhledávání a hodnocení různých perspektiv a zdrojů
- Otevřenost k diskusi

# Dunningův–Krugerův efekt

- Dunning-Krugerův efekt je kognitivní zkreslení, při kterém lidé s nízkou úrovní schopností nebo znalostí v určité oblasti přeceňují své schopnosti.
- Lidé s menšími znalostmi nebo dovednostmi tedy často nejsou schopni rozpoznat své nedostatky, a proto si myslí, že jsou na tom lépe, než ve skutečnosti jsou. Naopak lidé s vysokou úrovní schopností mají sklon podceňovat své schopnosti, protože si uvědomují složitost dané oblasti a své vlastní limity.

# ZOTERO

- <https://www.youtube.com/watch?v=kfgIMbYWFM4>
- 2:50
- 3:25
- 4:38
- 7:38

# Závěrem...

- Děkuji za pozornost během celého semestru
- Zpětná vazba
  
- Otázky...?